青海民族教育概談

李思明

青海民族教育概谈

李思明

青海人民出版社

青海民族教育概谈　　李思明

青海人民出版社出版
（西宁市西关大街96号）
青海省新华书店发行　　青海新华印刷厂印刷
开本：787×1092毫米1/32　印张：3.5　字数：68,000
1982年3月第1版　　1982年3月第1次印刷
印数：1—2,300

统一书号：7097·1036　　定价：0.27元

前　言

本书概述了青海省民族教育的历史和现状。其内容分两部分：一，解放前落后的青海民族教育；二，建国三十二年来青海民族教育的发展和基本经验。

青海省居住着藏族、蒙古族、回族、撒拉族、土族、哈萨克族等十几种少数民族，其人口共一百四十多万，占全省总人口的百分之三十七以上。他们主要聚居在本省玉树、果洛、海南、海北、海西、黄南六个民族自治州和互助、化隆、循化三个民族自治县，还有一部分杂居和散居在全省各地，其居住地区，约占全省总面积七十二万平方公里的百分之九十七以上。民族教育在青海占有特别重要的地位。教育是实现我国社会主义四个现代化的基础，是提高人民群众科学文化水平最重要的手段。积极发展民族教育事业，大力培养少数民族干部和各种专业人才，提高广大少数民族人民群众的科学文化水平，对于加速民族地区的社会主义现代化建设，增强民族团结，具有十分重要的意义。希望本书介绍的情况、经验以及意见，对做教育工作的同志、特别是做民族教育工作的同志能有所帮助。书中的错误缺点，请批评指正。

作　者

一九八一年十月

目　录

解放前落后的青海民族教育（1911—1949）……1
一、官僚政府办的教育……1
1.蒙古族、藏族教育和蒙藏文化促进会……1
2.回族教育和回民教育促进会……7
3.土族、撒拉族教育……14
二、寺院教育……15
1.喇嘛教的盛行及寺院教育制度的建立……15
2.伊斯兰教的传播与经堂教育制度的建立……19
三、学校与寺院的矛盾……20
四、民族教育的畸形发展……21
建国三十二年来青海的民族教育……23
一、民族教育的恢复和发展（1949—1957）……23
1.积极恢复和发展民族学校……23
2.民族上层人物办学及帐房小学……26
3.从实际情况出发兴办民族教育……28
4.大力培养和提高民族师资……31
5.逐步提高民族教育质量……33
6.民族教育取得的成绩……34

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

二、民族教育逐步走向正规发展（1958—1965）……37
1.一九五八年民族教育工作中发生的偏差……37
2.总结经验教训，民族教育走向正规发展……38
3.发展牧区寄宿小学……42
4.民族教师队伍的建设……45
三、“文化大革命”中民族教育的
情况（1966—1976）……49
1.民族教育遭到严重破坏……50
2.牧读小学的发展及其经验教训……52
3.民族教育在艰难曲折的道路上逐渐恢复
和缓慢的发展……57
四、民族教育全面恢复走向正常
发展（1977—1981）……65
1.各级党委和人民政府加强了对民族
教育工作的领导……66
2.寄宿小学在牧区普遍发展……69
3.恢复和发展中等、高等教育……72
4.加强在职教师培训和教学领导工作……75
5.国家重视发展民族教育和给予的特殊照顾……79
五、民族教育取得的成绩和存在的问题……82
1.取得的成绩……82
2.存在的问题……85
3.存在问题的主要原因……89
六、民族教育建设的几条基本经验……92
1.发展民族教育必须认真贯彻党的民族

政策，这是发展民族教育的根本前提……92
2.发展民族教育必须从民族地区的实际出发，
照顾少数民族的特点和地区的特点……94
3.发展民族教育必须以国家办学为主，
同时发挥集体办学的积极性，坚持
两条腿走路的方针……96
4.发展民族教育必须贯彻使用民族语言文字
教学为主的原则……97
七、牧区小学教育中几个特殊性问题……98
1.牧区小学的布局问题……99
2.牧区办学的形式问题…… 100
3.寄宿小学的编制和规模问题…… 100
4.寄宿小学学生的费用问题…… 101
5.寄宿小学学生的生活管理问题…… 102
6.办好寄宿小学牧场问题…… 103
7.牧区学校放寒暑假问题…… 103

解放前落后的青海民族教育

（1911—1949）

在阶级社会里，教育从来是有阶级性的。解放前，青海省的少数民族教育，有官僚政府办的和寺院办的两种，它都是为反动统治阶级服务的。但是，无论官僚政府办的或寺院办的民族教育，都十分落后。

一、官僚政府办的教育

1.蒙古族、藏族教育和蒙藏文化促进会

青海蒙藏教育，起源于一九一一年（清宣统三年），清政府为了统治边疆少数民族人民，驻青海办事大臣奏准清朝廷，从丹噶尔厅（今青海省湟源县）盐税中，拨银八百两，在西宁马坊街三圣庙设立蒙古半日学堂。只收蒙古族王公子弟，不收平民和其它民族学生。招收名额按旗摊派。当时，各蒙古族王公，一怕被留作人质，二怕被“洋化”，大都不愿送子弟入学。因而，往往雇人顶替，或送礼行贿，请免入学。

蒙古半日学堂创办时，仅有教师一人，学生十余人。课程以《三字经》为主，用汉语讲授。在校学生，由学校按月每人发给伙食费银一、二两。被雇学生的家庭，可得到蒙古族王公每年补助银二、三十两。

这所蒙古族半日学堂，一九一二年一度停办，次年恢复。一九二〇年（民国九年），马麒为控制藏民起见，改蒙古半日学堂为宁海蒙番学校，开始兼收藏族学生，并改为由甘边宁海镇守使署直接领导。该校并增设师范甲种讲习科，有少数蒙藏民族的学生，为求出路而入校读书。一九二四年前后，有两班学生毕业。此后，又在玉树、千卜录、果密（今青海省共和县）等地，设立小学数处，从而蒙藏教育始有发展。

一九二七年（民国十六年），宁海蒙番学校易名为宁海筹边学校，将原设的师范甲种讲习科，扩充为师范本科，並附设中学班，招收师范各科和中学学生。当时，该校校长朱锦屏，通过蒙藏头人，强制王公、千百户，招来了五十余名不懂汉文、不惯城市生活的藏族子弟入学。

一九二九年（民国十八年），青海建省，马麒又将宁海筹边学校改名为青海省立第一中学。校长也易人，校内只附设一个蒙藏学生班，学校性质也改变了。未经半年，蒙藏学生即因待遇不良，生活不惯，都跟随来宁经商的同族人，逃回了家乡。当时青海省反动当局，感到不办蒙族、藏族教育，不利其反动统治。此后，伪教育厅即开始令各寺院附设小学。

一九三三年（民国二十二年），在省立第一中学蒙藏班的基础上，成立了青海省立蒙藏师范学校，由伪教育部每年

补助经费银两万四千元。学生人数，每年平均有七十人左右，附设小学一处。这个青海蒙藏教育的最高学府，在一九四六年（民国三十五年）秋，迁往大通，又改为省立大通简易师范学校。

马步芳为拢络蒙藏人民和骗取伪中央政府的经费，指示部属藏族田恩雨（又名洛桑香趣）和蒙古族阿福寿等，呈准蒙藏委员会设立青海蒙藏文化促进会。即于一九三三年（民国二十二年）七月五日开始筹备，同年七月十四日正式成立。为了统一事权，御用便利，马步芳自任理事长，指定田恩雨、阿福寿、祁建昌、夏鲁哇、兰蔓藻、华卜藏和陈显荣等十五人为理事，内部设总务、组训和编译三个股。并为积极配合政治军事和经济上的统治与掠夺，于一九三四年（民国二十三年），利用青海南部边区警备司令部名义，在玉树结古地区设立蒙藏学校一处。学校教员都是司令部及县属职员兼任的。但是，藏民把该校视为衙门，认为上学是应差，都不愿送子弟入学。开办时，只有两名学生。海南警备司令部采用强迫与供给学生书籍、服装、津贴学生家庭青稞等办法，学生才增加到十余名，多半还是汉族商人及军人子弟，藏民子弟仍占少数。

一九三七年（民国二十六年），马步芳在西宁成立了一所蒙藏中学，并附设有小学一处，马步芳自兼校长，由田恩雨为副校长。蒙藏上层人物和王公、千百户等，一方面慑于马步芳的专制淫威，一方面也为巩固其封建统治地位，不少人遣派了自己的子弟到西宁入学。如可可王齐雨民，八宝王之子俄亥仁庆，察卡王之子旺智亥，尕让千户之子尕桑才

旦，日安千户之子罗布仁庆（后改名马成彪）等二十多人，先后到校。在校不久，马步芳又把他们转送到他的卫士队受训。经过三个月短期军事训练，便调为卫士，并授以田粮处、秘书处等单位的秘书、督导员等等名义，使其追随左右，不能远离。这种以通过发展蒙藏文化教育为借口，在政治上把蒙藏王公千百户子弟作为人质，剥夺其人身自由，成为马步芳统治蒙藏民族所用的毒辣手段之一。多年来，大多数蒙古、藏族王公千百户之所以对马步芳随声附合，俯首听命，既是由他们的阶级利害和其本性所决定，马步芳对他们所施用的这种“人质”手段，也起了重要作用。这些子弟久而久之，在马步芳的直接熏染下，也学会一套封建法西斯野蛮作风，转而狐假虎威，又成为马步芳鱼肉本民族人民的残暴工具，为马步芳家族统治而服务。一九四〇年（民国二十九年），马步芳将该会附设的这个蒙藏中学，合并到青海省地方行政干部训练团，称之为蒙藏语文班。该团结束，这个班也随之消逝。

一九四三年（民国三十二年），蒙藏文化促进会迁至玉树后，又在玉树等县，设立国立蒙藏中心学校两所、蒙藏国民学校四所；后又将国立蒙藏中心学校扩设为省立玉树简易师范学校。解放时，该师范学校有学生四十人，教职工九人。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

青海解放前，马步芳在玉树等偏僻地区设立学校的情况如下：

地区	学校名称	教职工数	学生数
玉树	青海南部边疆警备司令部附设玉树高级中学	8	41
都兰	柴达木国民学校	2	68
祁连	扎什盖公、私立初级小学	2	23
共和	县立加什达国民学校	1	39
	县立加拉乡格拉国民学校	1	18
	县立沙珠玉国民学校	1	16
	县立上果密乡中心国民学校	3	51
	县立中果密乡中心国民学校	3	35
	县立加拉中心国民学校	3	35
同仁	永安堡国民学校	1	26
	保安镇国民学校	8	109
	保安女子国立学校	1	26
海晏	蒙旗乡二保国立学校	1	20
	乌兔国立学校	1	44
	东达国立学校	1	43
	西海镇中心国民学校	4	58

上表中的学校，大都有名无实。青海解放时基本都垮了。

蒙藏文化促进会在马步芳的支配下，于一九三五年（民国二十四年）到一九三七年（民国二十六年）之间，曾在门源的八宝，湟中的群加，化隆的扎巴、瓦昂千、卜瑞，乐都的巴藏沟、维新乡、新衙门庄、虎狼沟、羊官寺、马营寺、芦花寺、张家寺，互助的甘禅寺、白马寺等处，设立了蒙藏小学十五处。先灵佛在大通广惠寺也成立了藏民小学一处。但是，这些学校成立不久，都以经费虚悬，相继停办，有的则归并于附近的普通小学。蒙藏中学原来附设的蒙藏小学，也与昆仑中学第三分部合并。惟在每年向教育部和蒙藏委员会具领边疆教育费和补助费（二千五百元）时，在公文和领据上列具名称而已，马步芳将该项经费全部转作了军事费用，以致连田恩雨等的生活用费，都无法开支。马步芳遂把他们安置在行政机构中，以免遗人口实。蒙藏文化促进会，也只是在西宁隍庙街的古庙挂了一个牌子，徒具虚名。一九四三年（民国三十二年），教育部派员专程来青，视察蒙藏文化促进会及所隶属的学校，马步芳做贼心虚，恐内幕暴露，于是令该会迁往玉树，继续向国民党中央政府骗取经费。当时玉树交通不便，往返困难，他以此手段逃避了教育部的视察。

马步芳以办教育为名，一方面通过他搞的所谓蒙藏文化促进会，把蒙藏上层人物的子弟，网罗在自己周围，以维护和巩固其反动统治；同时，又借办教育，压榨勒索蒙藏人民，如一九三六年（民国二十五年），在刚察县即以解决教

育经费为名，榨取军马一百匹，犏牛一百头，银元三千元。一九三七年（民国二十六年），又在同仁县先后榨取银元两万多元。

2.回族教育和回民教育促进会

马麒为了利用伊斯兰教以巩固和扩大其封建统治，自盘踞青海地区的那天起，即以伊斯兰教的领袖自居，企图独揽军权、政权兼掌教权。首先，从政治和经济上全力支持各地清真大寺，同时擢用一些清真寺教长和回族人士，封官加俸，作为工具。但由于历代封建统治阶级的残酷压迫，回族人民群众长时期没有受教育的可能和机会，以致那时回族中的知识分子寥若晨星，马麒只得任用了邵鸿恩等二、三个汉族知识分子，来为他规划兴办回族教育。

青海回族教育，起始于一七四六年（清乾隆十一年）西宁府创设的西宁回民社学。这是青海最早的回族学校。一九一二年（民国二年），社学增至两处，但学生总人数不过二十多人。一九一七年（民国六年），马麒接受基生兰、邵鸿恩等人的建议，在甘边宁海镇守使设立东关同仁完全小学一所，任邵鸿恩为校长，学生有一百余人。

一九二一年（民国十年），马麒责成邵鸿恩和回族教员田生芳，士绅朱富贵、冶生福、苏兆泉等，筹设宁海回教促进会，马麒具文申请备案。该会于一九二二年（民国十一年）五月二十七日，经甘肃省教育厅批准，在西宁东关清真大寺正式成立，并遵照甘肃省教育厅的指示，改名为宁海回教教育促进会。马麒自兼任会长，西宁东关清真大寺教长马骏为副会长。该会的章程宣称："促进回教青年子弟学教育

并阐发回教真谛为宗旨”，提出“即筹备设立宁海清真学校”，规定所办的学校“加授回教经文”、“简单回文”。该会办学规程规定：各校校长须呈请甘边宁海镇守使加委；学校的休息日移于星期五，以便回文教员率学生入寺礼拜并听瓦尔晔（即勤谕）。

马麒为扩充其封建势力，利用伊斯兰教中的新教，创立新兴教，以树立党羽。一面在军政机构甄别人事，使亲信盘踞要津；一面为培养后继人选，充实和扩大了同仁学校。同时还在湟源、大通、贵德、碾伯（今乐都县）、巴燕戎格（今化隆县）、循化等县，设立了小学七所，回教促进会凭借马麒的势力，强迫回民子弟入学，群众深以为苦。较富裕的人家，常有雇人代替入学的现象。因此，群众把“促进会”叫做“捉进会”。当时一般回族群众不愿送其子弟入学，触怒了马麒，他斥回族群众“不识抬举”。其后以行政命令强迫回民子弟上学，各小学才有五、六十名以至一百余名学生。西宁、同仁学校的学生，也用这办法而增至一百多名。学校经费，基本上仰给于甘边宁海镇守使署的拨款。

一九二九年（民国十八年），青海建省，国民军势力伸入青海。孙连仲为了巩固自己的统治，宁海回教教育促进会，也成为利用对象之一，于是选派他的回族师长安树德为该会会长；为拉拢地方势力，任用刘善为副会长，迫令马麒放弃其领导权。并随着青海建省，将该会改名为青海省回教教育促进会。同年九月，国民军东下，马麒乘机委派冶生禄和刘善为正副会长，该会又归马麒领导。其时马步芳亦自化隆进驻西宁，为直接掌握该会，即于一九三一年（民国二十

年）二月取冶生禄的会长而代之，并以刘善之子刘元勋为副会长。之后，马步芳以适应军政形势的发展，于一九三二年（民国二十一年）六月，对该会进行改组，调整人事，扩建会址，改会长制为委员长制，马步芳自任委员长。并因原会名有其局限性，除掉其中“教育”二字，改称“青海省回教促进会”，以显示军权、政权和教权集于一人。并在各县及大镇遍设分会。还于一九三一年（民国二十年）二月，在总会设立师资讲习所，为在各县、镇分会设立小学，培训储备师资。

马步芳为便于其子马继援读书，于一九三三年（民国二十二年），将师资讲习所撤销，成立了附设中学，其后又改称为会立附设中学，实际只有马继援就学的初中一年级一个班，该班收容了马步芳家族子弟等数十名。伪青海省政府每年拨给该校经费一万一千六百元，此外，又拨专款，在西宁北郊修建校舍。随着马继援的升级，该校逐年增设班次，至马继援初中毕业时，已有了初中三个年级的班次。一九三六年（民国二十五年），又为适应马继援的升学，设立了高中班，该校亦随之改称为该会会立高级中学。以后接受甘肃方面人士的建议，又将青海省回教促进会恢复青海省回教教育促进会的名称，委员长下设置了教育长，并更名附设高级中学为会立西宁中学。在这期间，马步芳为了马继援将来的发展，全力收罗亲属及汉族亲信和部属的子弟，一律入校读书，为马继援打下了形成少壮派骨干的基础。一时学生人数激增，在初中十四班、高中三班之外，并附设简易师范一班，学生人数达到一千二百余名。

一九四〇年（民国二十九年），该校改为昆仑中学，并在西宁水北门外修建了规模很大的新校舍。一九四二年（民国三十一年），在该校附设了青海省地方行政人员训练班，轮训各县、区、乡负责干部。一九四六年（民国三十五年）六月，轮训完毕，该班随之停办，先后将大通公平煤窑和青海印刷局拨为省回教促进会的企业，充实了基金来源。这时该校已有初中十五班，高中四班、师范六班，附设小学十六班，幼稚园六班，学生人数共达二千二百余人。因校址不敷应用，分设了第一、第二、第三三个分部小学，一般称为第一、第二、第三分校；阿文女子小学五处；幼稚园两处。这八处小学和两处幼稚园，共有一百一十七个班次。连同本校学生合计，总人数已达八千五百一十六名。撤销外县的七所中等学校，尽量把学生集中到昆仑中学，学校开始大量吸收汉族和土族学生入学。昆仑中学教职员亦达六百四十六人之多。为纪念马继援生儿子，随后又成立了个“世芬小学”。

各县除上五庄、鲁沙尔、乐都、民和、互助、大通、湟源、贵德、循化、化隆、同仁、共和、门源等县设的十三个分会外，于一九三六年（民国二十五年）又在都兰、祁连等县（局）设立了分会。划全省为十二个学区，确定了在行政上控制的范围。截至一九四五年（民国三十四年），各县分会附设的完小即有八十五处，初小二百四十五处，学生共计一万一千四百零一名。当时各县分会的学校和学生数字如下表：

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com