

当代中学生丛书·精品集



励志篇

# 人生方程解

余心言

理想·道德·事业，  
爱情·荣辱·生死……  
人生如一串待解的方程。  
也许你正在寻求人  
生方程的解答？

本书作者采用漫话  
形式，语挚情长，娓娓  
而谈。请打开这本小书  
吧，你将会找到满意的  
答案。

福建教育出版社

励志篇

# 人生方程解

余心言

福建教育出版社

丛书编辑 李南元

责任编辑 黄荔国

装帧设计 红 雨

当代中学生丛书·精品集

励志篇

人生方程解

余心言

---

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷27号 邮编:350001)

福建省新华书店经销

福州富贵印刷包装有限公司印刷

(福州火车站桂山路109号 邮编:350013)

---

开本 787×1092 1/32 7印张 145千字 2插页

1997年5月第一版 1997年5月第一次印刷

印数:1-15,100

---

ISBN 7-5334-2248-1/G·1826 定价:7.90元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

## 内 容 提 要

理想、道德、事业、爱情、荣辱、生死……人生如一串待解的方程。

漫漫人生路，每一个人都在自觉或不自觉地寻求人生方程的解答。

收入本书的 38 篇短文，是作者对于人生探索的记录。文章采用漫话形式，娓娓道来，语挚情长。你将从中受到启迪。

## 出版说明

---

当代中学生要面向现代化建设，面向世界，面向未来。

当代中学生在德育、智育、体育、美育和劳动技术教育几方面，要均衡而和谐地发展。

当代中学生要成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义国家的公民，成为适应我国城乡社会主义现代化建设需要的各种后备力量。

基于上述目的，我们组编出版了“当代中学生丛书”。

为了保证“当代中学生丛书”的质量，由全国教育界、科学界、理论界的知名人士组成丛书编辑委员会，聘请北京师范大学教授、著名数学家王梓坤同志担任丛书编委会主任，聘请全国政协常委、著名出版家、科普作家叶至善同志担任编委会顾问。编委会负责制订丛书选题规划，遴选作者，组织和审校书稿。

这套丛书具有较高的思想性、科学性、知识性、趣味性，将以新、实、健、美的特色出现于我国图书之林。希望它能成为广大中学生喜爱的、营养丰富的精神食粮。

**福建教育出版社**

## “当代中学生丛书·精品集”

# 总序

二十世纪即将载入史册。展望未来，二十一世纪的科学技术和文化必会更加迅速发展：资源能源开发，环境保护，对宏观世界和微观世界的探索，生物工程，人体科学等各方面，都会取得更大的进展甚至重大突破。特别是随着计算机的飞速改进，通讯技术必将日新月异，地球变得更小了，人们的交往更频繁了，国家和地区也更加开放了。这就是我们必将面临的形势。

在这种情况下，今天的中学生应该做些什么准备呢？首先，要培养对科学技术和文化的浓厚兴趣，激发起追求新知识、新技能的热情。兴趣和爱好往往是成功的起点。在学好校内各门功课的同时，不断扩大自己的知识面，不断培养自己动手的能力。知识在于积累，能力在于锻炼；长时间的积累和锻炼，就很可能成为巨人。其次，从青少年时代起，就应立志献身于为人民为祖国的崇高事业，要有远大而明确的理想。随时随地严格要求自己，热情帮助别人，当具体的奋斗目标确定以后，必须脚踏实地，勤学苦练，不屈不挠地为实现目标而努力奋斗。

“当代中学生丛书”是中学生的良师益友，它将从上述各方面给同学们以帮助。在1988年至1994年间，这套丛书共出了60本，读者反应是良好的。这次重版，从中挑出40本，

加以修订后汇总成为精品集。

新版的精品集共8篇，篇名是：励志、知心、成才、科技、文史、艺术、博览和环球。每篇各含5本书，内容非常丰富，读者可以从中学学习先进青年奋发向上的事迹，与人相处的社交礼仪，最新科技知识，文学名著，青春心理和生理，音乐美术以及世界名胜奇迹等等。在学好学校功课之余，披卷阅览，长期坚持，必能收到增长知识、开拓眼界的效果。因此，这套丛书正是校内各门功课的补充，是一套内容广泛、有益有趣的系列课外读物。

中国科学院院士

汕头大学数学研究所所长 **王梓坤** 1996.6

北京师范大学教授

# 解一解人生的方程（代序）

余心言

解方程大约是中学生的拿手好戏。

从初等代数开始，就有一元一次方程的解法。以后又有高次的方程，多元联立方程，函数方程，等等。这些解方程的方法，不仅用于几何、三角、解析几何等数学的学科，而且在物理、化学中也往往离不开解方程的运算。可以说，解方程的用处是很大的。

人生也未尝不可看作是一串待解的方程。当然，这里的未知项可能多到无穷。而且，条件的变化也太多、太不确定。解这样的方程，可能要归到模糊数学那一类。

所以，古往今来，对于人生的方程，尽管有无数有识之士为之求解，却总是众说纷纭，莫衷一是，至少到目前为止还没有一种能够为众人都接受的定解。有人甚至说，这是不可能有解的方程。

但是，模糊数学并不是一笔糊涂帐。人生的方程更不能无解。就每一个人的人生来说，不但是必须有解，而且实际上每一个人都在用自己的行动为这个方程提供答案。

问题是这个答案是不是合乎理想，我们在事先能不能知道这个答案，又能不能改变这个答案。



解方程的任务就是从已知来求未知，或者说是用已知来表达未知。这是可能的，因为已知和未知之间存在着许多互相联系的条件。中学生跨入人生已经至少有 4000 个白天黑夜，已知的条件不能算少，又处在走向社会的前夜，对于解人生方程的兴趣日益增加，是很自然的。

这并不是算命。人是自己命运的主人。同样的舞台，不同的人可以演出不同的戏剧；同样的客观条件，不同的人凭借这些条件也可以创造不同的人生。

但是人生的发展、变化是有规律的。客观的规律是任何人不能逃避的，只能认识它，适应它，利用它。对于人生的规律，我们也许永远不能穷尽它的一切奥秘。但是对它掌握得越多，我们在人生的长途中就可以争得越多的主动，却是确定无疑的。

收在这本小册子中的一组短文，共有 38 篇，可以说都是笔者对于人生探索的记录，应福建教育出版社《当代中学生丛书》编辑同志的要求，并在他们的帮助下选编出来，贡献给我的年轻的朋友们，作为解人生方程时的参考。我当然也曾有过自己的青春岁月，不过那是另一个时代，和今日中学生的幸福生活不可同日而语。我们那一代人的人生，是和中华民族从屈辱到解放联系在一起，你们面临的却是中华民族的腾飞。所以，我们有理由期望你们，创造出更加光辉灿烂的人生。



## 目 录

---

精神文明与中学生	1
2000年的精神文明	5
人类为理想奋斗的历史(上)	11
人类为理想奋斗的历史(下)	18
人往高处走	
——道德与共产主义道德	25
世上一切都是假的吗	35
你也许缺少一对翅膀	
——有没有理想都一样吗	40
众说纷纭的人生问题	47
解释人生问题的钥匙	51
漫话人生目的	
——每一代人都要讨论的问题	55
关于人生乐趣的一点议论	70
艰苦奋斗精神万岁	76

就贡献和索取谈人生	85
人类争取自由的历史	95
民主意识的修养	101
人生道路的宽和窄	107
生死关头的抉择	111
说说毕业分配	115
自私不是人的本质	119
摒弃“自我”思潮	125
自我设计行不通	129
谈所谓“求异思维”	133
他们为什么要入党	136
莫道衣锦便堪羨	
——从刘姥姥见平儿说起	140
学会理解别人	144
友谊的历史和“关系学”	147
且慢	153
不提倡集体主义，中国翻不了身	157
比10万元更值钱的	161
他为什么没有上当	165
从“小算盘”到“大算盘”	168
六个女孩缝被子	173
克服了弱点，你就是一个强者	177
柳玑对高官子弟的告诫	182
好逸恶劳的来龙去脉	186
明天从今天开始	191

劝君惜取少年时

198

祝你幸福

202

---



## 精神文明与 中学生

中共中央在十一届六中全会上通过了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。这是中国社会主义建设历史上的一件大事，对于我们建设有中国特色的社会主义具有深远的意义。

社会主义的精神文明，既是社会主义社会的特征之一，也是社会主义建设的目的之一。如果我们的建设，只讲物质，不讲精神，生活虽然富裕了，社会却是乱七八糟，贪污盗窃、投机倒把横行，那又有什么意思！再说，在社会主义条件下，如果没有社会主义精神文明，物质文明建设也就会失去精神动力，失去智力支持，也很难建设得成功。所以，我们把精神文明建设看作是关系到社会

主义建设兴衰成败的大事。这件大事和每一个中国人的切身利益都是密切相关的，也要依靠全民族的共同努力才能建设成功。当代中国的中学生，在建设社会主义精神文明的过程中，尤其占有特殊重要的位置。

《决议》指出：

社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。

提高人的素质，最根本的途径是教育。教育有许多不同的方式和不同的层次。在当代社会中，学校教育可以算是最基本的教育方式。按照我国义务教育法规定，实行义务教育的年限是9年。也就是说，每一个公民，都要受到初中阶段的学校教育。所以，中学生的素质怎样，对于我们国家的文明程度，对于我们国家未来的命运，关系都十分巨大。

现在的中学生将要生活和工作在21世纪。那时，我们国家已经完成了工农业总产值比1980年翻两番的任务，达到了“小康”境界，结束了中国作为一个穷国的历史，但是，即使到那时，和世界上发达国家相比，我们还是相当落后的。改变这个落后局面，努力赶上或者接近发达国家的水平，建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，就是当代中国人民的共同理想，也是每一个中学生应当树立的理想。

没有这个理想是不成的。那就意味着甘愿承受相当于发

达国家几十分之一的生活水平，意味着辜负前辈人为了结束贫穷落后局面所作的前赴后继的努力。

理想，和一般的愿望不同。它是有具体的、扎实的内容的，是建筑在科学的认识基础之上的、深思熟虑的结果。例如，现在世界上发达国家，人均每年占有的粮食大约在 1000 千克，我们现有的水平还不到 400 千克，而我们的国土虽然广大，耕地面积却极少——只有 1.47 亿公顷。要在这样的条件下，更好地解决粮食问题，就非在生物工程上有所突破不可。又例如，我国工人现在的工资水平还相当低，但是在有些外国资本家的眼光中又认为太高，因为他们是按生产一件产品所需要付出的工资来算帐的。结果就是我们的产品在世界市场上没有足够的竞争力。要提高我们的实际工资水平，又提高产品的竞争力，只有一条出路：提高我们的劳动生产率，使我们的劳动者在同样多的时间内，制造出更好的产品来。理想如果不能落脚在这些问题上，那就流于空想了。

这样树立起来的理想，和当代中学生的人生追求是完全一致的。因为，为这个理想的目标而奋斗的实践，本身就可以很好地实现每一个有志者的人生价值，使我们的青春，我们的才华，溶化到建设社会主义强国、造福人民这样伟大壮丽的事业中去，并且在这个伟大的事业中留下自己的印记。强调共同理想并不否定共产主义理想。共产主义理想也是建立在科学认识的基础上的。但是，实现共产主义社会这个目标，要更遥远一点，目前只有少数先进分子能够确信这个前途必然实现，愿意为这个目标而献身。共产主义目标的实现，只能建立在生产力极大发展的基础上，首先也要经过使国家实

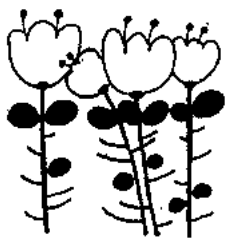
现社会主义现代化这样的阶段。就是说，要经过共同理想的实现才能进一步向以后的目标前进。

道德也是这样。在现代无产阶级和资产阶级斗争的过程中，已经产生了一批具有共产主义道德的先进分子。社会主义公有制经济的建立，使共产主义道德的传播有了更广泛的基础。但是生产力的不够发展，社会主义还处在初级阶段，又使大多数社会成员在道德水平上只能逐步摆脱封建主义、资本主义以及小生产者道德观念的影响，树立集体利益和个人利益相结合的社会主义道德。同样，在当代中学生中也应当认真地提倡社会主义道德，使我们的行为能够适应社会主义现代化建设的需要。在这样的基础上，还必然会出现一批先进的青年，他们的道德将向共产主义的水平升华。

文化建设更是和学生的任务直接有关的。我们要实现现代化，要追赶发达国家的水平，因此我们的眼界应当尽可能地开阔，要注意吸取最先进的科学技术成果和各种有用的管理知识。要注重实用，注重现代化建设和全面改革提出来的需要，要使自己有在商品经济中游泳的能力，有适应开放社会的能力，严格的纪律不但是现代社会生活正常进行的必需，更是创造现代生产力的必需。为了创造未来的幸福生活，我们要自觉地把学校当作锻炼铁的纪律的课堂。越是能够自觉遵守社会主义社会纪律的人，在社会主义社会中，越能取得更多的自由。

未来的物质文明和精神文明都要靠今天的中学生去建设。希望同学们准备好，把这副担子很好地挑起来。





## 2000 年的精神 文 明

说到 2000 年，我们首先想到的是工农业总产值翻两番。

这是完全正确的。无论做什么事，都要首先有物质基础。生产发展了，吃得饱、穿得暖，又有余力，才能发展教育，发展文化事业、卫生事业等等。现在中国农村的许多地方，正是走的这条路。随着生活富裕，小学校也盖起来了，报刊的发行也增加了，业余文化活动也活跃起来了，人们喝上了自来水，讲卫生渐渐成了习惯。社会主义的物质文明和精神文明一起在向前发展。

如果以为社会主义建设，就只是物质文明的建设，忘记了社会主义的精神文明，那我们的社会主义建设的方向就