

幼儿心理素质教育

名誉主编 林崇德

主编 沃建中

北京师范大学发展心理研究所

北京海淀区教委教师进修学校

教师和家长指导

第五册

幼儿心理导向

科学出版社

(G-0029.0101)

美术编辑：曲 渊 封面设计：黄华斌



ISBN 7-03-008839-5



9 787030 088390 >

ISBN 7-03-008839-5/G · 1028

定 价：38.00 元

PDG

幼儿心理素质教育

幼儿心理导向
教师和家长指导
第五册

沃建中 主编

科学出版社

2000



内 容 简 介

本书是由我国著名心理学家和教育家林崇德教授任名誉主编,沃建中博士任主编的融智力开发、技能培养和知识传递为一体的幼儿心理素质教育教师和家长指导用书,也是《幼儿心理导向第五册》的配套用书。书中内容包括:活动理念、活动目标、活动准备、活动时间、活动建议、活动注意事项和活动参考资料。

本书可供幼儿园教师和家长使用。

幼儿心理素质教育 幼儿心理导向 教师和家长指导 第五册

沃建中 主编

责任编辑 曾美玉

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717

中国科学院印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2000年9月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2000年9月第一次印刷 印张:13 1/2

印数:1—5 100 字数:309 000

ISBN 7-03-008839-5/G·1028

定价:38.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈北燕〉)

幼儿心理素质教育
《幼儿心理导向》编辑委员会

名誉主编 林崇德
主 编 沃建中
副主编 刘慧敏 张 悟 吴瑰琦
常务编委 沃建中 刘慧敏 张 悟 吴瑰琦 何 勇
钟志农 邹静华 刘北榕 郭一莲 张小娟
潘 昱 刘 军 宋其争 胡清芬 李 峰
陈浩莺 曾美玉

编 委 (按姓氏笔画排序)
丁艳萍 王素梅 王蕴芬 方秋敏 左丽娜
刘 军 刘 颖 李 峰 李 迎 李少英
李桂心 吴华英 吴瑰琦 沃建中 宋其争
邹 丹 张 悟 张小娟 陈浩莺 金茂芳
荣 莉 胡清芬 施凤仙 钟志农 钟艳英
郭桂兰 郭一莲 高淑妹 徐 晖 曾美玉
潘 昱

插 图 马古纯

序 言

素质教育必须从幼儿抓起，心理健康教育也必须从幼儿入手。这已经在心理学界和教育界形成共识。

生命是一种生物的发展历程，在幼儿、童年、少年、青年期，人的生命是处于急剧发展的上升阶段。教育必须建立在生命发展的初始上，才能导致终身潜能的最佳发挥。因此，心理学家、教育家和广大教师务必联袂调控好教育对象的可塑性在教育工作的基础性的有机关系，为早出人才、快出人才，把握教育契机。正如“管子”所言：“一年之计莫如树谷，十年之计莫如树木，终身之计莫如树人。”

全面素质从内容上看，有思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体、心理素质等。在一定程度上，心理素质决定着各种素质发展的质的水平，甚至决定着儿童最终是否成才。当今我们所处的信息时代，似乎时间和空间的距离越来越远，我们所培养的人才必须是具有适应国际大环境、具有竞争力和创造性的人才，这就需要良好的心理素质。

由沃建中、刘慧敏、张恬等共同主编的《幼儿心理导向》就是在这样的大气候下问世的。编撰《幼儿心理导向》，不仅仅是社会发展的需要，更是时代的呼吁！因为《幼儿心理导向》重点是为了提高幼儿的心理素质。这里的心理素质，包括智力因素，也包括非智力因素，即人格因素。其中创造性素质，应看作是核心成分、最高成分。编撰《幼儿心理导向》，又是有利我们解决孩子们出现的心理行为问题。近20多年来，我国国民经济迅速发展，独生子女越来越多，加上种种原因，儿童心理问题也逐渐增多。许多调查研究表明，目前，在儿童中，心理异常占相当的比例，这不能不令我们每一个人都为之震惊。而幼儿教育又是儿童教育的第一站，教育的成功与否会直接影响到后期的发展，因此，从启蒙教育阶段就开展心理素质教育，势在必行。

编撰《幼儿心理导向》也是课程改革的重要内容之一。我国的课程改革不仅仅是单一学科的改革，更是一项整体改革。在以往的幼儿活动材料中，缺设心理活动课程，这从当今素质教育和完善人格的整体而言，是课程内容的“不足”。因此，补充《幼儿心理导向》，对幼儿活动课程改革无疑是一种有价值的探索。

编撰《幼儿心理导向》是沃建中博士主持国家教育部“九五”规划数项教育科学重点课题的总结和延伸。在幼儿阶段心理素质的探索方面，沃建中博士和课题组的成员，在经过5年实验的基础上，在出版了《中、小学生心理导向》的前提下，齐心协力，又编撰了《幼儿心理导向》活动材料，这正是展示此项课题研究成果的丰硕性。它不仅具有现实意义，而且具有理论意义。

纵观《幼儿心理导向》整套活动材料（从小班到大班），我认为，作者们力图突出以下特点：

1. 创新性。首先，在理论方面，它始终以“科教兴国”为指导思想，以儿童心理发展的年龄特点为主线，以儿童的思维品质训练为核心，以儿童的自我意识培养为起点，针对我国儿童存在的心理问题，立足于我国教育实际，重点突出了心理训练的操作性。其次，在内容方面，它试图站在心理素质教育与研究的前沿，总体把握心理素质教育的发展方向和研 究脉络，把国内外的最新研究成果融于活动材料之中。整体内容从自我意识、自尊、自信心、学习策略、记忆、思维、情绪、情感到人际交往等，几乎囊括了完善个体发展的方方面面。再次，在编写形式上，它创造性地突出了寓心理学基础知识于趣味性、操作性和参与性的游戏活动之中。最后，在编写活动指导书方面，本活动材料的活动指导书兼幼儿活动材料为一体，考虑到农村和边远地区的教师便于备课，无须再另查

资料，指导书部分的内容不仅包括了活动理念、活动目标、活动准备、活动时间、活动建议、活动注意事项和活动参考资料等，而且对活动环节也作了详细安排。也就是说，教师只要拥有了相应活动指导书，也就等于有了配套的活动材料，这无论从实用性，还是从完整性来看都是创新。

2. 系统性。它试图使本活动材料和活动指导根据儿童心理发展的年龄特点形成一个完整的体系。本活动材料在主要突出心理基础知识的系统性的同时，也不乏突出心理训练的系统性，使心理知识和心理训练有机结合，构建成一个统一的整体。

3. 实用性。贯穿于本活动材料始终的宗旨是：立足于我国教育实际。首先，理论工作者和幼儿教师合作承担了省、部级“九五”规划课题在研究的基础上进行了编撰。因此，本活动材料不仅是完成上述课题的总结和思考，而且极具针对性，即在现实幼儿教育中碰到的一系列基本问题，皆在编写中得以具体呈现。因此，本活动材料对提高幼儿的心理素质具有直接的导向作用。

4. 时代性。在编写《幼儿心理导向》的过程中，作者们汲取了国内外有关的最新活动材料和研究资料之精华，同时又放眼于 21 世纪，使这套活动材料不仅立足于当代，而且面向未来。

整套活动材料（从小班到大班）皆以学期为单位，每学年分上下册，顺应现行活动大纲，每周设两次活动。本活动材料可由专职教师任课，也可由班主任兼课，或家长指导。总之，由于本书既深入浅出，又图文并茂，生动有趣，融心理健康教育或心理素质提高的知识于浓浓的趣味性游戏活动之中，幼儿教师、幼儿及其家长们是会感兴趣的。

希望大家喜欢《幼儿心理导向》，并与作者们一起修正它、完善它。

林崇德

2000 年 6 月 6 日于北京师范大学



目 录

第1课 翻跟头	(1)
第2课 我长大了	(6)
第3课 当一回小学生	(11)
第4课 要有自制力	(16)
第5课 狗熊种地	(21)
第6课 小动物学说话	(26)
第7课 巧八哥当“裁判”	(31)
第8课 贝贝餐厅	(36)
第9课 小能人大赛	(41)
第10课 春天多么美	(46)
第11课 秋游	(51)
第12课 齐心协力	(56)
第13课 分苹果	(61)
第14课 我是大哥哥(大姐姐)	(66)
第15课 主动谦让	(71)
第16课 我喜欢看书	(76)
第17课 神奇的纸	(81)
第18课 仔细地看	(86)
第19课 边听边理解	(91)
第20课 我的书包	(96)
第21课 我喜欢上学	(101)
第22课 解决难题	(106)
第23课 保护自己	(111)
第24课 我能做	(116)
第25课 做错没关系	(121)
第26课 要敢于认错	(126)
第27课 说谎的危害	(131)
第28课 实物分类	(136)
第29课 学会观察	(141)
第30课 学会看时钟	(146)
第31课 美丽的诗歌	(151)
第32课 超市购物	(156)
第33课 学儿歌	(161)
第34课 送信使者	(166)
第35课 比一比	(171)
第36课 寻找数字	(176)
附录	(181)
参考资料	(187)

第1课

翻跟斗

教学理念：

大班幼儿对自我的认识已经有了明显的发展，但在某些方面还依旧缺乏清晰的认识。因此，在这一阶段强化他们对自己某一方面的认识，有利于认识自己其他方面的能力，从而对自我有更完整的认识。

教学目标：

教师：

1. 教师了解幼儿对自己翻跟斗能力的了解程度。
2. 教师帮助幼儿正确认识自己翻跟斗的能力。

幼儿：

幼儿能正确知道自己翻跟斗的能力。

教学准备：

1. 教师在10厘米×10厘米的不干胶上，剪好三种颜色三角形，每种颜色按班级幼儿人数。
2. 垫子若干。
3. 在操场上画脚印若干，脚印距离可以大一些。
4. 木制手榴弹4个。

明镜台

今天，老师请小朋友说说，你翻怎样的跟斗？你要是觉得自己翻得好就去拿一个红三角形，你认为不太好去拿一个黄三角形，你认为自己不会翻拿一个绿三角形。

时间：10 分钟

活动：1. 教师组织幼儿按体育课队形排列。2. 教师组织幼儿做几节早操做准备动作。3. 教师组织幼儿说说自己翻跟斗的水平。4. 请幼儿在卡片上写好自己的名字，然后翻完跟斗后把图形贴在自己的名字旁。

注意：教师及时统计幼儿拿三角形的数据，了解幼儿实际情况。



1. 翻跟斗

小朋友，你会翻跟斗吗？会的话，你就贴上红的三角形；翻得不太好的话，就贴上黄的三角形；不会的话，就贴上绿的三角形。



宝宝的名字：



智慧泉

老师请小朋友来翻跟斗给大家看一看。小朋友，你认为谁翻得好。

准备翻跟斗的小朋友听仔细：翻跟斗要头顶着垫子，两只手在头旁边与肩膀一样宽，准备好，脚一蹬，身体卷起来，就翻过去了。

时间：15 分钟

活动：1. 教师组织幼儿在垫子两边排队。2. 教师请 3 位不同程度的幼儿来翻跟斗。3. 让幼儿讨论怎样才翻得好。4. 教师教幼儿正确翻跟斗方法。5. 幼儿练习再拿一次图形。贴在前一次后面。6. 教师小结：小朋友都是在进步的，有许多小朋友第二次比第一次翻得好。

注意：当能力差幼儿翻不好而引起其他幼儿的嘲笑时，教师告诉幼儿不能嘲笑他，教师再帮助翻不好的幼儿翻过去，并让其他幼儿拍手鼓励他。



小朋友，试一试，看你会不会翻跟斗。



回音壁

小朋友，今天我们要学解放军叔叔，去完成任务，我们要走过地雷区（按脚印走），跨过一条小河，翻跟斗过山，钻进山洞，最后炸雕堡，完成任务马上回来让第二个小解放军去炸雕堡。一直到最后一个，看哪个队先完成任务就是胜利，并奖励一个五角星。

时间：15 分钟

活动：1. 教师组织幼儿分成 4 个组。2. 教师讲述比赛规则，组织幼儿进行比赛。3. 教师给比赛胜利队发五角星。

建议：活动场景可以自行设计，增减活动及比赛次数可以由教师自定。



启思录

小朋友回家翻跟斗给爸爸、妈妈看，连续 3 天。请爸爸、妈妈在小卡片上填你翻跟斗翻得好不好。翻得好的画红△，一般的画黄△，不会翻的画绿△。

时间：5 分钟一次

活动：教师请幼儿回家，翻跟斗给家长看，并请家长记录 3 天。看幼儿翻跟斗是否进步。第四天把卡片带回幼儿园。



请爸爸、妈妈在小卡片上填上小朋友翻跟斗的情况，好的画红△，一般的画黄△，不会翻的画绿△。

宝宝翻跟头

时间	能翻几个	具体情况
第一天		
第二天		
第三天		

第 2 课

我长大了

教学理念：

大班幼儿对自我开始有一个更为全面的认识，逐渐产生明确的自我概念，能够认识到自我的存在，反思自我的发展。此时，加强幼儿自我在成长中的认识，有利于幼儿对自我的发展有更深刻的认识。

教学目标：

教师：

1. 通过穿衣服的活动，了解幼儿目前情况。
2. 让幼儿了解自己从小到现在的变化。

幼儿：

知道自己在长大，会做许多事情。

教学准备：

1. 每位幼儿带一件小班时穿的衣服，小时用过的东西。
2. 每位幼儿带 3 张照片（婴儿期、早期和近期）。

明镜台

今天，每位小朋友都带了一件以前穿的衣服，现在请你穿穿这件衣服。

时间：5 分钟

活动：1. 教师出示一件小衣服，让每位幼儿试穿小衣服。2. 让幼儿分组讨论：“这件衣服合身吗？为什么？” 3. 教师提问个别幼儿。

建议：教师可以引导幼儿回答得更为具体。例如：在哪些方面长大了？



2. 我长大了

小朋友，请你穿一穿你原来穿过的衣服。



智慧泉

今天，每位小朋友都带来了自己的3张照片，请你们说一说这几张照片上的你与现在一样吗？什么地方变了？

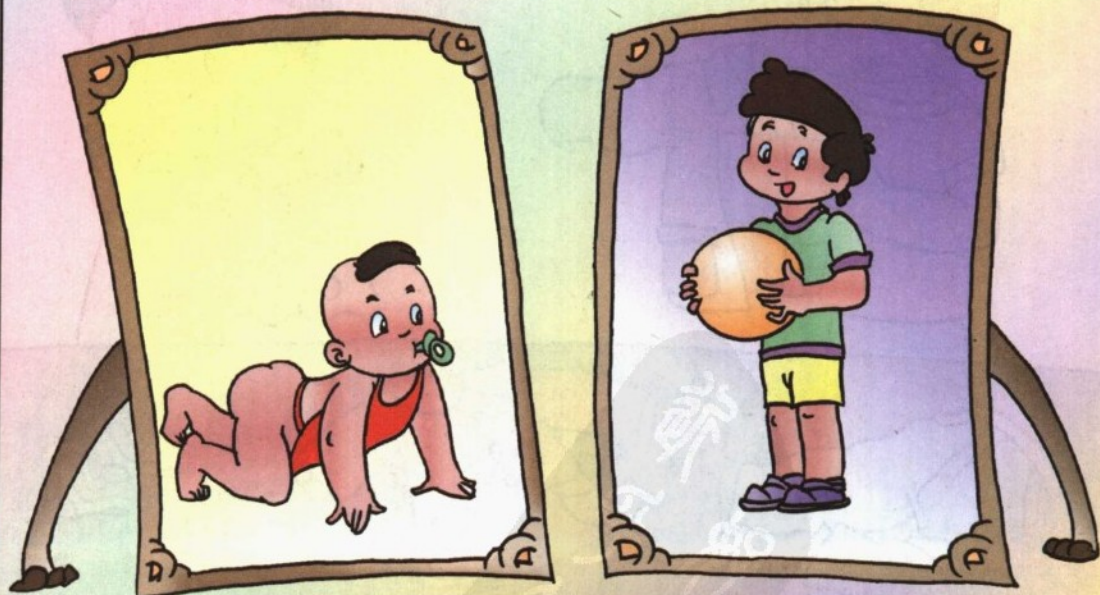
时间：20分钟

活动：1. 教师请每位幼儿出示自己的3张照片，并按从小到大的次序排列好。2. 让幼儿分组讨论自己从小到大什么地方变了？3. 请个别小朋友说一说自己的变化。（人长高了，脸变大了，小时候不会做的事，现在有许多事会做了。你们都会做什么？）4. 教师小结。

建议：教师启发幼儿说出自己的外形变化及能力变化。



比一比你小时候的照片，看一看你有什么变化？



回音壁

小朋友，你们都在长大，变得越来越能干了。请你回家和爸爸、妈妈一起做一张卡片“我会做的事”。看看哪位小朋友在家里自己能做的事情自己做，还会帮爸爸、妈妈做事。

时间：20 分钟

活动：此活动让幼儿回家与家长一起做卡片“我会做的事”。

建议：幼儿会做的事，让幼儿自己做。



小朋友，在下面的图中，选出你会干的事（会干的打“√”）。


☐

☐

☐

☐

☐

☒

☐

☒