

名师工程
思想者系列

追寻教育的 真的 谛

许锡良◎著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 中国出版集团

图书在版编目 (CIP) 数据

追寻教育的真谛——许锡良教育思考录/许锡良
著. —重庆: 西南师范大学出版社, 2010. 10
(名师工程系列丛书)
ISBN 978-7-5621-5066-4

I. ①追… II. ①许… III. ①教育学—研究
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 187048 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马立 宋乃庆

总策划: 周安平

策划: 李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

追寻教育的真谛——许锡良教育思考录
许锡良 著

责任编辑: 张浩宇 雷利军

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16. 25

字 数: 196 千字

版 次: 2010 年 10 月 第 1 版

印 次: 2010 年 10 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5066-4

定 价: 30. 00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》等系列，共 90 余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

自序

一个人的命运常常与他所处的时代密切相关。作为一名一线教师与教育研究工作者，也是这个时代教育的一名思考者、研究者与参与者，也可以说是这个时代的历史见证人与实践推动者。这本教育思考文集正是本人在这个时代的一点声音、一点足迹。

我常常困惑于一个社会的教育为什么是这样，而不是那样，为什么在不同的国家、民族与社会，会表现出有差异的，甚至截然不同的教育形态，产生不同的教育效果。追问的结果是教育问题实乃历史、文化、制度，特别是价值观念的产物。因此，对教育问题的追问，需要将视野扩充到历史的长河与世界的范围。一个国家有什么样的核心价值观念，就会创建并形成什么样的制度，同时，也会相应地形成什么样的教育。制度不同，文化不同，核心价值观念不同，教育也就不同。这是我长期以来不把教育问题的研究仅仅局限于教育内部，特别是学校内部狭小的圈子里的重要原因。虽然我不知道教育的真谛是什么，但是，我明白一点，教育的真谛不在教育本身，而在社会视野范围内，而且只有进行比较才能够说得清不同教育之间的差异与优劣。

当今世界的教育，无非主要有两大基本形态，就价值观而言，一种是以人为本的教育基本形态，另一种是以权为本的教育基本形态。教育如果是建立在以人为本的价值观念上，那么教育制度的设置、教育经费的投入、教育设施的安排与教育评价的标准，都是服

务于学生的身心健康与教师的教育工作的。而教育如果是建立在以权为本的价值观念上，那么，无论学校、学生、教师，都只是作为权力的工具而存在，为权力的扩张与政绩工程而服务。在教育问题上，世界的潮流是以人为本，教育的战略方向只有回到这一点才是回到了正道。具体的形态自然可以不同，但是，有一点是肯定的，就是教育的真谛就存在于具体的个人身上，所有的教育只有以人为本，转化成为人的生命幸福而教育的时候，这种教育才是真正有效的、人性的，才是造福于人类的。一切违背了这个方向的教育，其实都是伪教育，甚至可以说是反教育。教育不能够没有经费投入，但是仅仅投入是堆不出一个世界一流的教育来的。相反，如果教育价值定位出了问题，那么教育经费投入越大，教育越受人重视，产生的负面效应就会越大。因此，人们还必须用心思去研究与发现，去在全世界范围内学会借鉴，学会创造。

人类学是一切教育形态的基础学问，一切真正的教育都是建立在对人类学的哲学追问上的。因此，真正的教育家，自然也必然是哲学家。没有对人性的追问，没有将人类的一切优秀文明成果都纳入自己视野范围进而加以借鉴的勇气，是不可能成为世界教育强国的。因此，在思考教育问题时，我尽力避免谈“有中国特色的教育”。在教育问题上，特别是核心教育价值观念上，曾经流行过一个说法：“越是民族的，就越是世界的。”这可能是一个误区。相反，我认为越是世界的，就越是富有生命力的。因为，我坚信一点，这个世界可以是万千世界，但就人类来说，无论是哪个民族与种族，人性是可以相通的。人性不但在不同的民族与种族中相通，而且在人类的历史长河中也是相通的。这就是以人为本的人性化社会与普世价值的基础。这在目前既是世界潮流，也是中国发展的大政方针，还是中国发展的前途所在。

从“中国特色的教育”跨越到充分世界化的教育，这不是一蹴

而就的。必须认真研究阻碍我们前进的障碍究竟在哪里，因此，世界视野还必须落实到本土行动上来。这也是我在研究教育问题的时候，一只眼看世界，一只眼盯着脚下的这块土地的理由。研究世界与研究民族文化特色，成为我思考教育问题的两个着眼点。几年来，我有一个深切的体会，就是中国的教育还得从最基础的东西入手，以人为本，重新思考，重新评估教育的一切问题。从西方来说要从苏格拉底、柏拉图、亚里士多德开始，从《圣经》对西方文明的影响开始；从中国来说要从春秋战国时期的孔孟老庄开始。从价值观到制度设想，再到思维方式与著述方式都要有一个全面的梳理。以这样的态度来看待教育问题，就可以发现，教育研究其实没有什么专业，教育只有一个个的具体问题。世界上一切伟大的教育家，都不是分专业研究诞生的。他们都首先是哲学家、思想家，是真正的性情中人。另外，世界视野与民族情怀，让我常常喜欢从身边真实发生过的日常生活小事入手去观察其中蕴含的宏大信息。中国文化就是中国人，而我作为这个时代的一个中国人，从挖掘自己所受的教育、所体验的生活、所遇到的难题开始，这也许是研究中国教育问题的一个捷径。同时，由于个人具体生活与视野的局限性，思考过程及所作的判断也就难免出现错误。教育在这里既是联系个人与社会的桥梁与纽带，也是联系社会历史长河的桥梁与纽带。一个具体的人，既是一切社会关系的总和，同时还是特定历史文化的总汇。中国文化就是中国人，只有当中国人真正活得幸福的时候，才是真正弘扬中华文化的时候。

教育的充分世界化，就是要让中国的教育能够融入世界，与世界接轨，不能够关起门来自搞一套。中国的学历文化与学术技术标准，目前还难以与世界相通。比如，国内的教师资格在走出国门后得不到承认，医师资格在走出国门后也得不到承认。这并不完全是由于偏见，而是因为中国的教育，从教育制度、学术研究与培养方

式都与国际通行的标准存在着巨大的差距。

互联网是上帝送给人类最好的学习礼物与教育礼物，互联网已成为碾平世界的最大力量。互联网的到来也给中国人的生活、工作、生存方式，以及对教育、思想、智慧都提出了严峻的挑战，同时也提供了前所未有的机遇，即为中国缩小与世界一流国家的差距提供了极好的平台。互联网的出现，全球化的到来，为中国充分世界化提供了很好的条件。在这样的时代，变，是唯一不变的东西。保守、复古，企图回到从前，那既是不现实的，也是行不通的。唯有面向世界，解放思想，开放社会，努力学习，敢于创新，才是前途所在。同时，中国的充分世界化，并不会影响中国人作为炎黄子孙的价值，真正优秀的传统是蕴藏在日常生活中的，而不是埋在故纸堆里。社会开放的过程中，真正优秀的文化基因一定会保存下来，同时获得新的基因，进而使一个古老的民族不断焕发出新的生命活力。

从变革社会的机遇来看，每一个生活在当下的中国人，都是生逢其时。为了民族的振兴，为了子孙万代的幸福，每一个中国人都是责无旁贷的。如果我们这一代人不努力做点事情，还企图社会能够健康的发展，那是一种奢望。在这个过程中，每个人的力量都是不可忽略的。每个人都是一个社会，每个人都是一种体制，每个人的力量都在作用于这个社会；也唯有每个人的觉醒自主，才会汇聚成变革社会的真正力量。社会的变革从来不会是一蹴而就的，不同思想观点、不同力量之间的不断博弈、碰撞，是一个漫长的过程，而人生的意义就在于这种做有意义的事情的过程之中。

这本书，收集了我最近几年来对中国教育问题的思考，特别是进入互联网时代后，我开通博客后的一些思考。博客的出现让我改变了思考方式与表达方式。在长达近五年的时间里，几乎每天我都会发表一篇自己的思想学习心得。我力求不放过任何一个灵光闪现的想法，但是，能够有效抓住的，总是其中少数的一点而已。即使

这样，也在短短的数年时间里积累了一个十分庞大的思想系列，而且如果不出意外的话，这个工作还将继续进行下去。我已经将自己的阅读、思考、交流、对话与教育研究工作和教学工作有机地用互联网博客统一在一起了，同时也把我的教学工作、日常生活、交友娱乐、学术研讨、演讲、写作很好地结合起来了。几年来，我发现没有比阅读、写作、教学、交流探讨更好的娱乐活动了。这也是我作为一个大学教师所梦寐以求的境界。这样的生活与工作方式，让我度过了个人家庭所遭受的种种不幸，也真切地体验到：一个人内心强大，才是真正的强大。

需要说明的是，由于时间跨度大，书中提及的一些教育问题已经得到政府部门的高度重视，有的甚至已经得到初步解决。这说明对中国教育的发展方向，从政府到民间，共识越来越多，希望也越来越大。我相信中国教育问题得到有效解决之日，就是我这本书死亡之时，而那时正是我作为一个教育研究者与一名普通教师最为幸福的时刻。

感谢西南师范大学出版社的同仁，他们为此书付出了辛劳与智慧。感谢在我最困难的时候及时伸出温暖援手的信力建先生、刘良华先生、迟毓凯先生、肖川先生、张文质先生、林少敏先生、陈婉贞女士、刘铁芳先生、扈永进先生、凌宗伟先生、陈正沓先生、田国宝先生，以及我的同事肖建彬先生、王小棉女士、王蕙女士、邝红军先生。感谢凤凰网的同仁为我提供的思想平台，使得我的一点浅薄的思考，能够在书还没有面世之前便已经产生了较大的社会反响。也感谢那些一直在默默关注、理解与支持我工作的来自社会各界的朋友。没有他们的帮助，我将一事无成。

许锡良

2010年9月25日于广州蜗居

目

录

第一编

追寻人性化的教育思想

人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草。用不着整个宇宙都拿起武器来才能毁灭他；一口气、一滴水就足以致他死命了。然而，纵使宇宙毁灭了他，人却仍然要比致他于死命的东西更高贵得多，因为他知道自己要死亡，以及宇宙对他所具有的优势，而宇宙对此却是一无所知。

——〔法〕帕斯卡尔《思想录》

思想观念要先行	(3)
教育之苦，异化之果	(6)
让学生发展自己的思想	(10)
让学生成为“野生植物”	(15)
教育的有效思维	(17)



人生的魅力在确定与不确定之间	(22)
人的成长与恐惧	(27)
生命教育的难题与出路	(31)
教育必须弄清智慧的标准	(34)
教育与人类的灾难赛跑	(39)
生命的意义	(41)
失败与成功是平等的	(45)
推动世界的两种力量	(47)
为恶的底线	(50)
守护教育的底线	(53)
我们能够教给学生什么?	(57)

第二编

寻找完善的教育制度

正义是社会制度的首要价值，正像真理是思想体系的首要价值一样。一种理论，无论它多么精致和简洁，只要它不真实，就必须加以拒绝或修正；同样，某些法律与制度，不管它们如何有效率和有条理，只要它们不正义，就必须加以改造或废除。

——〔美国〕罗尔斯《正义论》

今日问题来自昨日的解决方案

—— 教育改革的今日与昨日

(63)

我国新课程改革：欲说还休的教育改革难题	(67)
“给学生减负”其实是一个伪问题	(71)
陈省身眼中的中国数学与中国教育	(75)
蚂蚁的社会与人类的世界	(84)
基础教育的生命是平等	(88)

第三编

守望现实教育的良知

我知道，潮汐有升有落，也知道，幸福不能永远停留。可是当它满满呈现在面前的时候，我唯一该做的事，就是安静地坐下来，观察它，享受它和感激它。生命的用途并不在长短而在于我们将会怎样利用它。许多人活的日子并不多，却活了很长久。

——〔法国〕蒙田《随笔》

中国农村教育：我们心中永久的痛	(97)
农村的教育问题究竟出在哪里？	(101)
乡村教育的“破败”	(106)
我们是怎样误解了乡村教育？	(113)
我所思考的乡村及乡村教育	
——读刘铁芳先生的《文化破碎中的乡村教育》	(118)
让孩子学会倾听与专注	(128)
韩寒是中国教育的一面镜子	(132)

保护儿童的惊异感与好奇心	(138)
创新为什么重要?	(142)
“红领巾”与“绿领巾”折射出来的教育悲哀	(146)
累死在讲台上的老师，不是好老师	(150)
教什么与怎样教，哪个更重要?	(152)
一篇女中学生日记所折射出的教育沉疴	(156)
教师、校长为什么会成为高危职业?	(161)
从职业中寻找自己的尊严	(168)

第四编

守望学术研究的良知

知识，只有当它靠积极的思维得来而不是凭记忆得来的时候，才是真正的知识。

——〔俄〕托尔斯泰

如无必要，莫创新词	(173)
把教育的文章直接写在大地上	(177)
教育有规律吗?	(182)
文章的高度	(188)
我们是怎样误解了学习的	(194)
先取得话语权	(199)
教育批判的意义	(202)



知识人的理想国	(206)
学术思想需要边缘化	(209)
文章的多与少及质与量	(212)
教育学没有专业	(220)
无立场的教育学怎样表达	(226)
为什么有必要开设“批判阅读课”？ ——读龙应台《一张考卷》	(230)
批判，一种高级的学习方式	(234)
过一种简单而健康的生活	(237)



第一编

追寻人性化的教育思想

人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草。用不着整个宇宙都拿起武器来才能毁灭他；一口气、一滴水就足以致他死命了。然而，纵使宇宙毁灭了他，人却仍然要比致他于死命的东西更高贵得多，因为他知道自己要死亡，以及宇宙对他所具有的优势，而宇宙对此却是一无所知。

——〔法〕帕斯卡尔《思想录》

