

卫星电视教育·初中教师培训教材



教育学

人民教育出版社

卫星电视教育  
初中教师培训教材

# 教 育 学

沈适茵 主编  
责任编辑 余逸群 王莉

\*

人民教育出版社出版  
新华书店总店科技发行所发行  
人民教育出版社印刷厂印装

\*

开本787×1092 1/32 印张 14 字数 287,000  
1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷  
印数 1— 65,318

ISBN 7-107-08096-2

---

G. 1239 定价 3.40 元

## 说 明

利用卫星电视频道开展电视教育，是落实中央关于教育体制改革决定的一项具有重要意义的决策，是适应我国国情、发展远距离教育的有效措施。为实现九年制义务教育，提高全民族的素质，培养社会主义建设人才，国家教育委员会决定从1986年7月开始开辟卫星电视教育专用频道，着重培训中小学教师。为此，国家教委责成我社根据有关教学计划和大纲，参照当前教育、教学改革的要求，编辑出版小学教师进修中等师范学校的全部文字教材和中学教师进修高等师范专科学校的《教育学》、《心理学》、初中各学科《教材分析和研究》等文字教材。

上述教材，预计于1988年春季之前全部编完，从1986年秋季开始陆续出版，供应各地使用。

本书是卫星电视教育初中教师培训教材《教育学》。在编写过程中，对现行的教育学教材体系稍作了一些修改，同时考虑到自学的方便和考核的需要，着力于解释基本概念，讲清基础知识，阐明基本理论，并力求反映当前国内外教育理论和教育实践的新动向，联系初中教育的实际情况，旨在培养具有教育学基础知识和具有初步运用教育学知识解决教育、教学实际问题能力的初中教师。

本书的编写由北京师范大学教育系的同志承担，参加编写工作的有：沈适菡（第一、五、六、九章），劳凯声（第二、三、

山一)，王冕(第五、八、十一章)，胡厚福(第七、十三、十四章)，赵敏成(第十、十二章)。全书由沈适菡统稿。在本书编写过程中，参阅了一些兄弟院校的有关教材和资料，特此表示谢意。

编写供卫星电视教育用的文字教材，我们还没有经验，书中难免有不足之处，欢迎广大教师和其他读者批评指正。

人民教育出版社

1987年7月

# 目 录

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| <b>第一章 绪言</b> .....                       | 1   |
| 第一节 教育学的研究对象 .....                        | 1   |
| 第二节 教育学的产生和发展 .....                       | 4   |
| 第三节 学习教育学的意义和方法 .....                     | 0   |
| 第四节 教育学的研究方法 .....                        | 3   |
| <b>第二章 教育的总体观</b> .....                   | 19  |
| 第一节 教育发展的类型: 教育的起源和教育的萌芽状态 .....          | 19  |
| 第二节 教育发展的类型: 古代教育 .....                   | 22  |
| 第三节 教育发展的类型: 现代教育 .....                   | 28  |
| <b>第三章 教育与社会的发展</b> .....                 | 43  |
| 第一节 教育与生产力的相互关系和作用 .....                  | 43  |
| 第二节 教育与政治经济制度的相互关系和作用 .....               | 53  |
| 第三节 教育与文化的相互关系和作用 .....                   | 59  |
| 第四节 教育必须为社会主义建设服务, 社会主义建设<br>必须依靠教育 ..... | 64  |
| <b>第四章 教育与人的发展</b> .....                  | 69  |
| 第一节 人的发展的基本规律 .....                       | 69  |
| 第二节 影响人的发展的主要因素 .....                     | 74  |
| 第三节 教育促进人的发展 .....                        | 86  |
| <b>第五章 教师与学生</b> .....                    | 90  |
| 第一节 教师 .....                              | 90  |
| 第二节 学生 .....                              | 108 |
| 第三节 教师的主导作用和学生的主体地位的关系 .....              | 116 |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 第六章 教育目的                                    | 121 |
| 第一节 教育目的的概念及社会制约性                           | 121 |
| 第二节 马克思主义关于人的全面发展的学说                        | 124 |
| 第三节 我国现阶段的教育目的                              | 132 |
| 第四节 我国社会主义教育的组成部分                           | 143 |
| 第七章 德育                                      | 149 |
| 第一节 德育的意义和任务                                | 149 |
| 第二节 德育的基本内容                                 | 154 |
| 【附录1】 中学生守则                                 | 163 |
| 【附录2】 中学生日常行为规范(讨论稿)                        | 164 |
| 第三节 德育过程                                    | 166 |
| 第四节 德育原则                                    | 174 |
| 第五节 德育方法                                    | 186 |
| 第六节 德育组织形式                                  | 204 |
| 第八章 智育                                      | 213 |
| 第一节 智育的地位和作用                                | 213 |
| 第二节 智育的任务和内容                                | 216 |
| 第三节 智育过程                                    | 220 |
| 第四节 智育的测量与评定                                | 227 |
| 第九章 体育与卫生                                   | 234 |
| 第一节 体育的意义和任务                                | 234 |
| 第二节 体育过程的特点及活动原则                            | 239 |
| 第三节 学校体育的内容及形式                              | 243 |
| 第四节 学校的卫生保健工作                               | 247 |
| 【附录3】 中、小学体育工作暂行规定(试行草案)                    | 250 |
| 【附录4】 中、小学卫生工作暂行规定(草案)                      | 255 |
| 【附录5】 关于贯彻执行《保护学生视力工作实施办法(试行)》<br>的联合通知(摘录) | 259 |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| [附录6] 关于保证中、小学生每天有一小时体育活动的通知<br>(摘录) ..... | 263 |
| <b>第十章 美育</b> .....                        | 265 |
| 第一节 美育的意义和任务 .....                         | 265 |
| 第二节 美育的内容和实施 .....                         | 277 |
| <b>第十一章 劳动技术教育</b> .....                   | 293 |
| 第一节 劳动技术教育的意义 .....                        | 293 |
| 第二节 劳动技术教育的内容和任务 .....                     | 296 |
| 第三节 开展劳动技术教育的基本要求 .....                    | 302 |
| <b>第十二章 教学</b> .....                       | 306 |
| 第一节 课程概述 .....                             | 306 |
| 第二节 教学过程 .....                             | 324 |
| 第三节 教学原则 .....                             | 337 |
| 第四节 教学方法 .....                             | 358 |
| 第五节 课堂教学 .....                             | 374 |
| <b>第十三章 课外活动和校外活动</b> .....                | 400 |
| 第一节 课外活动和校外活动的意义和任务 .....                  | 400 |
| 第二节 课外活动和校外活动的内容和要求 .....                  | 405 |
| 第三节 课外活动和校外活动的形式和方法 .....                  | 409 |
| 第四节 课外活动和校外活动的组织与领导 .....                  | 415 |
| <b>第十四章 班主任工作</b> .....                    | 421 |
| 第一节 班主任工作的意义、任务和内容 .....                   | 421 |
| 第二节 班主任工作的方法 .....                         | 428 |

# 第一章 绪 言

---

## 第一节 教育学的研究对象

### 一、关于教育的基本概念

要回答什么是教育学,首先必须弄清楚什么是教育。这里需要明确的是,教育是一种社会现象,是一种培养人的活动。教育为人类所特有,与人类社会共始终。

教育有广义与狭义两种解释。凡是有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,都称教育,这是广义的概念。这种活动,有的是有组织的,有的是没有组织的;有的是有计划的,有的是没有计划的。例如,经常听到人们讲,读了《红岩》这部小说很受教育,看了《凯旋在子夜》这部电视剧,受到了教育。这里所指的教育是从广义的意义上说的。这种教育可以有计划组织的,也可以是个人的自发活动。狭义的教育主要是指学校教育,这种教育是指教育者根据一定社会的要求,按照受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识和技能,发展智力和体力,形成一定的世界观,培养思想品德的系统影响活动;通过这样的活动,使受教育者得到健康的发展,成为为一定社会服务的人。其特点主要有,首先,



这种教育必定是有目的、有计划、有组织的系统影响的实践活动；其次，有专职的教育者；第三，是通过学校这种特定的组织形式来进行的。本书所要研究的，就是狭义的教育，即学校教育。

## 二、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象，揭示教育规律，研究如何培养人的社会科学。教育学要研究一系列的教育问题，例如“什么是教育”，“如何教育”。在谈到“如何教育”时，必然要涉及一系列的问题：“培养什么样的人”，“怎样培养”，“由谁来进行教育”，“教给什么内容”，“采用什么方法和形式来进行”等等等等。研究教育问题，揭示教育规律，并以其指导教育实践，是教育学的根本任务。

从人的一生成长来看，他要接受三个方面的教育，即家庭教育、社会教育和学校教育。所以，教育学可分为家庭教育学、社会教育学和学校教育学。学校教育的范围也很广，从受教育者的年龄来看，自幼儿至成人全包括进去；从学习的内容来看，既有文化科学基础知识的教育，又有专业教育。这样，教育学又可分为：学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊教育学等。

本书的研究对象以普通初级中学为主，侧重研究初中阶段教育的特点及其基本规律。全书共分十四章，从第二章开始至第六章，属于教育的基本原理，揭示教育与社会的关系，教育与人的发展的关系，教育者与受教育者，及根据社会发展

和人的发展的需要而制定的教育目的。第七至十一章，分述社会主义教育的组成部分——德、智、体、美和劳动技术教育。第十二章专门论述教学，这是贯彻德智体美和劳动技术教育的基本途径。第十三章是课外活动和校外活动。第十四章，是班主任工作。

### 三、教育学的源与流的问题

教育实践是教育理论的真正源泉。至于历史上的、外国的经验可以去其糟粕，取其精华，可以学习、借鉴，但这都是流而不是源。毛泽东在谈文艺创作时说：“人民生活中本来存在着文学艺术原料的矿藏，这是自然形态的东西，是粗糙的东西，但也是最生动、最丰富、最基本的东西；在这点上说，它们使一切文学艺术相形见绌，它们是一切文学艺术的取之不尽、用之不竭的唯一源泉。……有人说，书本上的文艺作品，古代的和外国的文艺作品，不也是源泉吗？实际上，过去的文艺作品不是源而是流，是古人 and 外国人根据他们彼时彼地所得到的人民生活中的文学艺术原料创造出来的东西。”<sup>①</sup>教育实践是教育学发展的源泉，离开了教育经验，教育学也就无从发展。但是，教育经验远不等于教育规律。教育经验只是对教育实践的一些表面的、内部的反映，甚至可能是片面的以至错误的反映，带有一定的偶然性。只有把教育经验上升到理论认识的高度，才能把握教育规律，而成为教育学的科学内容。

---

① 《毛泽东选集》第3卷，第817页。

教育学作为一门科学,它所揭示的是教育人的客观规律,因此,不应把它搞成教育方针、政策的汇编或讲解。斯大林说:“一种是科学规律,它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程;另一种是政府颁布的法律,它是依据人们的意志创造出来的,并且只有法律上的效力,但这两种东西决不能混为一谈的。”<sup>①</sup>教育方针、政策的判定,要以教育学所揭示的教育规律为依据,教育学在研究如何培养人的问题时,必须以教育方针政策为指导,二者关系极为密切,但又不能等同或互相取代。

我们在研究教育这个复杂的社会现象时,必须以马列主义、毛泽东思想为指导,继承教育史上一切进步的东西,吸收国外先进经验,以丰富和发展我们的教育学。

## 第二节 教育学的产生和发展

### 一、教育学的产生

教育学和其他科学一样有其产生和发展的历史。

在漫长的原始社会中,教育同劳动和社会生活交织在一起。那时候,只有教育的实践活动。随着人类社会的发展,人们在社会生活中积累的知识和经验日益丰富,传授经验和知识的教育也随之复杂化,社会上出现了专门的教育机构——

---

<sup>①</sup> 斯大林:《苏联社会主义经济问题》单行本,第1页。

学校和专门从事教育工作的人。学校教育要求有比较严密的计划,选择合适的教育内容,需要科学的教育方法和一定的教育技巧。这就引起了人们对教育工作经验的重视并不断进行总结和研究。久而久之,朴素的经验上升为理论,并随着人们认识的不断深化而系统化,教育学就开始出现了。所以,教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

## 二、教育学的发展

教育学从产生以来,经历了一系列发展阶段。从教育史上看,大体经历了三个阶段。

### (一) 萌芽阶段

这个阶段的历史极其漫长。欧洲从古希腊罗马开始到资产阶级革命以前,即从公元前5世纪到公元16世纪,约两千年;在我国,可以说是从春秋战国开始到清朝末年,即公元前6世纪到公元19世纪,约两千五百年。

在这个漫长的历史阶段中,教育学没有形成独立的学科。人们只是在教育实践中不断积累教育经验,并开始加以总结和概括,产生一定的教育思想。这反映在一些思想家和教育家的言论和著作中。如在教学方面,对学与思,知与行,文与道,博与约,温故而知新,启发与诱导等问题都有精辟的论述。甚至还提出了“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的比较系统和完整的学习过程理论。在道德教育和道德修养方面也提出了许多有价值的东西,如立志、躬行、内省、慎独、

去私、解蔽等修养方法和言传身教，长善救失，潜移默化，防微杜渐等教育方法。

值得一提的是，我国伟大的教育家、思想家孔子，他长期从事教育工作，积累了丰富的教育经验。他的教育思想主要包含在他的哲学思想之中，并同他的政治思想、伦理思想、文学思想混杂在一起，散见于《论语》中，如“学而时习之”、“温故而知新”、“举一反三”、“不愤不启，不悱不发”等等。

《学记》是我国，也是世界上最早的一篇有关教育的专著，成书于纪元前数百年。全书共 1200 多字，篇幅短小，但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则和方法，课内外关系，教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了比较系统的论述，可以说它集先秦儒家教育思想之大成，总结了我国古代两千多年的教育经验。

在西方，古罗马昆体良的《论演说家的教育》也是有名的教育专著。其他，如古代的柏拉图，亚里斯多德等也曾对教育的各个方面作过不同程度的说明。

在教育学的萌芽阶段，教育学没有形成独立的体系。说明当时人们对社会现象的认识，跟对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体认识阶段，还不可能将各种客观现象分门别类地加以研究。人们对教育的研究，只停留在现象的描述，形象的比喻上，理论上抽象的概括的层次较低，缺乏科学的依据，而且带有相当程度的臆测性和简单的形式逻辑推理。

## （二）形成独立的科学阶段

从欧洲文艺复兴时期到 19 世纪末 20 世纪初，教育学进入一个新的发展阶段，它开始从哲学中分离出来，建立起自己

的独立理论体系，逐渐形成一门独立的科学。这说明人们对教育这种社会现象有了较高的抽象和合乎规律的认识，教育学逐步地从现象的描述走向理论的论证，从比喻、类比走向科学的说明。

如果以伟大的捷克教育家夸美纽斯 1632 年写的《大教学论》为教育学建立的标志，那么，教育学开始成为一门独立的科学已有三百多年的历史。

从 17 世纪以来，西方资产阶级出现了许多对后世颇有影响的教育家，留下了不少教育名著，这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如捷克夸美纽斯的《大教学论》，英国洛克的《教育漫话》，法国卢梭的《爱弥儿》，瑞士裴斯塔洛齐的《林哈德和葛笃德》，德国赫尔巴特的《普通教育学》，美国杜威的《民主主义与教育》。其中，《大教学论》是近代资产阶级最早的一部比较系统地反映现代学校教育的理论著作，苏联和东欧一些国家，把它看作第一本教育学。赫尔巴特的《普通教育学》是在 1806 年完成的。他企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，强调要按照受教育者心理活动的规律去规定教学过程和阶段，选择教学的手段和方法，提出了教学的教育性理论。《普通教育学》具有较殷实的理论基础，西方把它视为第一本教育学专著。到了 19 世纪末 20 世纪初，以杜威为代表的实用主义教育学在国际上有较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心，以活动课程代替分科教学。他提出“教育即生活”，“学校即社会”，“从做中学”等口号，提倡在经验中学习，在处理问题中学习。杜威认为“人们最初的知识，最能永久令人不忘的知

识是关于‘怎样做’的知识”，因此，在学校中就要为学生“设置相当的环境，使学生由‘做事而学习’”在《民主主义与教育》一书中，杜威的实用主义思想得到系统的、详尽的论述，成为“现代教育派”的代表。

资产阶级教育家经过长达三四百年的努力，把教育学建成一门独立的科学，这一伟大的功绩应充分肯定。但是，由于他们阶级和历史的局限以及理论基础上的缺陷和方法论的局限，在资产阶级教育科学领域内，始终不免存在有唯心主义和形而上学的缺点。因而就其整体说来，从其思想体系来看，至今尚未达到真正科学化的地步。

马克思主义的诞生，是人类思想上的革命变革，特别是在社会科学方面，开创了思想发展史上的新纪元，给教育科学奠定了正确的理论基础，并提供了科学的方法论，使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义的指导下，苏联一些著名的政治家和教育家，为创建马克思主义教育学作了不少的尝试，为社会主义教育学的建立积累了宝贵的财富，如加里宁的《论共产主义教育》，克鲁普斯卡雅的《教育文选》，马卡连柯的《论共产主义教育》和教育小说《塔上旗》、《教育诗》等。在苏联先后出版的各种版本的教育学，其中凯洛夫等主编的《教育学》有一定的代表性，对我国有着广泛的影响。这本教育学是对苏联二三十年教育经验的总结，虽然该书存在着教条主义和形而上学的缺陷，但应当看到这是在社会主义教育理论建设中迈出的可喜的第一步。

我国有丰富而宝贵的教育遗产。1903年，杨贤江以李浩

吾为化名，出版了《新教育大纲》，这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。建国以后，主要引进苏联教育学。50年代末期和60年代，我们都曾进行过教育改革的实验，并不断总结我们自己办教育的经验，试图走自己的路，创建合乎中国实际的社会主义教育学。但是由于众所周知的原因，这项工作遭受到种种干扰而中断。十一届三中全会以后，教育理论界思想得到解放，各种版本的教育学如雨后春笋，相继问世。目前，建立具有中国特色的社会主义教育学，仍是全体教育工作者的重任。

总结这一阶段教育学的发展情况，可以看到，教育学已从哲学中分离出来，形成了独立的体系；不同流派的教育理论百花争妍，促进了教育学的发展；马克思主义的产生，给教育学的进一步科学化奠定了正确的理论基础并提供了科学的方法论。

### （三）教育科学的新发展

新技术革命促进了生产的大发展，生产的发展需要人才，而人才的培养又亟需教育。教育在当代社会的作用被充分地肯定，地位也大大提高了。当前，一个很响亮的口号就是：“教育要为未来培养人才”。联合国教科文组织国际教育发展委员会的《学会生存》一书，提出当前人们在教育上应注意的主要问题：“如何在数量上扩充教育事业；如何使教育民主化；如何使教育体系的结构多样化；如何使教学内容和方法现代化。”该书还提出不但“要探讨教育在当前世界中的深刻意义，并且要重新估计教育对于那些要为明日世界作好准备的新生一代所应负的责任。”许多未来学家正在预测未来社会将对教



育产生什么样的影响。新的技术革命将突破教育的旧模式，那么，新的教育模式又将是什么样的呢？这正是教育家们所要认真探究的问题。

随着现代科学的发展，教育学的发展也出现一些新的特点，如教育学和心理学的紧密结合，促进个体的发展成为教育学研究的重要课题；重视教育实验，教育学的研究以教育实验为依据；改革研究方法，引进了新兴科学的研究方法（如信息论、系统论和控制论）和现代科学手段；随着现代化科学的发展，科学知识的分化和综合，当前在教育科学上也突破了原来的传统框架，出现了许多新兴的边缘学科，如教育控制学、教育社会学、教育工艺学、教育人类学和教育未来学等等。

尽管教育科学有了新的发展，新的学科不断出现。但是，教育科学比起其他的科学来还是年轻的、落后的，许多教育规律尚未被充分认识。因此，进一步探索和发展教育科学的重任将落在广大教育工作者的身上。

### 第三节 学习教育学的意义和方法

#### 一、学习教育学的意义

学习理论是为了指导实践，学习教育学是为了指导教育实践，做好教育工作。

首先，通过教育学的学习，可以帮助我们了解教育规律，进而掌握教育规律。了解和掌握教育规律是做好教育工作的前提。一切教育和教学工作都是有规律可循的。按照教育规