

我学习 我设计 丛书



方法·技巧·规律·一套好题

尖子生学案

让普通成为优秀
让优秀更加杰出



(另配听力磁带)

配人教版新目标

九年级英语(下)

主 编/吕淑香 张 允

吉林人民出版社

我学习 我设计 丛书



方法·技巧·规律·一套好题

尖子生学案

让普通成为优秀
让优秀更加杰出



(另配听力磁带)

配人教版新目标

九年级英语(下)

主 编/吕淑香 张 允
编 者/李秀兰 张 磊 孙 飞 杨玉维 左 男
常 凯 张 焕 朱柏权

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

策 划:吉林人民出版社综合编辑部策划室

执行策划:孙 昶

我学习 我设计·尖子生学案·九年级英语·下(配人教版新目标)另配听力磁带

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网址:www.zgjf.com.cn 电话:0431-5378008

主 编 吕淑香 张 允

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 石 锐

封面设计 魏 晋

版式设计 邢 程

印刷:北京市人民文学印刷厂

开本:880×1230 1/32

印张:8.75 字数:312 千字

标准书号:ISBN 7-206-04725-4

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

定价:11.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



我学习 我设计

本书功能及特点

- ★本书主要讲解知识的重点、难点及易错点。这也是中考、高考时出大题、难题的侧重点。
- ★本书各年级、各学科的例题主要讲解中高考的真题、改编题、预测题，从一年级开始即能了解中高考的信息。
- ★本书每课、每节配有“基础巩固”和“能力提高”两套检测题。
- ★本书是根据新课程标准同步编写的一套讲解类辅导用书。例题、习题的设计偏难，你使用后不是尖子生也能成为尖子生。

课前热身—丰富知识，拓展视野

引入新课

精选与本单元内容相关的材料，介绍本单元话题的背景知识，帮助学生了解英语国家的风俗习惯、社会文化特点等。

拓展词汇

精选与本单元话题相关的常见词汇，采用各种灵活多变的形式，在充分调动学生兴趣与积极性的前提下扩大词汇量。

课堂学习—解读教材，培养能力

突破重点难点考点

在全面讲解考点、仔细分析复杂句子结构、系统诠释语法的同时辅以典型例题和针对性训练题，逐一落实本单元的重点、难点和考点。

Unit 1 How do you study for a test?

Unit 1

How do you study for a test?



课前热身

了解背景，拓展视野

文题背景

讲求学习英语的方法

英语是国际性语言，随着中国国际化进程的加快，英语已经成为越来越重要的一种交流工具。如果你想国际化，学好英语是基本的条件。……

词汇拓展

下面方框中的单词是我们在学习英语中常遇到的，请根据汉语提示将这些词汇填在下面的句子中。

flunk repeater MP3 walkman cheat

1. Students can use the _____ to practice English. 学生可以用 MP3 播放器练习英语。



课堂学习

注重知识、技能与方法的同步提升

知识梳理

考点细说

1. I make mistakes in grammar. 我在语法上常出错。

① mistake 的用法

② mistake 作名词讲时，是可数名词。例如：

I often make mistakes in spelling. 我经常在拼写方面出差错。

难句剖析

First of all, it wasn't easy for me to understand the teacher when she talked to the class.

本句中 when she talked to the class 是一个时间状语从句；主句中 it wasn't easy for me to understand the teacher 中使用的结构为 It + be + adj. + for sb to do sth. 这里的 it 并非真正的主语，而是形式上的主语。

我也成为尖子生

说明 本丛书样张按学科分别设计,通过样张您可了解本书栏目、功能等基本信息,仅供参考,如所购图书与样张有个别区别,以所用图书为准。

我学习 我成长 · 九年级英语

语法注释

动词-ing 的用法

动词-ing 由动词词尾加 ing 构成,具有名词的语法特征,在句中可作主语、宾语、表语、定语、同位语等成分,同时它还具有动词的特征,可以带自己的宾语和状语,构成动词-ing 短语。

技能培养



听

对学习方法的提问和回答

本单元所涉及的话题是如何学习,并以如何学习英语为主题展开话题,所以听力的重点就是能听懂如何学习英语的相关词汇,如:listen to cassettes, make flash cards, make vocabulary lists, read aloud to practice pronunciation 等,同时掌握“by + 动词-ing”作方式状语的语法结构。



说

关于如何学习的日常用语

How do you study for a test?
Well, I study by working with my classmates.
Have you ever studied with a group?



读

理解主旨大意与细节

所谓主旨大意(main idea)是指文章或故事的重要内容,主旨大意是读物中最重要的思想。

所谓细节(detail)是指对主旨大意进行具体的说明。



写

为什么学英语很重要

本单元的写作是根据所给提示句,写一篇关于为什么学英语很重要的短文,在写这类文章时,首先要将所给的提示内容全部应用于写作之中,同时还要进行适当的扩充,绝不是单纯地翻译或照抄原句,所以在写作中一定要注意以上所提到的几点。

课后测评

做一做,你肯定又有了新的进步

第一部分:听说(满分 30 分,附加 10 分)

I. 根据所听问句,选择恰当的答案(每小题 2 分,共 10 分)

- () 1. A. Maybe I'll. B. Not at all. C. You're welcome. D. Thanks.
() 2. A. Very much. B. Very often. C. Never. D. By listening to the cassettes.

培养综合能力

从方法和技巧入手,指导学生如何有效地提高听、说、读、写各项技能,并通过典型例题和针对性训练引导学生学会用正确的方法解题。

课后测评——自我评价

将单元综合测试题分为听说、基础知识、技能运用三部分,在全面复习巩固本单元知识的同时,也强调了口语表达的重要性。



梓耕品质 用成绩体现



《一课一测》 帮你学好新课

- 本书按课时编写，便于学生在课堂上学习新课使用。
- 本书修订后，习题难度有所增加，适用于中上学校使用。

《完全解读》解读完全

- ✓ 本书是一套同步讲解类的辅导书。在编写中，首先落实知识点—连成知识线—形成知识面—结成知识网，对重点、难点详尽解读。
- ✓ 本书将为您排除学习中的障碍。对思维误区、疑难错题、一题多解都指出解题方法或技巧，让您从“学会”到“会学”。
- ✓ 本书修订后增加了部分例题、习题的难度，适合于中上等学生使用。



向40分钟要效益

- ☆ 课课基础训练·巩固双基
- ☆ 专题综合训练·拓展思维
- ☆ 单元过关测试·提高能力
- ☆ 参考答案·点拨解题思路
- ☆ 四大版块单独装订——处处体现细微……

目



录

Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are? 1

课前热身	1
文题背景(1) 词汇拓展(2)	
课堂学习	3
知识梳理(3) 技能培养(11)	
课后测评	19
思路点悟	27

Unit 12 You're supposed to shake hands. 33

课前热身	33
文题背景(33) 词汇拓展(34)	
课堂学习	34
知识梳理(34) 技能培养(40)	
课后测评	49
思路点悟	56

Unit 13 Rainy days make me sad. 60

课前热身	60
文题背景(60) 词汇拓展(61)	
课堂学习	61
知识梳理(61) 技能培养(68)	
课后测评	76
思路点悟	82

Unit 14 Have you packed yet? 87

课前热身	87
文题背景(87) 词汇拓展(87)	
课堂学习	88
知识梳理(88) 技能培养(94)	
课后测评	102

思路点悟	108
Unit 15 We're trying to save the manatees!	113
课前热身	113
文题背景(113)词汇拓展(113)	
课堂学习	114
知识梳理(114)技能培养(121)	
课后测评	132
思路点悟	138
Review of units 11-15	143
思路点悟	151
模拟试题一	155
思路点悟	164
模拟试题二	167
思路点悟	174
模拟试题三	178
思路点悟	186
模拟试题四	188
思路点悟	195
模拟试题五	198
思路点悟	208
模拟试题六	212
思路点悟	223
模拟试题七	226
思路点悟	235
模拟试题八	239
思路点悟	246
模拟试题九	248
思路点悟	256
模拟试题十	259
思路点悟	270

Unit 11

Could you please tell me where the restrooms are?



课前热身

了解背景,拓展视野

文 题 背 景

Vegan

vegan, 作为形容词时,用于描述尊重、爱护动物的理念、行动,包括避免将动物当作食物、皮饰等;遵循这些理念的人;某些食物、服饰等,在这些产品的制作过程中,避免了对动物的侵害。

当 vegan 用作名词时,指崇尚护生环保、尽量避免使用动物制品的人。

veganism

veganism 指的是一种理念、一种生活方式,主张尽可能地避免对动物的各种压榨、虐待,包括将动物用作食物、皮饰等;更进一步提倡、开发并使用非动物制品作为替代,从而营造更好的环境。

veganism 引自英国素食者协会的协会约定。

在饮食词汇中,veganism 指的是素食的食谱。

概述

vegan 由 vegetarian 衍生而成。1944 年,Elsie Shrigley 和 Donald Watson 创立了“英国素食者协会”,而仅有的素食者词汇 vegetarianism,尚不排除乳制品的食用,故纯粹素食者 vegan 这个词诞生了,这个词由 vegetarian 开头的三个字母 veg 加上末尾的两个字母 an 组成,这样表示 vegan 源自于 vegetarian,但表述得更加明确。有了 vegan 这个词,就可以将严格避免所有动物制品的人,跟仅仅不吃肉的人区别开来。有些 vegans 不喜欢将 vegan 这个词用作名词,认为其应该作为形容词;比如,他们认

为 He is a vegan. 表达得不对, 而应该是 He is a vegan person.

动机

Vegans 定位他们的主要动机为减少动物的痛苦的概念, 来源于功利主义哲学, 被 Jeremy Bentham 和 Peter Singer 等作者表达为 vegan 主义, 是信仰人类有道德义务避免引起任何其他生物苦难。动物与人类一样有固有的权利, 过尽可能免于痛苦的生活。因此 vegans 不仅避免食用肉类和乳制品, 也避免使用任何生产过程中包含动物苦难的产品。根据某人的信奉级别, 这可能包括不使用某些药物, 因为它们为安全原因在动物身上试用。一些报强硬态度的避免购买明胶制成的电影胶片而购买数字电影代替。虽然总有 vegan 社团为此类问题争论。vegan 主义的全部目的是最大可能范围地减少动物的痛苦。为此原因, 许多 vegans 也是动物权利运动的支持者。没有“vegan 食品”一类的东西。“全素食者”可能因为健康原因(例如胆固醇)吃没有动物产品的食物, 但不是由于同情动物。然而, 流行的 vegan 作者 Joanne Stepaniak 写道, 术语“vegan 食品”是不适当的, 因为 vegan 主义被定义为帮助动物。而像“全素食者”可以被用于那些因为健康原因避免食用动物产品, 但是买新皮鞋的人。

词汇拓展

下方框中的单词是我们在学习英语中常遇到的, 请根据汉语提示将这些词汇填在下面的句子中。

department store discount shops speciality shops thrift shops
supermarket chemist's groceries dime store

1. After buying many kinds of presents in the _____, we had lunch there. 在百货商店买了许多种东西之后, 我们在那吃的午饭。
2. We can choose everything we like from the shelves by ourselves in the _____. 在超级市场我们可以在货架上自己选择我们喜欢的每一样东西。
3. You should go to _____ if you want to buy Nike shoes. 如果你想买耐克鞋, 你应该去专卖店。
4. Most _____ sell common things that we use in everyday life. 大部分杂货店出售我们日常生活中用到的普通的东西。
5. You can buy medicine at day-and-night _____ at any time. 在昼夜药店你可以在任何时间买到药。

Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are?

6. In the _____, there are many kinds of old goods or second-hand things. 在旧货市场有很多旧商品和二手东西。
7. Children often go to a _____ to buy gifts using their allowance. 孩子们经常用他们的零用钱在廉价商店(5分店)买小礼物。
8. Things are sold in lower prices than before in the _____. 在折扣店的商品都比以前低的价格出售。



课堂学习

注重知识、技能与方法的同步提升

知识梳理

考点细说

 **They have organized games and the staff dress up as clowns. 他们组织游戏,同时职员都打扮成小丑。**

考点 1 staff 的用法

staff 是一个集合名词,指“全体职员,全体雇员”,作主语时谓语动词要用复数,类似的词还有 police, family 等。例如:

The staff have to wear the uniforms every day. 全体职员每天必须穿制服。

The police have not made any arrests. 警察没有逮捕任何人。

The family are watching TV now. 现在全家人都在看电视。

考点 2 dress 的用法

 dress 在这里是动词,“打扮;装扮”,和 up 连用,指“盛装打扮”,常用短语有 dress up as 装扮成,打扮成。例如:

The girl is dressed up as a fairy. 小女孩被打扮成了一个仙女。

 dress 作动词的另外一个意思是“穿衣”。后面常接人,不接衣物,常见用法为 dress sb/oneself。例如:

The boy is old enough to dress himself. 这个男孩已经够大了,可以自己穿衣服。

The mother dressed the little child in a hurry. 妈妈匆忙地给小孩穿衣服。

【辨析】 dress, put on, wear, in

(1) dress 表示“给某人穿衣,打扮”,所以后面常接人。例如:

Everyone dressed themselves carefully before the party. 晚会前,每个人都精心打

扮自己。

(2) put on 表示“穿上,戴上”,强调动作。例如:

It's raining outside. You'd better put on your raincoat. 外面正在下雨,你最好穿上雨衣。

(3) wear 表示“穿,穿着,戴”,强调状态。例如:

In the north of China, we should wear warm clothes in winter. 在中国的北方,我们冬天应该穿暖和的衣服。

(4) in 也强调状态,但后面多跟表示颜色的词语,表示“穿……颜色衣服的人”。

例如:

I know the girl in red. 我认识穿红衣服的女孩。

例 1 (2005·武汉)—There's too much sunshine.

—We'd better _____ the sunglasses to protect our eyes.

A. put on

B. turn on

C. get on

D. try on

[分析] 本题强调的是动作“戴上”,B是“打开(开关等)”,C是“相处”,D是“试穿”,故选A。

例 2 (2005·长春)用适当的词填空。

It's very _____ outside. You'd better wear warm clothes.

[分析] 本句意为“外面很冷,你最好穿暖和的衣服”,答案为 cold。

针对性训练

单项填空。

() 1. In this company, all the staff _____ Japanese.

A. is

B. are

C. be

D. am

() 2. You should _____ warm clothes in cold weather.

A. put on

B. wear

C. try on

D. dress

() 3. Do you know the boy _____ red?

A. wears

B. wear

C. in

D. dress

() 4. On the weekend, we usually _____ more casually.

A. wear

B. put on

C. dress

D. in

() 5. —Can I help you?

Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are?

—Yes, I want to buy this pair of shoes.

—OK. Please _____.

A. put them on

B. try them on

C. put it on

D. try on them

难句剖析

 It might seem that speaking politely is more difficult than being direct, and in a way this may be true. 似乎礼貌地讲话要比直接讲更难,在某个方面这或许是真的。

这句话总的来说是一个由 and 连接的表示递进关系的并列句。在第一个分句中又包含一个从句。it 作形式主语,从句部分 speaking politely 是动词-ing 形式作主语,与 than 后的 being direct 是并列的成分作比较,所以形式一致,都是动词-ing 形式。difficult 是多音节词,所以比较级为 more difficult。It might seem + *adj.* + to 结构中,动词不定式作真正的主语,这是 seem 最常见的用法,另外一个用法就是原句中给出的 that 从句作真正的主语。例如:

It might seem strange to go to the zoo when it's dark. 天黑时去动物园似乎很奇怪。

例 1 (2005·福州)—I think drinking milk is good _____ our health.

—Yes, I agree _____ you.

A. for, with

B. to, to

C. with, to

D. at, with

〔分析〕 在宾语从句中,drinking milk 为动词-ing 短语作主语,答案为 A。

例 2 (2005·湖南) _____ on real ice is very exciting.

A. Skate

B. Skates

C. Skated

D. Skating

〔分析〕 动词-ing 短语作主语,表示主动,故选 D。

 However, in order not to offend people, learning about language etiquette is just as important as learning grammar or vocabulary. 但是,为了不冒犯人们,学习有关语言的礼节就和学习语法和词汇一样重要。

本句中 in order not to offend people 是目的状语,主句部分由 learning about

language etiquette 这个动词短语作主语,因为表示主动,所以用动词-ing 形式。as... as... 表示“像……一样”,后面接与主语并列的 learning grammar or vocabulary,所以动词也用动词-ing 形式,as...as 第一个 as 作副词,第二个 as 作介词,同时也可以用作连词,后接一个句子。例如:

He has as many books as I (do). 他和我的书同样多。

He is as tall as his father. 他和他父亲一样高。

例 1 (2004·河北) Bob never does his homework _____ Mary. He makes lots of mistakes.

A. so careful as

B. as carefully as

C. carefully as

D. as careful as

[分析] as...as 结构用于否定句中时,第一个 as 可以改成 so,由于此句中修饰的是动词 does,所以应选用副词 carefully,并且是肯定句,故选 B。

例 2 (2005·山东) To protect environment is _____ to take care of our lives.

A. important

B. as important as

C. more important

D. the most important

[分析] 根据句意分析,“保护环境和珍爱我们的生命一样重要”。两个动词不定式相比较,故选 B。

针对性训练

单项填空。

() 1. Write _____ and try not to make any mistakes.

A. as careful as possible

B. as carefully as you can

C. most careful

D. more careful

() 2. Is it always easier _____ friends than to keep them?

A. making

B. make

C. to make

D. made

() 3. I can type _____ than I can write by hand.

A. fast

B. more faster

C. much faster

D. fastest

() 4. It's _____ to teach a man fishing than to give him fish.

A. more

B. better

C. good

D. best

语法诠释



构词法和直接引语转换成间接引语

一、构词法

英语中最常见的构词法有合成 (Compounding)、派生 (Derivation) 和转化 (Conversion)。

(一) 合成法

由两个或两个以上的词合成一个新词, 这种构词法叫做合成法。

1. 复合名词。例如:

classroom (名词 + 名词)

blackboard (形容词 + 名词)

2. 复合形容词。例如:

worldwide (名词 + 形容词)

good-looking (形容词 + 现在分词)

3. 复合动词。例如:

overcome (副词 + 动词)

download (形容词 + 动词)

4. 复合数词。例如:

fifty-four (数词 + 数词)

5. 复合代词。例如:

everyone somebody everything

6. 复合副词。例如:

downstairs (形容词 + 名词)

whole-heartedly (副词 + 副词)

(二) 派生法

在一个单词前面或后面加上一个词缀构成新词, 这种构词法叫做派生法。加在单词前的词缀叫前缀, 加在后面的词缀叫后缀。

前 缀	例 词
un- (不、非, 表示否定)	unfriendly, unpleasant, uncomfortable
dis- (不, 表示否定)	disadvantage, dishonest, disagree
bi- (两个、双边的)	bicycle
inter- (相互、交互、在一起)	interview, international, internet
re- (又、再、重新)	review, return, rewrite
tele- (远)	telephone, television

后 缀	例 词
-or/er(从事某种职业的人)	actor, visitor, tutor, singer, runner
-ful(充满, 形容词后缀)	successful, beautiful, colorful, wonderful
-tion(表示动作、状态, 名词后缀)	invitation, attraction, population, prediction
-less(没有, 无, 形容词后缀)	homeless, helpless, careless
-ese(人、语言, 名词后缀)	Chinese, Japanese
-y(表性质, 形容词后缀)	funny, healthy, cloudy, windy
-ing(形容词后缀)	interesting, meeting outstanding
-ly(形容词或副词后缀)	really, usually, friendly, finally
-ed(形容词后缀)	surprised, balanced, talented
-able(能够, 形容词后缀)	comfortable, unforgettable
-al(……的, 形容词后缀)	traditional, international, natural
-ist(人, 名词后缀)	scientist, terrorist

(三)转化法

一个单词由一种词类转换为另一种词类, 这种构词法叫转化法。单词转化后的意义往往与之前的意义联系密切。

1. 名词转化为动词。例如:

show(*n.* 展览, 展示)→show(*v.* 表演, 展出)

water(*n.* 水)→water(*v.* 浇水)

2. 形容词转化为动词。例如:

slow(*adj.* 慢的)→slow(*v.* 放慢)

3. 动词转化为名词。例如:

walk(*v.* 散步, 走)→take a walk (*n.* 散步)

look(*v.* 看)→have a look (*n.* 看一下, 看一看)

二、直接引语转换成间接引语

直接引语是直接引用别人的话来表达意思; 间接引语是自己转述别人的话; 直接引语放在引号内, 而间接引语常用复合句的形式表达。

(一)结构变化

直接引语	间接引语
陈述句	用 that 引导
一般疑问句	用 if/whether 引导
特殊疑问句	用连接代词或连接副词引导, 后接陈述语序

Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are?

注意 如果直接引语部分是祈使句, 间接引语用 tell/ask sb (not) to do sth 的形式。如果主句主语与间接引语中的主语一致时, 以连接代词和连接副词引导的间接引语可改成“疑问词+不定式”的结构。

(二) 时态变化

1. 主句是一般现在时, 从句可以用任何时态。
2. 主句是一般过去时, 从句的时态要把直接引语中的时态向前推一个时态。

直接引语	间接引语	备 注
一般现在时	一般过去时	表示客观真理、客观规律的时态不变
一般过去时	过去完成时	(有具体某一年份的不变)
一般将来时	过去将来时	
现在进行时	过去进行时	
现在完成时	过去完成时	
过去完成时	过去完成时	

(三) 人称代词随主句的人称变化而变化, 注意指代要一致。

变化类型	直接引语	间接引语
动词变化	come	go
	bring	take
指示代词变化	this	that
	these	those
时间状语变化	today	that day
	this week	that week
	yesterday	the day before
	last week	the week before
	tomorrow	the next day
	next week	the next week
地点状语变化	here	there

例 1 (2004 · 南京) The teacher asked the students _____.