

高等院校教材

邓小平理论 概论

主 编
副主编

仪晓涛
戴洪森
杨玉森
吕建春

河海大学出版社

高等院校教材

邓小平理论概论

主 编 戴晓仪

副主编 洪 涛 杨玉森

吕建春

河海大学出版社

·南京·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/戴晓仪等编. - 南京: 河海大学出版社, 1999.7(2002.7 重印)

高等院校教材

ISBN 7-5630-1414-4

I. 邓… II. 戴… III. 邓小平理论-概论-高等学校-教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 27036 号

书 名/邓小平理论概论

书 号/ISBN 7-5630-1414-4/D·127

责任编辑/潘仲华

责任校对/徐永平

封面设计/张世立

出 版/河海大学出版社

地 址/南京西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)3737852(总编室) (025)3722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/南京京新印刷厂

开 本/850 毫米×1168 毫米 1/32 8.125 印张 211 千字

版 次/2002 年 7 月第 1 版第 2 次印刷

定 价/11.50 元

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
一、邓小平理论形成的社会历史条件	(1)
二、邓小平理论形成和发展的过程	(6)
第二节 邓小平理论的科学体系	(8)
一、邓小平理论的立论基础	(8)
二、邓小平理论的主要内容	(10)
三、邓小平理论的历史地位	(13)
第三节 努力学习邓小平理论	(15)
一、学习邓小平理论的重要意义	(16)
二、学习邓小平理论的正确方法	(18)
第二章 解放思想、实事求是,走自己的路	(20)
第一节 解放思想、实事求是是我们党的思想路线	(20)
一、党的思想路线的形成	(20)
二、党的思想路线的重新确立	(22)
三、重新确立党的思想路线的重要意义	(24)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(26)
一、解放思想和实事求是的辩证关系	(26)
二、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(29)
三、解放思想、实事求是我们党永葆生机的法宝	(31)
第三节 走自己的路,建设有中国特色的社会主义	(33)
一、中国建设社会主义必须走自己的路	(33)
二、坚定不移地走建设有中国特色社会主义的发展道路	(35)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(39)
第一节 社会主义的本质	(39)

一、建设有中国特色社会主义的首要的根本问题	(39)
二、邓小平关于社会主义本质的科学论断	(42)
三、对社会主义本质新概括的重大意义	(47)
第二节 社会主义的根本任务	(49)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(49)
二、坚持以经济建设为中心	(52)
三、发展才是硬道理	(55)
四、科学技术是第一生产力	(58)
第四章 社会主义初级阶段和党的基本路线	(61)
第一节 我国正处于社会主义初级阶段	(61)
一、对社会主义发展阶段的认识过程	(61)
二、社会主义初级阶段理论的提出	(63)
三、社会主义初级阶段的含义和基本特征	(65)
四、社会主义初级阶段理论的重大意义	(69)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(72)
一、党在社会主义初级阶段的基本路线	(72)
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(78)
第五章 我国社会主义建设的发展战略	(81)
第一节 我国的经济和社会发展战略	(81)
一、我国经济和社会发展的战略目标	(81)
二、“三步走”的战略部署	(84)
三、“台阶式”发展的战略思想	(87)
第二节 现阶段我国经济发展的战略措施	(90)
一、积极推进经济增长方式的转变	(90)
二、调整和优化产业结构	(92)
三、促进地区经济合理布局和协调发展	(94)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	(96)
一、实施科教兴国战略	(96)

二、实施可持续发展战略	(100)
第六章 社会主义改革和对外开放	(103)
第一节 改革是社会主义社会发展的动力	(103)
一、决定中国命运的重大决策	(103)
二、改革是当代中国的第二次革命	(106)
三、判断改革和各方面工作是非得失的标准	(110)
第二节 我国的对外开放	(112)
一、中国的发展离不开世界	(112)
二、我国对外开放的伟大实践	(117)
三、坚持对外开放的基本国策	(122)
第七章 社会主义初级阶段的经济制度	(126)
第一节 以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的 基本经济制度	(126)
一、社会主义初级阶段的所有制结构	(126)
二、社会主义公有制经济	(131)
三、非公有制经济	(135)
第二节 以按劳分配为主体,多种分配方式并存的 分配制度	(139)
一、坚持以按劳分配为主体	(139)
二、多种分配方式并存的客观必然性	(141)
三、正确处理个人收入分配中的几个关系	(142)
四、改革和完善社会保障制度	(145)
第八章 建立社会主义市场经济体制	(149)
第一节 社会主义市场经济理论	(149)
一、市场经济	(149)
二、社会主义市场经济理论的形成	(151)
三、社会主义市场经济理论的重大意义	(154)
第二节 社会主义市场经济体制	(155)
一、社会主义市场经济的内涵和基本特征	(155)

二、建立和完善社会主义市场经济体制	(156)
第九章 社会主义民主政治建设	(161)
第一节 坚持人民民主专政	(161)
一、人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政	(161)
二、坚持人民民主专政是我国的一项基本政治原则	(164)
第二节 发展社会主义民主,健全社会主义法制	(166)
一、发展民主,建设社会主义民主政治	(166)
二、加强法制建设,实行依法治国	(172)
第三节 改革政治体制,完善民主政治制度	(177)
一、政治体制改革的必要性	(177)
二、政治体制改革的目标和任务	(181)
第十章 社会主义精神文明建设	(187)
第一节 社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征	(187)
一、社会主义精神文明的提出	(187)
二、社会主义精神文明建设的战略地位	(189)
三、社会主义精神文明建设的根本任务和目标	(190)
第二节 社会主义精神文明建设的主要内容	(192)
一、思想道德建设	(192)
二、教育科学文化建设	(193)
第三节 社会主义精神文明建设的指导方针	(195)
一、坚持“两手抓,两手都要硬”的根本方针	(195)
二、坚持“重在建设”的方针	(196)
三、坚持以马克思主义为指导,发展有中国特色的社会主义文化	(197)
第十一章 “一国两制”与祖国统一	(199)
第一节 “一国两制”是实现祖国和平统一的伟大构想	(199)
一、“一国两制”构想的由来	(199)

二、“一国两制”构想的基本内容	(202)
三、“一国两制”构想的重大意义	(203)
第二节 “一国两制”构想的成功实践	(204)
一、香港回归使“一国两制”构想变为现实	(204)
二、澳门回归是“一国两制”构想的又一次成功实践	(206)
三、解决台湾问题的基本方针	(208)
第十二章 我国社会主义建设的国际环境和外交战略	(211)
第一节 对时代特征和总体国际形势的科学判断	(211)
一、和平与发展是当代世界的两大主题	(211)
二、当代国际形势的新变化	(214)
三、中国在当今世界的地位与作用	(216)
第二节 我国的外交战略	(218)
一、反对霸权主义,维护世界和平	(218)
二、坚持独立自主的和平外交政策	(219)
三、按照四项原则处理党际关系	(221)
四、建立国际政治经济新秩序	(222)
第十三章 我国社会主义建设的依靠力量和领导核心	(225)
第一节 社会主义建设的依靠力量	(225)
一、建设社会主义必须坚持党的群众路线	(225)
二、建设社会主义必须紧紧依靠工人、农民、知识分子	(227)
三、建设社会主义必须依靠各民族的团结	(230)
四、建设社会主义必须依靠最广泛的爱国统一战线	(232)
五、党领导的人民军队是保卫和建设社会主义的重要力量	(234)
第二节 社会主义事业的领导核心	(236)
一、坚持党的领导是社会主义事业的根本保证	(236)
二、加强党的建设是一个新的伟大工程	(242)
主要参考文献	(249)
后记	(250)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

1997年9月召开的党的十五大作出历史性决定,把邓小平理论确立为党的指导思想,号召全党和全国人民一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。江泽民在党的十五大报告中指出:“实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”我们学习邓小平理论,首先必须认真考察这一理论产生的历史条件和发展的历史过程,深刻理解和掌握这一理论的科学体系及其精神实质,充分认识当代大学生用邓小平理论武装自己的重要意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的社会历史条件

恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^①邓小平理论也是历史的产物,它的产生是以当代中国和世界一系列客观的历史条件为基础和根据的。概括地说,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷,人民出版社1995年版,第284页。

条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

第一,马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。

中国共产党是非常重视理论指导的党。党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。80年来,党领导中国人民进行了两次伟大的革命,实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,并且产生了两大理论成果。第一次伟大革命,是我们党领导人民完成的新民主主义革命和社会主义改造,把一个半殖民地半封建的旧中国变成了社会主义的新中国。在这一过程中,中国共产党人经过反复探索,找到了中国自己的革命道路,实现了马克思列宁主义与中国革命实践相结合的第一次历史性飞跃。这一次飞跃的理论成果,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次伟大革命,是十一届三中全会后我们党领导人民进行的改革开放,为实现社会主义现代化而奋斗。在这一过程中,中国共产党人开始找到了中国自己的建设道路,实现了马克思列宁主义与中国建设实践相结合的第二次历史性飞跃。这一次飞跃的理论成果,是建设有中国特色社会主义的理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。在改革开放的过程中,邓小平一贯强调马克思列宁主义、毛泽东思想不能丢。他指出:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^①“老祖宗不能丢”,最重要的是坚持马克思列宁主

^① 《邓小平文选》第三卷,第369页。

义、毛泽东思想的基本原理,同时,又要结合社会主义建设的实践经验和时代要求,用新的观点发展马克思主义,说出老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。邓小平理论正是在新的历史条件下,用马克思主义的立场、观点和方法科学地回答了新的时代主题,把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代中国进入了新境界,达到了新高度。

第二,当代国际局势的新发展,和平与发展成为时代主题,是邓小平理论形成的时代背景。

从20世纪初到70年代,时代的主题可以概括为战争与革命。70年代中后期以来,国际关系、国际格局和国际形势发生了急剧的变化,出现了许多新的特征。一是社会主义与资本主义之间的矛盾仍然存在,但其表现形式发生变化,两种社会制度实际上已经进入了共处与竞争的相持阶段,斗争的方式也由过去的武力对抗为主变为和平竞争为主;二是经济 and 科技因素在各国对外关系和整个国际关系中的作用明显上升,国际竞争更依赖于科学技术的发展和综合国力的增强;三是世界经济国际化和区域化、集团化的趋势在发展。尤其值得注意的是,第三世界国家在国际政治舞台上的作用越来越大,由一两个超级大国主宰世界的历史已经过去,世界正向多极化发展。虽然世界依然很不安宁,霸权主义、强权政治依然存在,但无论如何,时代主题已由过去的战争与革命转变为和平与发展,这对我国社会主义建设来说,既是严峻的挑战,又是加快发展的机遇。

邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。邓小平经过多年的思考,精辟地指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心

问题。”^①通过对和平与发展这一时代主题的深刻分析,邓小平阐明了争取较长时间的和平国际环境进行国内建设的必要性和可能性,指出了当今世界是开放的世界,任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势,研究了世界上许多国家搞社会主义现代化建设的经验教训,为我国实行对外开放奠定了科学的基础,也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着、抓住机遇、发展自己提供了明确的指针。

第三,我国社会主义建设正反两方面的历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史依据。

社会主义是人类历史上从未有过的全新的事业。特别是先取得社会主义革命胜利的国家,都是没有经过资本主义充分发展、经济社会发展相对落后的国家,因此,各国无产阶级夺取政权以后,在如何认识社会主义和如何建设社会主义的问题上都经历了一个艰难的探索过程。几十年间,这一探索虽然取得了重大成就和宝贵经验,但总体上是不成熟、不成功的。尤其是前苏联和东欧各国在改革中出现的失误,加上外部敌对势力的渗透和颠覆,最终导致了东欧的剧变和苏联的解体。这沉痛的教训,引起了一切马克思主义者对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一重大时代课题的重新思考。

新中国成立以后,一方面走上了符合中国实际的社会主义改造的道路,建立了社会主义的根本制度,并取得了社会主义建设的一系列伟大成就;另一方面又基本上按照苏联既有的社会主义模式,形成我国社会主义建设的基本思路。20世纪50年代中期,以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,觉察到了苏联模式的弊端,开始探索符合中国实际的社会主义建设道路,并取得了一定的成效。但是,由于我们党在对中国国情的认识上和对国际形势的估计上受到教条主义和“左”的思想的干扰,这一探索不仅未能坚持

^① 《邓小平文选》第三卷,第105页。

下去,而且在社会主义建设中出现了如“大跃进”这样的严重失误。特别是“文化大革命”,更使我国的社会主义建设遭到破坏。

邓小平理论是对我国和其他社会主义国家社会主义建设历史经验进行科学总结的成果。经过“文化大革命”的深重灾难,邓小平进行了痛苦的思考。他指出:“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们,不改革不行,不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。”^①他又指出:“最根本的一条经验教训,就是要弄清什么叫社会主义和共产主义,怎样搞社会主义。”^②邓小平理论的形成,正是他以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,反思历史,维护和继承过去在理论上和实践上取得的一切积极成果,借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验,澄清理论是非,发展马克思主义的成果。

第四,我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,是邓小平理论形成的现实依据。

任何一种正确的理论,都是来自实践,接受实践检验,并在实践中得到发展的。党的十一届三中全会以来,我们党经过拨乱反正,重新确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线,全国各族人民在党的领导下进行的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,使整个国家发生了一系列极其深刻的历史性变化:一是彻底实现了党和国家工作重点的转移,实现了从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心的历史性飞跃;二是坚定不移地实行了改革开放,实现了从封闭僵化的旧体制到充满生机活力的新体制的转变;三是彻底摆脱了“文化大革命”十年动乱的消极影响,巩固和发展了安定团结的政治局面。亿万人民群众在社会主义建设和改革的实践中大胆探索、勇于创新,涌现出许多新事物、新经验,为邓小平理论的形成和发展提供了取之不尽的丰富源泉。

① 《邓小平文选》第三卷,第266页。

② 《邓小平文选》第三卷,第223页。

邓小平理论不仅是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果,也是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果,它是在改革开放和现代化建设的实践中,逐步形成和发展起来的。邓小平始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导人民群众的创造活动。他领导我们党从总结群众的成功实践经验中,也从总结工作中的某些失误的教训中,探索我国社会主义现代化建设的规律,并把经验上升为理论,形成了一整套建设有中国特色社会主义的科学理论体系。

二、邓小平理论形成和发展的过程

邓小平理论和一切思想理论一样,有一个形成和发展的过程。从总体上说,邓小平理论是在党的十一届三中全会以后,伴随着改革开放和社会主义现代化建设实践的发展而逐步和发展起来的。具体地说,这一理论的形成和发展,主要经历了三个阶段:

第一阶段,从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大,这是邓小平理论主要观点初步形成的时期。

1978年底召开的党的十一届三中全会,是一次伟大的历史转折,它是我国进入改革开放和现代化建设新时期的标志,也是邓小平理论开始形成的标志。这次会议重新确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线,确定把全党工作的中心转移到社会主义现代化建设上来,并提出了为适应社会主义现代化建设的需要而进行改革的历史任务。这次会议后不久,1979年3月邓小平又作了《坚持四项基本原则》的重要讲话,首次提出了“中国式的现代化道路”的命题,这实际上已经包含着建设有中国特色社会主义的基本思想。1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》澄清了历史是非,总结了历史经验,概括了十一届三中全会以来确立的适合我国国情的社会主义现代化建设正确路线的十个要点,可以看作是对建设有中国特色社会主义的基本思想的最初概括。在1982年9月召开的党的十二大开幕

词中,邓小平明确指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^① 这就第一次正式提出了“建设有中国特色的社会主义”这一历史性命题;为在新的历史条件下探索社会主义建设的正确道路指明了方向。

第二阶段,从1982年党的十二大到1987年党的十三大,这是邓小平理论逐步展开、形成理论轮廓的时期。

党的十二大以后,我国改革开放全面展开,从农村发展到城市,从经济体制改革发展到各方面体制的改革,从对内搞活发展到全方位对外开放。与此同时,党对建设有中国特色社会主义的认识也在不断深化。这一时期,邓小平反复思考的重要问题是“什么是社会主义?怎样建设社会主义?”围绕这一主题,他在一系列重要论述中揭示了有中国特色社会主义的发展道路,提出了社会主义初级阶段理论和社会主义商品经济理论,规划了社会主义现代化建设的总体布局。1987年10月召开的党的十三大,系统地提出了社会主义初级阶段理论和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,并阐明了我们党在对社会主义再认识过程中形成的十二个理论观点,第一次提出了“建设有中国特色社会主义理论”的概念,认为这些观点构成了这一理论的轮廓。

第三阶段,从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大,这是邓小平理论走向成熟、形成体系的时期。

党的十三大以后,在国际国内复杂艰难的形势下,党克服了种种困难,实现了社会稳定、政治稳定 and 经济发展,进一步坚定了我们走邓小平为我们开创的建设有中国特色社会主义道路的信念。与此同时,随着改革和建设步伐的进一步加快,我们也面临着改革如何进一步深化、经济建设如何进一步发展的一系列问题。在这种形势下,1992年初,邓小平视察南方,在武昌、深圳、珠海、上海

^① 《邓小平文选》第三卷,第3页。

等地发表了一系列重要讲话。他在精辟分析国际国内形势和科学总结十一届三中全会以来党的基本实践经验的基础上,高度概括了社会主义的本质,并且对解放思想和加快发展、实践标准和“三个有利于”标准、计划和市场、物质文明和精神文明等一系列基本问题,作出了新的透彻的阐述,明确回答了困扰和束缚人们思想的许多重大问题,推动了全党又一次思想大解放。根据邓小平南方谈话的精神,1992年10月召开的党的十四大首次提出了社会主义市场经济理论,确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。党的十四大还第一次提出了“邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论”这个概念,并从社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略部署、领导力量和依靠力量,以及统一祖国的构想等九个方面对这一理论作了更加全面的阐述,使之构成较为完整的理论体系。这标志着邓小平理论体系的正式形成。

党的十四大以来,以江泽民为核心的党的第三代领导集体,在改革开放和社会主义现代化建设的新阶段,从多方面进一步深化和发展了邓小平理论。1997年召开的党的十五大第一次正式提出了“邓小平理论”这一简洁鲜明的概念,对邓小平理论的历史地位、指导意义、科学体系和时代精神作了新的阐述,创造性地运用邓小平理论解决我国经济、政治、文化发展的一系列重大问题,并取得了新的成果。这表明我们党对建设有中国特色的社会主义的认识达到了新的高度。

第二节 邓小平理论的科学体系

一、邓小平理论的立论基础

1.“解放思想,实事求是”,是邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是,是马克思列宁主义的精髓,毛泽东思想

的精髓,也是邓小平理论的精髓。在改革开放和现代化建设过程中,邓小平带领全党所从事的全部实践活动,都体现了解放思想、实事求是的风格和特点;邓小平在关键时刻所作出的每一项重大决策,都体现了解放思想、实事求是这一革命战略和科学精神相统一的思想路线。解放思想、实事求是,是贯穿邓小平理论的一根红线。邓小平提出的每一个理论观点,都是坚持解放思想、实事求是的伟大成果;邓小平理论科学体系的每一部分,都闪耀着解放思想、实事求是的思想光辉。坚持解放思想、实事求是这一马克思主义的思想路线,不仅是邓小平理论活的灵魂和基本点,也从世界观和方法论上为邓小平理论提供了立论的哲学基础。

2.“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,是邓小平理论的主题

什么是社会主义,怎样建设社会主义,是邓小平在领导改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命过程中,不断提出和反复思考的首要的基本的理论问题。坚持社会主义、建设社会主义,首先必须搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义。但是,我们搞了几十年社会主义,对这个根本问题并没有完全搞清楚。在改革开放前我国社会主义实践所经历的曲折和失误,归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚;改革开放以来我们在前进中遇到的一些争论和困惑,归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。新时期的思想解放,关键就是在这个根本问题上的思想解放。什么是社会主义,怎样建设社会主义,包括两个相互联系的方面,即关于社会主义本质的理论和关于社会主义发展道路的理论,前者规定了社会主义本质属性的科学内涵,后者则指明了建设社会主义的基本途径和具体模式,二者相互衔接,构成了邓小平理论的核心内容和主题。邓小平根据马克思主义基本原理和社会主义的实践,对这个根本问题进行了不懈的探索,作出了科学的回答,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。

3.“我国处在社会主义初级阶段”,是邓小平理论的基石

我国处在社会主义初级阶段,是十一届三中全会以来党总结