

ZHONGXUE JIAOXUE YUFA XITONG CHANYAO

中学教学语法系统阐要

张拱贵 主编



YUWEN CHUBANSHE

语文出版社

ZHONGXUE JIAOXUE YUFA

系 统 阐 要

张 拱 贵 主 编

YUWEN CHUBANSHE

语 文 出 版 社

ZHONGXUE JIAOXUE YUFA XITONG

中学教学语法系统

CHANYAO

纲要

张拱贵 主编

*

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语文出版社出版

北京朝阳门南小街51号

新华书店北京发行所发行

隆昌印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32

16印张

182千字

1986年10月第1版

1986年10月第1次印刷

印数：1——6,000册

统一书号：7240·027

定价：1.40元

目 录

中学教学语法系统提要(试用)

.....	人民教育出版社中学语文室(1)
新旧教学语法系统有哪些不同.....	魏立湘(26)
五级语法单位简述.....	廖序东(35)
语素和语素教学.....	杨 岚(47)
词的分类和词类教学.....	张晓铃(55)
实词及其有关的几个问题.....	张正国(62)
虚词和虚词教学.....	郭 熙(68)
关于动词、形容词作主语、 宾语的问题.....	莫彭龄(79)
为什么要提高短语在语法系统和语法教学 中的地位.....	张拱贵(85)
名词短语的构成和功能.....	刘丹青(89)
动词短语和形容词短语.....	张晓铃(100)
几类比较特殊的短语.....	刘丹青(109)
句子结构与短语结构.....	刘宁生(119)
如何理解“句子成分”.....	侍建国(129)

摘取中心词与句子的主干·····	刘宁生(138)
句子的性质与句子的结构分类·····	刘宁生(147)
句型分析和主谓句的类型·····	刘丹青(157)
“合成谓语”的取消及处理·····	沈孟婴(171)
连动句和兼语句·····	孙德坤(188)
“把”字句和“被”字句·····	孙德坤(196)
句子附属成分·····	莫彭龄(208)
复句·····	张拱贵 郝 凝(217)
关于句群·····	闵龙华(231)
谈直接成分分析法·····	卞觉非(249)
句子的分析和图解法	
——介绍“加线法”·····	张拱贵(259)
后记·····	(269)

中学教学语法系统提要(试用)

人民教育出版社中学语文室

说 明

这个提要是根据1981年7月在哈尔滨举行的“全国语法和语法教学讨论会”上确定的原则起草，经过多次广泛征求意见，多次修改后，经有关领导和顾问审订定稿的。现在提请试用。在试用中如发现缺点和错误，请告诉我们，以便在适当时机修订。

《提要》只是说明语法体系和名称术语的要点，不是教学方案。并不要求所有的中学按照《提要》的系统详尽全面的讲语法。只是建议，在编写中学语文教材和进行语文教学中，在涉及语法问题的时候，参酌试用这里提供的语法体系和名称术语，以利教学工作的进行，避免过多的分歧给教学造成困难。

建议这样试用这个《提要》：（一）选出最切实用的一些语法点，各写成一篇简明的短文，配备适量的练习，编在初中语文教材里。（二）据以编成一本简明的语法教材，供实行文、理分科学校的文科高中使用（理科高中、职业高中、中专等校可自由选用）。（三）据以写成一本语法教学参考书，比较详细的阐述这个系统，并建议一些教学方法，供中学教师参考。

1 概述

1.1 语素 语素是最小的语音语义结合体，是最小的语法单位。

语素有单音节的，有双音节的，有多音节的。单音节语素是汉语语素的基本形式（天、民、语、化、员）。双音节语素主要是古汉语遗留下来的“联绵字”（踌躇、葫芦）和音译的外来词（琵琶、尼龙、咖啡）。多音节语素主要是音译的外来词（凡士林、托拉斯、奥林匹克、布尔什维克）。

单音节语素，有的既能独立成词（花、跑、人、看、上），也能和其他语素组合成词（花朵、跑步、人民、观看、上面）；有的不能独立成词，但能够和其他语素组合成词（花朵、观看、基础、健康）；有少数的不仅不能独立成词，而且跟别的语素组合的时候位置往往是固定的（第一、学者、我们）。

1.2 词 词是由语素组成的。

词可分实词和虚词两大类。实词表示实在的意义，能够作短语或句子的成分，能够独立成句。实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词。

虚词一般不表示实在的意义，不作短语或句子的成分（只有副词可以作状语），它们的基本用途是表示语法关系。虚词包括副词、介词、连词、助词。叹词和拟声词有某些表达作用，但是没有实在意义，也属于虚词。

1.3 短语 短语，也称词组，是由词组成的。

短语很重要。短语可以作句子成分；大多数短语加上一定的语调就可以成为句子。

短语有名词短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语等。

1.4 句子 句子是语言的使用单位。句子由词或短语组成。

每个句子都有一定的语气、语调。在正常的连续说话中，句与句之间有一定的停顿，在书面上用一定的标点（句号、问号、叹号）表示出来。一个句子表示一个相对完整的意思，能够完成一次简单的交际任务。

两个或两个以上的单句组合成复句。（老师爱护学生，学生尊敬老师。|我们需要把学到的某些知识记住，但是死记硬背一些并不真正理解的东西没有用处。）

1.5 句群 句群，也叫句组，或称语段，是前后衔接连贯的一组句子。一个句群有一个明晰的中心意思。

2 词

2.1 名词

表示人或具体事物（学生，课本，河流，国家）

表示抽象事物（教育，交通，事务，战争）

表示时间（明天，早晨，晚上，去年，夏季）——简称时间词

表示方位（东，西，上，下，前面，后头）——简称方位词

2.2 动词

表示动作、行为（走，打，说，保卫，支持）

表示存在、变化（有，存在，增加，缩小）

表示心理活动（想，爱，恨，忘记，希望）

表示使令（使，叫，让，请，要求）

表示可能、意愿（能够，会，愿意，肯，应该）——简称能愿动词

表示趋向(来, 去, 起来, 下去, 过来)——简称趋向动词

表示判断(是)——简称判断词

2.3 形容词

表示性质(高, 好, 小, 美丽, 优秀)

表示状态(迅速, 匆忙, 愉快, 急躁)

2.4 数词

表示确数(一, 二, 百, 千)

表示概数(几, 一些, 许多, 少数)

表示序数(第一, 初五)

2.5 量词

表示物量(尺, 寸, 斤, 两, 只, 对, 件)

表示动量(趟, 次, 回, 遍)

量词常和数词连用, 构成的是数量短语, 一般也简称数量词。

2.6 代词

人称代词(我, 你, 他, 我们, 你们, 他们)

疑问代词(谁, 什么, 怎样, 哪些, 哪里)

指示代词(这, 那, 这里, 那里, 这么, 那么)

2.7 副词

用在动词、形容词前头, 表示程度、范围、时间、频率、语气、情貌等(很, 更, 非常, 都, 统统, 常常, 往往, 就, 又, 再, 究竟, 难道, 欣然, 恍然, 忽然, 渐渐, 顺便)

2.8 介词

用在词或短语前头, 合起来表示起止、方向、处所、时

间、对象、目的等(从, 由, 自从, 向, 朝, 往, 在, 到, 把, 被, 和, 对于, 为了)

2.9 连词

连接词、短语、句子, 表示某种逻辑关系(和, 同, 不但, 而且, 虽然, 但是, 因为, 所以, 如果, 只有)

2.10 助词

结构助词(的①, 得, 所, 似的)

动态助词(了, 着, 过)

语气助词(的, 了, 吗, 吧, 呢)

2.11 叹词

表示感叹或呼唤应答(啊, 哎, 哎呀, 呸, 喂, 嗯, 哈哈)

2.12 拟声词

摹拟事物的声音(砰, 轰隆, 哗啦啦)

3 短语②

3.1 名词短语

名词短语以名词为主体, 名词前的修饰语是定语, 定语和中心词的关系或者是修饰性的(蔚蓝的大海, 美丽的春天), 或者是限制性的(国家财产, 我们的学校)。名词短语在句子里的功能与名词相同。

名词短语的结构有多种:(1)名词、代词、动词、形容词作定语;(2)指示代词、数词、量词的组合作定语;(3)名词加方位名词;(4)的字短语。

3.1.1 名、代、动、形作定语

名+名 (经济建设 | 知识的重要性)

代+名 (什么地方 | 我的家乡)

动+名 (复习提纲 | 研究的步骤)

形+名 (伟大祖国 | 崇高的理想)

3.1.2 指、数、量组合作定语

(指+数+量)+名 (这五个孩子)

(数+量)+名 (五个孩子)

(指+量)+名 (这个孩子 | 这些孩子 | 这点儿东西)

(指+数)+名 (这一件事) 这一式多用于书面。

在一定的上下文中，指数量定语后边的名词可以省略。

3.1.3 名词+方位词 (广场上 | 河边 | 操场〔的〕东边)

3.1.4 的字短语 可以带助词“的”作名词的定语的各种词语，很多可以省去名词，构成的字短语，用来代替名词。

名+的，中心词指人或者指具体事物 (二班的〔同学〕来了没有？ | 要保持书的整洁，不论是图书馆的〔书〕还是个人的〔书〕)

代+的 (他的书比我的〔书〕多)

动+的 中心词能转变成主语、宾语 (打球的〔人〕去操场 | 我看的〔书〕是《鲁迅小说选》)

形+的 能作限制性修饰语的 (这两个孩子，大的〔孩子〕十四岁，小的〔孩子〕十三岁)

注意：下列几种情况不能省去名词构成的字短语：

(名〔代〕+的)+名：中心词是指人的称谓或者表示抽象事物 (我的爷爷比你的爷爷年龄大 | 小明的理想是当工程师，小刚的理想是当作家)

(形+的)+名：修饰语是修饰性即非限制性的 (这是

件漂亮的衣服 | 热烈的气氛感染着他)

(动 + 的) + 名: 中心词不能转变成主语或宾语(研究的成果受到称赞 | 比较的标准不明确)

3.1.5 复杂的定语 名词前的修饰成分往往不是一个单词而是一个短语。

名词短语作定语(伟大祖国的明天 | 妈妈书包里的东西)

动词短语作定语(飞快奔驰的火车 | 洗干净了的碗)

形容词短语作定语(非常漂亮的童装 | 大一号的衬衫)

主谓短语作定语(桃花盛开的季节 | 安徒生写的童话)

3.1.6 多项定语的次序

多项定语的次序有规定性, 也有灵活性。

(1) 带“的”的定语在不带“的”的定语之前(这本书的主要内容 | 公园的新书亭)。

(2) 数量短语作定语一般在带“的”的定语之前(一座最高的楼房 | 一万多亩肥沃的土地), 也可以在带“的”的定语之后(最高的一座楼房)。

(3) 领属性定语只能前置, 不能后置(中国最长的河流)。

(4) 几个定语都不带“的”, 一般的次序是: 领属性定语, 指示代词, 数量短语, 形容词, 名词(三十五中那座新教学楼 | 我们这几项宏伟计划)。

3.1.7 名词短语的用途

名词和名词短语都可以作主语、宾语、定语。

作主语(西双版纳密林是大象出没的地方)

作宾语(我喜欢读巴尔扎克的小说)

作定语（我们祖国的未来）

3.2 动词短语

动词短语是以动词为主体的短语。动词后头可以有宾语、补语，动词前头可以有状语。

3.2.1 动 + 宾

（1）宾语用不同词类充当

作宾语的有名词（穿衣服 | 学文化），代词（告诉我 | 要这个），动词（想睡觉 | 喜欢学习），形容词（保持安静 | 要求平等）等。

（2）宾语表示各种不同语法意义和语法关系

宾语表示动作、行为的对象（看电影 | 学习技术），表示动作、行为的结果（写小说 | 挖洞），表示动作、行为的处所（去西藏 | 坐火车），表示存现、消失的事物（挂着牌子 | 来了一个人 | 少了一本书），表示和主语有同一关系或隶属关系的事物或人（北京是中国的首都 | 他是聪明人 | 牛是哺乳动物）等。

（3）双宾语

有的动词（给、送、教、告诉等），常常有两个宾语，一个指人，靠近动词，是近宾语，一个指事物，离动词远一些，是远宾语（我给你一本书 | 老师教我们一支新的歌）。

3.2.2 动 + 补

（1）补语是动词、形容词（搬走一把椅子 | 听明白他的话）

（2）补语是趋向动词（走过来 | 掉下去）

（3）补语是数量词（去过几次上海 | 跳了一下）

3.2.3 动 + 得 + 补

(1) 补语是代词(昨天乒乓球比赛,你打得怎么样?)

(2) 补语是形容词或者形容词短语(厂长把生产任务交代得清清楚楚|小王的毛笔字写得很漂亮)

(3) 补语是动词或者动词短语(这么大碗饭吃得下去吗?|他高兴得跳起来)

(4) 补语是主谓短语(愁得他一夜没合眼)

3.2.4 状+动

动词前头可以有状语。状语是修饰或限制动词的,表示动作、行为的状态、范围、时间、处所、方式、手段、对象等。

常作状语的有:

(1) 形容词(热烈欢迎|严肃的说|小心的捧着)

(2) 表示时间、处所的名词(我们明天来|您屋里坐)

(3) 代词(这样写|怎么唱|哪里去)

(4) 副词(常来|刚散会|全都去|马上出发)

(5) 数量词(一把拉住|一脚踢出去|一眼看穿)

(6) 形容词短语(英勇壮烈的牺牲了|非常热情的帮助他)

(7) 主谓短语(上气不接下气的说)

(8) 介宾短语(从北京回来|把车停下|对我说)

状语和动词之间,有的需要用结构助词“的”,有的不需要。大体上说,单音节形容词,副词,时间词,处所词,代词,数量短语,介宾短语作状语,不需要用“的”(快跑|再研究|明天来|炕上坐|那样坐|一口气读完|在图书馆看书)。主谓短语作状语,需要用“的”(精神焕发的迈开大步)。其余的状语可以用“的”,也可以不用。

表示时间、处所、目的、对象等的状语，还可以用在主谓前头，起突出状语和使句子结构紧密的作用（后来他给我写过许多信 | 在一条沟沿上，他们停住了）。

有时状语还可以放在动词后头起补充、强调的作用（春雨又下起来，淅淅沥沥的）。

动词前边可以只有一个状语，也可以有几个递加的状语（他已经在会上向大家说明了情况）。

3.2.5 状 + 动 + 补 + 宾

一个动词可以同时有状语、宾语和补语，或其中的两个，组合成一个复杂的动词短语。

状 + 动 + 补 + 宾（科学的总结出三十年来的经验）

状 + 动 + 补（迅速的跑过去）

状 + 动 + 宾（正确的回答了问题）

动 + 补 + 宾（去了几次上海）

3.2.6 能愿动词（+ 状）+ 动（+ 宾）（+ 补）

能愿动词常和其他动词或动词短语组合成更复杂的短语（会唱歌 | 愿意去 | 能来 | 愿意立刻就去 | 也许很快就能把案情调查清楚）。

3.2.7 动词短语的用途

动词和动词短语主要作谓语，还可以作宾语、主语、定语。

（1）作谓语（火车在高原上奔驰着 | 他经常热心的帮助别人 | 山茶花开得非常鲜艳 | 孩子们愿意看故事片）

（2）作宾语（想学习外语 | 喜欢读小说 | 忘记带钢笔）

（3）作主语（辱骂和恐吓决不是战斗 | 愿意学习是好

事 | 住一个月要多少钱)

(4) 作定语 (接待客人的服务员 | 愿意去大西北 的人
很多 | 擦得干干净净的桌子 | 昨天从南方来的客人)

3.3 形容词短语

3.3.1 形容词短语的构成

状 + 形 (很高兴 | 十分慎重)

形 + 补 (红极了 | 高兴得很 | 高兴得跳起来 | 重五十
二公斤)

3.3.2 形容词短语的用途

形容词短语的功能和形容词一样，可以作定语、状语、
谓语、补语、主语、宾语。

(1) 作定语 (非常谦虚 的人)

(2) 作状语 (非常诚恳 的交换意见)

(3) 作谓语 (他 很高兴 | 他 高兴极了)

(4) 作补语 (跑得太快 | 跑得快极了)

(5) 作主语 (谦虚谨慎 是一个人的美德)

(6) 作宾语 (要作到 谦虚谨慎 并不容易)

3.4 主谓短语

3.4.1 主谓短语的构成

在大多数情况下，主语是一个名词短语或者一个名词、
代词；谓语是一个动词短语或者一个动词、一个形容词短语
或者一个形容词。

3.4.2 主谓短语的用途

作主语 (桂花开 是在秋天)

作谓语 (年轻人 精力充沛)

作宾语 (大家觉得 这个会开得很好)

作定语，必须加助词“的”（这是年轻人关心的问题）

作补语（安静得针掉在地上也能听见）

3.5 介宾短语

3.5.1 介宾短语的构成

介宾短语一般由一个介词和一个名词或名词短语构成。

最常见的名词短语是名词加方位词（把衣服洗干净 | 在小河边散步 | 队伍开向西边）。

3.5.2 介宾短语的用途

作状语（在上海开会）

作补语（走向新岸）

作定语（朝南的房间）

3.6 复指短语

两个词或两个短语指同一样事物，同作一个成分，构成复指短语。

作主语（厂长老王工作抓得紧 | 他们三位都来了 | 北京，我们的首都，是一个美丽的城市）

作定语（《义勇军进行曲》是天才音乐家聂耳的作品）

作宾语（他访问了工程师李建国同志）

作状语（国庆节那天公园里真热闹）

复指短语具有名词短语的性质，但是内部关系和名词短语有所不同。

3.7 固定短语

（1）结构对称的习惯语（你一言我一语，你一句我一句，高一脚低一脚，深一脚浅一脚，东一榔头西一棒槌）。这类习惯语多作状语，修饰动词，表示方式（大家你一言我一语的说个没完 | 他深一脚浅一脚的在雪地里走着）。