

课外校外教育教学活动辅导教师培训推荐用书



丛书主编 孙荣燕

青少年课外校外教育教学活动丛书

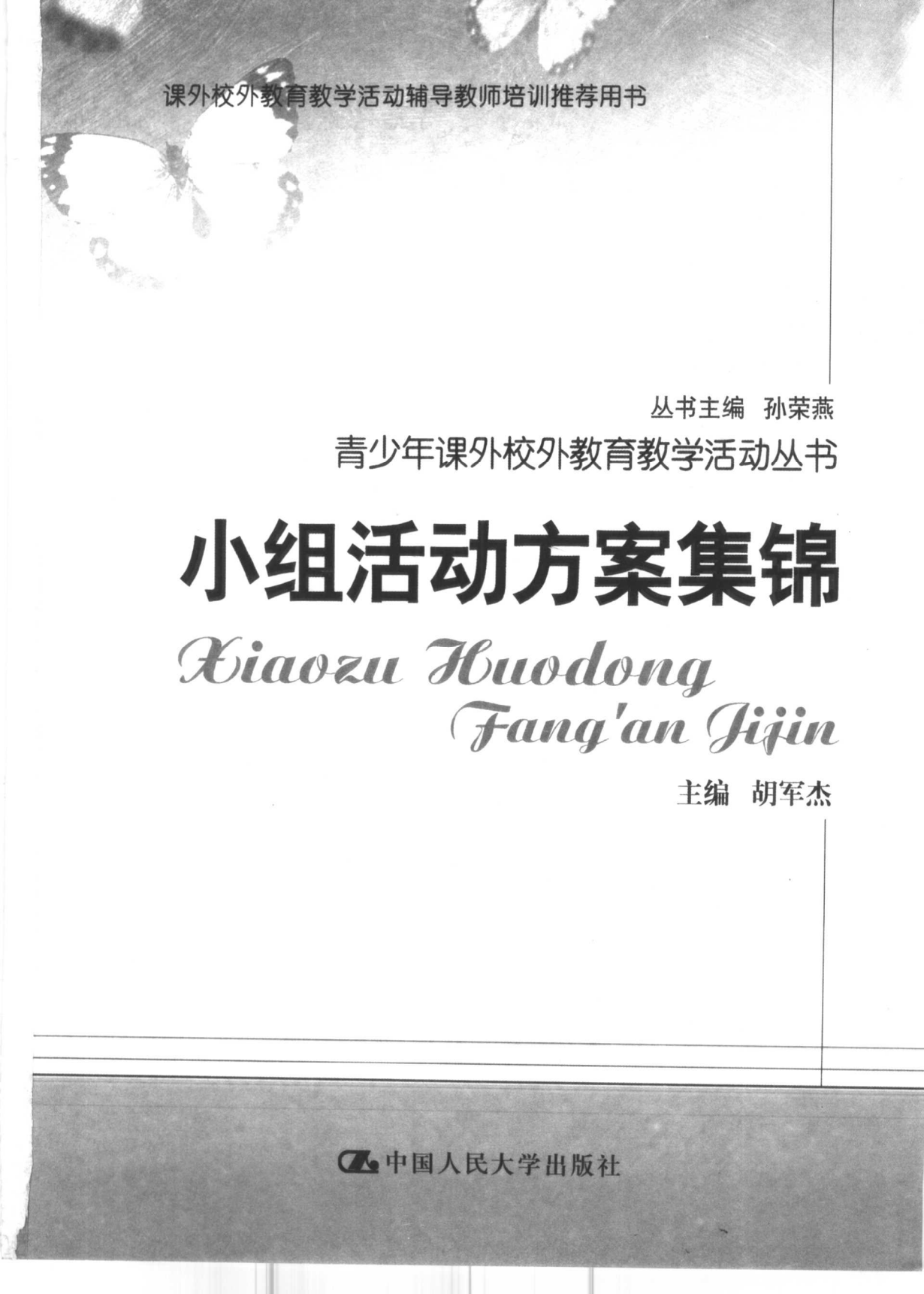
小组活动方案集锦

主编 胡军杰

*Xiaozu Huodong
Fang'an Jijin*



中国人民大学出版社



课外校外教育教学活动辅导教师培训推荐用书

丛书主编 孙荣燕

青少年课外校外教育教学活动丛书

小组活动方案集锦

*Xiaozu Huodong
Fang'an Jijin*

主编 胡军杰

 中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小组活动方案集锦/胡军杰主编.
北京:中国人民大学出版社,2006
(青少年课外校外教学活动丛书)
ISBN 7-300-07165-1

I. 小…

II. 胡…

III. 课外活动-教案(教育)-中小学

IV. G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 016764 号

青少年课外校外教育教学活动丛书

丛书主编 孙荣燕

小组活动方案集锦

主编 胡军杰

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室) 010-62511239(出版部)

010-82501766(邮购部) 010-62514148(门市部)

010-62515195(发行公司) 010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 787×1092 毫米 1/16

版 次 2006 年 3 月第 1 版

印 张 9

印 次 2006 年 3 月第 1 次印刷

字 数 118 000

定 价 25.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

丛 书 主 编：孙荣燕

丛书副主编：崔向红 史建华

本 书 主 编：胡军杰

本书副主编：（按姓氏笔画顺序排列）

石宝泉 任 俊 周 放 唐汝明 徐 玮

执 行 主 编：吴弘涛

编 委：（按姓氏笔画顺序排列）

马新媛 王 平 齐健敏 张 玲 杨有才

金 巍 战洪丽

前 言

校外活动是校外教育机构实施素质教育的渠道和基本途径，是校外教育的中心工作，按照校外教育规律搞好教育教学活动、提高活动质量是校外教育工作者的根本任务。目前，校外活动的质量受到社会各方面的高度重视，随着社会主义市场经济和社会的发展，随着素质教育的推进，以及学校课程改革的进展，校外教育的发展也遇到了新的挑战。校外教育要想有新的发展，就需要认真研究校外教育的规律，发挥校外教育的特点，找到校外教育发展的空间和市场。研究校外活动及其评价，有助于深入探讨校外专业兴趣小组活动、群众性教育活动、活动辅导材料的规律及特点，以及它们对青少年学生成长所起到的关键作用。通过评价校外活动，可以调动全体校外教师的积极性，鼓励教师追求更好、更高的教育教学活动质量，更好地发挥校外活动对青少年成长的作用，使校外教育成为阳光教育。

对校外活动的评价直接影响到校外教育教学活动的质量和校外教育机构的发展，影响到校外教育特殊功能和作用的发挥。对校外活动的评价一直是校外教育管理的薄弱环节，存在着评价目标不清晰、评价内容不完整、评价标准不一致、评价方法过于简单、重教师评价轻组员评价、评价观念陈旧、校外教育特点不突出、轻视和忽视辅导材料评价等问题。探讨校外活动的评价规律，制定科学的、便于实际操作的、统一的评价标准，科学地评价校外活动，是提高校外活动质量，提高校外活动的科学管理水平，充分发挥校外活动在全面实施素质教育过程中的功能和作用所必不可少的一个重要环节，对于加强校外活动管理、建立健全校外教育机构的管理体系则是十分必要的基础工作。

为了认真贯彻落实“中共中央办公厅、国务院办公厅下发的《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》的通知”（中办发[2006] 4号）精神，加强青少年校外教育机构之间的交流，总结校外教育教学成果，促进校外教育教学活动的质量，提升校外辅导教师的教学水平，本书精心选取了13个专业小组活动的教学辅导方案进行个案分析。本书是针对校外教育活动辅导方案参考少、缺乏规范性等特点，从设计思路、活动方案撰写、活动自

评、专家点评四个方面进行评价，突出了方案设计构思新颖、教案编写形式规范、教学活动有新意的特色，为校外教育机构辅导教师尤其是步入校外教育单位的年轻教师提供参照依据，也对校外教育机构辅导教师基本功的培训起到很好的辅助作用，同时也可对中小学校内开设的综合实践课、课外小组活动起到借鉴和指导作用。

本书分为两部分，包括方法篇和案例篇，并附赠小组活动精选片段光盘一张。谨此，在“十一五”第一年开年之际，将此书奉献给大家，还望各位同仁给予指正，以便我们在“十一五”教科研中共勉。

陈庆通

目 录

方法篇

怎样撰写小组活动辅导方案	石宝泉 (3)
怎样评价一次小组活动	胡军杰 (10)

案例篇

书法初级组 “陶盘书法作品的制作”活动辅导方案	张 玫 (19)
生物中高级组 “野外生态考察突发事件技能训练” 活动辅导方案	张俊菊 (28)
书法楷书提高组 “‘福’字的书写技法”活动辅导方案	肖 毅 (40)
美术初级组 “色彩在图案创作中的四季表现” 活动辅导方案	闫冬云 (51)
电子技术高级组 “研究制作多功能报警器”活动辅导方案	尹华军 (58)
生物中级组 “建立病毒大小的模型”活动辅导方案	赵 颖 (65)
舞蹈提高组 “维族舞蹈组合‘葡萄熟了’”活动辅导方案	施 政 (72)
围棋中级组 “拆兼攻(一子两用)”活动辅导方案	韩文利 (83)
舞蹈中级组 “爵士舞组合创编”活动辅导方案	彭少华 (91)
钢琴中级组 “音乐直觉能力培养”活动辅导方案	田 岩 (101)
小型声乐中级组 “《爱从这里起航》的歌唱与表现” 活动辅导方案	高英梓 (106)
艺术体操中级组 “三级球操第五段动作教学”活动辅导方案	曹冬梅 (114)
乒乓球初级组 “正手侧身直线攻球”活动辅导方案	冯 健 (124)
后记	(136)

方法篇

怎样撰写小组活动辅导方案

石宝泉

小组活动是“兴趣小组活动”的简称。“兴趣小组”是由校外教育机构组织的、由人数不多、有共同兴趣爱好的少年儿童自愿参加的活动组织形式。“兴趣小组活动”是少年宫、青少年活动中心、青少年科技馆等校外教育场所对少年儿童实施有目的、有计划、有组织的教育载体和途径，是校外教育机构中主要的教育教学活动形式之一。

校外教育机构中从事小组活动的教师在设计和组织小组活动时，要把握小组活动的培养目标和校外教育的特点。发展兴趣是小组活动的第一位、也是最重要的培养目标；要重视小组活动的实践性特点，将专业实践和社会实践纳入到活动计划中来；不能用同一把尺子衡量所有组员的学习效果，要“让每一个学生都得到成功”。

“一次性小组活动”是指一个兴趣小组的一次教育教学活动，此活动具有相对独立的活动内容，可根据不同的活动项目、不同的活动内容和不同的活动对象设计活动内容。活动的时限一般在一个半小时左右，学龄前的儿童不应超过一个小时。

活动辅导方案是整体活动的“说明书”，是活动进行的依据。方案主要包括七个方面的要素：标题、活动内容、活动目标、教育教学活动辅导方法以及手段、活动的重点和难点、活动过程、活动的评价。其中重点是“活动目标”、“活动内容”、“活动的重点和难点”、“活动过程”。

一、关于活动目标、重点、难点及辅导方法等

1、活动目标。

活动目标是本次活动的结果，是衡量活动成功与否的标准，这个目标的主要特征是可检性，即，是具体的，不是抽象的、笼统的；是微观的，不是宏观的；只是一次活动能够达到的，而不是通过几十次活动，甚至几年才能够实现的。

目前，普遍存在的问题是活动目标界定不清、表述过泛。比如：“了解文房四宝及水墨画的知识”，“能够初步分析古筝音乐，初步具备表现音乐的能力”，“培养学生的想象能力和创造能力”等。如果换一种表述方式，如：“知道什么是文房四宝，什么是水墨画创作中的滴水法”，“基本掌握水墨画创作中滴水法的技法”，“让学生了解川剧变脸的演变”等，这样界定目标则更具体化，也更利于教师围绕目标有针对性地开展教育教学活动。

那么，为什么会出现目标界定不清、表述过泛的现象呢？这样做对活动质量的影响又在哪里呢？

首先，只有要求，缺少具体的指导。

其次，是教师忽视对目标的研究。一次活动到底把目标定位在哪里，没想清楚。想得比较多的是教什么，怎么教，而没有考虑学生学什么，怎么学。显然应该以学生为本，为学生制定切实可行、能够达到的学习目标。

再次，不会写。观察能力、动手能力、创新能力、表现能力、分析能力、创编能力等等，从微观方面可以分解出什么内容，从程度上讲这些内容又分出哪些层次，不清楚，所以就写不出来。

我们在撰写活动目标时应注意以下两点：

第一，涉及知识和技能技巧的目标，其行为动词主要使用“知道”、“了解”、“掌握”、“认识”、“学会”、“理解”等。然后再赋予程度的副词，如：“初步了解”、“熟练掌握”、“深刻理解”等。“知道”：是指能说出、写出或识别所学的知识内容。“掌握”：是指对技能技巧能够表现、操作和运用。“认识”：是指在经历认知过程的基础上，对

所学内容有一定程度的反应。“理解”：指懂得所学内容的道理，往往表现为可以举例、类比、解释、概括或应用。

第二，涉及能力培养的具体目标，如“观察能力”、“表现能力”、“设计能力”等，其行为动词主要使用“会”、“能够”等。“会”：是指知道规则、方法，能正确操作；“能够”：是指掌握和运用规则、方法，胜任操作。

第三，道德品质培养，非智力因素培养的目标，不要太大，而要尽量小，要具体、目标太大对活动质量有很大影响，如：不要写成“爱国主义精神”、“热爱劳动”，而要写成“天安门广场真壮观”、“把桌子收拾干净”等等。

明白的教师，才是好老师。特别是在校外教育中，强调因材施教、个别指导，学生之间的差异性很大，要实现“让每个学生都得到成功”，就需要对每个学生有不同的指导方案。试想，如果每次活动的目标不清楚，可以教成这样，也可教成那样，活动结束后自己不能检查教育教学活动效果，别人也无法评价活动效果，活动质量能高吗？

2、活动内容。

“活动内容”比较普遍存在的问题是和“活动过程”混淆。活动内容就是本次活动的主要任务、主要活动内容是什么，一句话就可以说清楚。比如：“以《美丽的公园》为题完成一幅创作画”，“《彝族舞曲》第14~30小节排练”。

3、活动的重点和难点。

活动要有重点和难点，即，要抓主要矛盾，在活动中不平均使用力量，也是为了完成教育教学活动目标。在这方面，主要有两个问题：一是找不准，重点不重，难点不难；二是在过程中没有体现通过什么方法、什么渠道、什么手段来解决。

找不准，反映出三个方面的问题：第一，教师对本次活动主要内容传授的知识、技能把握不准；第二，教师的教育教学活动经验的积累不够；第三，对学生情况掌握不清。

4、活动的辅导方法和现代信息技术的运用。

①辅导方法：是指在传授知识技能和指导、辅导学生过程中所采用的方法。主要包括讲授辅导法、范例分析辅导法、解疑辅导法；练习矫正辅导法、练习讲评辅导法、表演、竞赛辅导法；讨论辅导法、引导发现辅导法。校外教育教学活动中也可以使用学校的教学方法，如：讲授法、谈话法、演示法、参观法、实验法、讨论法、认知法、归纳法、演绎法等等。

②现代信息技术的运用：在教育教学中，手段一般特指运用某种工具、媒体、设备使辅导教师和学员互相传递信息。现代信息技术手段主要指幻灯机、录音机、录像机、电视机、电脑、投影机、电影、多媒体、网络以及专用设备活动室。

现在特别关注现代信息技术的运用这个问题，一是可以提高活动的效果和质量；二是对信息化建设的推动、对教师的教育观念和教学手段更新的提倡，是一种导向。

目前，主要是强调手段运用要适当。该使用时就要使用，而且要用好，用足；不需要使用时就不要用，不要为使用而使用。

二、关于活动的过程

1、教师是怎样教的。

在这方面主要关注以下几点：

①教师的讲授。主要包括：教师的语言是否清楚、明白、简练、逻辑性强，不带口头语，语速适当，用语是否符合学生的年龄特点；概念、要点是否准确、清楚。

②提问是否有意义，是否有利于学生的思考。如：“谁画得好呀”，这样的提问就缺少前提条件。

③教师的教态、仪表要端庄大方。

④教师有无示范，示范是否恰当。

⑤教育教学活动方法有哪些，作用是什么？是为了解决重点难点，还是调动学生兴趣？还是用于品德教育？

2、活动是怎样组织的。

应关注这样几个方面：

①重视活动的实践性。活动是以学生的实践性、体验性的活动为主，不能以教师的讲授、自我表演为主。实践为主是校外教育的主要特征。师生互动，气氛比较活跃。这种互动不是为动而动，不是摆一种形式，而是要确有意义，是教师与学生之间的互相讨论问题，相互交流。教师是帮助者、指导者、点拨者。当然，必要的知识传授不可少。

②重视活动中的因材施教。教师要因材施教，分层次指导。要关注到每个学生，指导到每个组员。教师要学会采用多种办法调动学生的积极性，使学生积极思考，积极参与活动。

③重视活动中的德育渗透。重视品德教育，重视非智力因素的培养，重要的是潜移默化。品德教育不是简单的说教，也不是搞一次思想教育活动，而是要在活动过程中自然地渗透，包括内容的选择、知识的传授视角、教育理念的选择、活动中的提问、活动的组织方法等等。问题的关键是我们的教师要有“教育者”这根弦。

④重视活动的有序性。活动要按照活动方案进行，活动的组织要有序，时间分配要合理。

学生的兴趣是评价教育教学活动非常重要的指标。学生的兴趣是否浓，他们的表情如何？高兴、积极、兴致很浓，回答问题踊跃，乐于表达，有成功感、自豪感等等，这些都是有浓厚兴趣的外在表现。

发展兴趣是小组活动最重要的培养目标，调动兴趣是教师最重要的本领。“兴趣”，可以说是校外小组活动的生命和最本质的内容。

三、关于“活动设计思路”和“活动后的自评”

1、设计思路。

“教学活动设计思路”是对活动设计的介绍。教育教学活动是需要设计的。这是教育的本质特征所要求的，也是对学生负责任的重要表现。没有经过设计的活动，绝不是好活动。设计什么？在确定了活动

的内容之后（当然内容也是经过设计的），就要设计要达到的目标，活动过程如何安排，怎样导入，怎样组织，效果怎样达到，怎样检验，要体现什么教育理念等等。

设计思路分为三个部分：

① 活动内容与活动目标的设计。这两部分都是根据学生的实际情况决定的。

② 根据活动目标、活动内容的需要所采取的方法、步骤、手段。

③ 要体现的理念和对活动目标的检测。

这三部分会有交叉。设计思路应有自己的特点，一般有 300~500 字即可。

2、活动后自评。

活动后自评是活动后的自我小结。小结成功之处和不足，记录自己的感受。从某种意义上讲，“活动后自评”比“设计思路”更重要，它有利于教师的成长，是教师成熟的起点。

活动自评主要包括：①肯定成绩；②反思不足；③研究改进。

成绩和不足应以《活动辅导方案》为依据，以学生的真实情况为标准，如：活动进行的情况，活动目标实现得如何，学生积极主动参与和愉悦的情绪，个性的张扬等。

反思活动。首先，检验辅导方案与活动实际的差距。通过回忆活动过程，想一想活动中是否发现了预料之外的问题？怎样处理这样的问题？是否利用这些问题作为活动资源了？活动后有哪些方面比较满意或有什么困惑与遗憾。其次，听取别人的意见和建议。三是思考问题产生的原因，是教育思想与理念的偏差造成的，还是活动设计的技艺能力问题，还是教师教育教学的经验技能的问题。

总之，要想撰写一篇好的辅导方案，就应当具备以上几个要素，并在实践中加以应用，在理论上加以提升。

附录：活动辅导方案的撰写格式（仅供参考）

标题 (项目) (组次) (教学内容) 辅导方案

[设计思路]

[活动目标]

[活动内容]

[活动重点、难点]

[活动辅导方法、辅导手段]

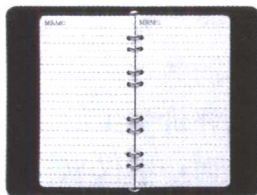
[活动过程]

[活动自评]

参考文献:

新课程教学设计·北京:首都师范大学出版社,2004

(石宝泉,北京市东城区少年宫副主任)



怎样评价一次小组活动

胡军杰

小组活动评价是“校外活动评价”的一个重要部分。小组活动评价的界定，应是：根据小组活动的培养目标，运用科学手段对小组活动内容、活动过程、活动形式、辅导方法、学生的学习效果等进行判断，以促进教师、学生的发展为目标。评价的范围应包括一次活动（一个单元的活动）或一个阶段的活动。校外教育教学活动中的小组活动评价注重教师现代教育理念对活动的指导意义；评价强调活动准备的重要性；评价引导教师创新活动，形成特色。小组活动评价重视评价的形成性功能，以促进学生发展、发挥学生的潜力和达到教育目标为中心，不仅评价教师的教，而且评价学生的学，评价活动及教育的各个方面；不仅重视评价学生的知识，而且重视评价学生的品德、智能和心理素质等方面；不仅重视评价者的评价，而且重视自我评价。

通过对文献资料的研究我们发现，在目前校外教育小组活动评价中，主要是围绕小组活动评价的原则、对象、主题、标准、方法、内容等几方面，但没有明确的“小组活动评价”界定，评价内容中侧重知识、技能，侧重评价教师，过分重视教师的教学情况，而忽视学生的实际表现和发展。目前，关于小组活动评价尚未形成完整的评价体系和理论体系，各校外教育单位只是在实践中或多或少、或显现或隐性地在进行着一些评价，大部分尚没有形成完整的评价方案。现有的关于小组活动评价的研究也多是停留在对一些基本问题的论述上，对某