



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



课程与教学论

□ 王本陆 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

课程与教学论

主 编	王本陆	
副主编	褚远辉	苏春景
编写者	王本陆	王永红
	苏春景	陈 杰
	褚远辉	刘恩允
	方成智	闫淳冰

高等教育出版社

内容提要

本书系教育部师范司组织专家审定的小学教育专业教材。全书共分十二章,具体涉及课程的基本理论、课程目标与课程内容、课程实施与课程评价、校本课程开发、教学的基本理论、教学目标与教学功能、教学模式、教学方法、教学手段、教学组织形式、教学管理与教学评价等内容;以课程论和教学论的基本概念、原理为主线,同时注意联系小学教育改革发展的新形势和新要求,具有较强的知识性、时代性和实用性;在内容上强调以学科基础知识为主,同时注意及时反映学术研究的新成果;在体例上有所创新,可读性较强,便于学生学习尤其是自学。本书可作小学教育专业本专科教材,也可作小学教师继续教育教材使用。此外,对课程与教学问题感兴趣的广大读者均可阅读。

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论/王本陆主编. —北京:高等教育出版社, 2006 重印

ISBN 7-04-014341-0

I. 课... II. 王... III. 课程-教学研究-小学
IV. G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第015499号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	潮河印业有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2004年4月第1版
印 张	21.5	印 次	2006年1月第7次印刷
字 数	330 000	定 价	22.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14341-00

高等院校小学教育专业教材总序

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制定专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科学校或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对

小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则组织编写了这套教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关学校和单位酌情选用。

教育部师范教育司

2004年2月

前言

一、这是一本什么书？

本书是高等院校小学教育专业的专业基础课“课程与教学论”的全国规划教材。作为小学教育专业本专科通用的教材，本书主要是为就读小学教育专业的同学们写的；同时，可以作为中小学教师继续教育的教材或参考书以及作为一般读者了解课程与教学的原理和技术的读物。

二、这本书有什么特点？

近年间，国内出版了不同版本的课程与教学论著作，可谓各具特色。本书作为一本新编教材，主要在如下方面做了自己的努力：

1. 努力体现时代性和基础性的统一。作为教材，本书主要介绍了课程与教学领域的基本知识、原理和方法，力求反映出本领域的基本共识，给学生整体的入门知识，帮助同学们打好后续学习的知识、技能和价值基础。在此基础上，本书也力求反映课程与教学领域新的变化和发展，体现学术研究的新成果。

2. 努力兼顾好两种层次的要求。作为本专科通用的教材，如何把两种不同层次的培养要求融为一体，是需要研究的问题。本书采用立足本科，向下兼容的策略来解决这个问题。具体做法是：基本要求以本科为准，专科学生可以略去部分章节或有关章节的部分内容（例如，本书带*的章节，专科学生可以选择学习或略去）。

3. 努力体现学生为本的精神。我们认为，方便学生学习、为学生服务乃是教材编写的重要指导思想。本书的内容架构、体例设计和行文风格均力求遵循和体现这一精神。具体说，为了帮助大家学习，本书专门安排了学习指导的章节（第一章第二节），在体例上设计了阅读导航、扩展学习等环节，在行文中也强调联系教育实际。此外，我们始终认为，教材应该是学生的朋友，是大家喜闻乐见的材料。为了把教材写得可读性强些，亲和力大些，本书做了一些新的尝试，如采用第二人称陈述，把学生视为直接交流的对象，每章都提供一个问题情境，引发阅读兴趣，等等。

从主观角度说，上述三点，的确是我们编写本书时努力追求的目标，是指导本书写作的主要原则。自然，实际的效果如何，还需要大家来评

判。期盼大家能给予我们真实、具体的反馈意见,以便今后进一步修正和完善这本教材。

三、这本书的内容是如何选择和安排的?

本书内容的选择和安排,主要涉及两个问题:一是如何处理好课程论与教学论的关系,二是如何根据小学教育专业的培养要求来取舍内容。本书的内容设计,主要是围绕着合理解决好这两个问题而展开的。

关于课程论和教学论的关系问题,近年来国内学术界有不同的观点,在教材编写上也有不同作法。对此,我们的看法是:课程论和教学论都是教育学科群的基本学科,是互相联系又相对独立的两个学术领域。其中,课程论主要解决教育内容的选择和组织问题,教学论主要解决教育过程的形式和方法问题。基于这种理解,本书把课程与教学论这一科目视为课程论和教学论的合称,在内容安排上采取课程问题和教学问题相对分开的论述方式,先讲课程,后讲教学;此外,又注意两者之间的内在关联性,突出两者之间的互相嵌入关系,讲课程问题时考虑到教学的要求和条件,讲教学问题时则把课程作为教学要素纳入进来。

体现小学教育专业的特点和要求,使课程与教学论教材区别于一般专著,这是本书力求解决的一个问题。我们认为,教材区别于专著者有二:一是教材应突出学术领域的共识,体现出本领域学术发展的基本成果和总体水平;二是教材要体现人才培养的要求和规格,要具有内在的教育价值,即能给学习者打好知识基础,能启迪思维,培养综合能力和陶冶专业精神。基于这种认识,本书以课程论和教学论的学术发展现状为背景,在内容选择上突出了小学教师的专业成长需要。具体说,就是在课程论和教学论的诸范畴中,选取那些小学教师必须了解、接触和掌握的基本概念——课程与教学的基本理论、课程目标与内容、课程实施与评价、校本课程开发、教学目标与功能、教学模式、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学评价与管理等,以此为纲目来组织全书内容。同时,在内容层次上,注意平衡好基本原理、基本技术和价值观念三个不同层面的关系,使学习者能对课程与教学领域的问题进行全方位的思考和探索。在学习活动的安排上,除了强调阅读教材正文和参与课堂教学活动外,特别要求学习者能加强课外阅读,并结合实际学以致用。我们希望,这些设计和安排,能较好地体现小学教育专业人才培养的要求,能帮助学习者综合提高专业素养。

四、如何使用好这本书?

教材不仅是专业知识的载体,而且是对学习活动的一种设计和安排。这是本书努力实践的教材理念。在习惯上,人们常把教材作为专业知识的

读本来使用,本书自然可以在这个层次上使用。不过,我们要善意地提醒课程与教学论的任课教师和学习者,这样做并不能充分发挥好本书的效能。为了更好地使用这本教材,请注意以下几点要求:

1. 充分利用问题情境并尝试创造新的问题情境。问题情境是理论联系实践的桥梁。每章的问题情境,具有现实的真实性,都是值得探讨的问题或现象,涉及本章的核心概念或主要问题,是教材正文的导引。学习者可以到正文中去寻求问题的答案,也可以自己独立思考。任课教师可以利用问题情境引导同学们讨论或进行研究性学习,也可以利用问题情境激发同学们的兴趣。同时,我们还特别希望老师和同学们自己编写新的问题情境,或者改造教材提供的问题情境。这样,该课程的教学将更具有现实针对性和鲜明的个性。

2. 有效地进行正文的阅读和讲解。正文是教材的主体部分,是承载专业知识的主要形式。本书的正文,学习者可以独立自学,任课教师也可照此讲解。如果学习者能先行自学,再由教师进行精心讲解,效果自然会更好些。有些章节,可以根据培养层次的要求灵活处理。为了丰富正文内容,建议教师适当注意介绍一些新的材料或补充材料,如阅读导航部分列举的材料,可以部分地纳入到课堂教学中去。正文的学习和讲解,请注意把握好基本概念、基本事实、基本原理、技术方法和价值观念等核心成分。

3. 利用阅读导航,加强课外阅读。同学们要学好大学的专业课程,离不开课外的大量阅读。本书每章均有阅读导航部分,提供了课外阅读的基本文献及其简介,建议学习者在课外把这些材料都认真阅读一遍。还可以利用阅读导航,进行文献摘要、文献综述等研究技能的训练;也可在阅读导航的基础上,进一步扩大课外阅读面,组织专题性的研讨活动。

4. 落实扩展学习,全面提高学习效能。扩展学习是课内学习的进一步巩固和延伸,是非常重要的学习环节。在扩展学习部分,我们设计了以巩固基本知识为主的复习,也设计了联系实际训练技能的实践活动,此外,还有开放性的探索活动。这不是可有可无的部分,而是全面学习的保障机制。由于课堂教学较容易忽视技能训练和开放性探索等环节,本书特别建议同学们认真落实扩展学习活动,尤其是加强课外学以致用的技能训练和创造性、自主性的探究学习。

教材是进入专业领域的钥匙,用好教材将帮助同学们打开专业领域的大门。同时,学习是永无止境的,教材并不能帮助大家解决所有的专业问题。这就需要同学们不断突破教材,进行新的学习和探究。

五、这本书是哪些人写的?

本书是由一个来自全国各地的编写组共同创作完成的。编写组主编为华南师范大学王本陆研究员；副主编为大理学院褚远辉教授、烟台师范学院苏春景教授；编写组成员还有华南师范大学王永红副教授、娄底师专陈杰副教授、临沂师范学院刘恩允副教授、长沙民政学院方成智副教授、陇东学院闫淳冰副教授。各章作者分别是：第1章（王本陆）；第2章（王永红）；第3章（苏春景）；第4章（陈杰）；第5章（王永红）；第6章（王本陆）；第7章（苏春景）；第8章和第9章（褚远辉）；第10章（刘恩允，王永红）；第11章（方成智）；第12章（闫淳冰）。内封中编写者按章节顺序排列。全书整体框架设计和统稿工作由主编负责。本书编写组为写好本书做了各种力所能及的努力，但仍然难免有种种疏漏不当之处，敬请大家多提宝贵意见，帮助我们改进工作。

本书参考了国内外学者的大量研究成果，在书中均做了注明，在此一并表示衷心感谢。本书的编写和出版，得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心，谨此致谢。最后，要特别感谢高等教育出版社禹明秋女士，作为本书的策划和责任编辑，她为本书的出版做了大量精细的工作。

关于本书的基本情况，我们已经做了大体说明。希望本书能对大家有所帮助，能成为大家学习进步的阶梯。衷心祝愿大家在学业和事业上取得成功！

《课程与教学论》编写组
2004年1月

目 录

■前言	1
-----------	---

第一章 绪 言

问题情境：新学期的任务	2
-------------------	---

第一节 什么是课程与教学论/3

一、课程与教学论的研究对象和任务	3
二、课程与教学论的历史演进	7
三、我国课程与教学论学科的发展	13
* 四、课程论与教学论的关系	15

第二节 学习课程与教学论的意义和方法/16

一、学习课程与教学论的意义	17
二、学习课程与教学论的方法	20

第二章 课程的基本理论

问题情境：研讨会上的交锋	28
--------------------	----

第一节 课程的基本概念/29

一、什么是课程	29
二、与课程定义相关的概念分析	32
三、课程的表现形式	36

第二节 课程的历史发展/38

一、世界上最早的“课程”	38
二、学校课程的诞生	39
三、古代学校的课程	40

四、现代课程的形成	43
五、现代课程的发展	46
六、当代各种各样的课程形态	48

第三节 影响课程发展的基本因素/51

一、影响课程发展的外部因素	51
二、影响课程发展的内部因素	53

第三章 课程目标与课程内容

问题情境：美国一份关于课程目标的报告	59
--------------------------	----

第一节 课程目标/60

一、课程目标的涵义	60
二、课程目标的取向	61
三、确定课程目标的依据	64
四、确定课程目标的基本环节	66

第二节 课程内容/67

一、课程内容的含义	67
二、课程内容的不同取向	69
三、课程内容选择的原则	71
四、课程内容组织的要素	72
五、课程内容组织的原则	73
六、小学教育的课程内容	76

第四章 课程实施与课程评价

问题情境：一课两教引出的思考	84
----------------------	----

第一节 课程实施/85

一、课程实施的含义和取向	85
二、课程实施的策略与模式	89
三、教学是课程实施的主要途径	90
四、影响课程实施的因素	93

第二节 课程评价/95

- 一、课程评价的含义和功能 95
- 二、课程评价的类型 97
- 三、课程评价的过程和阶段 99
- 四、课程评价的对象 100
- 五、几种西方课程评价模式简介 103

第五章 校本课程开发

- 问题情境：一次关于校本课程的聊天（片段） 108

第一节 校本课程与校本课程开发的概念/110

- 一、校本课程与校本课程开发的基本涵义 110
- 二、校本课程开发与活动课程、选修课程的关系 113
- 三、校本课程与国家课程、地方课程的关系 114

第二节 校本课程开发的特征及其意义/115

- 一、校本课程开发的特征 115
- 二、校本课程开发的意义 116

第三节 校本课程开发的实施/120

- 一、课程开发的一般原理 120
- 二、校本课程开发的实施策略 126

第六章 教学的基本理论

- 问题情境：《大教学论》的宣言 135

第一节 教学概念与教学本质/136

- 一、教学的定义 136
- 二、教学的基本要素及其关系 138
- * 三、教学本质及其论争 143

第二节 现代教学及其特征/147

- 一、古代教学及其特征分析 148
- 二、现代教学的产生和发展 150

三、现代教学的基本特征	153
第三节 优化教学的一般理论/155	
一、优化教学的基本含义	156
二、优化教学的一般标准	157
三、优化教学的基本策略	159
第七章 教学目标与教学功能	
问题情境：教学目标小实验	165
第一节 教学目标/166	
一、教学目标概述	166
二、教学功能的功能	167
三、教学目标的分类	170
四、教学目标的设计与编写	176
第二节 教学功能/181	
一、教学功能的界定	181
二、教学的个人发展功能	182
三、教学的社会发展功能	185
四、教学功能的优化	186
第八章 教学模式	
问题情境：教学模式真有用	191
第一节 教学模式概述/192	
一、教学模式的定义	192
二、教学模式研究的理论价值和实践意义	195
三、教学模式的生成	196
四、教学模式的选择和运用	197
第二节 教学模式的历史、现状及趋势/198	
一、古代社会关于教学模式的初步探索	198
二、近代几种主要的教学模式	200
三、国内外教学模式发展的现状	202

四、教学模式的发展趋势	204
第三节 当前值得关注的几种教学模式/207	
一、自主探究教学模式	207
二、研究性教学模式	208
三、问题解决教学模式	210

第九章 教学方法

问题情境：一堂失败的“课改课”	214
-----------------------	-----

第一节 教学方法概述/215

一、教学方法的观念	215
二、教学方法的组合	215
三、教学方法的分类	216

第二节 小学常用的教学方法/218

一、讲授法	218
二、谈话法	220
三、讨论法	221
四、读书指导法	222
五、练习法	223
六、实习法	223
七、实验法	224
八、演示法	224
九、参观法	225
十、研究法	226

第三节 小学教学方法的改革及其发展趋势/226

一、国内外有代表性的教学方法改革	227
二、教学方法改革和发展的基本趋势	231

第十章 教学手段

问题情境：用好教学手段真重要	237
----------------------	-----

第一节 教学手段概述/238

- 一、什么是教学手段 238
- 二、教学手段的一般功能 238
- 三、教学手段发展的历史 240

第二节 教学手段的分类/242

- 一、根据教学手段作用的感觉通道分类 242
- 二、根据教学手段的载体性质分类 246

第三节 教学手段的选择与使用/249

- 一、教学手段的选择原则 249
- 二、制约教学手段选择与使用的各种因素 251
- 三、教学手段的使用 253

第四节 教学手段现代化及其对教学的影响/255

- 一、什么是教学手段现代化 255
- 二、教学手段为什么要现代化 255
- 三、怎样实现教学手段现代化 257
- 四、教学手段现代化对教学的影响 259

第十一章 教学组织形式

问题情境：教学领域的一场革命——小班化教育 263

第一节 教学组织形式概述/264

- 一、教学组织形式的含义 264
- 二、教学组织形式的历史沿革 265

第二节 常见的教学组织形式/267

- 一、现代教学的基本组织形式——班级授课制 267
- 二、现代教学的辅助形式——个别辅导与现场教学 269
- 三、现代教学的特殊组织形式——复式教学 271

第三节 教学组织形式的改革与发展/272

- 一、对班级授课制的完善与发展 272

二、对班级授课制的否定与抛弃	274
三、综合化的教学组织形式	276
四、现代个别化教学制	278

第四节 教学工作的基本环节/280

一、备课	280
二、上课	282
三、作业的布置与批改	283
四、课外辅导	284
五、学业成绩的检查与评定	284

第十二章 教学管理与教学评价

问题情境：“我们真是无路可走了”	288
------------------------	-----

第一节 教学管理/289

一、教学管理概述	289
二、教学管理的内容	290
三、课堂管理的意义和策略	294

第二节 教学评价/297

一、教学评价概述	297
二、教学评价的类型	300
三、学生学业成就评价	302
四、教师教学工作评价	308

第三节 我国小学教学管理与教学评价的改革/311

一、教学管理的改革	311
二、教学评价的改革	313

附 录

附录一 学期教学进度计划（表式）	318
附录二 条目式教案示例	319
附录三 卡片式教案示例	321
附录四 表格式教案示例	322

第一章 绪 言

本章将帮助你：

- 了解课程与教学论的研究对象、任务和发展历程
- 明确学习课程与教学论的意义
- 反思和改进学习方法