

精编精解

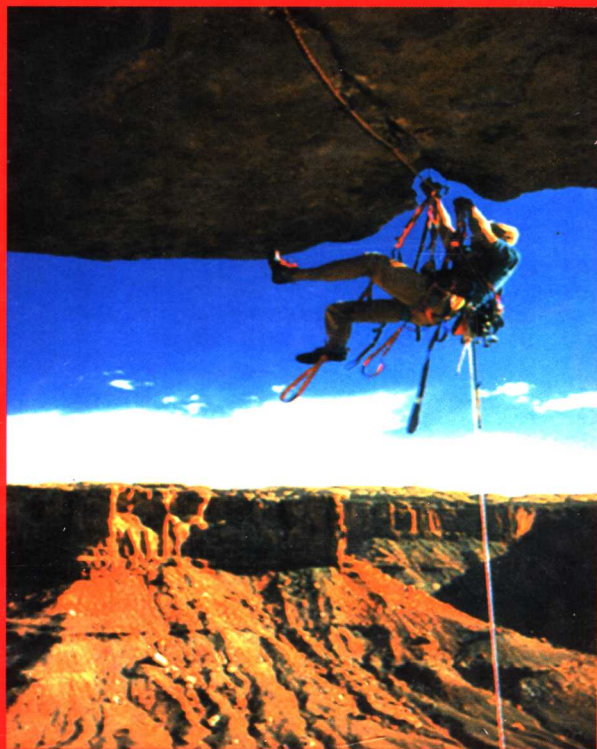
精益求精

CET 4

大学英语四级题宝

孙怀庆 总主编

词汇与语法
撷萃



吉林大学出版社

●大学英语四级题宝

词汇与语法撷萃

总主编	孙怀庆	
主 编	徐朝晖	王铁琳
副主编	许彦君	马士民
	张淑娥	商 晶
编 委	刘天娇	李 彬
	刘萍萍	张一宁
	关立红	赵 昱

吉林大学出版社

1999·9

大学英语四级题宝·词汇与语法撷萃

策 划 冯久毅
总 主 编 孙怀庆
责任编辑 杨 枫
责任校对 杨 枫
封面设计 杨 枫

出版发行 吉林大学出版社
社 址 (130023)长春市解放大路 125 号
印 刷 长春新华印刷厂

版 次 1999 年 9 月第 1 版
印 次 1999 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
字 数 304 千字
印 张 9

ISBN 7-5601-2251-5
H·207 定价:11.00 元

丛书出版说明

1999 年最新修订的《大学英语教学大纲》对 CET4 和 CET6 的形式和各项指标都有所调整。为了反映这一精神,我们按照试题类型分册编就《大学英语四级题宝》和《大学英语六级题宝》两套丛书,旨在帮助考生熟悉新大纲的要求,巩固英语基本知识和技能,提高语言运用能力和考试技巧,为参加 CET4 和 CET6 以及其它类型的英语考试做好知识和技能上的准备。

本套丛书以英语语言学、教学法、测试学为理论;以心理测量法为手段;以最新修订的《大学英语教学大纲》为依据;以历年来实施的 CET4 和 CET6 为范型,由英语测试专家、硕士生导师、吉林大学外语部副主任孙怀庆教授组织命题专家担纲编写。他们严格依据 CET4 和 CET6 的命题原则和流程进行命题操作,既使用了教学中行之有效的多年积累,也收集了相关问题的最新资料;既注重科学性与实践性相结合;又力求针对性与全面性并重,可谓重点、难点,点点精华;奇招、妙招,招招实用;精编精解,精益求精。

《大学英语四级题宝》丛书包括《听霸》、《阅读珍萃》、《翻译大全》、《写作之星》、《单挑词汇》、《单挑语法》、《词汇与语法撷萃》、《阅读与翻译精华》、《完型填空与简答题精华》、《全真模拟精华》十种。本套丛书多方面汇集了典型、权威、实用的珍贵学习资料,全视角提供了省时省力而又卓有成效的应试技巧。我们相信,如果读者能同时使用这套丛书,一定能如虎添翼、相得益彰,进入一个自如运用英语、从容面对考试的学习境界。

为了充分照顾读者利益,本套丛书采用小 5 号字密集式排版,使读者在相同面码、相同价格内获得超容量、超价值的精神食粮。

最后祝读者学习顺利,考试成功!

吉林大学出版社

1999.9

编辑序言

词汇是贯穿英语学习和应用全过程的根本问题，语法之于英语有如规则之于交通、结构之于大厦，因而词汇和语法是 CET4 永恒的考点，我们必须全面、彻底地解决词汇和语法的应用和应试问题。在 CET4 试卷构成中，词汇和语法结构部分共 30 题，其中语法题约占 60%，词汇题约占 40%。截止 1995 年 6 月的 15 次 CET4 中，共考 274 道语法题，176 道词汇题。从考试结果可以看出考生在词汇方面表现出的词义理解和搭配上的问题较多，其中包括多义词、同义词、近义词、反义词的辨析，名词与形容词、动词与名词、动词、名词或形容词与介词、动词与副词的搭配等等；在语法上主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句等方面的问题，特别是在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构，更是学生容易出错之处。

基于此，根据 1999 年最新修订的《大学英语教学大纲》和 CET4 对词汇与语法部分构卷的要求，我们编写了这部《词汇与语法撷萃》。本书具有如下特色：

一、技巧实用，操作性强。本书分析了历年 15 次 CET4 中的词汇与语法结构部分的命题特点，总结了解题规律，供考生揣摩体会，以期应试时有的放矢，游刃有余。

二、试题典型，命中率高。本书以 1999 年最新修订的《大学英语教学大纲》及《大学英语通用词汇表》为依据，筛选最常用、搭配力最强、考试频度大的四级词汇和短语以及十八个必考语法项目，极具针对性。

三、题解精确，知识性强。本书博采众长，释疑解惑，注重考点的列举、比较和延深，使考生触类旁通，举一反三。

四、题干丰富，信息性强。本书题干涉及自然和人文学科，信息具有古典性和充电性，使考生在扩大词汇量和掌握英语技能的同时扩大视野。

在本书编写过程中，我们参考了大量资料，恕不一一列出，谨向其作者和出版社表示衷心谢意！

付梓在即，仍恐疏漏，恳请读者批评指正。

杨 枫

1999·9

目 录

第一篇 技巧

- 一 历年试卷词汇和语法结构题分析..... (1)
 - 1. 词汇部分的考试内容 (1)
 - 2. 语法结构部分的考试内容 (2)
 - 3. 词汇与语法结构的构卷比例 (3)
 - 4. 考试结果分析 (4)
 - 5. 词汇语法与其他考试部分的内部相关性 (5)
- 二 例题示范及解题思路..... (5)

第二篇 题萃

- Test 1 (10)
- Test 2 (13)
- Test 3 (15)
- Test 4 (17)
- Test 5 (20)
- Test 6 (23)
- Test 7 (26)
- Test 8 (28)
- Test 9 (31)
- Test 10 (34)
- Test 11 (37)
- Test 12 (39)
- Test 13 (42)
- Test 14 (45)
- Test 15 (48)

Test 16	.....	(50)
Test 17	.....	(53)
Test 18	.....	(56)
Test 19	.....	(59)
Test 20	.....	(61)
Test 21	.....	(64)
Test 22	.....	(67)
Test 23	.....	(70)
Test 24	.....	(73)
Test 25	.....	(75)
Test 26	.....	(78)
Test 27	.....	(81)
Test 28	.....	(84)
Test 29	.....	(87)
Test 30	.....	(89)
Test 31	.....	(92)
Test 32	.....	(94)
Test 33	.....	(97)
Test 34	.....	(100)
Test 35	.....	(103)
Test 36	.....	(105)
Test 37	.....	(108)
Test 38	.....	(111)
Test 39	.....	(114)
Test 40	.....	(116)
Test 41	.....	(119)
Test 42	.....	(122)
Test 43	.....	(124)
Test 44	.....	(127)

Test 45	(129)
Test 46	(132)
Test 47	(135)
Test 48	(138)
Test 49	(141)
Test 50	(144)
Test 51	(146)
Test 52	(149)
Test 53	(152)
Test 54	(154)
Test 55	(157)

第三篇 题解

Test 1	(160)
Test 2	(162)
Test 3	(164)
Test 4	(166)
Test 5	(168)
Test 6	(169)
Test 7	(172)
Test 8	(174)
Test 9	(176)
Test 10	(177)
Test 11	(179)
Test 12	(182)
Test 13	(184)
Test 14	(185)
Test 15	(187)
Test 16	(189)
Test 17	(191)

Test 18	(193)
Test 19	(196)
Test 20	(198)
Test 21	(199)
Test 22	(201)
Test 23	(204)
Test 24	(206)
Test 25	(208)
Test 26	(210)
Test 27	(212)
Test 28	(214)
Test 29	(217)
Test 30	(219)
Test 31	(220)
Test 32	(223)
Test 33	(226)
Test 34	(228)
Test 35	(230)
Test 36	(232)
Test 37	(234)
Test 38	(236)
Test 39	(238)
Test 40	(240)
Test 41	(241)
Test 42	(244)
Test 43	(246)
Test 44	(248)
Test 45	(250)
Test 46	(252)

Test 47	(255)
Test 48	(257)
Test 49	(259)
Test 50	(261)
Test 51	(264)
Test 52	(266)
Test 53	(269)
Test 54	(271)
Test 55	(273)

第一篇 技巧

《大学英语教学大纲》中明确规定：“考试应着眼于考核学生的语言能力和交际能力，准确性和流利程度。”这里说的语言能力是指对语言本身的掌握，交际能力指的是运用所掌握的语言进行听、说、读、写交际的能力。为了引导学生重视语言知识的积累，提高使用英语的准确性，因此 CET4 包括词汇和语法结构部分。

词汇和语法结构是语言的基础，学习英语必须重视英语词汇和语法的学习。要学习词汇和语法，不能仅满足于记住它们的用法。CET4 的词汇和语法结构 (Vocabulary and Structure) 部分就是“考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。”

一 历年试卷词汇和语法结构题分析

CET4 的词汇和语法结构部分采用多项选择题形式，每题考一个内容，因此是一种孤立的离散题。这种试题形式决定了词汇语法结构试题是脱离语境和交际情景的，由此对语言交际能力只是一种间接的测试；但是由于每点考一个内容，因此在一次考试中题量较大，可以扩大对考试内容的覆盖率，有利于提高测试信度。

1. 词汇部分的考试内容

- 01 运用上下文选择正确的词、词组或习惯用语
- 02 判断正确的用法和合适的搭配

本小节参考杨惠中著《大学英语四、六级考试效度研究》，上海外语教育出版社，1998，特此致谢。

附:历年大学英语四级考试词汇部分所考核的内容

词汇 代码	879	886	891	901	906	911	916	921	926	931	936	941	946	951	956	合计
01	7	10	11	11	9	9	6	9	7	10	10	9	7	7	8	130
02	2	1	0	3	3	3	6	3	5	2	2	3	5	4	4	46
合计	9	11	11	14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11	12	176

2. 语法结构部分的考试内容

- 01 动词(时态、语态、用法、省略、一致性等)
- 02 非谓语动词
- 03 情态动词
- 04 虚拟语气
- 05 主语、宾语的补足语
- 06 名词(数、格、冠词)
- 07 形容词和形容词的补足语
- 08 代词
- 09 介词
- 10 连词
- 11 名词性从句
- 12 定语从句
- 13 状语从句
- 14 比较级和最高级
- 15 否定
- 16 倒装
- 17 强调
- 18 词序

附:历年大学英语四级考试语法结构部分所考核的内容

语法 代码	879	886	891	901	906	911	916	921	926	931	936	941	946	951	956	合计
01	1	3	3	2	3	3	4	5	5	4	2	2	2	4	5	48
02	4	4	5	5	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	1	49
03		2	1				1		1	2				1		8
04	4	2	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	38
05	1		2									2				5
06			1							1					1	3
07		2		1										1	1	5
08	1		2									1				5
09	3	2			3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	30
10	1			2	1		1	1	2		3	2	4	2	1	20
11	1			1		1	1	1		1				1	2	9
12		2		1	3	1	1	1	2		2	1	1		2	17
13								1	1		1				1	4
14	1					2	1	1			3	1		1		10
15							1			1						2
16	1	1	1	1	1	1	1					1	2	1		11
17	2	1	1	1						1						6
18	1				1		1								1	4
合计	21	19	19	16	18	18	18	18	18	18	18	18	18	19	18	274

3. 词汇与语法结构的构卷比例

在 CET4 试卷构成中,词汇和语法结构部分共 30 题,语法题约占 60%,词汇题约占 40%,在截止于 1995 年 6 月的 15 次 CET4 中,共有 274 道语法题,176 道词汇题,经过分析可以得出如下结论:

1)语法部分的题,CET4 全面覆盖了考试内容规范所规定的内容;

2)有关动词用法的题目,CET4 中占 $148/274 = 54.0\%$,充分

说明动词的重要性,可以说掌握动词及其用法是掌握英语语法的主要环节;

3)介词和连词的用法,CET4 中占 $50/274 = 18.3\%$,这也是学习英语语法的重要内容;

4)其他从句、形容词的用法等,也是 CET4 测试的重点;

5)词汇题中考单词、动词短语和习语的意义的题目,CET4 中占 $130/176 = 73.9\%$;而考词汇用法与搭配的题目,CET4 占 $46/176 = 26.1\%$ 。

4. 考试结果分析

CET4 的词汇和语法结构题的实际考试结果为教学提供了各种信息,指出了教学中的强项和弱项,有利于帮助学生改进词汇语法学习,提高学生运用语言的准确性。

1)语义问题,包括多义词、同义词、近义词、反义词等。英语中不少单词是多义词。有的学生只知道某个单词的某种意义,却不知道它的其他意义和在特定上下文中的引申意义,不能辨别同义词的差异。这些都是学生经常出错的原因,例如:habit, custom, tradition 是同义词,在一定的场合可以替换使用,但在另一种场合则不能互换。学生还常常混淆某些词形相近的词,例如:effect 和 affect;adopt 和 adapt。此外,英语和汉语分属两个不同的语系,词语的涵义往往很难完全对等。受汉语词义的干扰也是学生学习中的困难因素之一;

2)搭配问题,包括名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配等等。这些搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因;

3)语法结构问题,主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。特别是,在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构,往往是学生在考试中容易出错的问题。

5. 词汇语法与其他考试部分的内部相关性

从 CET4 各部分的内部相关性来看,词汇语法部分与全部客观题的相关系数为 0.8022,说明词汇、语法部分是考试的有效组成部分。

二 例题示范及解题思路

1. 看到题目,先基本看懂试题的大体意思,再进行分析、选择。若有不认识的单词,就要依据语法结构和语法知识进行思维,选出正确答案。如:

The difference between libel and slander is that libel is printed while _____.

A. spoken is slander

B. is spoken slander

C. slander is spoken

D. is slander spoken

该题中,对 libel 和 slander 这两个词可能很生疏,但这并不影响对此题的理解。据题意,可知 libel 和 slander 两者不同,所以再根据句法结构,while 后面应是一个从句,从句中缺主语和谓语,所以应选 C;A、B、D 均不合题意。

2. 从语法角度出发,通过认真仔细的审题,看一下本题所考的是哪一方面的语法知识,即英语语法点,然后分析、判断,最后作出选择。如:

Billie Holiday's reputation as a great jazz-blues singer rests on her ability _____ emotional depth to her songs.

A. be giving

B. are given

C. being given

D. to give

此题从语法角度出发,首先判定这是一个简单句,所以 B 项 are given 不可选;A 项 be giving 也不可选。只有 C、D 两项,虽然分词短语和不定式短语都可用作定语(这里测试的语法点是动词的

非谓语形式),考虑不定式短语和分词短语作后置定语的情况,最后根据题意无被动意思,所以选择不定式短语作后置定语来修饰前面的名词 ability,故 D 项 to give 是正确答案。

3. 在选择答案时,若从语法角度看似乎没什么问题,这时就应再检查是否符合逻辑,只有既符合语法规则又符合逻辑的答案才是最佳答案。如:

I have been to the doctor's about my headache. He says there is _____, but I must lie up for a few days.

- A. something serious B. anything serious
C. not serious D. nothing serious

从语法结构分析,此句是一个 there be 句型,be 后面应跟名词之类的词(即句中的主语)。C 项 not serious 是形容词形式,所以应排除。其余的 A、B、D 三项选择从语法上都可以。再从逻辑上考虑,选 A,“病情严重,但休息几天就行了”显然不合逻辑,只有选 D,“病情不严重,稍歇几天就行了”才合逻辑。另外,这一句既不是否定句,也不是疑问句,所以 B 也不可选。实际上这里考查的是 nothing but 这一结构。

4. 应用排除法,先把不合语法的选项排除,然后集中精力分析考虑余下的选项。特别要注意干扰项极强的选项,命题者故意制造假象,以假乱真。如:

You _____ go now. It's getting late.

- A. had better B. would better
C. had rather D. would rather

从掌握的语法知识可以判定只能是 A 或 B,不可能是 C 和 D。而对 A、B 两项的选择又可通过分析排除一个。因为从句子的意思来看,“你最好现在就去”中的“你最好”,我们通常接触到的是 you'd better 这种形式。这里,命题者就是把 you'd 这一缩写形式的两种可能性 you had 和 you would 都写出来进行干扰。很明显, you'd better 指的是 you had better,故应选 A。