

Dangxing Jiaoyu Kexuehua Yanjiu

中共上海市委党校党史党建教研部
中共上海市委党校学员工作处
组编

党性教育 科学化研究



上海三联书店

党性教育

科学化研究

主 编：刘宗洪

副主编：王伟萍 周敬青 罗俊丽



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

党性教育科学化研究/中共上海市委党校党史党建教研部,中共上海市委党校学员工作处组编. —上海:上海三联书店,2010.7

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3283 - 8

I. 党… II. ①中…②中… III. ①中国共产党-党员-党性-修养-研究 IV. ①D263.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 119043 号

党性教育科学化研究

组 编 / 中共上海市委党校党史党建教研部
中共上海市委党校学员工作处

责任编辑 / 叶 庆

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 任中伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路396弄10号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

版 次 / 2010年7月第1版

印 次 / 2010年7月第1次印刷

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 500千字

印 张 / 28.25

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3283 - 8/D · 169

定价:38.00元

目 录

第一编 党性教育理念的科学化

党校党性教育的科学性和有效性研究	刘宗洪(3)
推进党员干部党性教育科学化的理论思考	陈登才(17)
党校的党史教学与干部党性教育科学化	李 媛(28)
干部党史教育应重视科学地总结失误教训	卢 毅(34)
领导干部群众观教育应着力增强“五种意识”	陈丽凤(40)
科学党性观与党性教育科学化	刘红凇(45)
从方法论角度论党性教育内容的科学化	韩宏亮(54)
提高党员干部党性教育科学化水平要抓好几个重要环节	应 豫(59)
从五个方面推进党性教育科学化	李振印(67)
强化熔炉意识,提高党校党性教育科学化水平	黄伟林(74)
党性教育科学化的伦理诉求与价值旨归	赵成斐(82)
弘扬古田会议精神 推进党内教育科学化	李新生(89)
党性教育针对性的历史视角	沈 迅(95)
借鉴现代教育理念 创新党性教育方法	罗俊丽(102)
科学化意境中的干部党性教育难题破解	邵建光(109)
以科学性来增强党性教育的实效性	张宏华(114)

第二编 党性教育内容的科学化

马克思主义政党的党性、党性教育及修养	张忆军(121)
新时期党政机关核心价值观念研究报告	
..... 中共上海市级机关工作党委、中共上海市委研究室联合课题组	(132)

领导干部理论学习的现状调查及对策思考	周敬青(140)
干部党性教育应当增加座右铭的内容	肖昌进(147)
党性教育应重视的三个问题	梅丽红(152)
科学发展观视阈下干部科学人文素养的提升	
——西方优秀文化传统对提升干部素养的若干启示 ...	赵刚印(158)
加强党性修养必须提升“五个意识”	秦慧杰(165)
井冈山斗争时期的党纪建设及其启示	李春耕(169)
党性在梦醒时分闪光	
——历史记录 32 年后的阅读	王海光(177)
精神哲学视野下的党性修养问题	王 强(184)
党员政治生活中特定的情感和行为取向	
——论党性的内涵及修养	钟立功 卢嘉旗(193)
“官德”建设的党性基础	
——基于“信念”教育的行政伦理建构	陈建锋(199)
论党校廉政教育的“三个步骤”和“五个抓手”	朱佩明(204)
共产党员价值观教育的四重蕴涵	汪晓红(209)
试论党性修养中的情感修养	鲁家峰(213)
坚定党员干部理想信念的现实障碍及破解路径	宋 薇(219)
党性教育与作风建设的内在统一性探讨	葛韶峰(227)
加强领导干部党性修养 切实提高党的执政能力	梅春华(233)
论干部党性教育中“仁、义、信”的适用	李 晖(239)
简论干部党性教育的时代要求和内涵	张卫波(245)
论新时期干部的人性和党性	马锦燕(250)
学习型政党建设视角下的党性教育	张珊珍(256)
对新时期加强党员干部理想信念教育的思考	王玉柳 罗利华(262)

第三编 党性教育体制机制的科学化

权力制约:提高领导干部党性修养的保障	吕晓伟(269)
--------------------------	----------

构建具有党校特色的廉政教育长效机制 王世谊 时 伟(274)

干部党性修养的内在动力和长效机制研究

——学习型党组织建设是提升党建科学化水平的基础性工程

..... 董爱玲(285)

建立健全干部党性教育的长效机制重在创新 唐晓阳 袁 忠(295)

党性教育有效性刍议 李继力(299)

关于新时期干部党性教育的几个基本问题 李 波(305)

增强党员领导干部党性分析的实效性研究 刘爱国(312)

打造行之有效的干部党性教育教学创新阵地 祁 程(318)

浅议网络传媒与基层党组织的党性教育工作 王晓芸(323)

流动的党员 铁打的学堂

——探索加强流动党员教育管理的新模式 张敬芬(329)

把握党性本质,加强共产党人党性修养 段冰冰(337)

抓住特点切实提高青年干部党性教育的有效性 何 艳(343)

第四编 党校党性教育方式的科学化

突出震撼力 增强感染力

——中共上海市委党校探索“沉浸式党性教育”新思路

..... 中共上海市委党校学员工作处(349)

把握党校党性教育规律,增强党性教育实效 陈其德(353)

党校党性教育的内容、途径和方法 戚 青(360)

对上海市徐汇区中青年干部培训班理论教学实践的调研报告

..... 张建国(366)

浅谈对贯彻“党校姓党”原则的几点认识

..... 段 良 热合曼·克比尔(369)

基层党校主体班学员党性教育科学化与规范化的实践

——以中共上海市杨浦区委党校中青年干部班为例 ... 郑世容(373)

党校党性教育科学化规律探索

——以中共上海市闵行区委党校党性教育为例	何建萍(377)
浅谈基层党校学员党性教育的薄弱环节及其改进设想	莘小龙(383)
红色教育:党校党性锻炼的实践载体	陈超(388)
构建开放的、立体的党性教育阵地探析	张梅(394)
以项目组为抓手,积极提升党校党性教育的针对性和有效性	
——以上海市松江区青年干部党性教育创新为例	满媛媛(399)
党性分析的模式、效果	
——以中共上海市委党校某类主体班次党性分析为例	
.....	周建勇(406)
论党性教育、理论教育、知识能力教育的一体化	朱水清(412)
参训党员干部提高执政能力及党性修养之我见	陈鹏健(416)
论领导干部党性教育的师资队伍建设	甘文(419)
党校党性教育考核评估体系的实证分析	李鸿渊(425)
准确定位党校教师角色 着力提升党校“高空加油”能力	
.....	唐彩虹(433)
党校主体班次教学中的互动式模式探索	高兴国 刘永哲(439)
后记	(447)

第一编

党性教育理念的科学化

党校党性教育的科学性和有效性研究

刘宗洪

党校是党员干部进行党性修养的熔炉,是提高领导干部政治素质和道德水平的重要阵地。增强党校党性教育的有效性,不仅关系到党的先进性和执政能力建设,而且关系到党内和谐和社会精神文明建设。在新的历史条件下,党校的党性教育面临着一系列严峻的挑战。一方面,社会转型导致社会多元价值形成,对党性的传统价值理念提出了挑战;另一方面,党员干部队伍出现了许多新情况和新问题。近几年来,党校加大了党性教育的力度,得到了学员的充分肯定,但较之中央的要求仍有距离。本课题着力研究党校党性教育的科学性和有效性,为党校真正成为党员干部党性修养的熔炉提供一管之见。

一、党性教育科学化的含义

科学化是党在新时期加强自身建设的重要指导思想。不断提高党建的科学化水平,包含着党性教育的科学化。科学化与有效性是相辅相成的关系,两者相互联系并相互促进。只有实现党性教育的科学化,才能提高党性教育的效果。依据科学的理念,党性教育科学化应有五个方面的重要标志。

1. 理论的科学性。党性是共产党人的信仰和价值体系。要使党员干部按党性的要求规范自己的行为,首先要把党性教育的内容科学化。在新民主主义革命时期,我们党有完整的党性理论体系,其标志就是刘少奇同志的《论共产党员的修养》。许多共产党人抛头颅、洒热血,一个重要动因是把《论共产党员修养》作为人生的精神支柱和奋斗方向。然而,《论共产党员修养》毕竟是战争年代的党员修养书,在新的历史条件下迫切需要改进和发展。改革开放30年,我们党已经从武装夺取政权转变为领导国家政权,从领导计划经济转变为发展市场经济,从封闭半封闭转变为全面开放。伴随这三大转变,党员干部的价值观念也发生了变化。如果我们全面沿用战争年代的党性理论,对党内存在的难点问题就难以作出令人信服的诠释。我校多年党性教育的实践证明,教员简单解读《论

共产党员的修养》，用传统的党性理论对学员进行党性教育，易陷入空洞的说教。提高党性教育的有效性，需要我们创新党性理论体系。党性理论的教育应着眼于学员真听、真信和真做。党校的党性教育不应当成为一种形式，而应当为学员的人生修养提供可信的坐标。

2. 教育的针对性。所谓党性教育的针对性，主要是指党性教育要针对学员的思想实际，真正解决学员的思想认识问题。党性教育的针对性是党校党性教育的生命力，是党性教育取得实效的根本保证。我校开展党性教育的实践证明，抽象的、空洞的、说教式的党性教育，不仅难以触及学员的思想灵魂，而且给人以形式主义之嫌。加强党性教育的针对性，需要我们通过适当的方式了解学员的思想动态，洞察学员在实际工作中存在的失范行为。在党校各类主体班次中，不同的班次有不同的思想认识或存在的思想。即使是同一类型的主体班次，不同时间段的班次也会有不同的问题。为此，对学员进行党性动员，党性理论授课、党性教育基地的选择、党性教育点评绝不能千篇一律，更不能照章宣科。加强党性教育的针对性，需要教员和其他相关人员加强调查研究，设计不同的党性教育模块，开设有针对性的党性教育课程。

3. 流程的规范性。科学化的党性教育需要一定的流程，而规范化的党性教育流程才能达到党性教育的目的。实现党性教育的规范性，关键是科学设计党性教育的流程和规范党性教育的操作程序。从党校党性教育的实践来看，党校教育的流程主要是由党性教育动员、理论讲授、自我反省、开展批评和教师点评等环节构成的。其中，理论讲授、开展批评和归纳点评是主要环节。理论讲授，要求学员掌握党性的理论基础和时代要求；开展批评，要求学员找到并亮出自身存在的问题，用党员干部的标准对照自己；归纳点评，要求教师对学员在党性上存在的问题进行中肯地分析并指出改进的路径。党性教育的每一个流程有各自的要求和目的，而且流程之间相互联系和相互影响。有些党校在开展党性教育时候，由于缺乏对流程的科学设定，操作环节有随意性的弊端，因而难以达到预期的目标。我校近年来的党性教育的实践证明，按规范的党性教育流程来运作，能触及学员的灵魂和解决思想上的困惑，进而促进了正确世界观和价值观的形成。

4. 批评的多样性。开展党性教育的重要路径是开展批评与自我批评。一个政党听不到批评意见，不免会产生骄傲情绪，以致把自身的问题积累起来，最后走向衰落甚至灭亡。同样，一个领导干部总处于赞扬声中，被“奉承”声音所包围，也难免会利令智昏，不自觉地走到群众的对立面。让党员干部听到批评的声

音,不仅关系到党的执政能力的提高,而且关系到党的先进性建设。如何让领导干部听到批评的声音?一方面,领导干部可以在本单位接受党员群众的监督;另一方面可以在党校听取批评的意见。现实的情况告诉我们,执掌重权的领导干部在本单位难以听到尖锐的批评意见。于是,让领导干部在党校听到批评意见就成为提高自身素质的重要渠道。当然,在学员中开展批评与自我批评是一个极其困难的事情。这不仅是因为学员之间缺乏相互了解,而且是学员之间难以拉开情面。为此,在学员中开展批评与自我批评需要创新思维,绝不能沿用过去整风的方法。党校党性教育的实践证明,在短期主体班次开展批评与自我批评,要以学员自己查找问题为主;在时间较长的班次,学员之间可以直接运用批评与自我批评的武器。在不同的班次用不同的批评与自我批评的方法,学员是肯定的。事实上,学员非常欢迎来自同学之间的中肯批评。因为诚恳的批评对学员今后的成长有好处。在美国等西方国家有不少开展批评的团体,专门人员帮助学员查找问题以完善人格。党校应当发挥党性熔炉的优势,通过批评与自我批评的制度和机制来提升学员的素质。我校中青班多年来一直坚持批评与自我批评,并由老同志点评,效果一直受到学员的肯定。

5. 实践的有效性。科学化与有效性有内在的因果关系。凡是科学的事情总能经过实践的检验并在实践中见效。同样,推行党校党性教育的科学化,也必须注重党性教育的有效性。党性教育的有效性是党校党性教育的一个难点问题。近年来,有些党校减少了党性教育的力度,重要原因是党性教育的效果难以得到学员的认同。可以说,提高党性教育的有效性是党校开展党性教育的生命所在。什么是党性教育的有效性?从根本上说,就是要求学员树立对党忠诚的意识,坚定理想信念,践行党的宗旨,通过提升能力实现好人民的利益。检验党校党性教育是否有效,不在于学员的一纸思想小结,也不在于大组交流时的精彩演讲,更不在于气势昂扬的政治表态。有效的党性教育应当使学员有心灵的震撼,学员回到原单位有一个思想境界的提高和工作作风的明显好转。因此,检验党校党性教育的成效,可以通过组织考察和群众调查的方法对学员进行长期跟踪。

二、党性教育科学化的基本原则

随着党的执政环境的变化,党内的思想建设出现了许多新的情况。党校有效开展对党员干部的党性教育,需要有新的理念和实践思路。

1. 既要突出阶级意识,又要吸收人类文明成果。党性是党的固有的品格,集中体现了阶级的意志和品格。因此,传统的党性教育着力于用无产阶级思想克

服非无产阶级思想。毫无疑问,在新时期加强党性教育仍然需要无产阶级的高贵品德教育领导干部。但是,党的阶级意识不是固化的,它需要随着历史的发展而发展。在革命时期,党性教育突出了阶级性。党执政以后,尤其是发展社会主义市场经济以后,党性就要重视人民性,把人类的文明成果融化到阶级意识之中。事实上,无产阶级的阶级品格是在人类文明成果的基础上发展起来的。党员干部把阶级意识与人类文明成果融化于平时的言行中,其形象才能为全体人民所接受,才能在道德文明上站在时代的最高点。比如,党员干部如何成为一个优秀的执政者,就可以学习中国封建时期的一些优秀政治家的品格。即使是西方的政治家,共产党人也可以学习。马克思就曾经高度评价过美国总统林肯的为人和品格。在新的历史条件下加强党校的党性教育,既要讲党的信念和宗旨,也要拓展人类文明的要求,使传统的党性教育内容更有时代性和吸引力。总之,领导干部通过党性教育的熏陶,应变得可敬、可亲、可信,能得到广大群众的心理认同,从而起到引领和示范的作用。

2. 既要有党性的全程教育,又要有党性的专题教育。党校的党性教育是一个系统,包括马克思主义世界观和方法论、中国特色社会主义理论体系、领导能力和党史党建等方面的教育。这些教育内容包含了科学的世界观、党的信念和党的执政本领,是党性教育中的重要组成部分,因而,党性教育贯穿在党校教育的全过程。但是,党校的全部课程都“姓”党并不意味着不需要专门的党性教育。事实上,系统的理论教育与专门的党性教育既有联系,也有区别。党校的系统课程一般属于理论和能力教育,而党性教育课程则偏重于学员政治人格的塑造,前者是为后者服务的,而后者关系着前者实现的情况。因此,系统的理论教育是党性教育的基础,而党性教育是实践系统理论的重要保证。抓好党性的专题性教育,要讲领导干部的理想信念、宗旨意识和工作作风,要开展批评与自我批评,要开展现场教育等。专题性党性教育要解决领导干部的思想作风问题,要促使领导干部认识自己,改进自己和提高自己。

3. 既要有深刻的理论讲授,又要有感人的典型教育。讲授理论是党校的专长,是党性教育取得成效的重要环节。理论解决本质问题、价值问题和方法问题,因而,提高党性教育成效的根本是理论的灌输。党校教师要精心研究党性理论,形成具有时代特点的党性教育体系,造就善于讲授党性修养的师资队伍。在有效进行党性理论灌输的同时,还要有党性典型的教育。党性的理论不是抽象的、枯燥的,而是活生生的,完全可以在现实中找到党性的模范人物。党性典型是党性理论在党的政治生活中的表现,反映了党性的实践性和可行性特征。如

果党性理论在现实生活中没有典型的展示,这样的理论就会被束之高阁。近年来,党校在主体班次进行党性教育时,请优秀共产党员张云泉作报告,使广大学员深受感动。这样的榜样是党性理论的具体实践,既可亲也可学。

4. 既要运用传统的教育方法,又要大胆创新教学模式。党性教育的传统方法主要是教师讲授、领导干部作报告和大组交流。传统的党性教学方法有正面教育的效果,但也存在枯燥单一的问题。新形势下的党性教育既要坚持传统的教学方法,又要善于运用现代的教学模式。近年来,党校的党性教育充分运用“现场体验式教学”,“案例教学”、“互动式教学”,取得了明显成效。现代教学模式的特点是教师与学员互动,能有针对性地解决党性存在的问题。实践证明,在党性教育中充分运用现代教学方式,能增强党性教育的吸引力,增强党性教育的效果。为此,今后的党校党性教育应进一步拓展和完善现代教学模式,创新党性教育的新途径。

5. 既要查找学员个体存在的问题,也要查找学员群体存在的共性问题。党校党性教育的重要环节是开展批评与自我批评。中青班由于住校时间长,学员之间有一定的了解,因而具有开展批评与自我批评的条件。但一些主体班次由于住校时间短,学员之间缺乏了解,因而开展相互批评确有为难之处。因此,党校党性教育开展批评与自我批评,在不同的班次应当采取不同的形式。查找学员的问题,应当以学员自我剖析为主,一个支部的党性分析则应寻找学员同一群体的共性问题为主。如在正处级领导干部进修班中,可以查找年龄偏大的处级干部普遍存在的问题,然后进行党性分析和点评。用这样的方法,既可以避免对学员的感情伤害或不必要的误会,也可以有针对性地进行党性教育。查找学员共性问题开展党性教育,应当是党校党性教育的显著特色。

6. 既要有正面案例的引导,也要有反面典型的教育。党校的党性教育以正面教育为主,以反面教育为辅。近年来,党校在党性教育中普遍采用了案例教学的方法,其中,既有正面的案例,也有一些反面的案例。正面案例教育可以为学员提供人生方向和具体的榜样,而反面案例则予以学员诸多的反思和教训。在反腐倡廉建设处在重要的历史时刻,用典型的反面案例进行党性教育,对增强学员的党性更有显著的警示作用。因为反面的典型案例能揭示领导干部犯错误的原因和思想堕落的轨迹,能为领导干部提供活生生的反面教材。因此,党校的党性教育在坚持正面教育的同时,应当关注反面案例的教学。建议党校开发“领导干部犯罪第一步”的案例,从思想根源解决廉政建设的问题。对一些重要班次,学员处可以组织学员到监狱参观,让正在改造的犯罪分子现身说法。只要党

校党性教育应用反面案例得当,就能达到震撼性的教育目的。

三、党性教育的主要方式及其要求

科学的党性教育方式对增强党性教育的有效性至关重要。近年来,我校的党性教育取得了显著成效,重要原因是采取了多元的教学方式,使每一个教学流程都达到了教学目的。

1. 党性教育动员——运用谈心式。党性教育动员是党校党性教育的首要环节。动员有命令式动员、教育式动员党员和程式化动员。在党校各类主体班次中,命令式动员会引起学员的反感,教育式动员会令学员的情感难以接受,而程式化动员给学员留下搞形式主义的印象。党校近年来的党校动员普遍采用了谈心式动员,特点是党校领导与学员谈心,平等地交流思想,客观地分析当前领导干部队伍中存在的问题,用善意的劝导进行党性教育。我校第69期厅局级领导干部在开展党性动员时,常务副校长吕贵同志收集了大量的资料,对当前干部队伍中存在的突出问题进行了全面梳理,然后向学员进行谈心式地动员。吕贵校长梳理问题实事求是,分析入木三分,劝导式语言富有哲理,不仅对学员的心理产生了震撼,而且启迪了学员对人生的新感悟。对领导干部有多套房子的问题,吕贵校长指出,领导干部依法购买,向上级党组织讲清楚,有利于工作和自身的发展。针对领导干部面临的权力考验,吕贵校长对学员语重心长地说:“天上不会掉下馅饼,馅饼很可能是一个陷阱。为你送礼的人还没有离开,为你送葬的队伍已经出发了。”这些语言对学员有很大的触动。事实上,学员们都在用吕贵校长指出的问题对照自己,警示自己。有一个学员深有感触地说,吕贵校长的党性动员,提醒我们要装两把锁,“一把是门锁,要锁住工作的漏洞,一把是心锁,要锁住贪欲之心”。

2. 党性理论授课——体现时代性。理论具有深刻性和本质性的特征。对学员进行党性教育,首先要强化理论教育,使学员树立正确的世界观和价值观。如何讲授党性理论?传统的党性理论突出了革命党的要求,因而不完全适应学员的思想实际。当前最大的问题,是把传统的党性理论时代化。时代化的党建理论不仅要构筑新的理论支点,而且要把党性的内容与市场经济结合起来,与科层制的制度设计衔接起来,与全球化下的价值思潮联系起来。共产党的宗旨是全心全意为人民服务,但它必须回答无私奉献与物质利益的关系,崇高理想与现行政策的关系,个人自由与组织纪律的关系,科层治理与群众观念的关系。回答这些问题,需要党性理论吸收中华民族的传统,借鉴人类的一切文明成果,总结反

映时代精神的思想精华。党性的时代性,旨在解决当前领导干部中存在的思想困惑问题,深层次的思想认识问题。党性教育的内容如果没有时代性,学员就会认为是唱高调,就会认为是走形式,也会跟着唱高调并跟着搞形式。构建具有时代性的党建理论,要着眼于学员真信党性理论,真按党性的要求去做。

3. 党性典型报告——突出震撼力。任何一个道德价值体系都有它的道德典范。中国的儒家思想之所以历代都有影响,主要是历代都有践行儒家思想的代表人物。中国共产党在革命战争年代,出现了无数的优秀共产党员,他们不愧是中华民族的优秀儿女。究其原因,一是我们党有《论共产党员的修养》为标志的党性理论著作,二是党内涌现了许多优秀共产党员的典范。我们党及时树立优秀共产党员的典范,使党性理论有极强的感染力和辐射力。在新的历史条件下加强党性教育,也需要用优秀党员的典范教育学员。近年来,我校的党性教育过程中邀请了优秀共产党员张云泉作报告,感动了无数的学员。有些学员边听报告边流眼泪,确实震撼了心灵。先进的典型是党性理论的最好阐释,是党性理论的具体展现。先进典型有崇高的风范,有声情并茂的语言讲解,有打动人的故事情节,因而,党性典型对学员的党性教育具有震撼性的效果。有这样的先进典型,学员才会相信党性教育的理论,才能自觉按党性教育的要求去做。因此,党校开展党性教育,需要组织一批事迹感人,善于演讲的优秀共产党员作为党校的客座教授。党校有不同的班次。班次不同,先进人物的选择也就不同。我们应当建立一支适合各类班次的先进典范的师资队伍。

4. 党性课程选学——扩大新视野。学员选学是近年来党校教学改革的重要举措,也是学员受欢迎的教学模式。把学员选学的模式运用到党性教育的单元,有利于增强党性教育的效果。目前,党校学员的进修时间不长,党性教育的时间也有限。我们建议运用选学的方法提高党性教育的有效性。比如,我们可以在各类主体班次让学员选学无产阶级革命家的风范,选学西方政治家的传记,选学封建社会政治家的经典著作,等等。在党性教育内容的设置上,要按照解放思想的精神,从人类政治文明的角度来扩大领导干部的视野。我们要让领导干部了解政治家成长的规律,了解政治首脑的思维方法,了解老一代革命家成长的轨迹和个性特征,了解凝聚群众和驾驭下属的艺术,了解政治家的心理和健康的不关系,了解领导干部如何进行情绪管理,了解当代哲学对人生意义的启迪,了解伟大人物对子女培养的理念和方法。要通过选学,扩大领导干部修炼政治品格的视野,切实解决党性中的问题。党校的党性教育既要重视学员的党性意识,也要关注学员的人格完善。事实上,党性意识与完善的人格是相辅相成的。领导干

部的人格完善有助于提高党性修养的水平。

5. 党性教育基地教学——凸显感染力。党性教育基地是党校党性教育的重要资源。目前,我们开设了陈云纪念馆的党性教育基地,张闻天党性教育基地和党的一大会址基地等。随着党性教育的深入,应当开辟更多的党性教育基地为各类班次的党性教育服务。开设党性基地应着眼于两个方面的内容,一是党性教学教育基地的选择。目前,我校党性教学基地主要是历史性的,缺乏现实感。建议开辟具有现实感的党性教育基地。如嘉定区的“楼组党建”,闵行区的“党务公开”,虹口区联系群众的方法和闸北区的“十百千万工程”等。现实的党性教学基地具有感染力,能增强党性教育的效果。二是党性教学基地教学流程的再造。党性教育基地的教学一般由参观、讲解和点评三个阶段构成。其中,讲解和点评是搞好党性教育的关键。讲解的水平高,能给学员留下深刻的印象,从而增加党性教育的效果;点评到位,能提升学员的思想境界,从理性上把握党性的高度。因此,党性教育基地建设不在于撰写几个基地教学模本,而在于流程的科学和高质量的点评。

6. 党性自我解剖——找出“真”问题。由于党校学员住校学习的时间有限,相互之间缺乏了解,因而自我批评是搞好党性教育的关键。开展自我批评,要求学员亮出真思想,以求解决真问题。在党校短暂的学习期间,学员能否亮出自己的思想?实践证明,学员在党校亮出自己思想虽然难以“彻底”,但由于学员之间没有利害关系,因而也有开展自我批评的客观环境。从党校多年开展党性教育的情况来看,学员可以通过多方面的角度开展自我批评。一是学员对本职工作的反省。有的学员谈到,开展工作不搞形式主义不行,因为上级被迫你要搞。还有的学员谈到,在机关做久了,不愿意下去接触群众。学员联系本职工作谈问题,为搞好党性分析提供了非常有用的素材。二是学员通过周边事件谈自己的看法。有些学员对身边的腐败现象看不惯,会提出干部的素养问题。有的学员观察身边干部处理上级与下级的关系问题,会提出群众观点的问题,等等。通过身边干部党性修养的问题,也是对本人或大家的警示。三是学员对社会的认识亮出自己的活思想。在社会转型期,社会出现了许多新情况新问题。如大量存在的特权和贫富差距问题,学员们都会发表自己的想法。事实上,学员所谈的问题和想法,正是党性教育需要解决的问题。实践证明,只要党校组织有方,学员骨干积极带头,学员是能够通过自我评析找到“真”问题的。因此,在党校的主体班次,应当坚持开展自我批评,通过自我评析增强党性教育的针对性。

7. 党性开展批评——讲究艺术性。党校能否开展相互批评?这在不同的班