

● 张传宗 ●

中学语文 教育学研究



浙江教育出版社

张传宗

中学语文教育研究

浙江教育出版社

责任编辑：仇宝如

中学语文教育学研究

张传宗

浙江教育出版社出版

浙江新华印刷厂印刷 浙江省新华书店发行

开本787×1092 1/32 印张5.5 插页2 字数114,000 印数0,001—4,000

1984年8月第1版 1984年8月第1次印刷

统一书号：7346·103

定 价：0.57 元

序

当前中学语文教学需要着重研究的问题，就是如何进一步提高教学质量，使语文教学更有利于培养德智体全面发展的合格人才，以适应四化建设的需要。语文教学必须继续改革，这是应该肯定的；但如何进行改革，则还需要很好地研究。因此，加强语文教学的研究工作，实为当务之急。

语文教学研究工作的关键是促进整个学科的科学化。语文学科怎样才能科学化呢？主要应着眼于如下三个方面：一是要以马克思主义观点和党的教育方针为指导；二是要用教育科学的原理原则对语文学科进行系统的研究；三是要从教学实践中探索各种规律，并建立起一定的理论体系。只有坚持这三方面，认真总结过去经验，明确今后改革方向，加强教改试验，按照科学原理和各种规律不断改进教材和教法，才能逐步促进语文学科的科学化。

基于上述目的和要求，我对中学语文这门学科作了一些研究工作，写了这本《中学语文教育学研究》。中学语文教育学是一个新的研究课题。它应用一般教育学的原理原则，但主要是从中学语文教学实际出发，要能独立成为中学语文学科的教育学。它应当具有中学语文学科的特点，能反映语文教学的各种规律，又具有教育学的体系。因此，这是一项比较复杂的科研项目，需要做大量的研究工作，我在这里只是为促进语文学科科学化作一些新的尝试。

这本书讨论研究了语文学科的性质、教学目的任务、教材体系、教学原则、教师修养等问题。在语文学科的性质和

教学目的任务方面着重论述了两个“基本”（语文学科的基本性质和语文教学的基本任务）的观点；对建国以来语文教学目的任务问题的讨论研究经过和每个阶段语文教材的演变情况，都作了概括的评介，并对语文教材体系的基本结构谈了自己的认识；还从教学实际情况出发，对语文教学方法提出了八项基本原则；最后具体论述了语文教师的修养问题。

我从一九五一年开始在北京的人民教育出版社担任中学语文编辑，经历了从解放初期语文课本到一九七七年以后十年制学校中学语文课本（试用本）编辑工作的全过程。我还两次教过中学语文课，现在又回到浙江担任中学语文教研工作。因此，这本书也是我三十多年来从事中学语文工作的一些初步体会。

本书内容难免存在一些缺点和问题，恳切希望各地语文教师和语文专家批评指正。

张传宗

一九八三年七月于杭州

目 录

序

第一章	绪论	1
一	中学语文教育学研究的对象和范围	1
二	中学语文教育学研究的指导思想	4
三	中学语文教育学研究工作在建设社会主义精神文明中的作用	5
第二章	语文学科的性质	8
一	语文学科性质的特点	8
二	语文学科的基本性质和其他性质	10
三	明确基本性质对建立语文学科理论体系的重要性	13
第三章	中学语文教学的目的任务	15
一	建国以来中学语文教学目的任务问题的历史回顾	15
二	对中学语文教学目的任务问题历史发展的一些认识	40
三	语文教学的基本任务和其他任务	44
第四章	中学语文教材体系	48
一	建国以来中学语文教材的演变	48
二	语文教材体系的基本结构	81
第五章	语文教学原则	93

一	循序渐进原则	94
二	精讲熟练原则	98
三	知识、能力、智力互相促进原则	107
四	文道统一原则	109
五	听、说、读、写结合原则	113
六	句段通顺原则	116
七	美的感染原则	123
八	课内外结合原则	126
第六章	语文教师的修养	129
一	既要有马克思主义的思想观点，又要掌握 现代教育科学理论	129
二	既要有扎实的语文基本功，又要有高度的 教育事业心	131
三	既要钻研语文教材，又要了解学生实际	135
四	既要传授语文知识，又要重视思想熏陶	137
五	既要以学生为主体，又要发挥教师的主导 作用	138
六	既要继承优良的传统教学方法，又要敢于 改革和创新	141
七	既要面向全体学生，又要因材施教	147
八	既要对学生进行严格的常规训练，又要培 养他们的创造才能	148

【附录】

从清末到全国解放以前我国中学语文教学情况

简介

全国解放以前中学语文课本的演变

第一章

绪论

语文是中学阶段一门主要的基础学科，在教学中需要研究的问题比较多。建国以来，中学语文教学的研究工作，经历了一个不断探索的过程，积累了许多好的经验。特别是党的十一届三中全会以来，各地语文教师和语文教研工作者，都组织了语文教学研究会，开展了各种改革试验，研究工作有了很大发展。但一般地说，研究个别问题或者某一方面问题的比较多，系统研究的就比较少。本书准备在系统研究方面作一些新的尝试，主要从以下三点出发：一是从整个中学语文学科出发，使研究工作具有一定的综合性；二是从教育学的原理原则出发，使研究工作具有一定的科学性；三是从探索客观规律出发，使研究工作还具有一定的理论性。这个研究工作总的题目就叫做“中学语文教育学研究”。

一 中学语文教育学研究的对象和范围

中学语文教育学研究的对象是整个中学语文学科。它要研究的范围很广，包括中学语文学科的性质、教学目的任务、教材体系、教学原则、教师修养等。具体研究工作主要有如下三个方面：

1. 研究语文教学和教育现象。

研究中学语文教育学要从观察、了解和分析语文教学实

践中的各种现象着手。中学语文学科的教学实践涉及到各个方面，诸如阅读教学、写作教学、思想教育、美育、语文知识教学、文学教学、课外阅读指导和其他课外活动等，包括各种教学现象和教育现象（也可以从教和学两方面来说，简称为语文教学现象）。这些现象是中学语文教育学研究的素材。经常观察、了解和记录这些现象，大量积累需要研究的素材，并进行具体的分析和综合，这是做好研究工作的基础。

语文教学和教育现象往往是分散的、片段的、错综的，有时甚至是杂乱的，需要经过分析和综合才能理出头绪来。但教学实践中的每个环节和每种现象，都从不同角度和不同程度上反映出整个学科的性质和目的任务，反映出教师对语文学科的认识以及具有的知识水平和实际教学能力，也反映出学生学习语文的态度、习惯和方法。因此，研究这些现象必须同整个学科的性质和目的任务联系起来，必须同教师的教学思想和实际能力联系起来，也必须同学生的心理特征和学习情况联系起来。这也就是说，要从整个语文学科，从学科的性质和目的任务，从教师教和学生学两个方面来分析和研究这些现象。

2. 探索语文教学和教育规律。

研究语文教学和教育现象，应当着重分析教师对语文学科具有怎样的指导思想，教学中怎样体现语文学科的性质和目的任务，怎样处理教和学的关系，采用了哪些教法，教学效果怎么样等，并从中探索各种规律。只有把各种规律逐步搞清楚，才能按照这些规律改革教材教法，不断提高教学和教育质量。

探索语文教学和教育规律，需要广泛应用各种科学知

识。就整个中学语文学科来说，首先是教育学的应用。教育学为语文教学和教育提供了一些重要的原理原则，可作为探索各种规律的科学依据。其次，研究学生学习语文的心理，探索他们心理发展的规律，还需要应用教育心理学的原理原则。按照教育心理学的原理原则研究语文教学和教育，也可以称为语文教育心理学。此外，研究工作中还要涉及到语言学、文学以及其他有关的科学知识。只有应用各种科学知识探索语文教学和教育规律，才能促进语文学科科学化，这是做好研究工作的关键。

3. 建立科学化的语文学科理论体系。

中学语文教育学研究各种现象和探索客观规律，还要提高到一定的理论上来，形成比较系统的教学和教育理论。

有了教学和教育理论，才能更好地理解和掌握规律性。语文教学中有不少优良的传统经验，长期来行之有效，自成规律，但还未能提高到理论上来认识，知其然而不知其所以然。例如，从记叙、说明到议论的教学顺序，是语文教学的传统经验，到现在仍然沿用，但是按照这种顺序进行语文训练，究竟具有怎样的规律性，就还是一个值得研究的问题。由于缺少理论，一般教师对于这种教学顺序在认识上不够明确，因此在教学实践中，往往各人掌握的角度和分寸不同，教学效果也不尽相同。语文教学中还有一些长期争论的问题，例如语文学科性质问题、文道结合问题等，主要也都是理论上的问题。对于这些问题，如果观点不同，有不同的理解，所阐明的规律性也就不同。因此，语文教育学需要对语文学科的各个方面作一些必要的理论探讨，尽可能在一些原则问题上提出比较明确的看法。

中学语文教育学研究教学和教育理论,有一个总的设想,就是试图综合各方面探讨的理论,建立一个科学化的语文学科理论体系。即使这是很初步的,不成熟的,但只要有助于促进语文学科科学化,就值得尝试。这也是研究工作的目的。

综上所述,可以归结为:中学语文教育研究中学语文教学和教育现象,探索语文教学和教育规律,要求建立一个科学化的语文学科理论体系。

二 中学语文教育学研究的指导思想

中学语文学科是整个教育的组成部分。教育必须适应经济和政治的需要,特别是必须同国民经济发展的要求相适应。这是一切教育工作必须遵循的一条准则。语文学科也必须遵循这条准则,研究如何更好地培养四化建设需要的人才。

语文学科为四化建设培养人才,必须贯彻党的全面发展的教育方针。这个方针具有严密的规律性,概括了紧密联系着的德、智、体三个方面。德育决定智育和体育的方向,起主导的作用。智育是德育和体育的基础。一个人如果缺少科学的基础知识,缺少听、说、读、写能力,就不可能很好地认识客观世界的规律性,也就很难形成科学的世界观;同样,没有一定的体育知识,也很难获得体育锻炼的积极效果。体育又对智育和德育的发展起物质的保证作用,思维活动和听、说、读、写能力都是智力和体力的结合,健康的身体是促进健康的思想的重要条件。总起来说,德智体三方面是社会主义新人所不可缺少的基本因素,三者构成一个统一的整体,既具有互为条件和互相促进的关系,又强调了全面发展的正

确方向。因此，教育方针体现了人才成长的科学规律。

党的教育方针是整个教育工作的指导方针，也是中学语文学科在理论上和实践上的指导方针。语文学科的性质和教学目的任务都是教育方针的具体体现。语文教学和教育的每个方面和每个环节都与教育方针密切相关。语文学科贯彻全面发展的教育方针，主要应该在智育方面加强基础教学，正确处理听、说、读、写的关系，正确处理知识、能力、智力的关系，使学生扎扎实实打好语文基础；在德育方面重视思想教育，正确处理文道关系，使学生受到一定的教育；在体育方面照顾学生的生理条件、心理特征和接受能力，使学生的身心得到健康的发展。这样，语文教学才有利于培养德、智、体全面发展的合格人才。建国以来的语文教学，成功的经验之所以成功，主要应归之于教学实践中正确地贯彻了教育方针；失败的教训之所以失败，主要也由于教学实践中背离了教育方针。一套语文教材编得好，根本原因是它的编辑原则和教材内容都能很好地体现教育方针；一位语文教师教得好，主要因为他能正确理解和认真贯彻党的教育方针；一个学生语文学得好，主要也因为他的学习态度和学习方法都能符合教育方针的要求。

中学语文学科必须适应经济和政治的需要，必须坚持党的全面发展的教育方针，这就是语文学科研究工作必须遵循的指导思想，也是中学语文教育学研究的指导思想。

三 中学语文教育学研究工作在建设 社会主义精神文明中的作用

建设社会主义精神文明要从文化建设和思想建设两个方

面进行。这两个方面是互相渗透和互相促进的。语文学科是文化课，直接有关文化建设；它又属于社会科学，对思想建设也有很大影响。中学语文教育学就应当按照文化建设和思想建设的需要从如下三个方面进行研究，发挥重要作用。

1. 研究中学语文学科怎样更好地讲授基础知识和进行基本训练，使学生在中学阶段打好语文基础。参加四化建设需要具有一定的科学文化知识和必要的工作能力，中学阶段的语文学科，主要就是让学生学习语文基础知识和培养听、说、读、写能力。学生学好语文基本功，为学习其他学科和以后参加工作在理解和运用语言文字方面打好扎实的基础，这就有利于建设社会主义精神文明。因此，语文学科怎样加强基础教学，不断提高教学和教育质量，能真正成为使学生打好语文基础的基础课，这是中学语文教育学研究的基本任务。

2. 研究中学语文学科怎样在共产主义思想教育中发挥应有的作用。共产主义思想是精神文明的核心。每门学科都要用共产主义思想教育学生，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的青少年。语文学科能为这些方面的教育提供丰富的内容，对培养共产主义思想起着重要的作用。因此，怎样明确语文学科的思想教育任务，正确处理文道关系，这也是中学语文教育学研究的重要任务。

3. 研究中学语文学科怎样使学生不断扩大眼界，丰富文化知识，提高审美能力，并具有初步的文学修养，以适应建设高度的精神文明的需要。我们要建设的精神文明是高度的精神文明。高度的精神文明就需要每个社会成员都具有较高的文化水平。中学阶段虽属基础教育，但从初中到高中，也是逐步提高文化水平的过程。作为一个中学生，不仅要有一

定的语文基础知识和听、说、读、写的基本能力，还要不断开阔眼界，扩大知识面，成为一个有广泛文化知识的人，一个有一定审美能力的人，一个有初步文学修养的人。这样才有利于建设高度的社会主义精神文明。因此，语文教学怎样逐步提高学生的文化水平，这又是中学语文教育学研究应有的任务。

综上所述，中学语文教育学研究在建设社会主义精神文明中的作用，就是要使语文学科更科学地成为中学阶段一门能打好学生语文基础的基础课，一门能对他们进行共产主义思想教育的意识形态课，一门能提高他们文化水平的文化课，也就是要成为一门有助于建设社会主义精神文明的主课。

这里还应着重指出，德智体全面发展的教育方针，就体现了文化建设和思想建设两方面的要求，因此也是中学阶段建设社会主义精神文明的指导方针。语文教育学研究以教育方针为指导思想，就能更好地发挥它在建设社会主义精神文明中应有的作用。

第 二 章

语文学科的性质

中学所设学科各有不同的性质，文科和理科的性质不同，文科里边语文和政治、历史各有不同的性质，理科里边数学和物理、化学的性质也各不相同。研究一门学科，首先要明确它的特有性质。

学科的性质主要决定于设置学科的目的。设置一门学科，无论讲授基础知识、培养基本能力或者进行思想教育，都具有特定的目的，要让学生在某一方面打好一定的基础；各门学科互相配合，组成一个整体，共同贯彻党的教育方针，实现中学阶段总的教育目的。每门学科设置的目的不同，性质也就有不同。因此，研究学科性质，必须从设置学科的目的出发，对每门学科特有的性质作具体的分析。

下面就具体讨论语文学科的性质问题。

一 语文学科性质的特点

语文这门学科，顾名思义，“语”就是语言，“文”就是文字或者文章，“语文”就是语言文字或者语言文章，也就是口头语言和书面语言的总称。中学阶段设置语文学科，主要就是使学生在语言文字方面打好基础，解决语言文字的理解和运用问题。其他学科虽然也用语言文字来表达，但并

不以语言文字作为教学的重点，只有语文学科才对语言文字进行系统的教学，这就形成了它特有的性质。

一般学科的性质比较单纯，例如政治学科主要具有政治理论性，数学学科主要具有表现空间形式和数量关系的逻辑性，历史学科主要具有人类社会历史发展的规律性。语文学科的性质就比较复杂，它包含着如下几方面。

第一，工具性。语言文字是从事学习和工作的基础工具。语文学科主要解决语言文字的理解和运用问题，使学生懂得使用语言文字工具的知识，具有使用语言文字工具的能力，这就具有明显的工具性。

第二，思想性。语言文字工具不同于一般的生产工具，它具有特殊的作用，是表情达意的工具，是交流思想的工具。从字、词、句到篇，都具有一定的思想性。论述政治思想问题和描述人的思想品质的文章，往往具有较强的思想性。

第三，文学性。语文学科选读大量文学作品，具有丰富的文学性。还有不少一般性文章，在语言和表现方法上也具有一定的文学性。

第四，知识性。语文学科需要结合课文讲授一定的语文知识，包括文字、词汇、语法、修辞、逻辑、写作方法、文学常识等。文学作品反映社会生活，还具有各种生活知识。议论性和说明性的课文，还具有不少理论知识和科学知识。因此，语文学科具有广泛的知识性。

语文学科具有工具性、思想性、文学性和知识性，它在性质上就具有综合性的特点。这种综合性主要表现在每篇课文里，也表现在听、说、读、写的教学中。

每篇课文都是用语言文字作为工具来表达的，首先具有

明显的工具性。它所表达的内容，无论记叙、说明、抒情或者议论，都在反映客观事物中表达作者的思想感情，就具有一定的思想性。课文用语言文字表达思想感情，需要运用各种语文知识，并包含其他知识内容，又具有涉及到各方面的知识性。有些课文属于文学创作，或者运用了文学的表现方法，还具有或多或少的文学性。因此，每篇课文都在不同程度上综合地表现了上述各种性质，具有综合性的特点。

在听、说、读、写的教学中，同样都具有综合性的特点。阅读一篇课文，可以从中学习语言文字，领会表现方法，增长各种知识，受到一定教育。阅读的过程就是一种综合学习的过程。写一篇文章，从立意、构思、成文到修改，需要运用语言文字、表现方法和各种知识，表达一定的思想感情。写作的过程也就是一种综合运用过程，写出来的文章就成了作者的思想感情、文字能力、文学修养和知识水平的综合表现。至于听别人讲话或者听读别人写的文章，同样可以从中综合学习语言、思想和各种知识，实际就是阅读的另一种表现形式，只是用听代替了读。口头发表意见或者讲演，同样需要综合运用思想、语言和各种知识，实际就是写作的另一种表现形式，只是用说代替了写。总之，听、说、读、写的教学也都具有不同程度的综合性。

语文学科性质的综合性，与其他学科的性质相比，形成明显的特点；同时也给研究学科性质问题带来复杂性，需要对这些性质作综合的分析研究。

二 语文学科的基本性质和其他性质

语文学科具有各种性质，从语言文字上说是工具性，从