



HANGHAI SHI

TUIGUANG
PUTONGHUA
GONGZUO
JINGYANJI

上海市推广普通话工作经验集

上海教育出版社

SHANGHAISHI TUIGUANG PUTONGHUA
GONGZUO JINGYANJI

上海市推广普通话工作经验集

上海市文字改革委员会办公室

上海教育出版社

上海市推广普通话工作经验集

上海市文字改革委员会办公室

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 崇明浜东印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.375 插页 4 字数 134,000

1981 年 7 月第 1 版 1984 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—3,550 本

统一书号: 7150·3125 定价: 0.57 元



有目的有步骤的
普通说话课。

(普陀区中心小学)

从一年级抓起，
老师十分重视初入
校学生的汉语拼音
教学。

(卢湾区第一中
心小学)



清楚醒目
的注有拼音的
大标语。

(松江县第二中学)



几年如一日，学校
领导坚持抓推广普通话
工作。

(南洋模范中学)

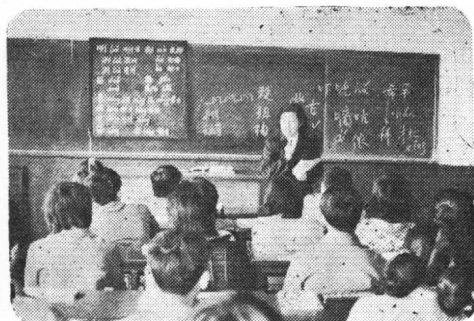
在于漪老师的
带动下，老师勤查字
典，读准字音，认真
提高语音质量。

(杨浦中学)



把汉语拼音和普通话
贯穿在语文教学全过程。

(向明中学)



摄影 吴伯录

边游戏,边学习
汉语拼音。
(蓬莱路幼儿园)

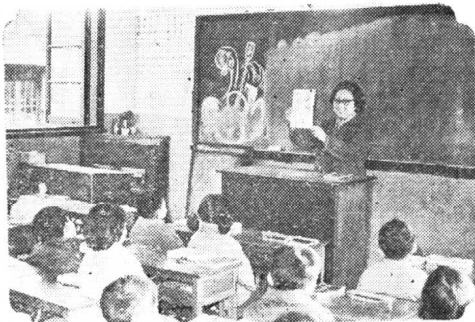


利用实物,帮助
幼儿认读拼音字母。
(虹口区第三中心
小学幼儿园)



幼师毕业生成了
幼儿园普通话教学的
骨干。
(南阳路幼儿园)





特级教师顾家漳
在上汉语拼音教学课。
(虹口区第三中心小学)

能者为师的语音
师资培训班。

(静安区第一
中心小学)



持之以恒的“天天拼”专栏。
(松江县方塔路小学)



普通话
工作
经验

目 录



回顾已往 瞻望未来(代序)

……………上海市文字改革委员会办公室 (1)

我们是这样教幼儿学说普通话的

……………南市区蓬莱路幼儿园 杜功乐 张秀君 (8)

教好拼音 发展智力

……………虹口区教师进修学院 何靖华 (14)

自觉、广泛、持久地推广普通话

……………杨浦区控江二村小学 (18)

真北路小学九年如一日 师生

坚持学讲普通话……………普陀区教育局 严振超 (23)

“双推之花”开遍乡校……………奉贤县教育局 卫建安 (29)

把“双推”工作贯穿在语文教学

的全过程……………卢湾区教育局 喻家琪 (33)

说话也要训练

——介绍普陀区两所小学的说话课

……………普陀区教师进修学院 章福根 (42)

切实有效地提高教师的普通

话水平……………静安区第一中心小学 (53)

利用一切机会抓好教师语音

训练……………松江县方塔路小学 盛伟仁 (57)

“每日一拼”效果好

……………黄浦区宁海西路小学 黄惠学 (62)

坚持“双推”不怕难……………北郊中学 (65)

学校领导要亲自来抓推广普通

话工作……………南洋模范中学 赵宪初 (71)

语文教研组是推广普通话的

主力军……………市北中学语文教研组 袁以勤 (75)

在语文学科中加强汉语拼音

和普通话教学……………向明中学 张可如 (79)

推广普通话和提高语文教学

质量……………华东师范大学第二附属中学 顾朝晶 (83)

口头训练有功效 学生智力

得提高……………杨浦中学 于 漪 (88)

生动活泼一举多得的口语训练

……………嘉定县文教局 何玳丽 (93)

调动学生说普通话的积极性

……………上海中学语文教研组 吴小仲 (98)

“耳濡”和“目染”

……………松江县第二中学推普小组 吴仲麟 (102)

努力培养推普骨干……………浦南中学 张慧洁 (106)

有计划多方面地培养师范生

说普通话的能力……………安亭师范学校 雷兰芦 (110)

幼师学生一定要学好普通话

——上海市幼儿师范学校的推普工作

..... 上海市幼儿师范学校 W·Y (116)

推普工作做得好 培训师资

很重要..... 杨浦区教师进修学院 赵霞飞 (121)

改进教法提高拼音教学质量

..... 虹口区教师进修学院 (H·J·h) (126)

上海市推广普通话工作大事记

(1955—1982年)..... (132)



回顾已往 瞻望未来

——本市推广普通话工作的几点体会

——上海市文字改革委员会办公室——

二十多年来，在党的领导下，我市贯彻执行了“大力提倡，重点推行，逐步普及”的方针，努力推广普通话，推行汉语拼音方案，取得了一些成绩。回顾二十年来的工作，大致经历了这么三个阶段。

一九五五年全国文字改革会议的召开，推动了上海市推广普通话工作的开展。一九五六年，我市成立了上海市推广普通话工作委员会，一九五八年，根据周总理在全国政协召开的报告会上提出当前文字改革的任务，群众性的推广普通话活动就有领导、有组织地迅速开展起来。全市有85%的中小学教师和幼儿园教养员学习了汉语拼音，并开始使用普通话进行教学，中小学生普遍学习了汉语拼音和普通话。社会上以列车员、广播员、营业员、服务员、售票员为主要对象，重点展开了推广工作，出现了一批推广普通话较好的先进单位。这就为以后十几年的推广普通话工作打下了比较扎实的基础。

文化大革命中，我市推广普通话工作和全国一样遭到林彪、“四人帮”的严重破坏。但是由于党的文改方针政策的深入人心，仍有不少学校坚持开展推普工作。他们和社会结合，积极推广普通话。如控江二村小学等还利用课外、校外阵地组织学生参加朗诵组、故事组等，坚持了推广普通话工作。

粉碎“四人帮”以后，我市成立了上海市文字改革委员会，并开始进行整顿和恢复工作。我们认真贯彻教育部发出的《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》，推动了中小学、幼儿园推广普通话工作的开展。我们还在调查研究的基础上制定了《1982年至1985年上海市推广普通话工作纲要》。并对照纲要的要求，结合经常的教学工作，开展多种形式的活动，使全市的推普工作逐年有所发展。

根据多年来的实践，我们体会到：要搞好推广普通话工作，必须处理好以下四个关系。

突击与经常的关系

一九五八年刚开始推广普通话工作时，为了打开局面，造成声势，我们在学校、工厂、商店、里弄、农村进行了一次比较集中的宣传动员，宣传毛主席、周总理关于文字改革的指示，宣传推广普通话的重要意义。使广大干部群众在明确目的意义的基础上，自觉地重视、支持推广普通话工作，很快就造成了有利于推广工作的良好气氛。

但是，推广普通话工作是一项长期的任务，需要我们坚持不懈地把它和经常工作结合起来。在学校方面，语文课是教学普通话的主要阵地，要把普通话教学贯彻到各年级语文教学的全过程中去。卢湾区第一中心小学专题研究了这个问题。向明中学、师大二附中等学校，注意研究推广普通话如何与语文教学各个环节相结合，不断提高质量等问题。他们除了认真把好中学生汉语拼音关外，还十分重视学生朗读、说话等口头表达能力的培养。普陀区第一中心小学、杨浦中学、嘉定

县第一中学还专门开设了口练课或说话课等，给学生创造良好的语言环境，使学生有更多的巩固、提高普通话的机会。许多学校把推广普通话同整顿纪律、整顿校风联系起来，要求学生说普通话，克服一些不健康的“口头禅”。并使学生的语言规范化、纯洁化，对培养学生的语言习惯和作风，起了很好的作用。

当然，在抓经常工作的同时，隔一段时间还需要集中抓一下，使工作进一步开展。为此，我们除了抓点，定期召开各种类型的现场交流会，以促进面上工作外，从一九五八年，每年举行一次市普通话教学成绩观摩会（除“文革”期间中断外）。各基层单位在平时工作基础上，围绕观摩会的举行，对所属学校推普工作的开展情况进行检查、验收，展开各种总结活动。通过这些活动检阅成绩、扩大宣传，并根据形势和工作进展情况，提出新的任务，使群众看到成绩，增强信心，明确方向。

普及与提高的关系

我们方言区推广普通话，从说方言到说标准的普通话，有一个逐步提高的过程。在社会上大多数人还不会说、不习惯说普通话的情况下，首先要把重点放在普及上。多年来我们化较多的功夫抓普及工作，培养大家讲普通话的自觉性和习惯。从要求来讲，则从实际出发，会说的说，不会说的学着说、试着说，开口说就表扬。从对象、部门来说，要求学校这个重点首先抓好。从各类学校说，对师范学校要求高一些。几年来，我们比较重视师范学校的推普工作。基本做到了每年检

查、交流一次，标准逐年提高，目前师范学校的推普工作已逐步向“四用语”方向发展，取得了一定的成绩。除此以外，我们对语文教师也提出了一系列具体的要求，以促进教学用语的普及。各区、县普遍对中小学的语文教师进行了汉语拼音的考核。杨浦区教育局还对全区语文教师进行了普遍的考核，凡合格的教师均发合格证书。嘉定县教育局在对全县教师进行摸底检查的基础上，连续三年利用暑期开办普通话语音培训班，为全县普及普通话训练了师资。从工作步骤来说，在学校中先推行教学用语，再逐步巩固、发展到课外交谈都使用普通话，逐渐提高说的水平。在社会上则要求先从服务用语讲起，再逐步要求尽可能讲得合乎标准。

普及工作和提高工作不能截然分开。从全市看，有普及任务，也有提高任务。

要提高群众的普通话水平。首先要提高教师的语音水平。我们委托教育学院举办了十一期脱产教师的普通话学习班，为基层培养了近三百名骨干教师。我们还利用寒暑假集中一段时间学习、提高，为区、县提供了一批骨干队伍。针对语音培训面广量多的现实，我们提出了立足学校，层层培训的要求。如我们要求各区教育学院对各科教师系统脱产进修班开设“汉语拼音”课，加强对在职教师的培训工作。

此外，在工作方法上，我们经常注意总结群众中创造的一些好经验，摸索、研究一些带规律性的东西，把群众的实践提高到理论上来，再反过来指导实践。同时还要求学校作一些方言调查，找对应规律，以提高师生学说普通话的效率。如静安区第一中心小学要求教师在四年内按年级逐年读准、掌握语文课内的词汇。有些学校还编了各科教师的教学用语，

编了幼儿方言词汇和普通话词汇对照表，以提高方言区学习普通话的水平。

社会与学校关系

学校和社会是推广普通话工作的两个重要方面。在工作的安排上，不同时期可以有所侧重。但是，总的说来是紧密结合，不可分割的。学校是推广普通话工作的基地，广大教师是推广普通话的重要力量。学校推广普通话既有它的条件又有它的需要。在抓好学校的同时，我们开展社会推广工作的试点工作。一九五九年，当推广普通话开始由学校推向社会的时候，不少学校积极支援社会的推广工作，使学校和社会的推广工作紧紧地拧成一股绳。经过几年努力，取得了较好的成效。以黄浦区南京路为例，当时有百分之八十五以上商店都有职工参加市、区普通话训练班，建立了一支职工中推广普通话的骨干力量。很多单位职工都能用普通话接待外地顾客，提高了服务质量。一些商店和影剧院还设立了推广普通话宣传栏，在银幕上放映宣传幻灯片，使群众随时都有机会听到、学到普通话，形成了社会上学习普通话的风气。可惜这些成果，在林彪、“四人帮”横行期间被破坏了。目前，社会上推广普通话工作正在恢复发展。尤其是公交战线，把推广普通话工作同开展创“新风车”活动紧紧地结合起来，取得了可喜的成绩。目前全公司 265 辆“新风车”以及 690 辆“创新风车”的售票员，普遍都在努力用普通话接待乘客。财贸战线四街一场上的不少大、名、先商店，在五讲四美活动中，大力推广普通话，对优质服务，提高服务质量，起了较好的促进作用。在社会

推广工作中，学校为社会提供了师资条件。我们曾派出教师为海运局客轮船队培训了一批广播员，受到了船队的欢迎。我们还专门为财贸系统培训了一批营业员、服务员，为社会进一步开创推广普通话新局面提供了方便。同时，社会推广普通话的开展对学校也起了促进作用。社会推广普通话的风气，给学校造成了良好的环境；教师、学生看到了普通话在各方面的运用，对推广普通话的意义更有深切的体会。教学普通话的积极性就更高了。总之，学校社会互相学习，互相促进，才能为推广普通话创造有利条件。

领导与群众的关系

推广普通话工作能否开展，关键在于领导，首先领导明确了推广普通话意义后，就能够很好结合本部门实际，有计划有步骤地开展工作。我市一些区、县、学校的领导干部注意抓组织，抓措施，抓典型，抓队伍，扎扎实实开展工作，创造了不少好经验。不少学校，如南洋模范中学，闸北中学的校领导除了亲自过问学校推普工作外，还身体力行，坚持学讲普通话，在教师中起表率作用，使该学校的推普工作有比较大的起色。

推广普通话是一项群众性工作，必须充分依靠群众，发挥群众的积极性、创造性。在工作过程中，既要求领导依靠群众，采取从群众中来到群众中去的方法，又要发动群众，支持领导，主动献计献策，群策群力。实践证明，广大群众对推广普通话工作是有积极性和自觉性的，他们对党的文字改革方针和推广普通话的号召，是积极贯彻和响应的。多年来，我市形成了一支热爱专业，有事业感，有业务水平的积极分子队伍，

这是贯彻党的文改政策的可贵力量。他们当中包括各区、县教育局、各区、县教师进修机构负责推广普通话工作干部和教师，各级各类学校推广普通话小组的领导、教师和学生，这批骨干力量分别在学校、教研组、班级、小组等各个岗位上发挥作用，使全市学校形成了层层有人抓的推普网。

总结我们的工作，使我们看到了领导重视是推广普通话的保证，群众的支持，是推广普通话的立足点。二十多年来，就是依靠各级领导的重视和广大群众的支持，才使这项工作开展起来。尽管林彪、“四人帮”的十年大破坏，给我们工作带来了严重困难和障碍，但我们还是把这项工作坚持下来了。

现在，国家已把推广普通话列入了新宪法，四化建设对推普提出了更为迫切的要求。为了适应两个文明建设的需要，我们将继续处理好这些关系，努力把推广普通话工作做得更好些。