

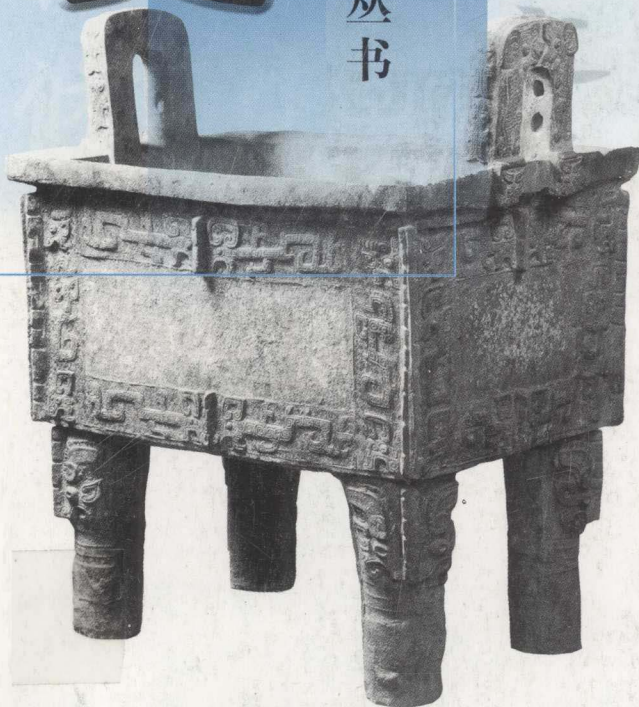
配九年义务教育课程标准实验教科书（中图版）

# 学 历 史

新课程自主·合作·探究学习丛书

七年级 上册

广东省教材研究室编



中国地图出版社

配九年义务教育课程标准实验教科书(中图版)

新课程自主·合作·探究学习丛书

# 学 历 史

七年级上册

魏恤民 主编

广东省教学教材研究室编  
中国地图出版社出版

主 编:魏恤民

编 委:(按姓氏笔画)

安国强 刘国泰 陈映和 李 斌

李雄飞 高 飞 梁国海 魏恤民

编 者:(按姓氏笔画)

王 瑞 邓伟强 卢 华 冯桂林

安国强 李 平 朱孝清 严小玲

何胜勤 杨幼平 张 力 徐腾云

陈秋香 郑辉飞 蔡 明

配九年义务教育课程标准实验教科书(中图版)  
新课程自主·合作·探究学习丛书

## 学历史

七年级上册

魏恤民 主编

中国地图出版社出版

社址:北京市宣武区白纸坊西街3号

邮编:100054

地图教学网:www.ditu.cn

北京通州区次渠印刷厂印刷

新华书店发行

787×1092 16开 6印张

2006年6月第2版 2006年6月第3次印刷

ISBN 7-5031-4166-2/K·2444

---

GS(2006)378号 定价:8.10元

## 致同学们

为配合新课标课程的实施,引导中学学科教学朝全面推进素质教育的方向迈进,切实减轻学生过重的课业负担,我们组织专家编写了这本《学历史》(配中图版教科书)教学辅导书,旨在帮助学生学会自主学习、合作学习和探究学习。本书供七年级学生使用。

本书依据课本内容,以“课”为基本模块,共设计了“时空导航”、“在做中学”、“拓展探究”、“单元回顾”等栏目,旨在充分体现课改精神,倡导学生主动学习,充分发挥学生的主体性、积极性和参与性,培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,强化学生的创新意识和实践能力。

**时空导航** 梳理知识结构,掌握知识脉络,分析知识要点、知识结构和重点难点。

**在做中学** 包括选择题、判断题、简释题、材料题和简答题等题型。

**拓展探究** 重点的知识点拓展、同学们感兴趣的问题拓展(史海冲浪、成语溯源、猜谜等)。

**单元回顾** 每个单元之后设置。包括过关题(基础知识过关)、升级题(合作、探究、拓展)、加油题(自我及同伴评价)等题型。

本书由广东省使用中图版历史教科书地区的骨干教师和教研员编写。为了保证本书的质量,还特邀部分骨干教师对本书进行了审订和修改。我们认为本书反映了全省广大教师对新课程的理解和把握,符合广东省的历史教学实际,有助于学生历史知识的学习和掌握,是一本值得推广的教学辅导书。

编者

2006年6月

# 目 录

## 第一单元 中华文明的起源

- 第 1 课 周口店告诉我们的历史 ..... 1
- 第 2 课 原始农耕生活 ..... 4
- 第 3 课 中华祖先的传说 ..... 7
- 第一单元回顾 ..... 9

## 第二单元 国家的产生与社会变革

- 第 1 课 夏商西周的更替 ..... 14
- 第 2 课 精湛的青铜器 ..... 17
- 第 3 课 春秋争霸与战国七雄 ..... 19
- 第 4 课 铁器牛耕与社会变革 ..... 21
- 第二单元回顾 ..... 23

## 第三单元 统一国家的建立

- 第 1 课 秦的统一 ..... 27
- 第 2 课 陈胜吴广诛暴秦 ..... 29
- 第 3 课 汉武帝巩固统一国家 ..... 31
- 第 4 课 丝绸之路 ..... 33
- 第三单元回顾 ..... 35

## 第四单元 政权分立与民族融合

- 第 1 课 三国鼎立 ..... 39
- 第 2 课 江南的开发 ..... 43
- 第 3 课 北方民族大融合 ..... 46
- 第四单元回顾 ..... 49

## 第五单元 古代科学技术与思想文化(一)

第1课	古代数学和地理学 .....	53
第2课	古代医学和农学 .....	56
第3课	汉字的演变 .....	61
第4课	诸子百家 .....	64
第5课	流芳千古的书法与绘画 .....	68
第6课	佛教的传入和道教的兴起 .....	72
●	第五单元回顾 .....	76
<b>部分习题参考答案</b> .....		81

# 第一单元 中华文明的起源

## 第1课 周口店告诉我们的历史

### 时空导航

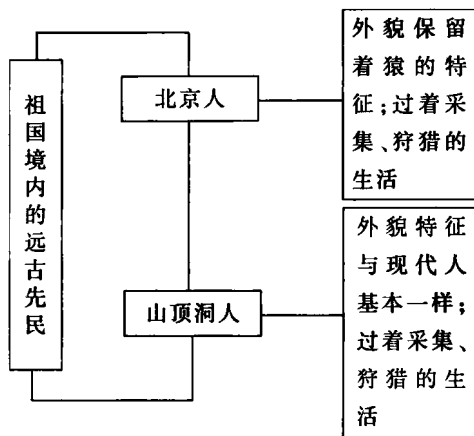
#### 一、重要知识提示

1. 北京人:距今约70万年至20万年以前,在北京周口店龙骨山山洞里生活的远古人类。北京人能制造和使用工具,同时还会使用天然火。火的使用,增强了北京人征服自然的能力,是人类进化过程中迈出的一大步。

2. 山顶洞人:距今约1.8万年,在龙骨山顶的洞穴中生活的远古人类。山顶洞人是旧石器时代晚期的典型代表。他们掌握了磨制和钻孔技术,还懂得人工取火。

3. 元谋人:距今约170万年前,是目前已知的我国最早人类。

#### 二、知识结构梳理



#### 三、难点解析

1. 从哪些方面可以证明北京人已经是人而不是古猿?

同学们可认真阅读教科书中有关“北京人的生活”部分,找出“人”与“猿”的不同特征。如北京人手脚分工明显,能制造和使用工具,会使用天然火,过着群居的生活。而猿却没有这些特征。

2. 现在的猿猴还会进化成人吗?

古猿进化成人是有特定条件的。古猿原来生活在树上,上肢由于经常攀缘树枝所以比下肢发达。由于闪电雷击引发了森林火灾,古猿赖以生存的树林被烧光了,古猿只好下地

觅食。没有了树就没有了果实，古猿只好以捕捉动物为生，下肢因为经常支撑身体而发达，逐渐发展成人的腿；上肢则逐渐退化成人的手。为了捕捉动物，古猿还学会了使用石头、木棒、骨器等工具，逐渐脱离了动物群体，成为人类。

现代的猿猴没有那种特定的生存条件，因而很难进化成人。

## 在做中学

### 一、单项选择题

1. 以下描述与北京人的生活不相符的是\_\_\_\_。  
A. 集体狩猎      B. 住在山洞里  
C. 吃烧烤食物    D. 种植粟作为主要食物
2. 考古证明，下列我国古人类中已经掌握用磨制和钻孔技术制造石器、骨器的是\_\_\_\_。  
A. 元谋人      B. 北京人      C. 山顶洞人      D. 蓝田人
3. 原始人类过着群居生活的主要原因是\_\_\_\_。  
A. 群居是人类的本性      B. 是由当时人类极端落后的生产力决定的  
C. 原始人类智力低下      D. 原始人类的居住地区不适合分散居住

### 二、判断题(对的在括号中打“√”，错误的在括号中打“×”)

1. 人和动物的根本区别是会不会直立行走。( )
2. 元谋人被发现的地点是在今天的四川省。( )
3. 从出土的装饰品来看，山顶洞人已有审美观念。( )
4. 打制石器是人类使用时间最长的工具。( )

### 三、识图题

读下面的图1、图2后回答问题



图1



图2

(1)图1、图2分别代表哪个原始人类？

(2)比较一下，看看图1的人类和图2的人类在外貌上有何特点。



#### 四、材料题

阅读下列材料后回答问题

在北京人居住的洞穴里,保存了几处较厚的灰烬堆,埋着烧裂的石头和兽骨……

(1)这则材料证明了什么?

---

---

(2)材料所证明的事实有什么意义?

---

---

---

#### 拓展探究

##### 识图题

右图是北京人使用过的一件石器。请你对其进行分析探究。

(1)这是打制石器还是磨制石器?

---

(2)用它来干什么最方便?

---

---

(3)假如让你来使用,该怎样操作?

---

---

---



## 第2课 原始农耕生活

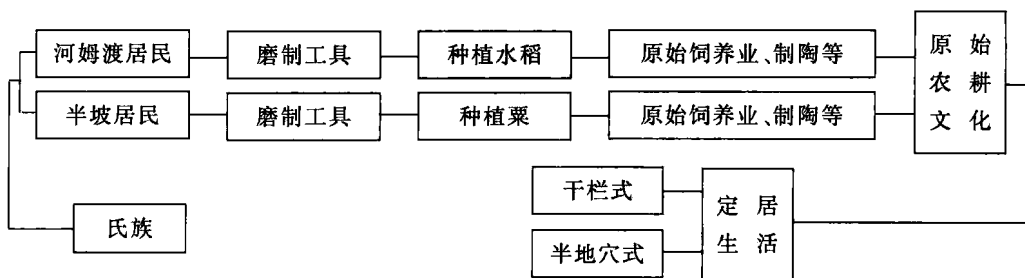
### 时空导航

#### 一、重要知识提示

1. 河姆渡居民:距今约七千多年前。在江南水乡生活着的河姆渡原始居民,过着原始农耕生活,他们种植了世界上最早的水稻。他们使用磨制工具,制作陶器,饲养猪、狗等家畜,过着定居生活。河姆渡居民是我国长江流域母系氏族公社原始农耕的代表。

2. 半坡居民:距今约六千多年前。在黄河流域生活着半坡原始居民,他们种植了世界上最早的粟,过着的原始农耕生活。他们使用磨制工具,制作陶器,饲养家禽家畜,过着定居生活。半坡居民是我国黄河流域母系氏族公社原始农耕的代表。

#### 二、知识结构梳理



#### 三、难点解析

河姆渡、半坡居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有了许多进步,如何理解这种进步。

通过对他们在生产中使用的工具、原始农业、制陶、居住、艺术等方面进行详细比较,可以得出这一结论。另外,还要注意,原始农耕的出现对饲养业和手工业的发展及人类生存状况的改善都起到了推动作用。我们要以农耕生产为基点,揭示各种经济现象之间的联系。

### 在做中学

#### 一、单项选择题

- 下列关于半坡居民的叙述,不正确的是\_\_\_\_\_。
  - 普遍使用磨制石器
  - 过着定居生活,住房是干栏式的
  - 除种植粟外,还饲养猪、狗、羊、鸡等
  - 能制作彩陶
- 下列关于河姆渡居民的说法中,正确的是\_\_\_\_\_。

- A. 河姆渡居民培植了粟,农耕生产是最主要的生活来源
  - B. 住房大多是半地穴式的
  - C. 除种植农作物外,还饲养猪、狗、水牛,会制作陶器
  - D. 使用磨制石器,但还不是普遍使用
3. 半坡居民和河姆渡居民定居生活的主要原因是\_\_\_\_\_。
- A. 不愿意过迁徙生活
  - B. 建造了适合居住的房屋
  - C. 掌握了原始的农耕技术
  - D. 会制造陶器等日常生活用品

### 二、判断题(对的在括号中打“√”,错误的在括号中打“×”)

- 1. 我国是世界上最早种植水稻和粟的国家,是农业的发源地之一。( )
- 2. 考古证明,河姆渡居民已会纺纱、织布、缝制衣服。( )
- 3. 农耕生产是河姆渡居民的最主要生活来源。( )
- 4. 半坡居民和河姆渡居民的住房有很大的不同,反映出原始先民有建造与所生活地区的地理、气候等条件相适应的房屋的聪明智慧。( )

### 三、识图题

看右图,你判断它是\_\_\_\_\_居民的房屋。  
它应该在我国的\_\_\_\_\_流域,说明这些原始人已过着\_\_\_\_\_生活。



### 四、简答题

在半坡与河姆渡时期,妇女在氏族中居尊崇地位。请你结合所学的知识思考这是为什么。

---

---

---

---

## 拓展探究

### 识图题

读下图后回答问题



上图是河姆渡居民使用的陶缸和半坡居民使用的陶盆。我们日常生活中广泛使用瓷器,对于陶器你了解多少呢?请你通过查找资料或请教有关人士,了解有关陶器的知识,并与班上同学互相交流。

---

---

---

---

# 第3课 中华祖先的传说

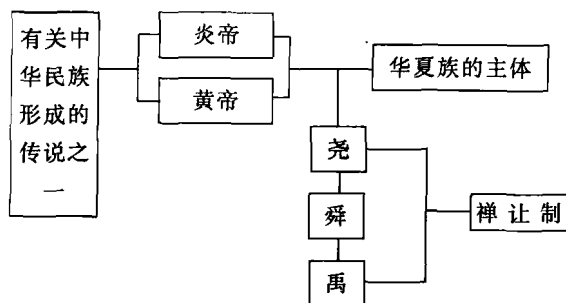
## 时空导航

### 一、重要知识提示

1. 炎帝、黄帝:炎帝和黄帝是传说中的距今约四五千年前黄河流域两个著名部落的首领,炎帝和黄帝两个部落结成部落联盟,形成后来汉族的前身——华夏族的主体。

2. 尧、舜、禹与“禅让制”:尧、舜、禹是传说中的继黄帝之后黄河流域部落联盟的三位杰出首领。这时部落联盟的首领是由各部落首领民主推举产生的,历史上把这种通过推荐产生部落联盟首领的办法叫做“禅让制”。

### 二、知识结构梳理



### 三、难点解析

1. 如何理解远古传说与历史事实的联系和区别。

远古传说:在文字发明以前口耳相传的神话传说,是先民们对上古洪荒时代历史的一种夸张的记述。不可否认传说里有神话的成分,但也不难发现其中蕴含着某些比较可靠的历史资料。炎帝、黄帝时代的传说,不仅在《史记》中的《五帝本纪》中有记载,而且已被裴李岗文化、仰韶文化的考古发掘所证实。另外还要注意,传说既然是口耳相传,就可能受地域、时间、环境等因素的影响。

历史事实:完全存在的客观事实。

2. 正确认识尧、舜、禹以及“禅让制”的含义。

首先,可以通过教科书中有关“禅让制”的定义,理解说明“禅让制”的实质是原始社会时期的一种民主推选部落联盟首领的制度,这些被推选出来的部落联盟首领没有特权。其次,要紧密切合课文中有关尧、舜、禹功德的叙述,加深对这一概念的理解。

## 在做中学

### 一、单项选择题

1. 中华民族也被称为“炎黄子孙”,这说明华夏族祖先的应该是\_\_\_\_\_。
- A. 炎帝和黄帝    B. 蚩尤    C. 舜帝    D. 尧帝

2. 舜时,大禹治水取得了成功,他所治之“水”指的是现在的\_\_\_\_\_。

- A. 长江 B. 淮河 C. 黄河 D. 岷江

3. 禹采取\_\_\_\_\_的方法治水,终于获得了成功。

- A. 堵 B. 疏 C. 堵疏结合 D. 占卜

## 二、判断题(对的在括号中打“√”,错误的在括号中打“×”)

1. 距今约四五千年以前,黄河流域的原始人类开始拥有私有财产并出现了贫富分化。( )

2. 传说黄帝、炎帝等人有许多发明创造,但据考古实证,当时人们还没有掌握这些技术。( )

## 三、识图题

看图1,你判断他是\_\_\_\_\_。他与\_\_\_\_\_部落一起在黄河流域长期发展,形成日后\_\_\_\_\_族的主体。他被尊为中华民族的“\_\_\_\_\_”。



图1

## 拓展探究

### 想一想

尧时洪水泛滥,尧寻找能治水的能臣,群臣推荐了鲧。尧用鲧治水,九年不成。舜代尧行政,见鲧治水无功,把他处死,改派鲧的儿子禹接续鲧的事业。禹为人勤谨,诚信可靠,待人宽厚,以身作则。鲧治水采用堵的办法失败了,禹吸取教训,“决九川至四海”,采用堵疏结合的方法,终于获得了成功。

请思考:鲧和禹分别用“堵”和“疏”“堵”相结合的办法治水,一个失败了,一个成功了。我们是不是因此就绝对否定“堵”的功能而绝对肯定“疏”的功能呢?请谈谈你对“堵”与“疏”的看法,并结合这方面的内容对班级管理提出建议。

---

---

---

---

---

---

---

---

## 第一单元回顾

### 一、过关题——基础知识过关

#### 1. 单项选择题

- (1) 现在已知的我国境内最早的原始人类是\_\_\_\_\_。  
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 元谋人 D. 半坡居民
- (2) 人和动物的根本区别是人能够\_\_\_\_\_。  
A. 使用语言 B. 建造房屋 C. 烧制陶器 D. 制造工具
- (3) 以下活动与山顶洞人的生活不相符合的是\_\_\_\_\_。  
A. 住在山洞里 B. 过着集体群居的生活  
C. 掌握了人工取火的技术 D. 掌握了原始的农耕技术
- (4) 考古发现证明,会制造骨针把兽皮缝成衣服的原始人类是\_\_\_\_\_。  
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
- (5) 使用磨制石器的时代被称为\_\_\_\_\_。  
A. 旧石器时代 B. 新石器时代 C. 群居时代 D. 新群居时代
- (6) 黄河流域农耕文化的典型代表是\_\_\_\_\_。  
A. 山顶洞人 B. 河姆渡居民 C. 半坡居民 D. 大汶口居民
- (7) 我国原始人类能够从居无定所过渡到定居生活,主要原因是人类\_\_\_\_\_。  
A. 掌握了人工取火技术 B. 有了原始的农耕生产  
C. 有了原始的手工业 D. 会饲养家畜
- (8) 黄帝的传说反映了黄河流域部落联盟的一段历史,当时距今\_\_\_\_\_。  
A. 约一两千年 B. 约两三千年 C. 约四五千年 D. 约六七千年
- (9) 传说中黄帝部落联合炎帝部落打败强大的蚩尤部落的战役发生在今天的\_\_\_\_\_。  
A. 陕西西安 B. 山西太原 C. 河北涿鹿 D. 河南安阳
- (10) 传说为治水三过家门而不入,最终采取正确方法成功治水的是\_\_\_\_\_。  
A. 黄帝 B. 炎帝 C. 舜 D. 禹

#### 2. 判断题(对的在括号中打“√”,错误的在括号中打“X”)

- (1) 北京人已经掌握了人工取火技术。( )
- (2) 山顶洞人已掌握了磨制和钻孔技术。( )
- (3) 河姆渡居民使用磨制的骨耜、石斧、木铲等农具劳动。( )
- (4) 北京人和山顶洞人经过长期的发展,后来形成了华夏族的主体(汉族的前身)。( )

#### 3. 材料题

阅读下列材料后回答问题

大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子。使老有所终,壮有所用,鳏寡孤独废疾者皆有所养。  
——摘自《礼记·礼运篇》

- (1) 这段材料反映的是什么时候的情况?

(2)用你所学的原始社会的有关知识举例说明材料中画横线的部分。

4. 识图题

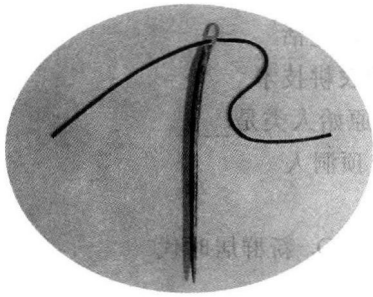


图 1

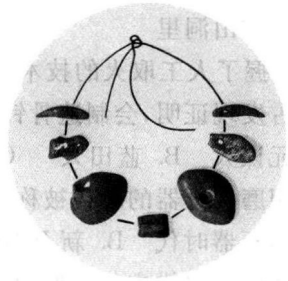


图 2

上图是山顶洞遗址中出土的“骨针”和“装饰品”，请你进行合理的推测：骨针的出土说明了什么？山顶洞人为什么要制造和使用装饰品？

二、升级题——合作、探究、拓展

1. 讲一讲

我国的原始先民以他们的机智、勇敢与大自然进行斗争，他们团结协作，无私奉献，演绎了一段段原始的人间真情。请你根据课文中所学的知识，以北京人、山顶洞人、河姆渡居民、半坡居民中的任一原始先民为例，讲一讲他们是怎样安排一天的生活的。

我要给大家讲的故事是关于\_\_\_\_\_的，故事的经过是：\_\_\_\_\_



根据大家所讲的故事,请你归纳出原始先民有什么共同的特点: \_\_\_\_\_

听完大家的故事,也许有人会说,原始社会是人类历史上美好的黄金时代。你赞同这个观点吗?说说你的看法: \_\_\_\_\_

### 2. 做一做

仿造原始先民之一——北京人制造的石器。

(1)查阅教科书,了解北京人制造的石器有什么特点,有哪些种类。

(2)分组,大约4~5人一组,分头寻找有关材料,根据材料的不同形状,制成砍砸器、刮削器、尖状器。

与其他小组的同学比一比,你们的仿造品最大的优点是什么: \_\_\_\_\_

这些仿造品有什么用途,相当于现在的什么工具: \_\_\_\_\_

你通过仿造品石器工具,学到了教科书中没有的知识是: \_\_\_\_\_

### 3. 写一写

假设你是一名导游,要带领中外游客参观半坡原始居民遗址,请你根据所学知识写一篇介绍半坡氏族有关情况的导游词(150字以内)