

邓良月 主编

The Course of
International Acumoxology

国际 针灸学 教程



华夏出版社

The Course of
International Acumoxology

月
主编

国际 针灸学 教程



图书在版编目(CIP)数据

国际针灸学教程/邓良月主编. —北京:华夏出版社,2004.9

(国际针灸系列丛书)

ISBN 7-5080-2959-3

I. 国… II. 邓… III. 针灸学—教材 IV. R245

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 061344 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

850×1168 1/16 开本 24.5 印张 800 千字 插页 1

2004 年 9 月北京第 1 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷

定价:59.00 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换



《国际针灸学教程》编委会

主 编.....邓良月 (中国中医研究院针灸研究所)

副主编.....黄龙祥 (中国中医研究院针灸研究所)

编 委 (按姓氏拼音为序)

艾红兰 (中国中医研究院针灸研究所)

程 凯 (北京中医药大学)

东贵荣 (黑龙江中医药大学)

韩 钟 (上海中医药大学针灸经络研究所)

胡金生 (中国中医研究院针灸研究所)

胡 军 (上海中医药大学)

胡 玲 (安徽中医学院)

黄龙祥 (中国中医研究院针灸研究所)

贾春生 (河北医科大学)

赖新生 (广州中医药大学)

梁繁荣 (成都中医药大学)

刘公望 (天津中医学院)

刘炜宏 (中国中医研究院针灸研究所)

王宏才 (中国中医研究院针灸研究所)

吴富东 (山东中医药大学)

严 洁 (湖南中医学院)

赵京生 (南京中医药大学)

朱 江 (北京中医药大学)

总 审.....李 鼎 (上海中医药大学)

学术秘书.....艾红兰 (中国中医研究院针灸研究所)

申玮红 (中国中医研究院针灸研究所)

绘 画.....宫宝喜 (天津中医学院)

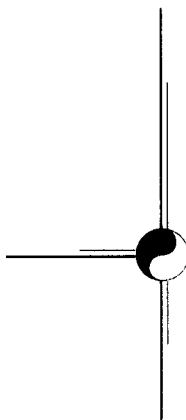


国际针灸系列丛书编委会

主任委员 邓良月 (中国中医研究院针灸研究所)
顾问 王雪苔 (中国中医研究院)
程莘农 (中国中医研究院针灸研究所)
副主任委员 李 鼎 (上海中医药大学)
黄龙祥 (中国中医研究院针灸研究所)

委 员 (按姓氏拼音为序)

陈玉琢 (华夏出版社)
陈占录 (北京中医药大学)
陈振荣 (中国中医研究院针灸研究所)
程宝书 (黑龙江中医药大学)
耿恩广 (北京中医药大学)
胡 军 (上海中医药大学)
胡 玲 (安徽中医学院)
黄龙祥 (中国中医研究院针灸研究所)
贾春生 (河北医科大学)
赖新生 (广州中医药大学)
梁繁荣 (成都中医药大学)
刘公望 (天津中医学院)
刘炜宏 (中国中医研究院针灸研究所)
麻 颖 (中国中医研究院)
彭增福 (广州中医药大学)
沈志祥 (国家中医药管理局)
宋 莉 (中国中医研究院针灸研究所)
王 岩 (中国中医研究院针灸研究所)
吴富东 (山东中医药大学)
吴中朝 (中国中医研究院针灸研究所)
严 洁 (湖南中医学院)
张 伟 (华夏时报社)
赵京生 (南京中医药大学)
周立孝 (中国国际针灸考试中心)
朱 兵 (中国中医研究院针灸研究所)



总 序

在中国,中医高等教育的统编针灸学教材是1961年出版的《针灸学讲义》,1972年第2版第3次印刷时更名为《针灸学》,至1997年已经出版了6个版次;20世纪70年代后期,针灸专业逐渐从中医专业中分化出来,成立了独立的针灸系或针灸学院。为适应针灸学科发展的需要,从20世纪80年代初开始编纂适用于针灸专业的专科教材:《经络学》、《腧穴学》、《刺灸法学》、《针灸治疗学》。为适应针灸对外教学的需要,1964年编成第一部对外针灸学教材《中国针灸学概要》,自1975年起成为中国三个国际针灸培训中心的统一教材,1986年修订改名为《中国针灸学》。这部教材不仅作为中国对外针灸培训教材,而且还被不少国家和地区用作针灸培训的教材或重要的教学参考书。

近年来,从国际上针灸学的发展来看,针灸已经成为中医药走向世界的先导,为越来越多的国家所认识和接受。在全世界已经有140多个国家和地区开展针灸医疗,目前约有20~30万人从事针灸医疗,学习使用针灸的需求日益扩大。为适应这一发展的需要,一方面,中国许多城市或地区相继建立了各种针灸培训机构,接受境内、外人员的短期针灸培训;另一方面,国外也相继开办了许多针灸专业学校,一些国家在大学还开设了针灸学位课程,培养中医药学士。但是各地使用的教材无论是在结构上,还是在内容上均有较大的出入,这就给学术交流、教学评估以及标准化水平考试造成了很大的困难,也造成各国针灸从业者学术水平和临床技术的参差不齐,在一定程度上影响到国际针灸学术整体水平的提高。

针对国际针灸教育的这种各自为政的无序现状,一些国外传统医学教育机构、针灸学术组织,甚至一些国家卫生部门都迫切希望中国方面能够在中国卫生部门的组织下,提出有关中医对外教育的规范与标准,

制定相应的政策法规,提高中国针灸对外继续教育的水平,进而为其他国家作出示范。

基于这种迫切的社会需求,世界针联于2000年初提出编纂一套能够反映当代针灸学最新水平的对外中医针灸系列教材,这一构想很快得到华夏出版社的响应与支持,两个单位经过协商很快达成共识,决定首先编写核心教材《国际针灸学教程》及相关配套教材,并立即着手成立了由中国七所中医药大学及部分针灸系专家学者组成的编纂委员会。紧接着编委会开始讨论编写大纲,分配编写任务。就在我们紧张编写的过程中,国际针灸学术界关于组织编纂规范、权威针灸学教材的呼声也越来越高,例如:在2001年11月新加坡会议期间召开的世界针联执委会上,就有执委提出编写规范针灸学教材的倡议;2002年4月在越南召开的世界针联学术委员会工作会议上,又专门就编写规范针灸学教材的重要性与迫切性进行了讨论。这充分说明,建立健全国际针灸教育的规范已经成为世界上越来越多国家的共识,这对于我们的工作又是极大的鼓舞。

经过全体编纂人员近两年的辛勤工作,核心教材《国际针灸学教程》首先完成,接下来我们还将编写《针灸学经典选读》、《国际针灸学教程教师手册》、《国际针灸学教程学生手册》、《国际针灸学教程题库》、《国际针灸学教程案例分析》、《国际针灸学教程图册》等配套教材。为了使中国的三个国际针灸培训中心以及世界其他国家针灸教育机构的教员能够用好这套教材,我们还准备在北京举办相关的师资培训班,以提高教师水平,保证教学质量。今后我们还将继续编写出版“手册系列、图谱系列、针灸标准化丛书、国际针灸考试用书、科普丛书、针灸经典译丛、针灸名医名方系列、推拿系列、气功养生系列”等系列教材,以满足各方面不同层次读者的需要。



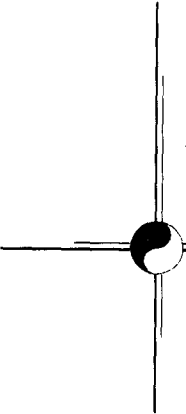
新世纪伊始,我们把这套教材奉献给广大读者,希望这套教材的出版,能够为国际针灸教育规范的形成与完善起到示范或借鉴作用,同时也进一步体现和发挥世界针联在促进国际针灸学术发展方面的重要作用。

邓良月

中国中医研究院针灸研究所所长

世界针灸联合会主席

二〇〇二年七月七日



王序

自从20世纪下半叶以来,随着针灸迅速而广泛地走向世界,针灸教育也在许多国家和地区蓬勃发展起来。除了中国、越南、朝鲜、日本举办4~5年制的大学教育、2年制的专科教育及硕士、博士学位教育以外,许多输入针灸不久的国家和地区也陆续办起了不同形式的针灸教育。在不同的国家和地区里,由于文化背景不同,培训对象各异,以致学习针灸的时间长短悬殊,学习以后的水平参差不齐。有的针灸培训,甚至于完全无视中医理论对临床实践的指导作用,把针灸当作简单的物理疗法,教一些常用腧穴和针刺方法就算结业。针对出现的这些问题,世界卫生组织于1999年发布了《针灸基础培训与安全规范》,规定了培训等级、培训项目,包括对不同对象进行针灸培训的授课时数与临床实习时数;制订了显示中医特色的“针灸核心教程提纲”,列举了基础培训内容。这个《规范》的出台,使国际针灸教育规范化有了一个良好的开端。

但是,《针灸基础培训与安全规范》只是对针灸基础培训提出了基本要求,要想达到《规范》的基本要求,还必须编写一套符合要求的国际针灸教材,以供各个国家和地区的针灸教育机构选用。

说到编写国际针灸教材,世界针灸学会联合会是责无旁贷的。这不仅因为世界针联是与世界卫生组织建立了正式工作关系的唯一非政府性的针灸组织,而且世界针联章程也明确规定,“发展针灸教育”是它的重要任务之一。正是在这样的背景下,自2000年以来,世界针联支持中国针灸学者编写了《国际针灸学教程》,相继还将编写几种相关的配套教材。《国际针灸学教程》是在汲取过去半个世纪国际针灸教学经验的基础上编写的,它以中医基础理论为主线,把有关针灸的传统知识与创新知识,包括理论与临床、诊断与治疗,整合成混然一体;并且在表

达方式上,充分考虑到不同文化背景的读者在理解方面的差异,尽可能不引经据典,尽量用现代语言去解释古老的学术问题。这些特点,正是《国际针灸学教程》同已往那些国际针灸教材的区别。我相信,这部《国际针灸学教程》的问世,必将在国际针灸教育规范化的进程中发挥促进作用。

王雪苔

世界针灸学会联合会终身名誉主席

中国中医研究院资深研究员

二〇〇二年七月十五日

中国针灸学术有个从古到今、从中到外的发展历程,最能反映和促进这一发展历程的,莫过于有关针灸的著作和教材。古时,专著和教材还没有分化,专著即直接作为教材使用。晋代皇甫谧汇集古代针灸文献编成《针灸甲乙经》时,已觉得其内容较多,不完全适合教学,提出了以后有时间将另编“教经”的想法,说是“若必精要,后其闲暇,当撰核以为教经云尔”。“教经”指的是教科书。表明专著求其详备,教材则取其精要,这种区分是切合实际的。

后来皇甫谧并没有另编“教经”,而《针灸甲乙经》则成为针灸经典著作,从隋唐时期以来,针灸学术即以此为基础,非仅在国内不断发展,还传播到邻近各国,其中以日本所受影响最大。直至近代,日本神户延命山针灸专门学院最先编出《高等针灸学讲义》,形成了专科化教材;我国针灸学家承淡安等人起而创办针灸函授学校,编成《中国针灸学讲义》等,这是针灸学教材的开始。这一事实表明,中外交流推动了学术的发展和学科的建设,教材是起着关键性作用的。

新中国成立后,国家重视中医教育,在国内开展针灸教学的同时,还注重针灸的国际教学。1959年,国家卫生部召集北京、南京、上海三处的骨干针灸教师联合编写对外针灸教材,先编成《中国针灸学概要》一书,于1964年出版;至1979年,经修订再版;后扩充成为《中国针灸学》,于1987年出版。为开展国际针灸专业水平考试的需要,又编成《针灸学》一书,于1995年出版。这一系列面向国际的针灸教材,在发扬传统医学的总前提下,曾为国际针灸教学发挥重要的作用。以北京、南京、上海三处国际针灸培训中心为主要基地,通过长期的教学实践,为教材的应用提供经验,也提出一些新的有待解决的问题。

近几十年来,我国针灸在临床、教学和科学研究方面都取得了长足的进展,古今中外的会合点,集中在这一时期碰撞出耀眼的火花。对历

代文献的探索加深了,临床应用范围扩大了,多学科进行的研究分析更细了。在此基础上,要求从高视点进行概括和总结,用鲜活的语言写出有时代精神的新教材来。这也是“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的总要求。针灸教材在“三个面向”上应当走在前面。这一历史任务,自然落到新一代的针灸教学研究人员的肩上。现在中国中医研究院针灸研究所黄龙祥研究员,联合全国各主要中医院校的针灸教师,精心筹划,深入讨论,统一认识,分工合作,用上一年多的时间,完成《国际针灸学教程》的编写任务。初加审阅,颇有面目一新之感。

长期以来,针灸教材已形成一套固定的格局。先基础,后临床,分成“经络”、“腧穴”、“刺灸法”和“治疗学”四部分。合之成为一门《针灸学》,分之成为四门或三门课程,即《经络学》、《腧穴学》(或合为《经络腧穴学》)、《刺灸法》和《针灸治疗学》,这是针灸专业的几门主课。课程的分化,以经络、腧穴的内容最有系统性而最充实;刺灸法和治疗学的内容,则显得分散而不够严密。在《针灸学》中,如再加上前边的中医基础理论内容,更显得头重脚轻、前繁后简,与针灸教学须注重临床的主旨不完全相合。如何上好治疗课,一直是针灸教学的大问题。针对这一情况,这次教材改编时进行了重点的探讨。解决的办法是如何使繁琐者趋向简明,简略者趋向充实。经络、腧穴的基础内容,当以提炼、归纳为主,理清其基本概念和运用规律;刺灸、治疗的临床内容,则以充实、提高为主,丰富其针灸治法和经络诊法——包括分经辨证、经脉切诊和痛点检查等。对疾病治疗,采用以证(症)为主、证病结合、中西医名称兼用的排列法,这样更能切合针灸临床实际。

《国际针灸学教程》作为新世纪的针灸教材配套出版之后,必将对



国内外的针灸教学产生重大的影响。虽然与以往的针灸教材多有不同，但因其出自临床、教学和研究的实际，教师应用时还是易于接受和适应的，通过教学实践，定能取得更好的效果。

皇甫谧对“教经”的要求是达到“精要”，我们对新世纪针灸教材的愿望同样如此。

李 鼎

上海中医药大学教授

二〇〇二年七月二十日



编者的话

《国际针灸学教程》,作为国际针灸系列教材中最重要的一部核心教材,从讨论、设计编写大纲到完成全部书稿的编写,用了将近两年的时间。为了向全世界读者奉献一部能代表新世纪高水平的针灸学教材,在学术上乃至编撰形式上都能留下我们执着探索的印迹,在设计阶段,我们多次组织全国七所综合性中医药大学及部分中医学院校针灸系的针灸专家对本教材的编写大纲进行了充分的讨论、反复的修订;为了使教材的针对性更强,我们的研讨会还特邀了部分在中国学习的外国学员,以了解他们在学习针灸学过程中的困惑与思考。在教材编写阶段,为了保证风格与内容的统一,我们采取了三种措施:第一,内容紧密联系的章节尽可能由同一人编写;第二,所有编写人员在整个编写过程中保持密切联系,并在工作进行到一半的时候进行一次集中式集体审稿;第三,先后进行了三次集中式统稿。现在看来,除了个别章节外,以上三个环节都控制得较好,基本达到了我们的预期目的。应当说,为编写一部教材,采取如此认真的态度和严密的程序是罕见的。在编写人员的组成上,与以往教材的一个很大不同是,以针灸文献研究、理论研究、临床研究等领域第一线的一流中青年专家或兼任针灸教学的复合型专家作为教材编写及统稿的骨干力量。这样做的目的在于能最大限度地反映针灸学前沿的最新研究成果,并且最大限度地避免以往教材中理论与实践相脱离的现象。

○本书的突出特征

本书首要强调的是理论与实践的统一。具体来说,就是要求在理论部分与针灸治疗部分一定要前后呼应,成为一个有机的整体。

第二,在理论部分注重对传统针灸理论——经络学说的提炼、概括及现代语言的表述。对传统理论现代表述的前提是对该理论的正

确理解与科学分析;而针灸现代化的前提首先就在于对传统针灸理论的现代语言表述。在这本教程里写进了我们在这方面初步探索的结果——尽管还不成熟。关于腧穴主治,在李鼎主编的对外教材《针灸学》(人民卫生出版社,1996年)的基础上,剔除其中因历次整理所造成的种种失误内容(这部分工作直接采用黄龙祥教授的研究成果),增补安全操作的内容;在腧穴分类方面,为了便于比较不同部位腧穴主治的规律,我们采用了分经与分部相结合的腧穴分类—方法。

第三,在治疗部分贴近临床实际。首先,对于病种的选择,将对大量国内外针灸临床资料的系统分析的结果作为重要依据,以反映当代针灸临床的实际,突出本教程的“时代性”。所选病症中有些病症(如“神经性厌食症”)尽管在中国的针灸临床并不多见,但在国外有较多的文献报道,也收录于本教程,以体现其“国际性”。其次,通过本教程的编纂,力求总结出一套更符合针灸学自身规律和临床实际的诊疗规范。在这方面我们做了较多的探索,尽管由于我们自身学术水平和时间的限制,我们所构建的这一诊疗规范可能还不够成熟,但可以在以后的修订版中逐步完善。再者,在具体写法上,从临床针灸名医名家的临床实践经验中概括总结出“针灸临床思维步骤”,然后将这一诊疗程序贯穿于整个针灸治疗篇,并且将理论部分介绍的有关诊疗理论及针灸技法准确地运用于诊疗过程中,以突出临证气息。

第四,考虑到本教程的使用对象主要是外国学生,因此在语言及表述形式上,尽可能少用中医学特有的语言风格与习惯表达法,尽可能不引经据典。要求编写及统稿人员在准确理解针灸经典本义的基础上,使用一般读者能够理解的语言和能够接受的方式表达传统的针灸学理论。如果通过本教材的学习,学生有了进一步阅读经典原著的兴趣,我们有配套教材《针灸学经典选读》可以满足这一需求。

○如何使用本书

本教程就广度与深度而言,不超出中国医学院校中医专业《针灸学》教材,但提供了最低信息量的中医针灸学基础知识。适合于中国对外和国外针灸学历教育和继续教育使用,同时也可作为中国中医院校中医专业的针灸学教材或参考教材。以后根据需要,可再编一部初级教材。

按照教材编写的惯例,在引用文献时没有标出文献出处;考虑到要编配套的教师手册,因此在每一章节后,也没有列出“推荐阅读书目”。但我们一直认为向本书的读者提供这些信息是很有意义的,如果教材出版后,读者有这方面的要求,我们可以在本书的网站上陆续提供这方面的信息,并在以后的修订版中增补相关内容。从以往对外针灸教学的实践来看,外国学员在学习针灸时,对于取穴和针刺手法普遍感到困难,为此我们考虑在适当的时候,制作相应的电子版《国际针灸学教程》,提供标准取穴和手法操作的视频动画。同时将提供相关的Internet支持。

关于各章节的署名一般包括两个层次,第一,是原编写人员的单位及姓名;第二,是改编或统稿人员的单位和姓名。凡对原稿的改动超过50%者,即题作“改编”,改动不超过50%者则作“统稿”。

最后,使用本教程要获得最佳效果,还应参考以下相关配套教材:

- 《针灸学经典选读》
- 《国际针灸学教程教师手册》
- 《国际针灸学教程学生手册》
- 《国际针灸学教程题库》
- 《国际针灸学教程案例分析》
- 《国际针灸学教程图册》

○致谢

先后数十位专家学者三年探索、三年劳作的作品——《国际针灸学教程》马上就要问世了,我们期待着广大读者的反馈意见,希望《国际针灸学教程》能激发更多的人学习针灸学的更大兴趣,而读者的学习兴趣与反馈意见——无论是鼓励还是批评,是帮助还是建议,是对我们长年思考与劳作的最好回报与激励。

这本教程的问世得到了许多人的帮助和鼓励,他们的名字大多没能出现在这本教材的内封上,这里必须向他们表示我们诚挚的谢意:

首先要感谢原华夏出版社常务副社长张伟先生,从整套系列教材丛书的策划,到整个计划的战略部署,以及在促成华夏出版社与世界针联的通力合作方面,张伟先生都做出了富有创造性的贡献;其次,要感谢中国中医研究院针灸研究所文献研究室的全体人员,他们在信息资源、后勤保障、项目管理及网络支持等方面所提供的高效服务,是顺利完成本教材编写的重要保障。

对于任何一种学术创新,特别是对有着长期传统的学科而言,最后能否成功不仅仅取决于探索者的学术水平。虽然在编写过程的各个阶段,我们都反复强调了创新(包括形式上、语言上和内容上)原则,但在具体编写过程中,编写人员,特别是主要编写人员,在很长一段时期内,对于是否强调学术创新以及新到什么程度,一直心存疑虑,徘徊犹豫,正是在这个时候,李鼎教授——历次《中国针灸学》教材的主要参加者,给予了热情的鼓励与支持,使我们坚定了信念,为构建更坚固、更美丽的针灸学术大厦迎难而上,留下了我们不懈奋进的足迹。今天当我们回望身后那曾奋力攀过的艰难之路时,不能不从心底对李老师说一声“谢谢”。也许我们此刻站立的地方,距离我们心目中的理想目标,距离李老师树立的标尺还有不小的差距,但是我们奋斗了,尽力了,纵然有憾而无悔。我们前面的路还很长。