

大学英语四级精讲精练丛书

# 大学英语四级 精讲精练

## 听力与语法篇

黄玉玺 周志成 林明金 编著

### 本书特点:

全方位分析历年全真听力试题。

总结听力常考的语言情景、题型模式的实用性。

大部分例句选自历年真题，读者可学以致用。

通过巧妙归纳，测试和巩固所学知识。



清华大学出版社

H310.42

189

:5

大学英语四级精讲精练丛书

# 大学英语四级精讲精练 听力与语法篇

黄玉玺 周志成 林明金 编著

清华大学出版社

·北京·

## 内 容 简 介

本书分为听力篇和语法篇。听力篇遵循语言教学和语言学习的规律,根据《大学英语教学大纲》规定的能要求和最新考试动向,全面地介绍了大学英语四级考试听力理解部分的题型特点、能要求和解题技巧。作者通过对大学英语四级考试历年全真听力试题的全方位分析,归纳并总结了大学英语四级听力理解考试对话部分常考的语言情景、题型模式、典型的提问方式和出题规律;同时介绍了短文听力的能要求、常考题材和体裁、题型特点、考试重点、快速高效的解题技巧和提高短文听力理解能力的途径等,使考生全面了解大学英语四级考试听力理解部分的各项要求,真正做到“知己知彼,百战不殆”。语法篇摒弃面面俱到的写作方式,针对大学生应该掌握的语法知识进行详细的归纳和总结。首先从四级语法考点入手,对历年真题出现的语法要点进行分析;然后以词典条目的形式编排,力求较全面地归纳语法要点,同时也方便读者有针对性地查阅;最后是综合测试,其中的部分题目选自历年真题,读者可以通过测试巩固知识要点。

本书的大部分例句选自历年真题,读者可以学以致用,同时通过巧妙归纳,使知识融会贯通。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用清华大学核研院专有核径迹膜防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级精讲精练听力与语法篇/黄玉玺,周志成,林明金编著. —北京:清华大学出版社,2005.4  
(大学英语四级精讲精练丛书)  
ISBN 7-302-10666-5

I.大… II.①黄…②周…③林… III.①英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料  
②英语—语法—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV.H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第021543号

出 版 者:清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

社 总 机:010-62770175

地 址:北京清华大学学研大厦

邮 编:100084

客 户 服 务:010-62776969

组稿编辑:张 瑜

文稿编辑:宣 颖

封面设计:陈刘源

排版人员:刘新月

印 装 者:北京昌平环球印刷厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×260 印张:23.75 字数:550千字

版 次:2005年4月第1版 2005年4月第1次印刷

书 号:ISBN 7-302-10666-5/H·639

印 数:1~4000

定 价:31.00元

# 前 言

大学英语四级考试自 1989 年 1 月实行全国统考以来, 考试大纲几经修订已日臻完善, 成为衡量和考核大学英语教学的指导性文件。随着素质教育在全国的贯彻执行, 考试内容随之变化, 考试重点由语言知识型的考核逐步过渡到语言综合应用能力的考核。

语言学习的最终目的是能够使用所学语言进行有效的交际。而获取信息和进行语言交际的关键环节是听, 因此, 听力理解能力直接影响语言交际的过程。听力理解能力是英语学习中听说读写译等五项技能的重要组成部分, 扎实的语言基本功是提高听力理解能力的前提, 听力理解能力的提高同时也有助于其他语言技能的形成和发展。听力理解是一种综合的语言能力, 它需要学习者具备比较全面的语言知识和能力, 由此也成了学好英语的难关。

本书的听力篇遵循语言教学和语言学习的规律, 根据《大学英语教学大纲》中规定的的能力要求和考试动向, 全面地介绍了大学英语四级考试听力理解部分的题型特点、能力要求及解题技巧等。作者通过对大学英语四级考试历年全真听力试题的全方位分析, 归纳并总结了大学英语四级听力理解考试对话部分常考的语言情景、题型模式、典型的提问方式和出题规律; 同时介绍了短文听力的能力要求、常考题材和体裁、题型特点、考试重点、快速高效的解题技巧和提高短文听力理解能力的途径等, 使考生全面了解大学英语四级考试听力理解部分的各项要求, 真正做到“知己知彼, 百战不殆”。另外, 听力篇中还收集了 800 多个英语听力中常考的短语, 整理了从 1989 年 1 月到 2004 年 6 月大学英语四级考试历年全真试题的听力原文, 并提供了正确答案的文字内容。考生可以通过与录音内容进行对比分析, 力求在短时间内大幅度提高自身的听力理解水平, 提高应用英语的综合素质和能力, 顺利地通过大学英语四级考试。

从近几年的四级考试来看, 语法与结构题中语法题的比例越来越少, 词义辨析和词组搭配题的比例越来越高。但是, 英语语法是英语学习的基础, 而且, 英语语法贯穿于写作、阅读、听力、完形填空、简短问答等各类题型。可以说, 语法仍然是大学英语四级考试不可或缺的组成部分。

上海工商外国语学院英语系的高丕永老师在《大学英语语法讲义》电子书中提到: “在我们中国, 百年都没有营造出正常情况下用正式英语交际的大氛围和小氛围, 所以难以在投入产出比符合经济效益的前提下培养出一定的英语语感。语法, 实际上就是给你语言整体上的语感(规则), 既给你能解释语言现象的鱼, 又教你如何用语感去钓语言深层的鱼。何乐而不为呢? 说到这, 学习英语语法的目的也就清清楚楚了: 弥补氛围难以在短期内培养一定语感的缺憾, 比较经济地获得英语整体的语感。当然, 也为通过我们这个考试大国的众多英语测试提供初级‘抱佛脚’的方法。”我们非常赞成这个观点, 这也是本书“语法篇”编写的出发点。

本书的“语法篇”分三部分: 首先从四级语法考点入手, 对历年真题出现的语法要点进行详细分析; 然后以词典条目的形式编排, 力求较全面归纳语法要点, 同时也方便读者有针对地查阅; 最后是综合测试, 部分题目选自历年真题, 读者可以通过测试巩固

知识要点。

本书内容详实,重点突出,是为全面提高广大英语学习者的大学英语四级考试(CET-4)听力理解水平和语法应用水平而编写的。本书围绕《大学英语教学大纲》所规定的教学内容和考核的各项语言能力要求,通过对大学英语四级考试历年全真试题听力理解和语法与结构部分的分析和研究,结合笔者丰富的教学经验,概括并总结了大学英语四级考试听力理解和语法与结构部分的能力要求、题型特点、测试重点、解题技巧和提高听力理解能力和语法应用水平的途径,使考生能在尽可能短的时间内最大程度地提高自己的能力。

本书也适合全国公共英语等级考试二级(PETS-2)和三级(PETS-3)的学习者使用。听力篇由黄玉玺编著,语法篇由周志成、林明金编著。

本书参阅了大量的中英文图书资料,由于资料来源广泛,无法一一指明出处,特向原编著者致以由衷的歉意!在本书的编写过程中,有幸得到同行及专家们的指点,在此也致以衷心的感谢!

编者

2004年8月于厦门

# 目 录

## 听 力 篇

<b>第 1 章 大学英语四级听力考试概述</b> .....	2
第一节 考试题型简述.....	2
第二节 听力理解部分的组成.....	2
第三节 听力理解部分的能力要求.....	3
<b>第 2 章 大学英语四级考试听力理解部分的解题技巧</b> .....	4
第一节 听力理解的解题过程.....	4
第二节 听力理解的能力要求.....	5
<b>第 3 章 大学英语四级考试听力对话部分的解题技巧</b> .....	12
第一节 对话部分常考情景.....	12
第二节 对话部分的题型分析.....	20
第三节 对话部分的解题技巧.....	34
第四节 对话部分的出题规律.....	34
<b>第 4 章 大学英语四级考试听力短文部分的解题技巧</b> .....	47
第一节 短文听力的组成.....	47
第二节 短文听力的要求.....	48
第三节 短文听力的题材和体裁分析.....	48
第四节 短文听力的题型分析.....	50
第五节 短文听力的解题技巧.....	53
第六节 提高短文听力能力的有效途径.....	54
<b>第 5 章 大学英语四级考试听力经典例句</b> .....	55
第一节 大学英语四级考试听力经典陈述 100 句.....	55
第二节 大学英语四级考试听力经典对话 100 则.....	60
<b>第 6 章 大学英语四级考试听力常考词组</b> .....	72
<b>第 7 章 大学英语四级考试历年真题听力原文及参考答案</b> .....	88
1989 年 1 月大学英语四级考试听力原文及参考答案.....	88
1990 年 1 月大学英语四级考试听力原文及参考答案.....	91
1991 年 6 月大学英语四级考试听力原文及参考答案.....	93
1993 年 1 月大学英语四级考试听力原文及参考答案.....	96

1993年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	99
1994年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	102
1995年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	104
1995年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	107
1996年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	110
1996年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	113
1997年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	116
1997年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	119
1998年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	120
1998年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	122
1999年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	125
1999年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	128
2000年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	131
2000年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	133
2000年12月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	137
2001年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	140
2002年1月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	141
2002年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	144
2002年12月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	148
2003年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	149
2003年9月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	152
2003年12月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	156
2004年6月大学英语四级考试听力原文及参考答案 .....	159
<b>第8章 大学英语四级考试听力模拟试题 .....</b>	<b>162</b>
第一节 对话部分模拟试题、参考答案及听力原文 .....	162
第二节 短文部分模拟试题、参考答案及听力原文 .....	177
第三节 听写填空模拟试题、参考答案及听力原文 .....	201
第四节 复合式听写强化练习模拟试题、参考答案及听力原文 .....	205

## 语 法 篇

<b>第9章 大学英语四级语法考点透析 .....</b>	<b>218</b>
第一节 动词的时与体 .....	218
第二节 被动语态 .....	224
第三节 不定式 .....	228
第四节 分词 .....	235
第五节 动名词 .....	243
第六节 介词 .....	248

第七节 主谓一致 .....	253
第八节 虚拟语气 .....	258
第九节 定语从句 .....	263
第十节 名词性从句 .....	268
第十一节 独立分句 .....	271
第十二节 倒装句 .....	274
语法练习参考答案 .....	279
<b>第 10 章 大学英语四级语法精要 .....</b>	<b>282</b>
adapt 的用法 .....	282
Adjective 形容词 .....	282
adopt 的用法 .....	285
Adverb 副词 .....	285
although 的用法 .....	289
同位语从句 .....	290
appreciate 的用法 .....	291
as 的用法 .....	291
断裂句 .....	294
比较级 .....	294
contribute 的用法 .....	297
悬垂分词 .....	297
deny 的用法 .....	299
deserve 的用法 .....	299
entitle 的用法 .....	300
except 的用法 .....	301
except 与 except for 的区别 .....	301
except 和 besides 的区别 .....	302
forget 的用法 .....	302
go 的用法 .....	302
hope 的用法 .....	303
however 的用法 .....	304
impression 的用法 .....	305
it 的用法 .....	305
make 的用法 .....	307
mind 的用法 .....	308
情态动词 .....	308
moment 的用法 .....	309
more than 的用法 .....	310
must 的用法 .....	310



---

must not 与 need not 的区别 .....	311
need 的用法 .....	311
Negation 否定 .....	312
Non-finite verbs 非限定动词 .....	316
object 的用法 .....	317
Present Participle 现在分词 .....	318
rather than 的用法 .....	323
Relative Words 关系词 .....	324
such as 的用法 .....	329
Superlative Degree 最高级 .....	331
what 从句 .....	335
<b>第 11 章 大学英语四级语法综合测试 .....</b>	<b>340</b>
第一节 综合练习 .....	340
第二节 综合练习参考答案 .....	367

---

# 听 力 篇

---

# 第1章 大学英语四级听力考试概述

## 第一节 考试题型简述

大学英语四级考试(College English Test Band Four, 简称 CET-4)自 1989 年 1 月实行全国统考以来, 已进行 10 多年了。每年举行两次, 分别在两个学期的期末, 即每年的 12 月或 1 月和每年的 6 月。大学英语四级考试的内容由 5 个部分组成, 如下表所示。

题目序号	考核形式	题量	考试时间	分值
Part I	Listening Comprehension (听力理解)	20 题	20 分钟	20 分
Part II	Reading Comprehension (阅读理解)	20 题	35 分钟	40 分
Part III	Vocabulary and Structure (词汇与语法)	30 题	20 分钟	15 分
Part IV	Cloze (完形填空)	20 题	15 分钟	10 分
Part V	Writing (写作)	1 题	30 分钟	15 分
合计	5 个部分	91 题	120 分钟	100 分

试卷由“试卷一”和“试卷二”组成。原则上前面四个部分的客观题在试卷一上, 要求考生用 2B 铅笔把正确答案填涂在答题纸上, 而主观题部分(即写作)则在试卷二上。

大学英语四、六级考试委员会公布的新题型的具体变化如下: 听力理解部分的对话题型保持不变, 但信息量增加, 长度加长; 短文听力在原有段落理解的基础上增加了两种新题型: Spot Dictation(听写填空)和 Compound Dictation(复合式听写); 阅读理解部分基本保持不变, 还是四篇短文, 但是文章的长度和难度有所增加; 词汇和语法结构部分已逐渐淡化了语法结构的考核, 重点考查词汇的具体应用; 第四部分除了原来四级考试中的完形填空(Cloze)和六级考试中的短文改错(Error Correction)之外, 增加了两种新题型: 简短回答问题(Short Answer Questions)和英译汉(Translation: English to Chinese)。短文改错只出现在六级考试中, 但完形填空却是六级考试的新题型; 第五部分仍是写作, 但在近几年的考试中, 应用型作文(如书信、图表作文等)的频频出现, 成了大学英语四、六级考试的亮点。

## 第二节 听力理解部分的组成

根据最新题型, 大学英语四级考试听力理解部分的测试由 A、B 两部分组成。A 部分是 10 组对话; B 部分有 3 种不同的题型: 段落理解、听写填空和复合式听写。考试的听力部分由 A 部分的 10 组对话和 B 部分的段落理解、听写填空或复合式听写 5 种题型中的一

种组成。听写填空和复合式听写的题材、体裁和难度与段落理解的短文大致相同。

对话部分的主题与社会生活息息相关,通常是人们日常生活中的对话,即衣、食、住、行、工作、学习等话题,主要分为校园、公共场所和家庭等方面。听力短文大多取材于题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述或较长的对话等,如课堂、社会生活和研究报告等。听力短文主要考查考生对文章大意、中心思想、重要细节的理解与领会,能够根据获取的相关信息,对文中的某些细节做出正确的推理和判断,其中包括就短文具体事实或人物进行提问的题目。听写填空和复合式听写是大学英语四、六级考试改革的一个重要内容,目的是为了客观公正地检测考生的听力水平。其中包括听力理解能力和书面表达能力两方面的综合测试。因此,考生应重点掌握这一点。

听力理解是大学英语四级考试的一个有机组成部分,其目的是考查考生获取口头信息的能力。听力能力是语言实际应用能力的重要组成部分,是人们获取信息和进行语言交际的关键环节,也是汲取语言知识和营养不可缺少的渠道。听力的提高有助于其他语言能力(说、读、写、译)的巩固和提高。要提高听的能力不但要具备坚实的语言基础,掌握一定的文化背景知识,还要具有在片刻间获取信息、储信息于短期记忆之中并加以归纳判断的综合技能。它包括记忆和回想的能力,选择要点的能力,推理演绎的能力,判断和得出结论的能力以及运用背景知识的能力等。

### 第三节 听力理解部分的能力要求

听力理解部分测试的是考生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意、重要的事实细节、隐含的意义、言语的交际功能和谈话人的观点和态度等。《大学英语教学大纲》(修订本)对听力理解的具体要求是:**能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟130~150词的简短会话、谈话、报道或讲座,掌握其中中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。**新大纲对听力材料的语速要求比旧大纲高,每分钟快了10~30词。由于增加了听写题,考生在平时的听力练习中还应注意培养快速记笔记和概括大意等能力。

按照考试大纲的要求,听力理解部分主要考核语言能力,包括理解和速度,较少涉及测验智力、记忆力或背景知识等语言以外的能力。听力理解部分所选的材料是考生比较熟悉的对话、讲话、叙述或解说等;语言口语化,原则上不采用书面语体太强的材料,所使用的词语不超出教学大纲词汇表规定的范围。考试命题时主要考虑到是否能够全面客观地考察教学大纲所规定的各种听力技能,并且各种听力技能都占有一定的比例。

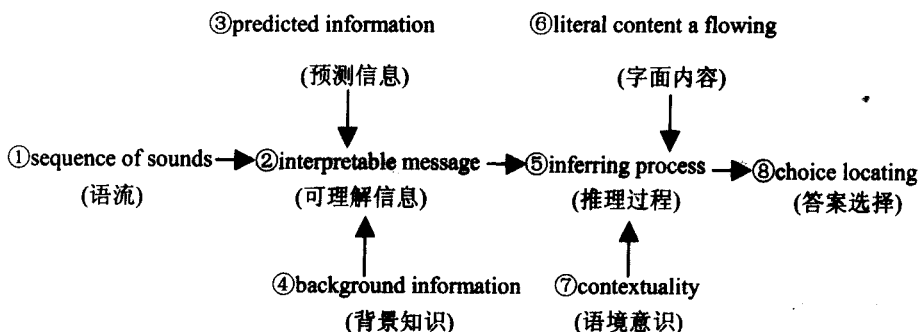
听力技能包括以下7个方面:

- (1) 辨别单词中的音素,包括音素和音素对比;
- (2) 辨别语流中的音素,包括重读和弱读以及语调,如同化、元音省略、连音等;
- (3) 辨别重音类型,包括单词重音、语句重音和重音变化;
- (4) 理解语调类型;
- (5) 理解话语的交际功能,主要包括明示、暗示和隐含意义;
- (6) 理解语篇的大意和重要信息;
- (7) 领会说话人的观点、态度或目的等。

## 第2章 大学英语四级考试听力理解部分的解题技巧

### 第一节 听力理解的解题过程

听是人们获取信息和进行口头语言交际的关键环节。口头语言是语音和语义的结合体。在交际过程中,人们首先感知的是声波,接着再理解意义,然后才能理解表达的思想内容,最终获得语言的综合信息。这是一个由语音到语义,由表及里的复杂心理语言感知过程。考生在听力理解考试中的静态解题过程的图示如下:



如图所示,在听力考试中,考生所听到的①语流信息是完全一样的。可是⑧所选择的答案却千差万别,原因何在?在各等级的英语测试中,考试委员会将严格按照该等级的教学大纲来命题,把大纲所规定的教学内容和能力要求默认为考生应该掌握的②可理解信息,并在语言测试理论的指导下设置相关的选项,以考核考生各方面的语言能力。一份好的试卷能比较客观全面地考核考生语言知识的掌握程度和语言实际应用能力。综上所述,在外部条件相同的情况下,由于每个考生的②可理解信息和⑤推理能力存在一定的差异,导致⑧答案选择的不同,直接影响到考生的听力成绩。由此可见,听力训练是一种复杂的技能训练。在这个过程中,考生不仅要掌握必要的④语言文化背景知识,而且还应具有一定的听力技能,只有这样才能确实提高获取口头信息的能力,即听的理解能力。

然而,罗马不是一日建成的。听力的提高要有一定量的积累,才有可能有质的飞跃。“要提高听的能力不但要具备坚实的语言基础,熟悉文化背景知识,而且还要掌握在片刻间获取信息、储信息于短期记忆之中并加以归纳判断的综合技能”(全国大学英语四六级考试委员会,大学英语听力理解测试与教学)。它不仅要求语言学习者必须具备一定的目标语言的词汇量和基本的语法知识,还要求学习者掌握必要的听力能力,如确定正确的语音语调,做出判断、选择和总结归纳等。这就要求考生不但要具备坚实的语言基础,而且要掌握必要的听力技能,并且把这两方面的知识有能力有机地结合起来,融会贯通,灵活地加以应用。

## 第二节 听力理解的能力要求

在听、说、读、写、译5项语言技能中,听力理解能力是一种接受性能力,需要复杂的、多层次的综合思维和理解能力,是多种语言技能的综合运用,涉及到语音、语调、词汇、句法、语法等语言因素。因此,考生应练好坚实的语言基本功。

### 一、语言基础

#### 1. 正确的语音语调

语音方面主要涉及正确的发音、重读、弱读、连读、省音、不完全爆破、同化以及辨音等基本的语音知识。语调是说话者表达情感的一种手段,可以用来表达说话者对某一事件或人物的态度、感情或意图。升调一般用以表示请求或疑问,而降调则用来表示确信或命令。

例1 (1989-01-1): (括号中的数字表示例句选自大学英语四级考试全真试题 1989年1月的第1题。对话中M指man, W指woman, Q指question, A指answer, 下同)

W: Could you lend me a pen? Mine has just run out of ink.

M: I'm afraid I don't have an extra one. Would a pencil do?

Q: How did the man respond to the woman's request?

对话中男士在回答没有多余钢笔的同时,用升调问到:铅笔可以吗?很显然,男士向那位女士的请求提供了另外一个解决办法。答案是: He offered her a pencil.

另外,在日常交际中,对话双方出于礼貌或某种考虑而用迂回或委婉的方式间接地回答对方的提问,这就要求听者必须从间接回答中迅速领悟说话人的真正意图,以听懂听力材料的“弦外之音。”

例2 (1999-06-10):

W: I ought to call Joan and tell her about the reception this evening.

M: Why bother, you'll see her at lunch.

Q: What does the man mean?

考生从第二个说话者的回答“Why bother”就可以推断出这位男士的言外之意:没必要多此一举。因此此题的答案是: She can tell Joan when she sees her at noon.

在日常交际中,人们往往会借助反意疑问句来侧面回答对方的问题,其目的非常明显,因为所提出的问题人所共知。

例3 (1989-01-3):

W: It looks like the English course is going to be a lot of work.

M: Didn't you see the reading list is enormous?

Q: What did they think of the English course?

对话中的男士没有直接回答女士的问题,而采用反意疑问句的方式回答:难道你没有看到要阅读的书目巨大无比吗?其意思不言自明:英语课的阅读作业很多。正确答案是: It's going to require a lot of reading.

## 2. 一定量的基础词汇

词汇是语言最基本的组成部分。掌握一定的词汇量是语言学习的基本条件，是人们进行日常生活交际必不可少的基础，也是提高听力理解能力的重要因素之一。词汇量不足往往是造成听力能力差的直接原因。因此，考生应注意扩充词汇量，掌握一定的目标语言的词汇量和基础知识，以克服语义干扰，提高答题的准确率。与此同时，考生也应学会利用语法知识和上下文进行猜词，以帮助提高自己的听力理解能力。

例 4 (1990-01-10):

M: Nancy, why were you late today?

W: I overslept and missed the bus.

Q: Why was Nancy late?

解答这一题的关键在于对动词 *overslept* 的理解，即它的转述 “*got up later than usual*”，也就是该题的正确答案。

例 5 (1989-01-10):

W: Excuse me. Do you know when the train will arrive?

M: I'm sorry. The train is behind schedule. You have to wait another twenty minutes.

Q: What do we learn from this conversation?

例 6 (1991-06-9):

W: I'm sorry, Sir. The train is somewhat behind schedule. Take a seat, and I'll tell you as soon as we know something definite.

M: Thank you. I'll just sit here and read a magazine in the meantime

Q: What can we conclude about the train from the conversation?

这两道题考查同样的短语 “*behind schedule*”，“在时刻表之后”即“迟到，误点”。很显然，该题的正确答案是：*The train is late*。但是，考生若不了解该短语的意思而受到干扰，就会直接影响到答案的正确选择。

在听力理解考试中，正确的答案往往是对听到的语流信息中的某个单词或短语进行同义转述或解释得来的。因此，考生应该有意识地积累同一单词的不同固定搭配以及同一意义的不同表达方式，如例 4 和例 5 的 “*schedule*” 一词，常用的短语除了 *behind schedule* (落后于预定计划，迟到，晚点)，还有 *on the schedule* (按时间表，准时)，*have a full/tight schedule* (排得很紧的时间表，很忙) 等。表达 “为交通拥挤所困” 的方式有：*be caught/stuck in a traffic jam*, *be held up in traffic*, *be tied up in traffic* 以及 *meet heavy traffic* 等，考生都应该注意积累和掌握。

为了尽可能帮助广大考生快速积累和掌握英语听力考试中常考的短语和习惯表达方式，本书特意精选了 800 多条常考词组，以帮助考生迅速积累和掌握，快速提高听力理解水平。具体内容见本书第 6 章。

同时，考生也应熟练掌握英语口语中的一些常见表达方式，以更好地理解言语的交际功能，做出快速有效的反应和正确选择。如：

表示赞同的表述：*And how! By all means! Does a bird fly? Does a fish swim? Go ahead. How right you are! I couldn't agree with you more! I don't wonder. I see eye to eye with you! I'll*

say. Is ice cold? Is sky blue? Is the Pope Catholic? Let's say... No wonder! Right on! Sure (thing). Well said! Would I ever! Yes indeed! You are right! You bet (I am)! You can say that again. You may/might well say so. You said it!

表示不赞同的表述有: And I do? Are you kidding/joking? Don't look at me! No kidding! Says who! That's not saying very much. What makes you say so? Who says that/so/not! Who told you that! You don't say so! 等。

例7 (1997-06-6):

M: I think it's high time we turned our attention to the danger of drunk driving now.

W: I can't agree with you more. You see, countless innocent people are killed by drunk drivers each year.

Q: What does the woman mean?

对话中这位女士用了英语口语中的惯用表达方式“I can't agree with you more.”来表示完全赞同, 并提出理由, 使两个人的对话互为补充, 以此来强调“drunk driving”应引起人们的更多关注, 即此题的正确答案为: People should pay more attention to the danger of drunk driving.

### 3. 坚实的语法知识

听力理解与阅读理解不同, 听力理解稍纵即逝, 而阅读理解可以反复推敲。考生要熟练掌握英语中最基本的语法现象, 如时态、语态、虚拟语气、比较级、最高级、双重否定等, 以便迅速地做出反应和正确判断。

例8 (1990-01-2):

W: How often did you write home?

M: I used to write home once a week.

Q: What do you understand from the man's answer?

理解这组对话的关键在于“used to”, 表示“过去常常”, 是过去式, 意即: not...now, 现在不……了。因此正确答案是: He doesn't write home once a week now.

虚拟语气在四级听力考试经常出现, 尤其是与过去事实相反的假设。

例9 (2000-06-3):

M: Prof. Kennedy has been very busy this semester. As far as I know, he works until midnight every day.

W: I wouldn't have troubled him so much if I had known he was so busy.

Q: What do we learn from the conversation?

A: The woman regrets having taken up much of the professor's time.

此外, 还有表示建议的句型。

例10 (1999-06-5):

W: I'm thinking of taking five courses next semester.

M: Wouldn't four be wiser?

Q: What does the man mean?

A: The woman should take fewer courses next term.



例 11 (1995-06-10):

W: We do need another bookshelf in this room. But the problem is the space for it.

M: How about moving the old dining table to the kitchen?

Q: What does the man suggest they should do?

A: Rearrange some furniture.

因此, 熟悉并掌握一定的语法知识, 特别是口语中常见的时态、语态和虚拟语气等, 对解题时能做出快速且正确的判断有很大的帮助。

#### 4. 丰富的语言文化背景知识

语言与文化密不可分。语言是一种社会工具, 语言的使用反映一个社会的文化。语言因素是提高听力理解水平的先决条件, 但这并不意味着听力理解的全部。只懂语言而不谙文化, 那就很难深刻理解和正确使用语言。文化背景知识作为非语言因素在很大程度上也影响着听力理解水平的提高。不了解一种语言的社会文化背景知识, 就不可能真正掌握这种语言。因此, 考生应有意识地学习英语国家的历史文化、社会制度和风俗习惯等必要的背景知识, 增强对文化差异的敏感性, 使语言与文化互相渗透, 互为补充。只有这样, 才能真正做到提高自己的英文听力理解水平。

例 12 (1993-06-8):

M: Please buy two packs of cigarettes for me while you are at the store.

W: I'm not going to any store. I'm going to see Aunt Mary. But I will get them for you at the gas station.

Q: Where will the woman stop on her way?

在英美等西方国家, 上班或下班途中顺路到加油站(gas station)买香烟、牛奶或面包等生活必需品是司空见惯的事, 而在中国, 加油站的功能是惟一的。此题的答案是: At a gas station.

在听力理解考试中, 考生首先通过听觉器官接收并感知来自外部的有声信息, 然后再把接收到的新信息与大脑中已储存的知识和经验联系起来, 从而推导出说话人的真正意图, 达到听力理解的目的。“在言语听辨中, 我们必须把听到的语言形式一点一滴地储存起来听候处理, 而且还要把刚听到的信息和早就储存在大脑里的信息联系起来, 才能理解其内容。”(桂诗春, 心理语言学, 1985)由此可见, 考生原有的知识经验, 即背景知识在听力理解过程中起着至关重要的作用, 直接影响到听力理解的准确性。

要扎实自己的语言基础, 确实提高自身的英语听力理解水平, 考生应在平时的语言学习中, 充分发挥现代化多媒体等手段, 有目的地加强泛听, 自觉地增加理解性输入。实践证明, 输入的语言材料和语言知识越丰富, 越有利于输出的准确性和流利性。大量的输入不仅能保证考生接触各种各样的语言现象, 扩大语言知识面, 增加语言知识储备, 而且能在平时的学习和训练中巩固已学的语言知识, 培养英语语感, 提高语言的的实际应用能力。

## 二、解题技巧

学习策略(learning strategies)或学习者策略(learner's strategies)是指学习者在学习过程中所采取的各种慎重措施、技巧或方法, 以使他们的语言学习变得更容易、更有成效。研究