

根据教育部《中小学公共安全教育指导纲要》编写



学生安全救护读本

教师用书



中国红十字会总会 编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

根据教育部《中小学公共安全教育指导纲要》编写

学生安全救护读本

教师用书

 中国红十字会总会 编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

学生安全救护读本 / 中国红十字会总会编. —北京: 社会科学文献出版社, 2009.12
(救护培训系列教材)
教师用书
ISBN 978-7-5097-0909-2

I. 学… II. 中… III. 安全教育—中小学—教学参考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 106303 号

学生安全救护读本 (教师用书)

编 者 / 中国红十字会总会

出 版 人 / 谢寿光
总 编 辑 / 邹东涛
出 版 者 / 社会科学文献出版社
地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦 13/15 层
邮政编码 / 100029
网 址 / <http://www.ssap.com.cn>
网站支持 / (010)59367077
责任部门 / 救护图书项目部(010)59367061
电子信箱 / jiuhubu@ssap.cn
项目经理 / 许春山
责任编辑 / 许春山 王珊珊
责任校对 / 南秋燕
责任印制 / 岳 阳 郭 妍 吴 波

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010)59367080 59367097
经 销 / 各地书店
读者服务 / 读者服务中心(010)59367028
排 版 / 吾文工作室
印 刷 / 北京三益印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16
印 张 / 11.5
字 数 / 145 千字
版 次 / 2009 年 12 月第 1 版
印 次 / 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-0909-2
定 价 / 28.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

序言

回望 2008 年,从南方冰雪灾害到汶川大地震,再到华南地区的洪涝灾害,我们的国家经历了一次又一次的艰苦磨难。在党和政府的坚强领导下,勇敢的中国人民众志成城,共渡危难,最终战胜了灾难,经受住了严峻考验。

逝者已矣。然而痛定思痛,我们不禁扪心自问:政府和社会应当怎样做好防灾、减灾工作,才能最有效地减少伤亡?当紧急事故、突发灾难不幸降临的时候,我们的孩子应该怎样进行自我保护?在专业救护人员尚未到达之前,每一个普通人又该如何开展自救互救,拯救生命,防止伤残?所有的问题都指向一个关乎国计民生的严肃命题:提高全社会的灾害预防和应急能力势在必行!提高民众的防灾避险意识和应急救护技能势在必行!

中国红十字会是从事人道主义工作的社会救助团体,是国际红十字运动的重要成员,秉承“人道、博爱、奉献”的红十字精神,以保护人的生命和健康、促进人类和平进步事业为宗旨,做了大量的人道救助工作。

群众性初级救护培训工作是红十字会的传统工作和法定职责。为了增强全民安全救护意识,提高国民素质,普及群众性的救护知识和技能,中国红十字会总会专门组织专家,根据社会不同人群的特点和需要,经过反复推敲、论证,编写了这套安全救护系列图书。

在编写过程中，中国红十字总会救护工作指导委员会给予了热情指导和严格把关。本套图书图文并茂，讲解通俗易懂，可操作性强，适读面广。

《学生安全救护读本》（中学生版、小学生版）由长期从事学生安全教育工作的专家根据教育部颁发的《中小学公共安全教育指导纲要》编写而成，针对不同年龄阶段的学生讲解公共卫生知识、预防应对突发事件、意外伤害和自然灾害的方法，旨在培养中小学生的安全意识，提高自身保护能力和掌握基本的自救措施。与学生用书配套，《学生安全救护读本》（教师版）面向的是教师和学校的管理者。希望不久的将来，安全救护培训可以被列为学生的必修课程，进入每一所学校，使每一名学生受益。

《家庭安全救护必备》借鉴了美国、日本等发达国家的经验，根据我国国情的需要，并结合专家多年的临床及教学经验，介绍了日常生活的安全常识和针对不同家庭成员的救护知识，力图满足人民群众日益增长的对于健康知识和救护技能的渴求。

《灾害救援预防手册》阐述了各种常见自然灾害和突发事件的救援要点和预防措施，是从事灾害救援工作人员和党政干部的一本实用参考书。

值此汶川大地震一周年纪念暨首个“全国防灾减灾日”到来之际，谨以此套图书纪念那些在地震中失去生命的人们！希望本套图书能够帮助更多的人学会救护知识，掌握救护技能，挽救更多的生命。

谨对参加本套图书编纂工作的专家、编者以及社会科学文献出版社付出的辛勤劳动和给予的大力支持致以衷心的感谢。

欢迎广大师生和读者提出宝贵的意见和建议。

中国红十字会总会

2009年5月

目录

第一章 教材概述	1
第二章 《中小学公共安全教育指导纲要》解读	3
第一节 预防与应对	3
第二节 安全教育的目标	4
第三节 安全教育的内容	5
第四节 安全教育的实施途径	7
第五节 安全教育的保障机制	8
第六节 红十字会与学生安全教育的关系	9
第三章 教学要求	12
第一节 第一单元教学要求	12
第二节 第二单元教学要求	13
第三节 第三单元教学要求	14
第四节 第四单元教学要求	14
第五节 第五单元教学要求	15
第四章 授课特点和技巧	17
第一节 对小学生的授课特点和技巧	17
第二节 对中学生的授课特点和技巧	19
第五章 紧急预案的制订和安全教育宣传	22
第一节 怎样制订校园应急预案	22
第二节 各类应急预案设计的参考范本	26
附录 应急预案参考案例	26

第三节 怎样做校园安全教育宣传	40
第四节 怎样利用校内外的资源	43
第六章 怎样开展安全教育的教学与研究	45
第一节 收集和整理案例	45
第二节 编写教案	46
第三节 演讲	47
第七章 培训与考评	51
第一节 培训指南	51
第二节 培训效果评估表	54
第三节 试题及参考答案	55
第八章 现场初级救护指南	68
第一节 救护新概念	68
第二节 心肺复苏	73
第三节 创伤救护	92
第四节 灾害及意外伤害	113
附录	130



第一章 教材概述

一、教材的编写思想

在中小学生的成长道路上,经常遇到这样或那样的“意外”。很可能因为一次“意外”,学生就付出惨重的代价,给自己和家庭带来极大的痛苦。因此,不论是忧心的家长还是责任重大的学校以及社会,都越来越希望中小学生能够掌握预防和应对“意外”的知识和技能。

中小学生自救自护安全技能培训是生存教育的重要内容,应该作为一门学科受到重视和普及。中小学生应从小学开始学习,一直持续到成年阶段,从而逐步提高自己的生存能力。

教育部颁发的《中小学公共安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》)对小学一年级到高中三年级期间学生所需掌握的安全知识和技能进行了系统、全面的归纳,对安全教育提出了明确、具体的要求,是一部具有权威作用的教学纲要。本套教材以此为依据,严格遵循《纲要》的指导思想和基本要求,在广泛吸取其他相关教材优点和参考大量安全教育实践活动经验的基础上编写而成,旨在使中小学生具备自救自护素养和能力。

二、教材的内容结构

为方便教学并尽量减轻师生和家长的负担,在对《纲要》的内容进行优化整合的基础上,编写出《学生安全救护读本》(小学生版)和《学

生安全救护读本》(中学生版)两本教材,以后还将视实际使用情况加以修订和改版。

小学生版的特点是篇幅短小、实用性强、易学易记。知识点尽量简单化,明确告诉小学生能做什么、不能做什么、要注意什么。教材分为五个单元,即公共卫生、意外伤害、网络信息、自然灾害、社会安全。每个单元均包括故事与思考、预防与应对、活动天地等内容,用学生身边的案例引导他们关注预防和应对问题的办法。

中学生版的特点是知识面更宽、知识点更精、指导性增强。根据中学生心理和生理的成长特点,教材对相关知识加以拓展,避免说教形式,同时加强了在实习演练和社会实践方面的指导。一切从实战出发,注重实践性、实用性和实效性。根据《纲要》,教材分为公共卫生、意外伤害、网络信息、自然灾害、社会安全五个单元,每个单元包括案例、预防与应对、相关链接等内容。

三、教材的适用范围

本套教材适用于各中小学校安全救护教育的教学和课堂练习,学校安全知识的宣传和紧急预案的制订,同时也适合中小學生课外阅读,是学生培养创新素质实践活动的参考资料。



第二章

《中小学公共安全教育 指导纲要》解读

第一节 预防与应对

教育部颁发的《中小学公共安全教育指导纲要》在学生安全教育领域,发挥权威性的“国家规范”作用。所有围绕中小学的安全教学、培训、讲座、演练、评估、检查、验收以及评比、表彰等,都应围绕该《纲要》展开,实现《纲要》提出的各项教学要求和目标任务。

《纲要》对学生、老师、学校及教育行政部门都提出了明确规定和具体要求。全体师生、学校和家长都要树立科学安全观,不能以粗放、随意的方式进行安全管理,尤其是家长应理解和配合。

对学生的要求有:意识、技能、行为。通过学习和培训,学生要具备安全的意识,安全行为的技能,符合安全习惯的行为。

对教师的要求有:教学、研究、效果。在学校的统一规划下,教师通过对各年龄段学生的安全教育的熟练过程,提高自身认识,深入开展安全教学的研究,开阔视野,经常参加安全教育的学习交流。

对学校的要求有:安排、资源、效果。要真正落实各项安全教育的

规划和安排,掌握丰富的科学实用的教学资源,评估、检查和表彰安全教育的效果。

整个《纲要》涉及两个主题:预防和应对。能预防危害,会应对伤害,对中小学生而言已经足够了,但真正做到这一步并不容易。

最终要实现的效果就是让学生具备生存所必需的预防和应对能力。现代社会快速发展,生活节奏加快,中小学生心理早熟。快节奏的生活方式,复杂多变的环境,使他们不得不在人生的初始阶段就面临许多意外事故和突发事件,承受极大的压力。家长和教师有责任把生存的必备技能传授给学生。或许这些学生多年以后会忘记所学的大部分知识,但一定会记住让自己顺利成长并终身受益的那些宝贵知识和技能。

第二节 安全教育的目标

科学发展观和以人为本,是安全教育的指导思想,是教师对待学生安全教育的基本态度。安全教育主要有下列一些目标。

一、意识和能力

要让学生树立一种意识:珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处。

要让学生具备一个能力:能自救和自护。

要让学生逐渐形成一种安全习惯,在平时的生活和学习中主动关注自身和公共的安全,突遇意外时可以自我保护。

二、责任和习惯

社会安全责任:安全教育中很重要的一个观点,就是要学生明白自己与社会之间的安全关系,让自己成为维护公共安全的积极力量。既然我们大家都在分享社会安全的利益,那就要有维护社会安全的责任,具有安全道德。熟悉与自己相关的重要法规,养成无害化的行为习惯。

安全行为习惯的培养除了安排常规学习和培训,还应该分年龄段进行具体的强化训练,只有这样才能使学生形成明确的安全行为,心中牢固树立珍爱生命的意识。安全知识的学习是伴随一生的,学生需要一边成长一边学习,不断去领悟和积累,使之融为自己生命的一部分。

三、实用和有效

安全教育的实践性、实用性、实效性是一个值得特别关注的重点目标。学生年龄段的特点,是安全教育的基础条件。教师的授课内容和形式,都要从实用出发;不实用的知识和技能就是学生的负担。实用的方法才是有效的,也是学生需要的。安全教育一定要与学生的真实生活相结合,能解决他们面临的或将要面临的问题和困惑。

第三节 安全教育的内容

公共安全教育强调的是全社会的安全,整个人群的安全,全体学生的安全,学校集体的安全和家庭的安全。每个中小学生个体的安全是所有这些安全的基础,因此教育内容是根据中小学生各年龄段不同特点进行设置的。

一、熟练掌握六大模块

《纲要》提出,公共安全教育应包括六大模块:社会安全、公共卫生、意外伤害、网络信息、自然灾害、事故。

虽然学生的实际生活要比这六大模块丰富得多,还有一些安全内容并没有在其中体现出来,但这些模块覆盖了中小学生最主要、最关键的安全问题,是最基础的内容,教师应该全面掌握这六个模块的内容并抓住重点。

二、正确处理四大生命关系

要帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会和自然之间的关系，了解保障安全的方法并掌握一定的技能。

这里有四个重要的生命关系需要合理构建。

1.学生的生命与自我的关系

认识自我、爱惜生命、管理生命、保护生命，是中小學生最欠缺的。他们观察别人较多，了解自己很少，还不能理解珍爱自己生命的含义。

2.学生的生命与他人的关系

尊重他人的生命和生命权，像爱护自己一样爱护他人，不做可能伤害他人的事，感同身受地处理与他人的生命和健康关系。

3.学生的生命与社会的关系

用优良的安全道德规范自己的行为，维护社会安全，在获得社会和谐稳定的同时，保障自己生命安全。

4.学生的生命与自然的关系

增强生态意识，保护环境，这样的行为与中小学生的生活和生命直接有关系。让学生们在实践中体验自然给予人类的恩惠和人类破坏生态遭到的惩罚。

保护个体生命安全的知识和维护社会公共安全的法律、法规，是重点内容的框架结构，是理顺上述四个关系的工具，是教师分析现象和指导学生的依据。

三、有选择地使用这些内容

《纲要》所规定的教学内容都是通用知识，涵盖面广。教师可根据实际状况合理、灵活安排，可根据当时的需要，如学校安全教育的主题、季节、地域特点、轻重缓急等进行选择性安排，也可根据学生的年龄段、突出问题来设置课程；各模块的教学内容可拆分使用，也可做成

“拼盘”。需要注意的是:要针对学生实际情况开展教学,要能为解决问题而提供帮助。

第四节 安全教育的实施途径

总的来说就是要抓住每个机会,通过必要的手段和形式,在学生中开展安全教育。主要有五个实施途径。

一、渗透到其他课程之中

拆分安全教育内容,再与其他学科结合的一种教学方式。如小学阶段在思想品德、品德与生活、品德与社会课程中开展安全教育。

二、利用各种途径开展安全教育

可以运用专题讲座、班会、参观、演练等方式或安排地方课程时间,一定要全方位、多角度地开展公共安全教育。

三、创新安全教育形式

运用电视、网络进行教学,设计一些娱乐游戏的教学形式。小学以游戏、模拟为主;初中以活动、体验为主;高中以体验、辨析为主。

四、发挥校外辅导员作用

邀请相关职能部门的业务人员承担相应的安全教育内容。

五、指导家长掌握安全教育内容

利用家长会、学习资料、专题报告等形式培训家长,通过他们来促进学生的安全意识提高。

此外,运用固定学时规划安全教育,把安全课程制度化,放到与其他学科同等重要的地位上来。这样做,每年的学时可能要少一点,但经常有,所以是一个有效得力的措施。可以不定期开展专题讲座,教师自己选题,轮流开讲,这也是强化安全氛围、提高教师水平的有效方式。

第五节 安全教育的保障机制

一、确保时间

学校要保证公共安全教育的时间。可根据实际情况,结合不同学段的课程方案和《纲要》的要求,采用课程渗透和利用地方课程时间相结合的方式,确保完成《纲要》中规定的教学内容。安排必要的时间,开展自救自护和逃生实践演练活动。

二、教学资源

加强教学资源建设,积极开发公共安全教育的软件、图文资料、教学课件、音像制品等教学资源,重视和加强公共安全教育信息网络资源的建设和共享。

三、教师队伍

要重视教师队伍建设,把公共安全教育列入全体在职教师继续教育的培训系列和教师培训计划,分层次开展培训工作,不断提高教师开展公共安全教育的水平。

四、课题研究

要加强教研活动和课题研究,把公共安全教育研究列入当地课题研究规划,保证经费,及时总结、交流和推广研究成果。学校要充分调动教师的积极性,有针对性地开展公共安全教育的研究。

五、评价督导

要重视对公共安全教育活动的评价和督导。评价的重点应注重学生安全意识的建立、基本知识技能的掌握和安全行为的形成,学校对公共安全教育活动的安排、必要的资源配置、实施情况以及实际效果。

六、考核依据

要制定科学的公共安全教育评价标准,并将其列入教育督导的重要指标。学校要把教师开展公共安全教育的状况作为教师考核的重要依据。

第六节 红十字会与学生安全教育的关系

一、安全教育是学校红十字会的主要职责

由中国红十字会、教育部、团中央、卫生部等部门共同提出的《关于加强学校红十字会工作的指导意见》(以下简称《意见》),对学校红十字会在组织红十字青少年和广大学生的安全教育方面的工作职责进行了具体规定。《意见》还指出,要通过救护培训等系列活动,使红十字会“真正成为推进学校素质教育的有效途径和载体”。

红十字会培养学生以人为本的精神。“人道、博爱、奉献”的红十字精神是全人类的普遍价值观,对于中小学生从小形成尊重生命,爱护生命,为他人着想的行为习惯,具有现实的积极作用。只有树立了有利于社会和公众的世界观、人生观、价值观,学生们才能成为德、智、体、美全面发展的合格人才。红十字精神就是要一切从人本身出发,把保护人的生命和健康作为最高宗旨,无论是对自己还是他人,都一视同仁。也就是说,认为生命和人格同值,无高低贵贱之别。这种精神有利于社会稳定和公共安全。红十字会的自救互救培训是素质教育的重要内容。多年来,素质教育取得很大成绩,但其中有些没有具体内容,不能量化,无法评估,而红十字会长年以来在学生中开展的自救互救培训是十分具体的一项教学活动,完全可以量化,可以测评。通过这种形式的安全教育提高学生的素质,让素质教育生动活泼起来,推动素质教育向纵深发展。

红十字会提倡珍爱生命。“人道”,是红十字会的宗旨。150年来

红十字会在任何时候任何地方都在为这一宗旨而努力，不分民族、信仰、宗教、肤色、政治、经济、文化、地位等，一律从人道主义的立场出发，关爱生命，保护生命。在中小学生中开展安全教育，完全符合红十字会宗旨，是红十字会的主要工作之一。

红十字会根据学生成长规律开展安全教育。《意见》要求学校红十字会分层次、分阶段，按照学生成长的规律开展自救互救的教学培训，而且具体指出各层次的培训内容，对红十字会从学生实际情况着手开展工作具有实用性。

红十字会协调社会资源进行安全教育。为了在学校这个相对封闭的环境里开展具有开放性的安全教育活动，红十字会以自身的影响力组织和协调社会力量，并将其引入校园，为学生安全教育所用。

二、红十字会在学校安全教育方面的资源优势

成立红十字会的学校越来越多。目前全国已有近 3 万所学校建立了学校红十字会，拥有红十字青少年会员约 1500 万人。这都是开展学生安全教育的硬件资源，它将形成一个巨大的核心，带动和促进这项事业深入持久地开展下去。

红十字会在中小学校开展救护培训是一项悠久的传统业务，许多学校的校医或保健老师都组织过大量这类活动，使一批批、一代代学生在成年后仍对当年的红十字救护培训念念不忘。

红十字会调动大量社会力量支持安全教育。红十字会是国际性的社会团体，各政府部门都是红十字会理事单位，长期对红十字会提供支持。红十字会背后有许多社会力量在支撑、在参与、在推动，这是全社会支持学生安全教育的一个重要渠道。

打通国内外横向交流渠道，冲破教育系统的内部框架。《纲要》毕竟是教育系统内部的一个教学大纲，而安全教育的特点决定了这项工作必须与家庭结合、与社会结合、与生活实践结合、与政府部门结合，完全由学校自身来承担这样一个开放性的教育工作难度太大，效果有