

21世纪

高等学校通识教育系列教材

性与社会

主编 周运清

性是人类两大生产方式的核心要素之一。应该说，没有性就没有人类自身的再生产，没有性就没有人类历史，更不会继往开来。

本书可以帮助人们全面了解人类性文明的基本理论和基本观念，树立科学的性角色，培养健康的性心理和性角色，并初步具备科学解释与探索人类性与社会关系的能力。

以微观社会学的角度探讨性与社会的关系，也是本书的特色。

性，是自然界进化的奇迹，在这个扑朔迷离的世界里，“灵”与性的结合产生了文明。在文明社会，性被赋予了一种文化蕴涵，被赋予人类文明中越来越丰富、越来越深刻的内涵。



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



C913.14

11

21 世纪高等学校通识教育系列教材

<http://www.wdp.com.cn>

性 与 社 会

● 主编 周运清



武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

性与社会/周运清主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2005. 10
21 世纪高等学校通识教育系列教材
ISBN 7-307-04627-x

I. 性… II. 周… III. 性社会学—研究 IV. C913.14

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 067126 号

责任编辑: 陶洪蕴 责任校对: 刘 欣 版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北恒泰印务有限公司

开本: 880×1230 1/32 印张: 16.5 字数: 436 千字

版次: 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04627-x/C · 148 定价: 22.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

总

序

顾海良



进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面

发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过时以“通识”教育为主、时以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该

具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化发展和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷于困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台，另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设创新外，还要注重教学内容、教学方式和方法，以及教材建设等方面的创新。武汉大学有着坚持教育教学改革的优良传

统，在教学内容、教学方式和方法改革、教材建设等方面做出了很多有益的努力。学校投入大量的精力和经费加强名师、名课、名教材建设，其中通识教育指导选修课程建设得到全国许多高校教师的积极支持和高度赞赏。

近些年来，我们经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、育学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

(作者系武汉大学党委书记、教授、博士生导师)

前 言

性是人类两大生产方式的核心要素之一。应该说，没有性就没有人类自身的再生产，没有性也就没有人类历史，更不会继往开来。

性本来是很自然、很正常的事情，就像吃饭那么自然、正常。请问：哪个人不是性交的产物！在正常情况下，谁人不结婚、谁不生儿育女啊？所以鲁迅说，“人要吃饭，自然也就要性交”。恩格斯也说，他希望德国的工人阶级总有一天会以十分平常、自然的态度来谈论他们白天和晚上所感到惬意的事情。

在前言里，我想根据自己十多年来参与国际、国内性文明教育的经验，围绕推进我国性学研究性与性文明教育的紧迫性，写四句话：

1. 性观念极端落后

被费孝通誉为“五千年来第一展”的全国第一家中国古代性文化博物馆，由于参观者寥寥，入不敷出，从上海热闹繁华的南京路迁至武定路继续艰难维持。2004年3月底，刘达临的性文化博物馆又进行了一次搬迁，从上海搬到苏南的一个叫同里的古镇，引起了社会各方面的关注。一位72岁的老教授欲建性文化博物馆，推进性文明教育却不被人理解，在上海东躲西藏十年，这不禁让人感叹不已：我们何时才能不谈“性”色变？

在我国，由于历史偏见，把性这一绝对自然的事情弄得神秘兮兮，可做而不可说，更不能看，以至于人们分不清生殖文化和性文化的界限，反过来又强化了性的神秘性，使性教育难登大雅之堂。

今天，我们能在武汉大学的讲台上，堂而皇之地将“性与社会”作为一门本科生的课程来讲，这是武汉大学在科学与文明教育历程上的重大突破，它的意义远远超出课程本身。

2. 性行为极不文明

“所谓文化或文明，在广义的意义上，是一个知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及人类作为社会成员而获得的能力和习性的复合体。”所谓性文明，就是人们在性的观念和性的行为方面都能共同遵守社会所公认的科学和进步的行为规范。

2004年1月2日上午，北京出版社举行了《藏在书包里的玫瑰——校园性问题访谈实录》研讨会。著名教育专家孙云晓与张引墨采访了13位发生过性关系的中学生写成此书，该书至少讲述了五个事实：（1）这些学生半数以上是师生公认的好学生；（2）他们中有1/3来自重点中学或声名显赫的学校；（3）他们初次发生性行为时100%不用安全套；（4）他们有过性行为的事实其父母与教师100%不知道；（5）他们对学校和家庭的性教育100%不满意。

2004年3月13日上午，某市一所小学五年级的7名男同学，上体育课时，在教室内强奸了本班一名女同学，强奸女生的7个男孩才十一二岁。

其实，早性、乱性行为趋增，性侵犯、性犯罪无奇不有。

某市2004年上半年杀人案24起，其中由家庭矛盾引发的占16.7%，由恋爱和奸情引发的合占70.8%。某地区因夫妻关系冲突自杀的人数占因民事纠纷激化引起自杀总数的79%左右，其中女性自杀者占77%。另外，大学生性行为也不容乐观。前些时，某高校一位女生在参加体育课跑步时昏倒在跑道上，老师在事后得知，前一天，她刚刚做完了一次人工流产手术。随着社会开放度的增加，“性”在大学校园内早已不是学生羞于启齿的话题，但面对庸俗潮流中纷繁的感官冲击，一些大学生表现出了不成熟性行为趋向。

3. 性知识极度贫乏

据某市中心妇产科医院的调查，到该院做未婚人流手术的人次，4年间竟增加了2.3倍。究其原因，许多女青年的回答是：“我不知道和男友这样做就会怀孕。”这是典型的性无知、性愚昧。这些女青年也因此在经济上、工作和学习上、心理和身体上，乃至人际关系上、个人名声上付出了惨重的代价，甚至少数人还受到过不法游医的侮辱和敲诈。

从一项全国23 000例“家庭与性文明”调查问卷的数据处理初步结果以及某市中学生随机调查的样本情况看，青少年的性生理成熟普遍提前：女孩子平均13岁左右月经来潮；男孩子平均14岁左右开始遗精。女生中间有14%的人不知道胎儿在哪里生长，有36%的人不知道婴儿是由哪里出生，有28%的人不知道手淫是怎么回事，有16%的人从未接受过性教育。她们的一知半解的性知识有44%是来自同学、朋友，而父母告诉的只有30%。

正是由于青少年性知识的贫乏，使生理成熟走在心理成熟之前，婚前性行为越来越普遍，未婚先孕现象越来越严重。我国最大的城市上海，在恋爱的青少年中进行抽样调查后发现，有婚前性行为的比例已达71%。

那么，是不是只有青少年性知识贫乏呢？你知道什么是性心理障碍吗？你知道中国男人的5大不良性心理习惯吗？前述生殖文化和性文化有区别吗？就生殖文化和性文化的关系而言，生殖文化和性文化有极为密切的关系，但毕竟不能混为一谈。一般而言，人类的性交行为有两个基本出发点：一是追求快乐，二是实现生殖。然而，现代社会的避孕，把性和生殖分离，促进了性文化的超越，性文化的内涵比生殖文化的内涵广泛得多了。因此，现在讲生殖，必然要联系性；而讲性，倒不一定与生殖有多么直接的关系了。人们开始通过性凸现生活质量了，这是科学与社会进步的结果。

4. 性影响极其深远

从大的方面讲，性文化密切关联着物质文化和精神文化。

这是因为，创造文化离不开人，离不开人的繁衍、人的生理和

心理状态、两性的和谐与合作。现在看来，性文化几乎和人类生活的各个领域都有密切关系，例如生产活动、宗教活动、艺术活动、民俗、医学、生物学、道德、法律、哲学、考古学、人类学，等等。正因为如此，性文明可以促进社会稳定发展，长治久安，而性无知、性禁锢、性混乱、性疾病则能导致个人毁灭、家庭解体、社会动乱。近年来，种种性社会问题的不断出现，正在局部地区、少数群体、一些家庭中形成不安定的因素，因此，加强性文明建设特别是性文明教育刻不容缓，这是关系到社会稳定和文明进步的大事。

最近有两位美国学者说，亨廷顿的理论只对了一半，那就是西方和穆斯林世界的确有文明的冲突，但是冲突的核心不是民主观念而是性观念。西方和伊斯兰世界真正的分歧是两性平等和性解放观念。两性价值观上的分歧还表现为西方和穆斯林世界的贫富之别。

联合国开发计划署在去年曾得出一个结论，“如果一个社会的一半人口被排斥在社会边缘并且被剥夺各种权利，那么这一社会就无法取得理想的人民福利和社会发展”。

正如费孝通先生所说的那样：“人类的两性生活不仅是完成生物上的生殖作用，而且通过两性之间的感情，可以丰富和美化人类生活的内容，使这种人与人的关系升华为一种艺术的享受，同时也成为人类社会发展到更高阶段的动力。”

本教材力图在“科学与文明的历史进程中”全面展示性文化，在更高层次上推进性文明。

周运清

2004年8月8日于武汉大学

目 录

第一章 人类性文明的艰难探索	1
第一节 性的社会认定：从性崇拜到性角色	1
一、自然的性别起源和社会的性别差异	1
二、作为社会性别起源的性别差异崇拜	4
三、作为社会性别起源的性角色形成	7
第二节 两性分析的基本概念	10
一、两性分析的元理论层面	10
二、两性分析的自然科学层面	11
三、两性分析的社会与人文科学层面	13
第三节 两性分析的基本理论	21
一、两性分析的生物学基础	21
二、两性分析的心理学基础	22
三、两性分析的社会学基础	24
四、两性分析的政治学基础	27
五、两性分析的哲学基础	30
六、两性分析的伦理学基础	32
七、两性分析的女性主义基础	33
第二章 性与社会的基本关系	35
第一节 角色、人格与性	35
一、角色与性	35
二、人格与性	40

三、性角色与性人格的交互关系	45
第二节 价值、规范与性	46
一、价值与性	46
二、规范与性	52
三、性价值与性规范的协同作用	57
第三节 制度、权力与性	57
一、制度与性	57
二、权力与性	63
三、性制度与性权力的互助关系	67
 第三章 性与生命	70
第一节 性与人类生命再生产	70
一、神话故事中人类生命的由来	71
二、人类对性与生命关系认识的历史过程	75
三、性与人类生命再生产的自然规律	78
第二节 性禁忌与人种的延续	81
一、性行为的自然属性和社会属性	81
二、性禁忌及其历史发展	83
三、乱伦禁忌	88
四、贞节禁忌	91
五、其他性禁忌	95
第三节 性行为制度化与人类文明的延续	96
一、婚姻家庭制度与人类文明的延续	96
二、现代科技对性行为制度的挑战	105
三、有性生殖及其家庭制度仍是人种延续的主要方式	108
 第四章 性角色	111
第一节 性角色的人格化与非人格化	111
一、性角色概念的界定	111

二、性角色的人格化	114
三、性角色的非人格化	117
四、性角色人格化与非人格化的对立统一	120
第二节 性与男性角色	121
一、成家立业：传统男性的立身之本	121
二、第一性：优越性的男性	123
三、“海派”男人：男性发展的新趋势	128
第三节 性与女性角色	131
一、相夫教子：传统女性的价值取向	131
二、第二性：附属性的女性	133
三、我“作”故我在：女性发展的新趋势	141
第四节 性与母亲	144
一、社会认定：从生殖崇拜到母亲角色	145
二、母亲角色	147
三、母亲角色的泛化和淡漠	149
第五章 性生活	153
第一节 性观念与性行为	153
一、何谓性观念	154
二、几种主要的性观念	154
三、性行为	158
四、性观念与性行为的关系	163
第二节 合法性生活	166
一、婚内性生活	166
二、合法性生活的合理性	167
三、合法性生活的社会意义	168
第三节 性与生活质量	169
一、性生活质量是生活质量的重要组成部分	169
二、性商	170

三、性生活对提高生活质量的作用·····	171
第四节 性生活的异化·····	174
一、婚前性行为·····	174
二、婚外性行为·····	180
三、社会丑恶现象·····	185
 第六章 性与经济·····	189
第一节 性与分工·····	189
一、性差异与两性分工·····	189
二、两性分工模式·····	192
三、女性就业与经济发展·····	195
第二节 性别歧视·····	197
一、女性就业的性别歧视·····	197
二、有关就业性别歧视的动因理论比较·····	199
三、性别、就业、平等权利·····	202
第三节 科技革命与性资源互补·····	205
一、科技进步与两性分工模式的突破·····	205
二、知识经济与两性发展资源占有方式的突破·····	207
三、经济发展与妇女发展相互促进·····	208
第四节 性产业批判·····	211
一、性产业全球化·····	211
二、性产业解读·····	214
三、性产业观念的冲突·····	219
 第七章 性文化·····	225
第一节 性的文化反映·····	225
一、性行为方式的重大进化·····	225
二、原始性崇拜·····	228
第二节 古代性文化·····	232

一、中国古代性文化	232
二、西方古代性文化	236
第三节 性道德与性文明	240
一、性道德的涵义及其价值分析	241
二、性道德的历史演变	244
三、性道德与性文明的相互关系	249
第四节 性与黄色文化	250
一、黄色文化的涵义	251
二、黄色文化产生的原因分析	252
三、有关黄色文化的各种争论	254
第五节 中外性文化比较	257
一、中外性文化的差异	257
二、中外性文化的相似之处	260
 第八章 性与爱	262
第一节 爱的起源	262
一、生物进化论的解释	262
二、弗洛伊德的性爱论	263
三、马克思、恩格斯认为爱情是人类社会发展到一定历史阶段的产物	264
四、弗洛姆认为爱是对人类生存问题的回答	265
第二节 性爱、情爱、爱情	268
一、性爱、情爱和爱情的相互关系	268
二、西方情爱论的历史发展	272
第三节 性与美	285
一、性爱美	285
二、性美	293
 第九章 性健康	298

第一节 性与疾病·····	298
一、影响性的疾病·····	299
二、性病的影响·····	310
三、性病的现代特征·····	311
第二节 性生理健康·····	313
一、两性健康生理常识·····	313
二、性传播疾病的预防·····	317
第三节 性心理健康·····	318
一、性心理发展与活动的特点·····	319
二、自慰心理分析·····	323
三、性心理健康问题·····	324
第四节 性行为健康·····	328
一、性行为的种类·····	328
二、什么是健康的性行为·····	329
三、性生活的频率、协调与安排·····	332
第五节 性生殖健康·····	334
一、性生殖健康·····	335
二、母亲与性生殖健康·····	336
三、性生殖健康的社会支持·····	342
 第十章 性冲突·····	 346
第一节 分化与冲突·····	346
一、二元系统·····	346
二、性的性别差异·····	349
三、性的行为模式差异·····	351
四、两性其他方面的差异·····	352
第二节 性的文化冲突·····	355
一、男权文化·····	355
二、女性主义·····	358