

主 编

贺安敬

刘 钰

学习·思考·探索

石油大学出版社



谨以此文集纪念石油大学(华东)

社会科学系建系 10 周年

社科系建系 10 周年纪念文集
编委会

主 任:杜金亮

委 员:(按姓氏笔划为序)

尹玉吉	王庆兰	王继洲	刘 钰	杜金亮
张荣华	陈景波	杨勤为	郑成峰	贺安敬
赵玺玉	夏从亚			

为社科建设十周年
五天讲台
十年耕耘
呕心沥血
培育英才

贾峰 题

贾峰为原北京石油学院院长，现中国石油天然气总公司教育指导委员会副主任

十年創業碩果
累之深化改革
丹心宏圖

李秀生

九〇年九月

李秀生为石油大学(华东)党委书记、校长

目 录

毛泽东邓小平与知识分子问题	曲 峡 赵永新(1)
试论毛泽东的人才思想及其实践	刘 钰 薛 杰(10)
走出苏联模式	
——试论毛泽东对中国革命和建设道路的探索	
.....	巩淑华(22)
略论邓小平对毛泽东关于战争胜负因素理论的发展	
.....	蔡 磊(29)
论中国共产党的传统优势	王继洲(35)
高举爱国统一战线的旗帜,充分发挥知识分子的作用	
.....	杨承顺(46)
略论邓小平关于社会主义民主政治建设思想	张 欣(53)
邓小平的社会发展动力思想探略	纪光欣(60)
试论邓小平关于效率和公平辩证关系思想	吕前昌(67)
邓小平经济发展速度思想探析	赵玺玉(75)
试论邓小平“科学技术是第一生产力”思想的内涵	夏保华(86)
论“科学技术是第一生产力”的理论基础和现实根据	
.....	杨景亮(92)
“科学技术是生产力”的历史与现实考察	张贵坤(99)
略论邓小平同志的人才思想	张义忠(108)
我国领导体制改革的指导纲领	
——学习邓小平《党和国家领导制度的改革》一文的体会	
.....	王庆兰 郭翠英(117)

中国特色的石油企业文化初探

——学习邓小平建设社会主义精神文明的体会

- 江 华 王建军(121)
- 论市场经济与党的廉政建设..... 杨勤为 李梦红(127)
- 对市场经济和思想政治工作关系的一点认识..... 夏从亚(133)
- 论公共关系与企业思想政治工作管理效率
- 刘景清 于文海(138)
- 中国必须坚持社会主义..... 李晓玲(145)
- 稳定是改革发展的条件和前提..... 杨志云(151)
- 浅谈社会主义精神文明建设的意义..... 牛向东(157)
- 简论我国历史上重大社会改革的经验教训..... 袁之舜(161)
- 邓小平与上党战役..... 李美子(170)
- 论辽圣宗的农业赋税政策
- 兼谈辽中期经济发展的原因..... 于志亭(175)
- 试析美国对华政策的动因..... 解晓燕(183)
- 对“坚持两手抓、两手都要硬”重要性的思考 王学栋(188)
- 自然环境与社会发展..... 贺安敬(193)
- 全面发展的人的现代素质特征探析..... 杜金亮(198)
- 我国社会科学的历史命运及其功能简论..... 尹玉吉(206)
- 试论公有制代替私有制的客观必然性..... 李永金 张立敏(213)
- 略论物质利益..... 孙淑凤(221)
- 浅谈提高农民收入的必要性及途径..... 董瑞芝(227)
- 加强在社会主义市场经济条件下的石油企业成本管理
- 陈安庆 彭 明(232)
- 企业进入国际市场营销的几个问题..... 刘克英(239)

略论邓小平教育思想的基本内涵·····	李元卿(244)
浅谈邓小平的教育思想·····	梅善忠(249)
论《邓小平文选》第三卷对马克思主义哲学课教学改革的启示 ·····	李学照(254)
略谈高校法律基础教育的优化·····	陈广昌 李元卿(260)
浅谈《人生哲理》课改革·····	孙传忠(267)
大学生心理教育应当加强·····	王建军(273)
“大学语文”课是培养学生三个面向的需要·····	梁克文(279)
世界一流大学学科建设的启示 ——谈加强我校人文社会科学学科建设的重要性 ·····	周光迅(284)
当前中小学生流失问题探讨·····	黄秉杰(290)
加强工会自身建设浅论·····	王栋林(298)
论邓小平的语言风格·····	杨雅芝(301)
魏晋尚隐之风与山水意识·····	任 重(306)
关于“整理国故”运动之新说·····	阎振宇(313)
由角色到自我 ——新时期小说中人物形象的变化·····	陈在东(320)
贾宝玉的女性特点·····	阎秀平(327)
美丽也是一种罪过吗? ——试析《孔雀东南飞》中婆媳矛盾产生的原因 ·····	刘乃亮(333)
广告的情感与情感定位·····	蒙 坚(336)
音乐——噪声的相互转化·····	厚 今(342)
简谈编辑的奉献精神·····	庄道树(347)
高校学报功能及其发挥浅议·····	新霞瑞(354)

山东省社会科学“八五”规划重点研究课题

充分利用石油资源促进山东经济发展的研究

..... 石油大学(华东)

社会科学系政治经济学教研室《课题组》(356)

毛泽东邓小平与知识分子问题

曲峡 赵永新

关系着中国革命和建设事业成败的知识分子问题,是毛泽东、邓小平一贯重视和关注的问题。毛泽东作为第一代党中央领导集体的核心,在解决知识分子问题的理论和实践方面,既有杰出贡献,也有过失误。邓小平作为第二代党中央领导集体的核心,继承发展了毛泽东关于知识分子的正确思想理论,纠正了其晚年的偏差,使党的知识分子政策回归到马克思主义的正确轨道。本文从下述几方面探讨毛泽东和邓小平在知识分子问题上的伟大贡献,并由此凸现邓小平对毛泽东知识分子思想理论的继承和发展。

一、关于知识分子的阶级属性问题

毛泽东最早确定了知识分子的“劳动者”地位,邓小平明确指出知识分子是工人阶级的一部分。

认清知识分子的阶级属性,是制定党的知识分子政策的关键。党对知识分子阶级属性的认识,有个曲折过程。毛泽东在探索知识分子理论问题的过程中,最早在1925年12月发表的《中国社会各阶级的分析》文中论及了知识分子的阶级属性问题。毛泽东认为:知识分子不是一个独立阶级,而是分别属于不同的阶级;只有一部分附属于军阀、官僚、买办阶级和大地主阶级的反动知识界,是革命的敌人;绝大部分知识分子,包括“学生界、中小学教员、小员司、小事务员、小律师、小商人等”都属于小资产阶级,它与半无产阶级一样,是我们最接近的朋友。这是毛泽东依据马克思主义阶级分析

方法对旧中国知识分子阶级属性的正确认定,也是其知识分子思想的理论基础之一。

大革命失败后,党在知识分子问题上犯了严重的“左”倾错误,把知识分子笼统地一概划为资产阶级,歧视、排挤乃至打击知识分子,给革命事业造成了严重危害。毛泽东、周恩来等对这种错误做法,进行了批评和抵制。1933年10月,中华苏维埃中央政府人民委员会发布了毛泽东签署的《关于土地斗争中一些问题的决定》,其中第十条专门论述了知识分子问题。《决定》指出:“知识分子在他们从事非剥削别人的工作,如当教员、当编辑员、当新闻记者、当事务员及著作家、艺术家等,是一种使用脑力的劳动者。此种脑力劳动者,应受到苏维埃法律的保护。”这样,就把知识分子的绝大多数看作是劳动人民的一部分,同样享有苏维埃法律的保护。这种对知识分子“劳动者”地位的明确肯定,在我党历史上尚属首次,表明党和毛泽东对知识分子的思想认识有了新的突破。

1935年遵义会议后,以毛泽东为代表的第一代党中央领导集体,批判纠正了王明的“左”倾错误,逐步形成和确立了马克思主义的知识分子观和正确的知识分子政策。1939年1月,毛泽东为党中央起草了遵义会议后第一个关于正确对待知识分子的文件,即《大量吸收知识分子的决定》,首次在中央文件中专门阐述知识分子问题,要求全党必须区别对待为地主资产阶级服务的知识分子和为工农阶级服务的知识分子。《决定》全面系统地分析了知识分子的阶级属性、现状特点以及革命中的地位与作用,从而使党的知识分子理论和政策走向了健康发展的轨道,使党在抗日战争时期取得了解决知识分子问题的出色成就,并对党后来的知识分子政策产生了深远影响。因此,它是党的知识分子理论和政策基本成熟的重要标志。正是由于以毛泽东为核心的党中央领导集体正确认识了知识分子的阶级属性,制定了正确的知识分子政策,因而吸收培养了大批革命知识分子,推动了抗日解放事业的发展,为取得新民主主义革命的彻底胜利发挥了重要作用。

新中国成立后,从旧社会过来的绝大多数知识分子,经过建国后的思想改造运动,学习马克思主义基本知识,树立为人民服务的思想,在建设新中国的过程中发挥了积极作用。1956年1月,周恩来在党中央召开的关于知识分子问题的会议上指出,知识分子的绝大部分“已经是工人阶级的一部分”。把知识分子明确划归工人阶级行列,看作社会主义的重要力量。但周恩来关于知识分子阶级属性的科学结论,未能成为全党的共识,尤为令人遗憾的是,1957年反右斗争扩大化后,毛泽东的知识分子思想出现了“左”的偏差。1957年党的全国宣传工作会议认为,我国500万左右的知识分子,基本还是属于资产阶级范畴;1958年党的八大二次会议则把知识分子视同民族资产阶级分子。虽然周恩来在1962年2月的广州会议上,再次重申知识分子的绝大多数是劳动人民的知识分子,陈毅也在会上为知识分子脱资产阶级之“帽”,加劳动人民之“冕”,但仍未能纠正党和毛泽东对知识分子阶级属性的错误认识及其错误政策。因此,在相当长的时期内,知识分子被视作“异己力量”,被当作监督改造甚至专政的对象,知识分子受到极大摧残,从而严重阻碍了我国的科学文化事业乃至整个社会主义建设事业的发展。

“文化大革命”结束后,邓小平率先在知识分子的阶级属性问题上拨乱反正。1978年3月,邓小平在全国科学大会开幕式上的讲话中,依据马克思主义的科学观点郑重宣布,知识分子的“绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子,因此也可以说,已经是工人阶级自己的一部分。他们与体力劳动者的区别,只是社会分工的不同。从事体力劳动的,从事脑力劳动的,都是社会主义社会的劳动者。”邓小平的这一讲话,重申了22年前周恩来关于知识分子的绝大多数已是工人阶级一部分的正确观点,也继承发展了45年前毛泽东关于知识分子是“劳动者”的思想,标志着党的知识分子理论和政策重新回到了马克思主义的正确轨道,并使我国进入了党的知识分子政策的最好时期。

二、关于知识分子的地位作用问题

毛泽东认为“没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的”，邓小平提出“没有知识分子，便不能建设社会主义”。

毛泽东说过，在中国的民主革命运动中，知识分子是首先觉悟的成分。中国共产党的创始人大多是高级知识分子，大革命时期的党员也大都是知识分子。因此知识分子问题与党领导的革命事业的发展有着紧密的联系。党成立后，就对知识分子的地位作用等问题作了初步分析。毛泽东在大革命时期所写的《中国社会各阶级的分析》文中，就充分肯定绝大部分知识分子是中国革命的重要力量。抗日战争时期，毛泽东又在《大量吸收知识分子的决定》中开宗明义地指出：“在长期的和残酷的民族解放战争中，在建立新中国的伟大斗争中，……没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。”这样，就把知识分子问题放到了关系着革命事业成败的战略高度来认识，这是党在知识分子问题思想认识上的一个新的飞跃，党中央正是据此确定了放手吸收和使用知识分子的战略决策。后来，毛泽东在《五四运动》、《青年运动的方向》、《中国革命和中国共产党》等文章中，进一步指出知识分子在“中国革命中常常起着先锋队的和桥梁的作用”，用“先锋队”和“桥梁”这样生动形象的比喻，使全党更加认清了知识分子在中国革命中具有的重要地位和作用。民主革命的历史也证明，知识分子独特的先锋作用是中国新民主主义革命胜利的重要原因。

新中国成立前后，毛泽东一再告诫全党，革命需要吸收知识分子，建设尤其需要吸收知识分子，全党要继续重视知识分子问题。毛泽东在党的七届二中全会上论述即将诞生的中国人民民主专政的阶级性质和阶级基础时指出：“全体工人阶级、全体农民阶级和广大的革命知识分子，这些是这个专政的领导力量和基础力量。”在党的七届三中全会上又提出，要“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作，争取一切爱国的

知识分子为人民服务。”并把它作为党在国民经济恢复时期，为争取国家财政经济状况的根本好转而在千头万绪中必须做好的八项工作之一。由此可见，在建国初期，毛泽东对知识分子在社会主义革命和建设中的地位作用问题，是有着清醒而又正确的认识的。

以邓小平为核心的第二代党中央领导集体，更是充分肯定知识分子在社会主义现代化建设中的重要地位和作用。邓小平明确指出，“没有知识分子，便不能建设社会主义。”在建设有中国特色的社会主义进程中，我们要在科学技术方面赶超世界先进水平，大力发展社会生产力；要在对外开放中加强与各国的友好往来和经济联系，学习外国一切先进的东西；要在改革和建设深入了解国情，增强决策的科学性，要培养和造就一大批科技人才，大力提高全民族的科学文化水平；要在各个方面丰富和发展马克思主义的科学理论；要发展高度的社会主义民主，健全和完备社会主义法制；要发展高尚的丰富多彩的文化生活，建设高度的社会主义精神文明，所有这一切，都离不开知识分子。所以，邓小平说，搞社会主义现代化建设，“没有人才不行，没有知识不行”，在“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”总之，邓小平从以经济建设为中心的政治路线出发，从建设物质文明和精神文明的方针出发，从实现战略目标需要、世界竞争需要和未来发展需要出发，从培养选拔“革命化、年轻化、知识化、专业化”的革命接班人出发，全面深刻地论证了知识分子的重要地位和作用。特别是邓小平于1988年提出的“科学技术是第一生产力”的科学论断，既为我们党制定正确的知识分子政策，奠定了更加坚实的理论基础，更奠定了知识分子作为先进生产力的开拓者的历史地位。作为第三代党中央领导集体核心的江泽民在“十四大”政治报告中也进一步指出，知识分子在改革开放和现代化建设中有着特殊重要的作用，能不能充分发挥广大知识分子的才能，在很大程度上决定着我国民族的盛衰和现代化建设的进程。

三、关于知识分子的培养教育问题

毛泽东早在抗战时期就通过开办多种学校，为中国革命和建设事业培育了大批干部和各种建设人才，邓小平则在首倡“尊重知识，尊重人才”方针的基础上提出了建立三支人才队伍的战略任务。

人才培养工作，是人才产生和发展的重要源泉之一。古今中外，无不重视对于人才的培养和教育。培养人才具有多种方式，但教育始终是培养人才最主要最基本的手段和途径。我们党要重视知识分子，就必须重视文化教育；只有重视文化教育，才可能正确解决知识分子问题；而中国革命所需要的大量干部和人才，也有赖于文化教育的造就。因此，毛泽东对开办学校，自己培养大批知识分子非常重视，别具卓见地把教育作为党在艰苦战争环境中的三大任务之一。邓小平 1943 年在《太行区的经济建设》一文中说：“毛泽东同志告诉我们：战争、生产、教育，是敌后的三大任务。我们一切为着战争的胜利，生产正所以保障战争的胜利，教育则为战争生产而服务，把三者密切的结合起来，就是不可战胜的力量。”在毛泽东的提倡和关怀下，在党的教育下，大量新型知识分子迅速成长起来，仅在党政方面的中级干部中，就有百分之八十五是知识分子；大批工农干部也摘掉了文盲帽子，不少人成了专家。他们在抗日战争和全国解放战争乃至建国后的社会主义革命和建设，都发挥了积极的作用，成为了中国革命和建设取得成功的重要因素之一。

建国初期，由于我国知识分子的大多数是从旧社会过来的，在他们身上不可避免地沾染了许多旧的东西，这不仅阻碍着他们的进步，而且还影响着新中国教育科学文化事业的发展。因此，毛泽东在党的七届三中全会上提出：“对知识分子，要办各种训练班，办军政大学、革命大学，要使用他们，同时对他们进行教育和改造。”按此精神，人民政府自 1951 年秋至 1952 年底，在全国范围内有组织有计划地开展了一场知识分子思想改造运动。200 万知识分子

响应毛泽东的号召，积极参加政治学习，努力实行自我教育和自我改造，从思想上确立了为人民服务的革命人生观，开始了向工人阶级知识分子的伟大转变。这场知识分子思想改造运动，实质上也是一场对知识分子的教育和培养运动。1956年1月，毛泽东在知识分子问题会议上发表了重要讲话，他强调说：现在我们革什么命，革技术的命，革没有文化、愚昧无知的命；中国要培养大批知识分子，要有计划地在科学技术上赶超世界水平。由此可见，知识分子的教育培养问题，一直是毛泽东关注的重要问题。

邓小平也非常重视教育事业的发展，他多次强调，要实现四个现代化，要把科学技术搞上去，不抓教育不行。《邓小平文选》第三卷中多次提出了经济要发展、教育要先行的思想，指明必须通过教育事业的发展，培养和造就大批人才，为社会主义现代化建设服务。

为了强调教育培养知识分子人才的极端重要性，在十年浩劫刚刚结束，轻视知识、歧视知识分子的错误思想还禁锢着人们头脑的时候，邓小平就大声疾呼：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。”引起了全党对知识分子问题的关注。邓小平首倡的“尊重知识，尊重人才”方针，也逐步成为党的知识分子政策的核心。

要落实好“尊重知识，尊重人才”的方针，最根本的是要在政治上高度信任知识分子，要在知识分子中选拔和培养社会主义事业的接班人。为此，邓小平提出了建立三支人才队伍的战略任务：一是建立一支坚持社会主义道路的具有专业知识和能力的干部队伍，它包括从中央到地方的各级党政干部。邓小平把这个问题列为实现四个现代化必须解决的四个基本问题之一，看作是我们党能否成功地领导现代化建设的一个关键；二是建立一支社会主义经济管理干部的宏大队伍，这直接关系到现代化建设的进程；三是建立一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，拥有一大批世界第一流的科学家和工程技术专家，这支人才队伍素质的

高低,决定着我国经济发展的速度。只有建成了这样三支人才队伍,才能带动我们整个中华民族文化水平的提高。邓小平在首倡“尊重知识,尊重人才”方针基础上提出的建立三支人才队伍的战略思想,表明了他对知识分子教育培养问题的高度重视和高瞻远瞩。

四、关于知识分子的健康成长问题

毛泽东指明了知识分子应走与工农相结合的正确道路,邓小平通过正确解决红与专的关系问题,则为知识分子的健康成长扫除了思想障碍。

毛泽东在充分肯定知识分子重要地位与作用的同时,还十分关心知识分子的健康成长问题。针对知识分子往往带着极大的浪漫色彩,对实际的艰苦奋斗缺乏准备,特别是有些人自视清高、自命不凡,瞧不起工农群众,不愿和工农大众相结合的弱点,毛泽东强调指出:“知识分子如果不和工农民众相结合,则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后分界,看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。”在这里,毛泽东为知识分子指明了必须与工农相结合的正确健康成长的道路,并把是否与工农相结合作为判断一个知识分子是否革命的唯一标准。毛泽还向知识分子发出了“到工农群众中去”、“和广大的工农群众结合在一块”的号召,规定了知识分子与工农相结合的基本内容。后来,毛泽东又提出了“知识分子工农化,工农分子知识化”的口号,要求知识分子保持坚定的政治方向,艰苦朴素的工作作风,加强自我思想改造,确立无产阶级世界观,通过与工农相结合,实现“知识分子工农化”。知识分子与工农相结合,已成为中国革命和建设形成的优良传统之一。

在中国特色社会主义现代化建设的新的历史条件下,邓小平提出,坚持走与工农相结合的道路,仍然是当代知识分子健康成长的正确道路;同时也提出,要防止那种把知识分子与工农相结合异

化为片面强调知识分子要接受所谓的工农再教育,通过体力劳动使其“脱胎换骨”改造的错误倾向。

邓小平还十分重视解决知识分子的红与专问题,因为这是多少年内争论不休、一直未能很好解决的问题。在“四人帮”横行时期,热衷于读书学习,搞科学技术的人被诬为走“白专”道路,而无知的“白卷英雄”则被捧为“红专”的典型,如此是非颠倒、黑白混淆,在人们思想上造成了极大混乱,影响了知识分子的健康成长。因此,邓小平在1978年全国科学大会开幕式上的讲话中,把知识分子红与专的关系作为一个重要问题加以阐述。邓小平认为:一个人,如果热爱社会主义祖国,自愿为社会主义服务,为工农兵服务,这就表示他初步确立了无产阶级世界观,按政治标准来说,就不能说是白,而应说是红;我们的科学事业是社会主义事业的一个重要方面,致力于社会主义的科学事业,作出贡献,这固然是专的表现,但在一定意义上说也是红的表现;白是一个政治概念,只有政治上反动、反党反社会主义的,才能说是白。即使思想上作风上有那样那样毛病的科学技术人员,只要不是反党反社会主义的,就不能称为白;对科技人员不应提出不适当的、过高的政治要求,应鼓励他们把主要精力用到科学研究上去。邓小平关于红与专关系的论述,使我们党对知识分子的“又红又专”问题,有了正确的理解和合理的要求,也为广大热爱党和社会主义的知识分子专心致志于攀登科学高峰,扫清了前进道路上健康成长的思想障碍。

主要参考文献

- 《毛泽东选集》第2卷
- 《邓小平文选》(1975—1982)
- 《邓小平文选》第3卷
- 《中共党史参考资料》第5册