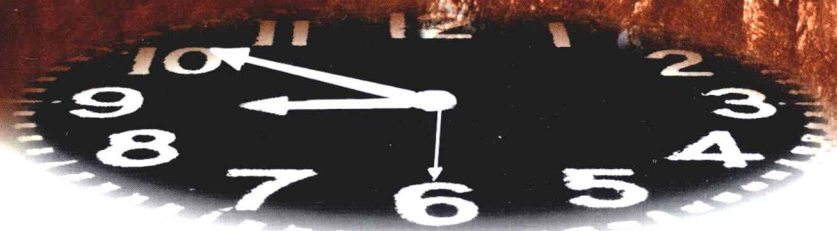


高等学校  
思想品德课教材



# 形势与政策基础教程

湖北省教育委员会组编

华中师范大学出版社

高等学校思想品德课教材

# 形势与政策基础教程

湖北省教育委员会组编

主编 张世汶 田官贵

华中师范大学出版社

2002年·武汉

**(鄂)新登字 11 号**

**图书在版编目(CIP)数据**

形势与政策基础教程/张世汶,田官贵 主编. -武汉:华中师范大学出版社, 2002.7

ISBN 7-5622-1964-8/D·110

I. 形… II. ①张…②田… III. 时事政策教育-教材  
IV. D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 38647 号

XINGSHI YU ZHENGCE JICHU JIAOCHENG

**形势与政策基础教程**

©张世汶 田官贵 主编

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学印刷厂印刷

责任编辑:董中锋

封面设计:波 夫

责任校对:张 钟

督 印:方汉江

开本:850mm × 1168mm 1/32

印张:8.25 字数:207 千字

版次:1998 年 12 月第 1 版

2002 年 7 月第 5 次印刷

印数:55301—60300

定价:10.00 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

## 湖北省高校“两课”教材编写委员会

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 主 任 | 余风盛 |     |     |     |
| 副主任 | 袁继凤 | 李怀中 | 张世汶 |     |
| 成 员 | 张锦高 | 黄子亮 | 孙明桢 | 胡树祥 |
|     | 刘献君 | 李以章 | 徐金山 | 高长舒 |
|     | 王 绥 | 周一志 | 杨永才 |     |

# 前 言

中共中央宣传部、教育部印发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》中指出，各层次各类学生都要开设“形势与政策”课，“形势与政策”课是一门必修课，要列入教学计划，纳入学籍管理。《意见》还指出，“形势与政策”课程主要是帮助学生全面、正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。《意见》明确指出了“形势与政策”这门课程的地位和作用、指导思想和目的，并对教学内容作出了具体的规定和要求。

“形势与政策”作为一门新设置的课程，对其编写教材，这还是一个新的尝试。为了达到《意见》所规定的要求，根据武汉地区许多高等学校多年来讲授“形势与政策”课积累的经验和改革的成果，我们在编写过程中，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，注意掌握了如下原则：

1. 时代性原则。全书立足于用马克思主义立场、观点、方法来分析形势与政策，特别注意运用邓小平理论的时代观、发展观、社会主义观、改革观和共产党执政观来分析和认识形势与政策，使全书具有强烈的时代气息。

2. 实践性原则。全书立足于理论联系实际，并注意突出课

程的实践性，因为形势还具有强烈的现实性，政策具有明显的时效性。“形势与政策”课的实践性既做到与“两课”其它课程的内容分工，又突出自身的特点。

3. 专题性原则。全书各章都以专题内容独立成篇。各专题内容均成为读者认识有关形势变化和政策发展的基础。同时，各专题的有序组合，又构成了国家的全局形势和政策系统，从而达到更全面、系统掌握国家的发展形势和党的路线、方针、政策的目的。

4. 客观性原则。我们国家正处于大发展、大变革的时代，我们正在从事我们前人未曾经历过的伟大的社会主义事业。在改革开放的过程中，在取得伟大成绩的同时，必然伴随着预想不到的困难和问题。全书用辩证唯物主义观点客观地分析和认识前进中的成绩、困难和问题，以增强读者建设有中国特色社会主义事业的胜利信念和社会责任感。

5. 开放性原则。全书各专题内容原则上都放在全球大形势和社会发展趋势中进行定位、认识、分析和比较，使读者在开阔的视野中更好地认识我国的形势和政策，并从分析比较中认清我们的优势，找出存在的差距和正确的发展途径，为建设有中国特色的社会主义事业奋发图强、努力奋斗。

6. 基础性原则。全书以马克思主义为立足点，以基本国情为出发点，阐述了形势与政策的相关基础理论和知识，使全书各专题的内容完整、系统，既建立在马克思主义科学理论的基础上，又建立在国家现行发展过程的基础上和该课程专业知识的基础上。掌握了这门课程的基础理论，不仅能更好地理解 and 掌握“形势与政策”这门课程主要内容，而且还能主动地理解和掌握发展中的形势和政策。

在编写这本书的过程中，我们深深地体会到，对培养社会主义事业建设者和接班人来说，这是一门十分重要的课程，它将在

学校加强“两课”建设中发挥其不可替代的作用。我们对“形势与政策”这门课程的教材编写还处在起步阶段，衷心希望广大教育工作者给这本书提出宝贵意见，让我们共同努力，为今后继续编好这门课程的教材走出一条更加成熟的新路子。

编 者

1998年8月28日

# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 前 言 .....                 | 1  |
| 绪 论 .....                 | 1  |
| 第一节 开设形势与政策课程的目的和意义 ..... | 1  |
| 第二节 形势与政策课的任务、特点和内容 ..... | 7  |
| 第三节 学习形势与政策课的途径与方法 .....  | 11 |
| 第四节 认清形势 掌握政策 迎接挑战 .....  | 13 |
| 第一章 形势概述 .....            | 17 |
| 第一节 形势的概念、类别和特征 .....     | 17 |
| 第二节 形势分析的基本原则 .....       | 23 |
| 第三节 形势的分析方法 .....         | 26 |
| 第二章 政策概述 .....            | 31 |
| 第一节 政策的类别、特征和作用 .....     | 31 |
| 第二节 制定政策的依据、程序和原则 .....   | 37 |
| 第三节 贯彻执行政策的原则和要求 .....    | 42 |
| 第三章 国情与国策 .....           | 49 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 第一节 我国的国情 .....                 | 49         |
| 第二节 我国的国策 .....                 | 59         |
| 第三节 国情与国策的关系 .....              | 66         |
| <b>第四章 可持续发展战略的形势与政策</b> .....  | <b>72</b>  |
| 第一节 可持续发展战略的形成及重要意义 .....       | 72         |
| 第二节 可持续发展战略目标及主要内容 .....        | 82         |
| 第三节 实现可持续发展战略的主要措施 .....        | 86         |
| <b>第五章 实施科教兴国战略的形势与政策</b> ..... | <b>90</b>  |
| 第一节 当代世界科技教育发展态势 .....          | 90         |
| 第二节 科教兴国战略的提出与作用 .....          | 96         |
| 第三节 实施科教兴国战略的方针政策 .....         | 100        |
| <b>第六章 经济建设的形势与政策</b> .....     | <b>108</b> |
| 第一节 当今世界经济发展的现状及特点 .....        | 108        |
| 第二节 举世瞩目的中国经济 .....             | 115        |
| 第三节 实现我国经济发展战略目标的主要政策 .....     | 123        |
| <b>第七章 民主政治建设的形势与任务</b> .....   | <b>129</b> |
| 第一节 民主政治的内涵及建设目标 .....          | 129        |
| 第二节 两种民主政治制度的比较 .....           | 135        |
| 第三节 我国民主政治建设的形势与任务 .....        | 143        |
| <b>第八章 思想文化建设的形势与政策</b> .....   | <b>151</b> |
| 第一节 中华民族传统文化和中西文化比较 .....       | 151        |
| 第二节 我国思想文化建设发展现状 .....          | 161        |

---

|             |                              |            |
|-------------|------------------------------|------------|
| 第三节         | 建设有中国特色社会主义文化的基本政策 .....     | 168        |
| <b>第九章</b>  | <b>实现祖国统一的形势与政策 .....</b>    | <b>175</b> |
| 第一节         | 我国是一个统一的多民族国家 .....          | 175        |
| 第二节         | 邓小平“一国两制”构想的伟大实践 .....       | 184        |
| 第三节         | 台湾是中国领土不可分割的一部分 .....        | 193        |
| <b>第十章</b>  | <b>和平与发展的当今世界 .....</b>      | <b>202</b> |
| 第一节         | 世界正向多极格局发展 .....             | 202        |
| 第二节         | 和平与发展是当今世界的主题 .....          | 212        |
| 第三节         | 建立公正合理的国际新秩序 .....           | 220        |
| <b>第十一章</b> | <b>中国的外交形势与政策 .....</b>      | <b>226</b> |
| 第一节         | 中国外交的基本政策 .....              | 226        |
| 第二节         | 世纪之交的中外关系 .....              | 232        |
| 第三节         | 中国是维护世界和平和地区稳定的中坚力量<br>..... | 243        |
| <b>后 记</b>  | .....                        | 248        |

# 绪 论

人类历史,伴随着科技革命和社会变革两大时代潮流,即将跨入一个崭新的世纪。它给我们的生存与发展带来了新的机遇,也提出了严峻的挑战。这个挑战涉及各个层面、各个领域,自然也对教育提出了挑战,从某种意义上说,也是对人的综合素质的挑战。处在这样一个空前发展与变革的时代,涉世未深的大学生,其思想政治素质的培养,科学世界观、人生观的形成,不可能在一个封闭的状态下得到解决,必须在客观社会环境中,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装头脑,依靠党的路线、方针、政策的指引,正确了解形势,分析形势;及时懂得政策,运用政策,明确社会发展方向,努力掌握现代科学文化知识,提高自身的思想政治素质、品德素质和能力素质,主动适应社会,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才,以至成为具有共产主义觉悟的先进分子,因此,对大学生进行形势与政策教育,显得特别重要。

## 第一节 开设形势与政策课程的目的和意义

### 一、开设形势与政策课程的目的

我国高等学校对青年学生进行形势与政策教育已经形成传统,成为党和国家在政治上关怀广大青年知识分子成长的重要途径

径。从民主革命时期我党开办的各类大学到社会主义建设时期的高等学校，各级领导都十分重视形势与政策的教育。1951年，教育部通令华北区各高等学校设时事学习讲座，并要求各校组织“时事学习委员会”。1955年，高教部在《关于高等学校的政治思想工作》的文件中指出：各学校一般都注意了时事教育，组织了党和国家重要政策的学习，特别是深入地宣传了党在过渡时期的总路线，今后要建立经常的时事教育制度。1957年，毛泽东同志在题为《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中明确指出：“不论是知识分子，还是青年学生，都应当努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。”<sup>①</sup> 1964年，中共中央宣传部、高教部、教育部在北京联合召开全国高等学校政治理论课工作会议，提出将形势与任务课作为高校四门政治课（马列主义基础、中国革命史、政治经济学、形势与任务）之一。但是，十年动乱期间，高校正常的形势与政策教育被“革命批判”所取代。党的十一届三中全会以来，我国经济建设取得了巨大成就，各项事业蓬勃向前发展，国家政治生活民主化进程不断加快，人们思想解放程度不断深入，社会上的新情况、新发展、新成就、新挑战，以前所未有的多姿多彩的画卷展现在当代大学生面前，为他们思考与关心国家前途，包括自己的命运提供了新的时代条件，同时，也提出了新的问题与困惑。正是在这样的背景下，1987年，国家教委印发的《关于高等学校思想政治教育课程建设的意见》明确规定了形势与政策课程作为必修课开设。1988年，国家教委又一次下文，对该课程的性质、任务、内容、教学原则等作了详细规定。1994年，江泽民总书记在第四次全

---

<sup>①</sup> 毛泽东：《毛主席的五篇哲学著作》，人民出版社，1970年，第158～159页。

国教育工作会议上再次强调了形势与政策教育的重要性。他指出：“引导和帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打下科学理论的基础，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。这样，才能增强青少年抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。各地区、各部门的主要领导同志要经常同师生座谈，作形势报告，这要形成制度。”<sup>①</sup> 1996年，国家教委《关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设的意见》中规定：根据这门课程的特殊性，可列入课表，也可用政治学习时间，采取专题讲座的形式集中或分散安排教学，保证平均每周不少于1学时。从上述一系列情况可以看出，党和政府一贯十分重视对青年大学生进行形势与政策的教育。

形势与政策课程同党的路线、方针、政策，同实现高等学校学生的培养目标紧密相关，高等学校开设形势与政策课的目的十分明确。

#### （一）帮助大学生掌握分析形势与政策的有关基础知识

任何事物都包含着矛盾，矛盾无处不有、无时不在。形势作为矛盾运动的趋势和结果是客观存在的。认识 and 了解形势，懂得和掌握与形势密切相关的政策，对大学生适应社会并进而改造社会，将发挥特殊的重要的作用。什么是形势，如何了解形势，怎样正确分析形势；什么是政策，如何制定政策，怎样落实政策，这些最基础的知识，大学生最容易忽视，其他课程又涉及不到，只有通过形势与政策课来帮助大学生掌握这些既重要而又基本的知识，为大学生的健康成长打下良好的基础。

#### （二）帮助大学生学会运用正确的立场、观点和方法分析形势

---

<sup>①</sup> 《中国教育报》，1994年6月20日。

形势是社会综合情况的反映。社会上的事情是复杂的，是由多种因素决定的，不同的阶级、阶层或集团，由于政治立场不同，利益需求不同而对同一种社会客观形势会有不同的认识和评价，甚至产生相反的看法。观察形势缺乏科学的立场、观点和方法，就不可能全面地分析形势，就认识不了形势的本质和发展趋势。通过形势与政策课程的教与学，可以帮助大学生学会正确地运用马克思主义的立场、观点和方法，辩证地观察和分析形势，正确地认识国情、民情，科学地掌握国内外政治、经济、文化、军事、科技等发展动态，提高分析问题和解决问题的能力。

(三) 帮助大学生全面、准确地理解和执行党的路线、方针和政策

政策是国家或政党实现任务的行动准则。政策和策略是党的生命。正确的政策是党的事业成功的保证。作为社会主义中国的大学生，在校学习期间，对德、智、体等诸方面的修养，都需要以党的政策为指导；将来作为社会主义的建设者和接班人，在实际工作中，又是党的政策的具体执行者。这充分说明，大学生在校学习期间就应注意培养和提高正确理解政策的能力和执行政策的自觉性。在高等学校开设形势与政策课程，能帮助大学生掌握政策制定的原则、基本背景、依据和程序，了解执行政策的要求和步骤，提高学习和运用政策的能力，从而确立正确的政治观念，明辨方向，认清历史责任，达到自觉执行党的路线、方针和政策的目。

## 二、开设形势与政策课程的意义

形势与政策课作为思想政治教育课程的一门新课，在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下，运用有关学科的知识 and 现代科学技术的知识，结合国际形势和我国改革开放的实际，对青年学生进行思想政治教育，具有重要意义。

### （一）有助于大学生提高理论及思想政治素质

今天，青年大学生所处的社会是一个面临着深刻的社会变革的跨世纪的社会。这一特殊的历史时期，一方面给大学生的个性和全面发展提供了过去历代人所没有的条件；另一方面，由于社会上各种复杂因素的影响，特别是随着我国经济体制、政治体制改革和对外开放的不断深化，经济结构、社会结构、人们的思想观念、道德意识、价值取向、生活方式等方面发生了深刻的变化，学校教育的外部环境呈现出多元化的发展趋势，这就导致影响青年大学生思想观念形成因素的复杂化。

高等学校的任务是培养建设有中国特色的社会主义建设者和接班人，学校思想政治教育正是围绕这一目标进行的。在新的环境下，为实现这一目标，高等学校都在积极探索思想政治教育的内容、渠道和方法，并根据党的教育方针和对人才素质的要求，陆续开设了邓小平理论概论、大学生思想道德修养、法律基础等课程，对青年大学生进行人生观、价值观、道德观和思想政治教育，收到了较好的效果。但是，大学生的理论及思想政治素质的培养，是与客观环境，与整个世界、整个社会的发展变化联系在一起的。因此，还必须在高等学校开设形势与政策课程，这对于让学生了解世界，正确认识国内外形势，理解党的路线、方针和政策，坚定社会主义信念，坚定正确的政治方向，提高自身的思想政治素质，自觉识别、抵制各种错误思想和行为，选择正确的人生道路，努力成为社会主义事业的建设者和接班人具有重要意义。

### （二）有助于大学生提高对维护和促进社会安定团结的自觉性

安定团结的政治局面是建设社会主义市场经济体制和政治体制，保持国民经济持续、稳定和健康发展的基本前提，提高人民生活水平的基本条件。我国社会主义建设的实践反复证明：我们不可能在一

个动乱不定的环境中从事改革和建设。换言之，没有安定团结，任何事情也办不成。团结可以产生凝聚力，团结可以产生战斗力，团结可以产生出新的生产力。我国能有今天这样安定团结的局面，来之不易，我们必须充分认识和十分珍惜。因此，维护和促进社会安定团结是青年大学生的社会职责。

青年大学生维护社会安定团结的自觉性在于对形势的正确认识和对政策的认真执行。在新旧体制转换的特定时期，如此广泛深刻的变革，难以避免地会出现各种矛盾和问题。解决这些问题，除了加强党的领导，完善各种法律、法规外，还要依靠人民群众的支持和理解。因此，围绕国际国内的形势及其发展变化，围绕党和政府阶段性工作安排，围绕经济工作重大部署，围绕改革开放重大措施出台，围绕大学生关注的“热点”和“难点”问题，上好形势与政策课，开展经常性的形势与政策宣传教育，讲清道理，消除疑虑，提倡识大体、顾大局，始终把人民利益、国家利益放在第一位，这对于大学生理解改革、支持改革，积极、主动、自觉地维护和促进社会安定团结的政治局面显得特别重要。

### （三）有助于激发大学生的爱国热情

中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族。爱国主义是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜，是推动我国社会主义前进的巨大力量，是各族人民共同的精神支柱。现在，我国人民在邓小平建设有中国特色社会主义理论的指导下，正在干一项崭新的宏伟事业，马克思没讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没干过，全国人民正在继承和发扬爱国主义光荣传统，弘扬民族精神，团结奋进，艰苦创业，努力建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家。

为了把我们的事业继续推向前进，必须对全国人民，特别是对青年大学生进行形势与政策教育，帮助他们系统地了解我国国

情，一方面，使他们为我国改革开放和现代化各项建设事业健康发展、蒸蒸日上，取得巨大的、历史性的、举世公认的成就而感到自豪，从而更加热爱伟大的祖国；另一方面也要使他们清醒地看到，我们原来基础差，与世界发达国家相比，还存在巨大差距。特别是当今世界，新技术革命迅猛发展，市场竞争日趋激烈，国际政治风云变幻，我们面临的形势还十分严峻。在这样的历史条件下，大学生必须关心国家大事，关心世界大事，与祖国同呼吸，与民族共命运，保持民族气节，自觉维护民族尊严和民族利益，增强使命感和责任感，积极投身改革开放和社会主义现代化建设事业。

## 第二节 形势与政策课的任务、特点和内容

### 一、形势与政策课的任务

#### （一）使青年大学生充分认识到加强党的领导的重要性

中国共产党在我国社会主义事业中的领导核心地位，是历史形成的。从19世纪中叶以来的一百多年间，中国人民经过对各派政治力量反复比较，经过旧民主主义革命的多次失败和新民主主义革命的最终胜利，确立了中国共产党在社会主义事业中的领导核心地位。这是中国历史发展的必然。新中国成立以来，我国社会主义建设事业取得了巨大成就，经济繁荣、政治稳定，各族人民团结，社会进步。我国社会生产力有了迅速发展，综合国力有了很大增强，人民生活有了显著提高。历史和现实证明，在中国，从来没有任何一个政治组织像我们党这样集中了那么多先进分子，组织那样严密和广泛，同人民保持那样密切的联系，为了中国人民的伟大事业前赴后继，使强大的社会主义中国屹立在世界的东方。形势与政策课的任务之一，就是使青年学生充分认识