

ZHONGXIAOXUE DEYU
GONGZUO LILUN YU SHIJIAN

中小学教师
继续教育用书

中小学德育工作理论与实践

许惠英，著



东北师范大学出版社

中小学教师继续教育用书

ZHONGXIAOXUE DEYU GONGZUO

LILUN YU SHIJIAN

■东北师范大学出版社

长 春

中小学德育工作 理论与实践

■许惠英 著

☐ 出版人：贾国祥

☐ 策划编辑：许革展

☐ 责任编辑：许革展

☐ 封面设计：未名

☐ 责任校对：刘峰

☐ 责任印制：张文霞

中小学教师继续教育用书
中小学教师德育工作理论与实践
许惠英 著

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街138号(130024)

邮政编码：130024

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印刷

2001年3月第1版 2001年3月第1次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9.875 字数：247千

印数：0 001—5 000册

ISBN 7 - 5602 - 2721 - X/G · 1612 定价：11.00元

中小学教师继续教育教材编写委员会

主 任：史宁中 盛连喜 赵 毅

委 员：张贵新 何艳茹 梁忠义
 李 全 贾国祥 李殿国

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建

设的需要和中小学的实际出发,力求反映先进的教育思想、教育理论,反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果,反映现代教育技术和先进教学方法,在确保科学性的前提下,进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性,体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促,加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,缺憾之处在所难免,恳请广大读者不吝赐教,并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我,提高自身素质,顺利地跨入 21 世纪,助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

目 录

第一章 绪 论 / 1

- 第一节 中小学德育工作理论与实践的研究对象 / 2
- 第二节 中小学德育工作理论与实践研究的途径 / 9
- 第三节 中小学德育工作的历史发展 / 14
- 思考与练习 / 18

第二章 当代德育是多学科整合的教育 / 19

- 第一节 德育的历史发展 / 19
- 第二节 德育的功能 / 24
- 第三节 各学科教育与德育 / 36
- 第四节 小学、初中、高中德育目标与内容 / 45
- 思考与练习 / 48

第三章 德育与教育的“四大支柱” /49

第一节 学会求知/49

第二节 学会做事/54

第三节 学会共处/59

第四节 学会做人/64

思考与练习/69

第四章 中小学德育对象/70

第一节 小学生特点/70

第二节 初中生特点/74

第三节 高中生特点/78

第四节 现阶段中小学生品德发展状况/81

思考与练习/87

第五章 品德形成的机制/88

第一节 需要与人格的形成和发展/88

第二节 人格形成与遗传/108

第三节 人格形成与环境/119

第四节 人格形成与教育/135

第五节 品德形成过程/141

思考与练习/147

第六章 品德教育的原则和方法/148

第一节 品德教育的基本原则/148

第二节 品德教育的方法/162

思考与练习/174

第七章 学校德育工作/175

第一节 学校领导的德育工作/175

第二节 政教处的德育工作/188

第三节 年级组的德育工作/198

思考与练习/201

第八章 思想政治课在德育中的作用/202

第一节 思想政治课的德育特点/202

第二节 理论联系实际的基本原则/208

第三节 德育对政治教师的素质要求/210

思考与练习/213

第九章 各学科的德育工作/214

第一节 德育是各学科的共同任务/214

第二节 各学科渗透德育的方法/217

第三节 德育对各科教师的素质要求/223

思考与练习/224

第十章 学生会、少先队、共青团的德育工作/225

第一节 学生会的德育工作/225

第二节 少先队的德育工作/227

第三节 共青团的德育工作/231

思考与练习/235

第十一章 班级的德育工作/236

第一节 班级德育的特点和内容/236

第二节 班级的德育工作/240

思考与练习/245

第十二章 社区和家庭的德育工作/246

第一节 社区德育工作的特点和途径/246

第二节 家庭德育的特点和方法/250

第三节 德育对社区德育工作者和家长的素质要求/253

思考与练习/258

第十三章 德育工作的评估/259

第一节 对学校德育工作的评估/259

第二节 对学生品德的评估/271

思考与练习/275

附 录/276

主要参考书目/304

后 记/306

第一章

绪 论

人类已由工业经济时代进入了知识经济时代,信息化社会、网络化社会将改变整个世界。越来越多的家庭为孩子购买了计算机,有不少孩子进入了网上世界,有的成为网校的学生,在家中进入重点学校学习。然而拥有了计算机,进入了重点学校学习,便会成为 21 世纪真正的人才吗?试想,一个很有才能的青年,却没有良好的品质,为人自私,没有社会责任感,没有勇气战胜困难,没有与他人和谐相处的能力,这样的人在竞争激烈的社会中能很好地生存吗?回答是否定的。不论青年进入何等现代化的社会,没有良好的道德和做人的素质,是不能很好地生存于这个社会之中的。正如诗人但丁所说的:“道德常常能填补智慧的缺陷,而智慧却永远填补不了道德的缺陷。”当前对青少年开展的德育工作,就是为了明天的他们能成为社会优秀的人才。中小学德育工作理论与实践是从理论和操作两个方面来探讨如何培养青少年良好品德的一门学问。

第一节 中小学德育工作理论与实践的研究对象

一、中小学德育工作理论与实践的含义

中小学德育工作理论与实践是从理论和实践两个角度对德育工作进行研究。

1. 德育的含义

原国家教委在1998年4月颁发的《中小学德育工作规程》的第二条对德育概念作出了规定：“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育，是中小学素质教育的重要组成部分，对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。”^①当前的德育内容还应当含有法制教育、审美教育。

2. 德育理论

德育理论是指系统化了的德育教育的理性认识。德育是有计划、有目的、有内容、有方法的教育活动。掌握德育理论是从事德育工作的必要条件。

教育的计划来自为社会培养合格人才的理性认识和被教育者接受教育规律的理性把握。教育者必须把握这方面的理论，才能制定出恰当的教育计划。

教育的目的则是教育者对学生进行教育所要达到的目标。没有对学生人格成长培养的阶段性和长远性目标的理性认识，德育将是一种盲目的活动。德育工作者应当掌握德育的目的。

教育的内容是德育的核心问题，教师必须掌握思想、政治、道德、心理、法制、审美方面的理论，才能深入浅出、有的放矢地

^① 国家教育部基础教育司编：《中小学德育工作文献规章要览》，人民教育出版社1998年版，第56页。

教育、培养和发展学生这些方面的品质。

方法是教师对学生进行教育的手段,教师掌握有关教育方法的理论,就能从学生实际出发,采取有效的教学措施,实现德育的目的。

3. 德育实践

德育的实践是德育工作不可分割的组成部分。教师掌握理论的目的是要为社会和人民培养合格的接班人。学生从没有德育的规范到具有德育的规范,从不自觉的品德行为到自觉的品德行为,是在德育的过程中逐渐实现的。

没有德育的实践,再好的理论也无法转化为学生人格中的组成部分。德育必然是教师在德育理论指导下,教育学生的一个具体活动组成的实践活动。作为德育工作者应当具备良好的德育操作能力,这样才能实现德育的任务。

二、研究的对象

德育是一门科学,它有其自身的研究对象,主要研究德育现象这个特殊矛盾。它包括:

1. 德育的工作对象

德育的工作对象是学生。学生接受品德教育,有其自身的形成规律。研究学生的心理、接受教育的环境、行为形成的因素等,是使德育工作达到实效性的必要条件。如果教育者要培养学生良好的品质,希望学生成才,但是脱离学生实际的教育的手段、教育的内容只从教育者的主观愿望出发,那么,教育者的教育效果就会很差,甚至会起到相反的作用。这样的实例不胜枚举。例如,某中学的高二学生,因对母亲教育方法和教育内容产生反感,愤恨地杀害了自己的亲生母亲。他的母亲教育儿子成才的想法没有错,但是,为什么她的儿子会恨她呢?关键是她的教育方法和内容太主观、生硬,不能从孩子的实际情况出发进行有效的教育。这

就是不研究德育的工作对象而产生的恶果。

近年来,学校的德育工作一再被强调,具有相当高的重视程度。但是青少年道德品质问题却越来越严重,青少年犯罪案件越来越多,犯罪年龄也越来越呈下降趋势。造成这种现象的原因很多,其中之一就是教育者忽视了对学生的研究。教育者辛辛苦苦地教育学生,学生们却无所改变,甚至出现更糟的局面。所以,研究德育的工作对象是德育研究的重要任务。

2. 德育的工作者

德育的工作者包括学校的领导、班主任、各科教师、学校思想工作、学校学生组织的干部、校外德育工作者,如社区青少年教育者、辅导员等。实际上还应包括家庭中的父母。

德育工作者的教育素质关系到被教育者受教育的水平 and 质量。如果教育者精通教育理论,掌握青少年的心理特点和思想实际,善于把握和应用教育手段,具有敏锐的观察力和应变能力等素质,德育工作就会做得有声有色,学生也会受益匪浅。教书育人的教育专家魏书生,既是校长、班主任,又是语文课教师,虽然身兼数职,任务繁重,却能教育出德、智、体、美、心理等各方面全面发展的学生,很大程度上得益于他把握了以上所说的德育工作者的德育素质。

研究德育工作者,就是要研究教育者应当从哪些方面修养自身,应当训练自身哪些能力,应当具备哪些教育理论,用什么样的手段和途径实现这些要求等等。

3. 德育的规律

德育的规律是以理论、观点、经验的方式出现的。德育工作是一种德育的活动,它依赖于对活动规律揭示的理论指导。所以要做好德育工作,必须研究德育的有关规律。

德育规律涉及德育的功能,学生品德形成的机制,不同学科如何渗透德育,学校不同职能部门的德育工作中心,学校、家庭、

社会的德育整体效应等。德育工作者深入研究和把握这些规律,将有助于提高德育工作的实效性。

4. 德育的内容

德育的内容随着时代的发展,随着青少年社会化内容和标准的变化,已经有了新的增加。在 20 世纪 50~80 年代,德育的内容主要是思想、政治、道德学科的传授,80 年代以后逐渐增加了法制、美育和心理。

在教育实践中,人们发现法制教育是学生成为一个好公民必备的素质,对学生进行法制教育将提高学生的公民素质。美育则是学生进入 21 世纪不可缺少的人文素质,良好的审美素质将促进学生对美好生活的追求。心理教育是近几年呼声最高的要求。因为随着经济的发展,社会的急剧变化,人们心理上产生的压力波及和影响到学生,造成学生心理的不正常,从而影响了学生的健康发展。所以,对学生进行心理品质的教育,是其健康成长的基础。

因此,当今的德育已不是狭义的道德品质的教育,而是指宽泛的多方面的教育。

5. 德育的方法

德育的方法是实现德育目的的手段。正如毛泽东所说的:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^①

随着社会的变化,学生成长状况与以前不同了,教育的方式和方法也会发生相应的改变。所以,研究教育方法既是对以往的方法、经验中优秀部分的继承,又是从新的角度发现行之有效的办法。例如掌握德育知识的“合作方法”,使知识升华为信念的“情感体验法”,形成行为的“实践法”等。

^① 《毛泽东选集》第 1 卷,人民出版社 1991 年版,第 139 页。

德育工作者不研究教育的新方法是不能胜任当前的德育工作的，所以，应当花大力气研究教育的方法问题。

要做好德育工作，还应该注意对教育环境，如宣传媒介、家庭环境、学校环境等方面的研究。另外，对国际德育发展的趋势和国际间德育观念和方法的融合也应给以足够的注意。只有这样，我们的德育工作才能适应社会的发展，使教育更加行之有效，从而促进青少年健康地发展。

三、研究的任务

1. 探索德育活动中各种因素在教育中的地位、作用和相互作用的规律

德育从根本意义上说，是人格的教育。新中国成立以来，中小学德育工作者一直非常重视这个工作。辛勤的园丁们为祖国培养了许许多多优秀的人才，如今许多人工作在各条战线上，成为祖国的栋梁之才。近几年，教师们投入在德育工作上的时间多了，工作的经验也更成熟了，却出现了教育效果越来越差，工作越来越难做的局面。显然过去的一些经验和办法不太可行了。

造成这种局面的原因很多，从目前教育状况的分析看，是许多工作者对变化了的教育对象、教育环境、教育内容、教育者、教育手段等因素缺乏一个新的认识和把握。例如，在整个教育过程中，教育对象、教育者、教育内容、教育环境、教育手段等，在新形势下它们新的内含、功能和作用是什么，在教育过程中处于什么样的地位，它们是如何联系、如何发生作用的，新的教育规律是如何体现的等等，都有待于人们去探索。

又如，在教学过程中，教师的主导作用和学生的主体作用有了新的发展，尤其是学生的主体作用问题更为突出。学生已不是以前的仅仅为了接受老师传授的知识的认识主体，现在更要体现学生主体的创造性思维和实践操作能力。所以，当教师仍用传统

的讲授式方法教育学生时，就很难将学生这两个方面充分利用和发展起来，教育的效果自然不会很好。

再如教育手段，以往主要通过教师讲授来教育学生。现在的学生对教师单调的说教已不能满足，他们生活在生动、形象的信息社会中，他们希望德育也能处在这样的一种环境中进行。因此，学生需要教师不仅用语言，而且要采用现代化的多方面的教学手段，如投影、幻灯、音响、录音、电视、多媒体等开拓视野和思维。教师要满足学生的这些需要，就要创造生动、形象、活泼的教学氛围。教师只有学习新技术、研究新问题，才能适应发展的教育形势。

2. 发展从事德育工作的能力

一般人们称某人有能力，是指他对自己所从事的工作对象能准确地把握，对所处的工作环境有清晰的认识，对所遇到的问题能作出恰当的分析，能针对性地采取措施解决问题。

这种能力来自于对该领域事物的现象、作用、规律的研究和了解。研究和学习中小学德育工作理论与实践，就是认识和把握德育活动，分析德育活动中各种因素的作用及相互作用的运动规律，发展德育工作者从事德育工作的能力。

这种能力对于从事德育工作的人是一种最基本的要求，否则就会影响教育的效果。例如，当青少年进入青春期后，男女学生出现了互相欣赏，甚至相互爱慕的现象。面对这种现象，德育工作者是将其作为道德问题来教育，还是将其作为心理现象来进行引导呢？如果不研究和学习中小学德育工作理论与实践，就很有可能以传统的观念看待学生的这种现象，认为学生的这种现象是低级庸俗的不良品质，应当给以批评和严厉的处分。这种不科学的教育方式，会对正在成长中的青少年的心理造成不良的影响，有的学生还会出现因承受不了处分和各方面的压力而自杀身亡的现象。这种恶果并不是教育者的初衷，但是为什么辛辛苦苦地教育，