



高考历史复习指导

广西师院历史系《中学历史教材教法》教研组编



K 2
17

高考历史复习指导

广西师院历史系《中学历史教材教法》教研组编



广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 南宁市人民印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 4.375印张 95千字

1980年1月第1版 1980年1月第1次印刷

印数 1—70,000

书号 7113·312 定价 0.29

编 者 的 话

这本书的主要对象，是高中毕业文科班学生，和准备参加高考文科的校外青年。从事中学历史教学的同志，也可用作参考。

编写这本书，是我们教学和科研的需要，也想对我区中学历史教学质量的提高起点作用。

这本书涉及的内容，都是以通用教材作为依据，考虑到中学生的实际情况，没有作过多的补充。我们希望通过这本书，对指导考生复习历史能起点作用。希望用过这本书的老师和同志们，给我们提出宝贵意见，以便进一步修改。

对资料部分个别欠妥的内容和提法，为了保持本来面目，没有更改。

一九七九年十一月十二日

目 录

高考历史复习中值得注意的几个问题·····	曹佐治 (1)
记忆历史知识的一些方法·····	曹佐治 (11)
我是怎样利用业余时间复习历史的 ·····广西师院历史系79级学生 林仕梁	(25)
1952年——1965年全国统一高考历史试题分类汇编 ·····	(34)
1977年各省、市、自治区高考历史试题分类汇编·····	(60)
1978年全国统一高考历史试题、答案及评分标准·····	(89)
1979年全国统一高考历史试题、答案及评分标准·····	(94)
名词解释分析及名词解释三十例·····	(102)
问答题题解二十三例·····	(117)

高考历史复习中值得注意 的几个问题

曹佐治

为了对提高高考历史课复习的质量起点作用，根据我们在中学指导高二文科班复习历史，和参加一些地方评阅高考历史试卷的实践，对今后高考历史复习，提出几个值得注意的问题，供准备参加文科高考的同学，和指导他们复习的老师参考。

一、要充分调动学生复习的积极性，在复习的全过程中和每一个环节，都必须反复地、经常地教育学生端正复习态度，强调理解记忆的重要性，与“平时不烧香，临时抱佛脚”的想法和做法作不懈的斗争。

据我们了解，不少中学“重理轻文”的偏向相当普遍。学生如此，家长如此，学校领导和教师也不例外。我们认为：为了“四个现代化”的需要，“重理”是应该的，“轻文”就不对。没有社会科学，要实现社会主义的“四个现代化”，是不可能的。一些数、理、化基础比较好的学生，我们应该鼓励他们投考理科。数、理、化基础一般，文科基础较好，甚至数、理、化基础很差的学生，也硬是要钻到理科班去复习，硬是要参加理科高考；其结果，一年或半年的复习，所得很少，也几乎没有一个能考上，这是一种情况。另一种情况是，应届高中毕业生参加文科班复习的，大多数是

各科基础都比较差的，从总的来说，有自卑感，但对文科的复习，特别是历史，不少人又认为：只要临考前死记硬背几十条就行，因而不愿付出艰巨劳动。应届高中毕业生上复习课时，有的人人在心不在，有的班级甚至连复习课都上不下去，不少人不能按质按量完成老师布置的作业。校外青年，也有不少人把希望寄托于考前突击，考前猜题。

要扭转上述错误认识，端正学生复习态度，不是一两个报告，一两次讲话就能够解决的。学校领导和指导老师，必须在复习的全过程，结合作业、考查、小结等各个环节，反复地、经常地教育学生端正学习态度。

县城和农村中学，“重理轻文”的现象可能会少一些；则应从复习方法上多加指导。在复习方法上，最突出的是：必须强调理解记忆的重要性。青少年机械记忆力强，往往热衷于死记硬背，不求理解；加上有的人错误地认为文科复习，不外乎背熟几条，因而不肯动脑筋，忽视理解记忆。我们认为，理解记忆记得比较久，又有助于分析和综合问题能力的提高，应该把主要精力放在理解记忆上。

什么叫理解记忆呢？就是在理解的基础上，用马克思主义哲学的基本原理，来指导记忆文化知识的方法。这本书的另一篇文章已有介绍，这里就不再重复了。

二、正确处理通用教材和各种参考资料的关系。要以系统复习通用教材为主，千万不要淹没在各种参考资料的大海里。

78届高考前，没有全国通用的历史课本；79届高考前，全国通用的历史课本不全，《世界历史》下册我区是四月份才发到各学校的，《中国历史》第三册、第四册，有关部门

还没有编印。据我们了解，许多学校的高中文科毕业班，没有订购通用教材，更没有根据通用教材复习。过去大多数学校没有开设历史课，或者没有全部讲完，等到最后一年或一个学期，要把六本书塞到学生的头脑中去，古今中外，头绪纷繁，苦了老师，更苦了同学，结果效果欠佳。这种情况，城市中学也不例外。

在没有通用教材以前，各省、市、地区或学校，为了帮助学生复习，编写各种《历史复习丛书》、《历史知识问答》之类的参考资料，无疑是必要的。但有的老师和家长，迫切希望自己的学生或子女，能高水平、高效率地掌握考试大纲所列内容，又担心一个地区编写的资料不全面，故费尽心机，托亲嘱友，多方收罗，不惜高价购买各种参考资料，其结果把自己的学生或子女淹没在资料的海洋里。这些参考资料，不同的作者对同一问题的叙述不可能尽同，弄得学生无所适从，头脑里只是一个“多”字，一个“乱”字。我们认为，没有全面、系统复习，至少会出现下列两种情况。

1. 没有全面复习，缺乏系统的历史知识，没有搞清楚基本的历史概念，必然错误百出，史实错乱，张冠李戴。

例如，在78届桂林市高考的历史试卷中，第一道问答题：“从鸦片战争前后政治经济状况的变化，分析我国怎样开始沦为半殖民地半封建社会”，就出现过下列答案：“在鸦片战争前，我国人民以毛主席的教导‘以粮为纲，全面发展’的指示，政治经济发展很快，在农业、工业方面有了很大进步……”，“鸦片战争前，我国由于有一些干部受帝国主义的思想影响极大，忘了军队的原则，忘记了自己是个共产党员和干部，放松了军队的组织纪律性，丢掉了国家政权，使

帝国主义占领了中国的地位。……”“鸦片战争前没有什么压迫和剥削……”，“鸦片战争以前，中国是一个落后的社会主义国家……”，“战后，在共产党的领导下，举行了起义，中国就开始沦为半封建半殖民地社会……”，“战前……中国人民在自己的国土上生活得非常愉快，国民经济自给自足……”。类似的答案，并不是个别的。从上所述，可见不少考生对下列问题是模糊的：鸦片战争前旧中国的情况怎样？半殖民地半封建社会和社会主义社会有什么区别？毛主席和中国共产党是什么时候领导我国革命的？……

又如，在79届南宁市高考的历史试卷中，回答“对比辛亥革命和‘五四’运动，说明‘五四’运动是一次彻底地不妥协地反帝国主义和反封建主义的革命运动”一题，也出现类似上述错误的答案：“‘五四’运动……彻底推翻了压在中国人民头上的三座大山，建立了新中国……”，“‘五四’运动……不许英帝国主义把鸦片运到我国毒害我国人民大众，这次运动推翻了清朝政府……”。上述情况说明，考生不懂得：“五四”运动期间，是谁统治我国？“五四”运动爆发的原因是什么？“五四”运动的结局怎样？有的考生，把“五四”运动与鸦片战争混淆了。

此外，在78年桂林市的高考试卷中，有的考生把名词解释题“官渡之战”，错误地解释为“赤壁之战”或“淝水之战”的内容；把“巴黎和会”解释为“巴黎公社”；把“郑和”解释为“郑成功”；把填空第二题松赞干布和文成公主结婚，乱填成吕后与武则天结婚等等。

在79年钦州地区的高考试卷中，有的考生把国民党黑暗统治时期的“四大家族”答成是“政权、族权、神权、夫

权”，填写《开罗宣言》的年代，“B、46号”试卷中，有八个考生错误地写成1848年发表，明显地看出是把《开罗宣言》和《共产党宣言》相混淆了。

2. 没有全面、系统地复习，碰上超出《考纲》的考题，无法回答，或答得不全面，丢分很多。

从78、79年两届考题和标准答案来看，都是以通用教材作为依据的。个别考题，有的人认为超出了《考纲》范围，其实也没有超出通用教材所述内容。我们在高考复习时，如果不以通用教材为主，而在各种参考资料里打转转，就很可能对不上号。

例如，78年考题，不少人认为名词解释“官渡之战”超出了《考纲》，桂林市的考生能答上这一条的极少，更没有人得满分。全区的情况也大体是这样。

基于上述情况，在79年高考前，区有关部门大力抓了一下吃透《考纲》这项工作，召开了高中毕业班教学工作座谈会，反复学习《考纲》，拟定了《考纲》学习纪要供大家参考，对“曹操统一北方”这条纲目，提出要着重掌握三个问题：一是治政上“唯才是举”，二是经济上实行屯田，三是军事上官渡之战。做了“亡羊补牢”的工作。

可是在79年的考题中，又出现了名词解释“国际联盟”一题，超出了《考纲》范围。在区拟《七九年考纲》学习纪要中，世界史要求主要掌握的内容没有提到；广西人民出版社出版的《中学生复习丛书——历史》一书中，也只字未提。其结果，绝大部分考生答不出。我们抽查了南宁市考区119号的五十份试卷，该题得0分的四十五人，2分的一人，3分的一人，3.5分的三人。从总分来看，这袋试卷在南宁市考

区是一袋好的试卷。据钦州地区统计，“国际联盟”一题，几乎百分之九十九的人不会回答。

事后查阅通用教材，无论是“官渡之战”，还是“国际联盟”，在课本上都有叙述。标准答案的内容，也与通用教材上所叙基本上一致。我们还访问了答对“国际联盟”一题的桂林市的两位考生，他们都说是复习通用教材所得。

至于各种复习材料，没有全面、准确地回答考题，与标准答案不能完全对上号，这样的例子就更多了。

因此，我们认为：一定要以系统复习通用教材为主。我们还向有关部门建议，有了全国统一的通用教材和教学大纲以后，不要再编写、印发《考纲》了，以免降低对考生的要求。何况《考纲》所列纲目，所涉及的范围怎样？深度如何？谁也摸不准。文科的有些纲目，一条就能写一本书，掌握到什么程度算是符合了要求呢？！

三、要根据文科的特点进行复习。不宜过多地讲解，应把主要精力放在培养学生提高记忆、综合分析问题的能力上；要多花一些时间，批改、分析学生的作业、试卷，从中总结经验，发现问题，有的放矢地进行辅导。

前一段时期，报刊发表很多文章，讨论“为什么中小学语文教学课时最多，而效果最差？”我们有的同志也在中学教过几年语文课，认为关键是教法问题，没有根据文科的特点进行教学，没有做到“精讲多练”，没有很好地贯彻毛主席一贯倡导的“启发式”教学法，因此，挫伤了学生学习的积极性。历史课的教学和复习，与语文教学有其共性。

准备报考文科的考生，大多数有一定的阅读能力，六本历史课本的内容，是基本上能够看懂的。我们复习时，由于

课时的限制，不能象讲新课那样，在内容上适当补充一些，在具体事实上讲得生动形象些；但又不能“照本宣科”，否则会使学生感到枯燥无味，人在课堂心在外，收效甚微。因此，必须根据文科的特点进行复习，做到精讲多练，培养学生具有分析问题的能力，增强记忆力。

要做到这一点，指导教师需要时间。在此，我们建议中学的领导，不要给高二毕业班的历史老师排很多课，不能单纯地以每周课时多少来计算工作量。这样，才能为根据文科的特点进行复习，创造必要的条件。

四、正确理解全面、系统复习与“抓重点”的关系；区别“抓重点”与“猜题”的界限。

78、79年全国高考大纲总说明中都指出：“考生在复习时，应着重在打好基础上下功夫，把注意力放在巩固基础知识和提高分析问题解决问题的能力上，不要猜题和死记硬背。”忽视全面、系统复习，不“在打好基础上下功夫”，是当前的主要倾向；但在反对这种倾向的同时，不要走向另一极端，不敢“抓重点”。

79年第四期《历史教学》的《掌握基本的历史知识，懂得历史发展的基本线索》一文中谈到：“也有个别老师没有注意辅导学生把精力放在巩固基础知识和提高分析问题解决问题的能力上，却把主要精力放在猜题上面。去年高考，有的学校不按高考大纲全面复习，却按所谓‘形势要求’猜题目，押‘重点’。教师做好几道题，让学生死记硬背，中国古代史抓一个农民起义，近代史抓一个‘落后必然挨打’，现代史抓一个红军长征，世界史抓一个慕尼黑阴谋。这些题，猜得不可谓没有道理，奈何偏偏没有出这几道题！”从

整体来看，这个意见肯定是正确的，决不能以猜题代替全面复习。问题是是否应该在全面复习的基础上，根据“形势要求”，确定“重点”。我们认为：在全面复习通用教材以后，系统地掌握了中外历史的基础知识以后，是应该着重复习重点。在同一期《历史教学》的《学习1979年高考历史复习大纲的一点体会（二）》一文中，就提出了“应该把‘抓重点’和‘猜考题’加以严格区分”的问题。

关于全面与重点的辩证关系，许多文章有较深刻的论述，我们就不再重复了。问题是我们也了解到有这么一种倾向，有的老师怕“抓重点”和考题对不上号，事后挨学生骂，就在指导复习时力求全面，《考纲》涉及的内容，不分主次地往学生头脑中塞，结果什么也记不住，或者是一堆乱麻。这样的结果，老师是“保险”了，学生可不保险。因此，他们认为：不可能要求学生记住全部复习的知识，应当在系统复习、全面掌握、加深理解的基础上，确定出必须牢记的部分，并明确告诉学生这就是一定要熟记的内容。78年高考，福建省是全国考得最好的，他们总结的经验中有一条，进行“双基”排队，对程度不同的学生，不同的班级，提出不同的要求。这个做法，是可以借鉴的。

五、加强协作，开展校际教研组活动。临考前一两个月，如条件许可，应更多地动员一些老师，分人包干，重点辅导，使全校教师、领导都来关心考生，不要只看毕业班老师的“戏”。这样，才可能大幅度地提高复习质量。

78年福建省中学历史科高考质量分析会议纪要《认真搞好历史课“双基”教学》一文中提出：“加强集体研究，搞好协作”，是提高历史课教学质量的重要条件之一，参加历

史料高考质量分析会议的同志，对厦门市校际教研组在总复习中的集体协作，评价很好。前不久，我们参加了“上海市中学历史教学专题讨论会”，了解到上海市各中学、各科的校际教研活动，都开展得很好。

加强协作，开展校际教研组活动，对历史科来说，尤为必要。历史科课时少，每一个学校的历史教师不多。在一个学校的范围内，要依靠集体的力量研究点问题，是很困难的。历史科的内容，古今中外都有，涉及的面很广，许多问题如限于一个人考虑，局限性很大。

78和79年，南宁市和桂林市有些学校，在临考前一两个月，领导上从全局出发，动员了一批行政人员和教师，协助高中毕业班老师帮助学生复习历史。他们采用“分人包干，重点辅导”的方法，每个老师包干一个小组，各组四至八人不等。每天早上布置作业，晚上抽查、答疑，学生反应很好，这些学校参加高考历史科的成绩也较高。

六、做有心人，从各方面广泛涉猎历史知识。

前面提到要以系统复习通用教材为主，并不是说只限于阅读六本历史课本，而是要分清主次，在全面、系统地掌握历史课本知识的基础上，再去阅读其他参考书。实践证明，这样的做法是好的。

据我们了解，上两届高考历史科的成绩，校外青年一般比应届毕业生高，其原因之一，是校外青年知识面较广，阅读各种类型的历史书多，当然，我们所指的参考书，不是局限于过去各地编写的、大同小异的《复习丛书》，而是指各种通俗的历史读物、专著，也包括一些属于历史题材的电影、连环画等。我们作过一些调查，78年高考名词解释

“孟良崮战役”，多数考生答不出，因为在《考纲》中并不占重要地位。有些能答出的考生，是从有关连环画所得。由此可见，只要我们做有心人，在看电影、看戏、看报纸、看小人书……的时候，都有意识地去记一些东西，必然会在自己的脑海里装上更多的历史常识。

上面提到的六个问题，只是根据我们局部的实践，提出一孔之见，供同志们参考，所述不一定正确。希望同志们结合自己的实际，予以考虑，把今后高考历史科的复习质量大大地提高一步。

记忆历史知识的一些方法

曹佐治

在复习历史的过程中，普遍感到困难的是历史知识的记忆。的确，要牢固地记住重要的历史知识，记住后又使之不相互混淆，是比较困难的事。但必须攻破这个难关，才可能达到复习的目的。

下面根据一些有关资料，结合我们在中学的教学实践，介绍一些记忆历史知识的方法，供同志们复习时参考。

一、记忆历史现象的三种方法

1. 归纳法：将课本上叙述的历史现象，用简明易记的词语归纳起来，用以帮助记忆的方法，叫归纳法。

例一、通用教材《中国历史》第一册第二讲讲到井田制，可归纳为：井田制是我国奴隶社会的土地制度，这一制度的内容可概括为四句话十六个字——国王所有，诸侯享用，奴隶耕作，形似“井”字。这样归纳，不仅简明易记，还指明了这一制度的本质。

例二、《中国历史》第一册第三编第三节讲到秦始皇巩固统一的措施，可先归纳为四句话四十四个字——政治上统一一切大权归于皇帝，经济上统一度量衡和货币，文化上统一文字通用小篆，思想上统一舆论“焚书”“坑儒”。然后根据

需要再从政治上详述为：中央的军、政、财、文大官，都由皇帝任免；地方推行郡县制，郡守、县令也由皇帝直接任免等。

例三、《中国历史》第一册第三编第四节讲到秦末农民战争爆发的原因，课本上是这样写的，“秦朝的横征暴敛和残酷压迫”，横征暴敛和残酷压迫的具体表现，课本上是用小字排印。如果我们只记住大字的内容，那就太抽象了，哪个朝代农民起义的根本原因，都是封建统治者“横征暴敛和残酷压迫”所致，这应该牢记具体内容。为了便于记忆，可把小字有关部分先归纳为三句话六个字——税重、役多、法酷，然后进一步推导到全部内容：税重就是“赋税重，收获的三分之二交给政府”；役多就是“兵役、徭役多，如修阿房宫、骊山陵墓、筑长城，戍守边疆等”，法酷就是“法律严酷，如‘族诛’和‘连坐’法”。

运用归纳法时，要注意三个问题。一是归纳时用的词语，要尽量借用课本上的现成词句，以便从记住的词语中联想到课本上提到的全部内容；二是每句话的字数最好相等，如能押韵，或编成顺口溜、民歌等形式则更好，有这方面才能的同志可以大显身手；三是要在思想上明确，归纳的词语只是帮助记忆，不能以此代替全部内容。我们在教学实践中，曾碰到过这样的问题，为了帮助学生记忆，将《中英南京条约》的内容概括为六句话二十四个字——割让香港，赔款二一，开放五口，协定关税，领事裁判，惠国待遇。在后来的测验中，部分同学只回答概括的词语，不回答课本上叙述的具体内容，这就不对了。

2. 比较法：比较法又可分为三种，一是同一时代历史

事件的比较，二是不同时代历史事件的比较，三是同类事件的比较。

（1）同一时代历史事件的比较：例如，抗日战争时期，我党和国民党对抗战的方针、办法和前途完全相反，可根据毛泽东同志《反对日本进攻的方针办法和前途》一文所述，列成下表进行比较。（见14页）

（2）不同时代历史事件的比较：把时代不同，内容相似的历史事件进行比较。

例一、辛亥革命时期，孙中山提出的旧三民主义，和一九二四年国共第一次合作时期，孙中山重新解释的三民主义，在内容上有相似之处，但本质上不同，可列成下表进行比较。（见15页）

例二、辛亥革命和“五四”运动，是不同时代的革命运动，内容也有相似之处，为了更好地说明‘五四’运动是一次彻底地不妥协地反帝国主义和反封建主义的革命运动，与辛亥革命对比，最能说明问题。毛主席在《新民主主义论》一文中指出：“‘五四’运动的杰出的历史意义，在于它带着为辛亥革命还不曾有的姿态，这就是彻底地不妥协地反帝