

教育咨询要览

JIAO YU ZI XUN YAO LAN

240多位日本各专门领域的专家对有关社会教育、学校教育和家庭教育的问题,从社会学、教育学、心理学和医学的角度进行了科学的分析,并提出解决办法,为教育工作者和家长提供

- 刘庆会等编译
- 丁安仪等审校

人民出版社

教育 咨询 要览

编译：刘庆会 张金太
赵维泰 李舜才
审校：丁安仪 谭兴戊
任子厚

河南人民出版社

(豫)新登字 01 号

教育咨询要览

刘庆会等 编译

丁安仪等 审校

责任编辑 管黔秋

河南人民出版社出版发行 (郑州市农业路73号)

河南省鹤壁市印刷厂印刷 河南省新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 字数 249000

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷 印数 1-3,000

ISBN7-215-01808-3/G·244

定价 5.05 元

序

几位中青年语言文字工作者，在繁忙的本职工作之余，为我们编译了《教育咨询要览》一书。译著的出版是一件值得祝贺的好事。

编译者们从约200万字的原著中精选了对中国教育咨询有实用价值的200多个问题，从教育学、心理学、医学、社会学等多种角度阐述了学校教育、家庭教育、健康教育、社会教育等各种引人注意的教育问题，可供理论研究和教育实践时参考。在我国教育咨询活动尚未充分开展的今天，相信广大教育工作者和关心教育事业的人们一定能从中受到启发，并根据我国国情吸收其合理可行的部分，为开展具有中国特色的教育咨询活动开拓新路。

这本译著以畅晓易懂的语言，从理论与实践相结合的高度回答了广大教师、学生、家长关心的问题，相信它也一定会受到广大教师、学生、家长的欢迎，成为他们“不会说话的顾问”。

希望全社会都来关心和重视少年儿童的教育工作，为培养德智体美劳全面发展的一代社会主义新人共同努力。

于友先

1990.12

编译前言

随着经济、文化、科学技术的飞速发展，教育的重要性越来越被全社会所认识。教育工作不但受到政府、学校的高度重视，而且受到社会各部门、各阶层人士的广泛关注。为了给人们提供有关社会教育、学校教育和家庭教育的一系列基本原则和具体方法，解决各级各类教育工作者和家长在教育中遇到的各种问题，我们编译了这本《教育咨询要览》。

《教育咨询要览》是根据日本《教育咨询事典》编选翻译的。《教育咨询事典》是一部约200万字的工具书，自1964年出版之后，受到日本各界人士的高度评价和热烈欢迎，20年间连续重印了9次。我们是根据1983年金子书店的第九次重印本编译的。

《教育咨询要览》的执笔者有240人，他们都是活跃在日本各专门领域的权威人士，他们对众多的教育问题，从社会学、教育学、心理学和医学的角度进行了科学的分析，并提出了解决办法。对于有些尚无定论的问题，作者也介绍了不同的观点，阐述了自己的看法。为了服务读者，我们在编译时尽量回避专业性过强的术语，采用了明快的叙述和比较通俗的表达方式，注意了可读性。

考虑到我国的社会制度和教育制度与日本有相当大的不同，加之教育咨询活动在我国还是个新事物，我们在编选时，力求选择符合我国国情和教育发展现状的条目，以及便于在教育实践中有效运用的条目。为了使读者对某些新的教育理论和教育方法有所了解，我们也选择了少量这方面的条目。由于原著是众多的执笔者分别撰写而成的，故而各条目语体风格有一定的差异，我们

在翻译时，力求用比较统一的、通俗的现代汉语来表达。此外，在入选的少数条目中，有些片断涉及冷僻的专业术语或采用了比较生涩的学术性表达方式，为了便于读者阅读，我们在不改变原文本意的原则下，做了个别删节或改动。

由于水平所限，本书在编选、翻译方面的问题在所难免，希望读者和有关专家不吝赐教。

本书承蒙于友先副省长作序，在此表示深深的谢意。

编译者

1990年12月

目 录

学校教育

入学教育	(1)
情操教育	(2)
安全教育	(3)
视听觉教育	(5)
编班	(7)
班主任老师	(9)
班级环境	(10)
班级社会	(12)
班级经营	(14)
班会活动	(14)
家访	(16)
师生关系	(17)
学生指导	(19)
学校精神卫生	(20)
表扬与批评的方式	(22)
赏罚	(23)
奖赏	(25)
教师与家长的书面 联系	(26)
缓期就学	(27)

转学	(28)
名牌学校	(29)
勤工俭学	(30)
学校补习	(31)
补习学校	(32)
学校经营	(33)
学校警察联席会	(34)
文科型和理科型	(34)
智能和环境	(35)
智能和性别差异	(36)
优秀儿童	(38)
特殊儿童	(40)

家庭教育

家庭教育	(42)
家庭环境	(43)
家庭教师	(45)
家庭学习	(46)
父母教育	(47)
父母与子女的关系	(48)
家庭成员的关系	(50)
不完整家庭	(52)

单亲	(54)
幼儿期	(55)
画册	(57)
幼儿词汇	(58)
玩具	(59)
同胞竞争	(61)
寄养的孩子	(62)
孤儿	(63)
教养	(64)
习惯形成	(65)
零花钱	(67)
放任	(68)
经济拮据家庭	(69)

社会教育

社会性	(71)
社会规范	(73)
社会教育	(73)
社会距离	(74)
社会性的养成	(75)
校外指导	(76)
闲暇活动	(77)
闲暇指导	(77)
娱乐	(79)
弱智儿童设施	(81)
养护学校	(82)
儿童咨询所	(84)
教养院	(85)

儿童会	(86)
生活指导	(87)
生活史	(88)
生活调查	(89)

学习指导

学习指导	(91)
学习态度	(93)
学习热情	(94)
学习兴趣	(96)
学习环境	(98)
学习习惯	(99)
学习能力差	(100)
作业	(102)
摹拟考试	(104)
应考	(105)
学习技能	(106)
记忆式学习	(107)
不善读书的儿童	(109)
不爱学习	(111)
一时不振	(113)
学习成绩不均衡	(114)
玩忽学业	(116)
劣等生	(117)
算术(数学)成绩 不好	(119)
语文成绩不好	(123)
理科学习成绩不好	(125)

外语学习成绩不好	… (127)
音乐成绩不佳	… (129)
体育课成绩不好	… (131)
图画、手工课成绩	
不好	… (133)

心理指导

社会心理学	… (138)
教育心理学	… (139)
儿童心理学	… (142)
青年心理学	… (145)
摹仿	… (146)
人生观	… (147)
人格的形成	… (148)
性格	… (151)
性格类型	… (151)
烦恼	… (153)
丧失自信	… (154)
胆怯	… (155)
羞怯	… (156)
怕见人	… (157)
怯场	… (158)
爱哭	… (159)
窝里横	… (160)
不稳当	… (161)
认生	… (163)
出风头	… (164)
嫉妒	… (165)

绰号	… (167)
注意力涣散	… (168)
猜疑心	… (170)
装病	… (170)
没常性	… (171)
固执	… (172)
发怒	… (173)
脸红恐怖症	… (175)
逞能	… (176)
竞争	… (177)
虚荣	… (179)
自我表现	… (179)
自豪感	… (180)
优越感	… (181)
罪恶感	… (182)
感情	… (184)
友情	… (185)
爱	… (187)
气质	… (188)
自律性	… (189)
自我主张	… (190)
自我控制	… (192)
自主性	… (193)
兴趣	… (194)
兴趣变化	… (196)
职业观	… (197)
职业兴趣测试	… (199)
疑问期	… (201)

思春期 (202)

健康指导

精神病 (205)

精神病质 (208)

精神分析疗法 (210)

神经性人格 (212)

忧郁症 (213)

缄默症 (215)

应试神经症 (217)

谎言症 (217)

空想性谎言 (219)

迷信 (221)

暗示疗法 (222)

游戏法 (223)

交友关系 (224)

异性关系 (226)

非社会性行为 (228)

异食 (229)

异常儿童 (230)

轻愚 (232)

智力低下 (233)

心理性离乳 (234)

断奶 (235)

性征 (236)

嗓音变化 (237)

性早熟 (238)

异常性欲 (240)

肢体缺陷儿童 (243)

休克 (244)

呕吐 (245)

便秘 (247)

营养失调 (248)

遗尿 (249)

聋 (251)

听力损害 (252)

语言发展 (254)

吐音不准 (256)

语言障碍 (257)

左撇子 (258)

夜惊 (260)

尿频 (261)

色盲 (262)

视力弱 (263)

梦游 (264)

做梦 (266)

偏食 (267)

加餐 (269)

食欲不振 (270)

饭量小 (271)

泻肚 (272)

遗传 (274)

纠正不良习惯 和不良行为

逃学 (277)

害怕上学	(279)	事故多发者	(299)
经常缺课儿童	(281)	不良行为	(301)
坏习惯	(282)	早发不良行为	(303)
玩弄身体	(283)	一次性不良行为	(304)
咬指甲	(284)	习惯性不良行为	(304)
出怪样	(285)	潜在不良行为	(305)
口吃	(286)	不良交友	(307)
告状	(288)	不良团伙	(309)
吵架	(289)	有犯罪危险的少年	(310)
吸烟	(291)	反社会性行为	(312)
流浪癖	(291)	激情犯罪	(313)
离家出走	(292)	屡犯少年	(314)
粗暴行为	(294)	不良异性交往	(315)
残暴	(296)	性不良行为	(316)
恃强欺弱的儿童	(297)	窃视症	(317)
迁怒与渲泄怒气	(298)		

学 校 教 育

入学教育

入学教育是指大学生入学后，校方有计划地向他们介绍大学的情况，设施的利用方法，课程及授课的安排、做法等等，以使新生尽快地适应新的环境。这种入学教育在大学之外尚未普及。

【目的】 1.对新入校学生进行入学教育的目的在于帮助他们了解该学校的历史、传统、教育目标、各种各样的活动、教学课程、特殊教育活动的内容、帮助学生学习生活的机构（如学生部、咨询组织等），使他们了解这一切情况，更顺利地进入学校生活。2.帮助新生更好地施展自己的才能，以便更有效地适应新的环境。3.帮助新生综合自己的各种经验，开阔视野，加深对事物的认识。4.对于教师来说，了解新生的情况及其要求、希望，有利于研究制定课程安排，组织专门的教育活动。

【入学教育的实施内容】 1.入学前，新生对新学校抱有很大的期望，同时也因不了解新学校的情况而感到不安。为了尽量消除这种不安情绪，使之有一个良好的入学状态，在入学前就可以编印、散发介绍学校生活的小册子。或者为准备入学的学生举办“父（母）子（女）入学一日”的活动，使家长和学生大概地体验一下该学校一天的生活，对他们说明学校的实际情况、教育方针、

教学方法等，这些做法是很有效的。2.入学后，首先要组织全校欢迎新生大会，然后以生活指导部、教务部为主，进行全年级的入学教育，由班主任进行指导教育，进行道德指导。在大学，如果主课教师能同学生同住一两天来进行入学教育则效果更好。这种入学教育是整个学校的一大项工作，有必要从各个方面制定一个综合计划。

【应学习的内容】 1.学校的设备及学校周围的社会环境。2.了解如何利用学校中一切有益学习的条件。3.寻求新的朋友。4.制定适合自己情况的学习生活计划。5.了解特别教育活动的内容，选择适合自己的内容。6.了解有效的学习方法和评价进步学生、进步尺度的方法。7.发挥学生的组织能力和工作能力，使其明白作为一个学生、一位公民的义务或职责。8.培养其自律性，使之能自己管理自己。9.培养良好的适应性并且使学生固有的价值标准得到发展。

情操教育

【意义】 作为培养人性的基础，人们从古代就认识到陶冶情操的重要性。海洛巴路特学派把教育的目的放在道德品性的陶冶上，重视所谓的“情操教育”。

【情操的特性】 情操教育中说的情操是什么呢？不明确这一点，就难以确立教育方法。显而易见，情操是指人的心理作用中感情方面的因素。有人把人的感情区分为简单感情、情绪及情操。这个概念今天仍在沿用着。情绪是怒、悲之类的激烈感情，它也会从身体状况上表现出来，并会随着引起它产生的事态结束而消失。情绪又被称为低等感情，是与生俱来的，因此，在某种程度上与其它动物是一样的。情操的性质有养成性、持续性、规

范性、导向性等。所谓养成性，是说情操不是天生的，而是通过实践后天形成的。持续性是指它一旦形成就将长久存在。所谓规范性，是说情操与价值观念有关，是伴随着对价值的认识而产生的感情。从以上性质来看，导向性意味着情操具有把人格引向某种方向的力量。情操宛如地下水一样，随着与价值观相关联的经验积累会一点点儿深藏在心底，当形成一个潮流时就会影响人格。新康德派的哲学把人的绝对价值分为真、善、美、圣，与其相对应，情操也分为伦理的、道德的、艺术的、宗教的。但是人的价值是多样的，认为它们限于四种情操，或孤立存在，都是不正确的。这些类别的名称不过是整个情操具有的多种色彩的化合而已，而宗教价值则被视为综合所有价值的最高价值。

【情操教育方法】 第一，给予儿童多接触生活的机会。如果说情操随着经验的增加，经积累而形成，那么应该首先考虑的是让儿童的经历多起来。在孩子们的生活中，尽量多提供美的东西、高雅的东西、清白的东西，从而提高人的素质，深刻价值观等。第二，是下功夫加深儿童对价值的感觉。即使是同样的价值，接受得越深它对情操形成越起作用。为此，要从幼儿时养成坦率的心性、敏锐的感受性，给与儿童智力援助，使他们加深对价值的理解，培养孩子自己积极地追求价值的心理。第三，要创造环境。美的环境自然而然培养美的情操，宗教的气氛自然而然培养敬重之心。在情操教育中，必须重视环境的同化力。

安全教育

【目的】 安全教育要着重预防日常生活中的偶发事故，重视指导事故发生时为保护生命应采取的行动。它包括安全知识的学习，其目的在于谋求事故发生时保护自己乃至集体的生命安

全。为了达到这一目的，必须同时进行安全学习、安全指导、安全管理。健康教育同安全教育紧密相关，但前者的目的在于预防疾病，后者目的则在于预防事故、保障生命安全，最终都是为了维持、增强个人及集体的身体健康，确保一个合理的、舒适的、有效率的学校生活环境。

【事故的定义】 事故是指日常生活中发生的异常事态。灾害则是指事故所导致的结果。两者并非同一概念。安全教育的目的在于防止事故的发生，增强安全能力，以便在事故造成灾害时将其控制在最小程度。

【事故的种类】 进行安全教育时所说的事故有：交通事故、学校火灾、危险校舍、旅游事故、实验实习事故、游戏及玩具事故、体育事故、登山事故、溺水事故等。

【事故的预防】 人们常说“意外事故”，但事故绝不是偶然发生的，而是潜在危险造成的。潜在危险表现在以下四个方面：

1. 环境潜在危险：如走廊上有个小坑，在集中精力与伙伴说话时不留神踩上去会扭伤脚。再如危险校舍、待修理的活动器具等。这些不好的环境因素便是潜在危险。

2. 服装潜在危险：着装、打扮不合适也潜伏着事故危险。如女工工作时不戴工作帽，长头发就容易卷入机器内，造成人身伤亡。

3. 行为潜在危险：如无视规章制度、横冲直撞、草率从事均属于行动中的潜在危险。当事者作梦也不会想到发生事故，事故却偏偏发生了。

4. 精神状态上的潜在危险：如精神过于集中、打瞌睡、忧虑、精力不集中、异常兴奋、醉酒等。

单一的潜在危险也许不会发生事故，但多种潜在危险并存，无疑将导致事故。潜在危险就是未成熟的故事，如不把潜在危险视

为事故的主要原因并加以重视，或者注意到了但不努力排除，就会导致事故发生，蒙受灾难。

应根据儿童不同的发育阶段，指导他们早期发现潜在危险并迅速排除这种潜在危险，养成习惯，我们把这种教育称之为主体安全教育。安全教育绝不是“过度保护”或消极无用的教育，而是要积极地谋求提高儿童的安全能力。安全能力也包括注意力、理解力、判断力、决心等精神能力。增强儿童对运动的适应性，培养其敏捷性也是极为重要的。因此从小时候起就要指导儿童多进行户外活动。

视听觉教育

在视听觉教育的领域中，几种教育思潮交错在一起。从本世纪初开始的各种大众传播工具的飞跃发展，使视听觉教育的概念和活动多样化起来。在视听觉教育中，重视学习者直接体验的教育观点居支配地位。现在人们普遍感觉到，在学习辅导过程中应该有效地灵活运用各种教育工具。

【意义】 视听觉教育是指有效地利用电影、幻灯、收音机、电视机、照片、模型、表演、参观等大众传播工具进行学习辅导的方法。这种教育重视学习者在视听两个方面的具体感觉。由于语言的抽象性，靠文字和讲义进行的学习辅导容易带来语言主义（咬文嚼字）的弊端，作为纠正这个弊端的手段，运用视听觉教育进行学习可以使学习者具体、感性地掌握知识，由此提高学习辅导的效果。视听觉教育的这种作用已经得到大家的普遍承认。

【种类】 相对于教科书和讲义教学方法，视听觉教育方法有如下内容：1. 视觉教材。（1）平面教材有：照片、绘画、宣传画、示意图、图表、画报、地图等。用黑板、广告栏、绒布板、电

气板、磁性板也可以进行提示。(2) 立体教材有：模型、标本、透视图、实物、地球仪等。(3) 投影教材有：幻灯、幻灯片、透明胶片、各种平面教材的实物投影等，还可以使用幻灯机、高架式投影机、实物投影机。2. 听觉教材。(1) 广播教材。(2) 录音教材、唱片、磁带。3. 视听觉教材。(1) 电影教材。(2) 电视教材。4. 视听觉活动。(1) 展示。(2) 演习。(3) 戏剧化。(4) 参观。

在灵活运用视听觉方法上有两种基本观点。1. 用视听觉的方法来学习。在对课程等进行学习辅导时，采用视听觉方法去协助学习者达到学习目标的所谓视听觉方法，就是指这种观点。2. 映象教育。人们从现代社会中印刷物品之外的大众传播工具（电视、电影等）对教育人起的重要作用，认识到教学生从印刷品上学习的指导是同样必要的。

【作为教育学工艺的视听觉教育】 最近，学习实验室、外语实验室、教学机等的使用，给视听觉教育带来了新的问题。当它们包括在视听觉教育范围内时，就有必要改变视听觉的方法概念。1963年成立的美国视听觉教育学会认为“视听觉大众传播、是教育理论及实践的一个部门，主要与贯穿学习过程的信息传播方式的构成和利用有关。”无论教材是不是视听觉教材，从信息传播方式的构成和利用这个观点来分析、综合有关学习的一切要素，以提高学习辅导效果的观点正在占据支配地位。

在研究通过语言进行学习辅导和使用图象等具体信息传播方式进行学习辅导的相对特性时，进一步统一组织与学习辅导有关的人及器材，这已成为视听觉教育的最新课题。视听觉教育已成为以包括语言和图象、双方信息交换规划、制作、选择、利用、管理的整个教育学体系问题为对象的教学工艺。