



儿童健康与 社会责任

儿童健康事关国家发展、民族兴旺。儿童是儿童问题的专家，应充分尊重、聆听儿童的声音。良好的家庭、社会环境有利于促进儿童健康成长。儿童健康和科学育儿的知识和技能培训，可以强化家长在儿童健康保护中的责任和能力。发挥大众媒体的正面影响作用，可以倡导成人社会为儿童提供积极、健康的行为榜样。

完善的健康福利与医疗卫生保障有利于推动儿童身心发展。推动儿童健康领域的法律保护和社会政策，可以优先为促进儿童健康保护提供资源。强化企业的社会责任意识，可以为儿童提供安全、健康的儿童食品、药品、服装、玩具等生活和学习用品。建立面向弱势儿童的早期预防干预和专业支持系统，可以促进弱势儿童的社会融合。

副主编
主编
杨雄
朱鸣
陈建军



上海社会科学院出版社

儿童健康与社会责任

ERTONGJIANKANG YU SHEHUIZEREN

(东方家庭丛书)

主 编 朱 鸣

副主编 杨 雄 陈建军

图书在版编目(CIP)数据

儿童健康与社会责任 / 朱鸣主编. —上海: 上海
社会科学院出版社, 2010
(东方家庭丛书)
ISBN 978-7-80745-705-3

I. ①儿… II. ①朱… III. ①保护妇女儿童利益-中
国-学术会议-文集 IV. ①D669.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 113294 号

儿童健康与社会责任

主 编: 朱 鸣
责任编辑: 陈 军
特约编辑: 刘益民
封面设计: 闵 敏
出版发行: 上海社会科学院出版社
上海淮海中路622弄7号 电话 63875741 邮编 200020
<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn
经 销: 新华书店
印 刷: 上海社会科学院印刷厂
开 本: 710×1010 毫米 1/16 开
印 张: 18.5
插 页: 2
字 数: 320 千字
版 次: 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-705-3/D · 152

定价: 40.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

家,是一个最温馨的空间,它不仅是身体的居留之所,更是心灵的托庇之处。同时,家又是最小的社会组织,更是社会道德、文化、精神形成的基础。家庭的产生,是人类进入文明社会的重要标志,它也随着人类文明的发展而愈加人性、愈加健全。

中华民族历来有着重视家庭、重视亲情的优良传统,亲情,尊老爱幼,构建以家庭为核心的社会体制、价值观念、行为方式,是中华民族传统文化的最本质特征,也是中华民族历经数千年,虽数经危难而不垮,几度强盛而不侵,始终和平发展的最本质原因。

党的十七大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了以人为本、构建社会主义和谐社会等一系列重大战略思想。积极发挥家庭的作用,正是落实以人为本理念,实现社会主义和谐社会目标的重要途径。家庭作为社会最小的单元,家庭美满了,将大大有助于“以人为本”目标的实现。

在上海这座东西方文化相互交融的都市里,各类家庭五方杂处、汇集交织。正是这些家庭,以多元、开放、宽容的心态,勤勉、进取、诚信的精神,奉献出激情、智慧和才干,成就了上海快速发展的骄人业绩,塑造了上海“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”的城市精神。面对2010年世界博览会“城市,让生活更美好”的宗旨,家庭如何适应社会变革、城市发展,建设成为礼仪之家、健康之家、学习之家、和睦之家、节约之家、快乐之家、友善之家、安全之家,是新时期提出的新命题。

多年来,上海市妇女联合会一直耕耘在家庭这个工作领域里,倡导家庭美德,开展家庭文化建设,推动家庭教育,关注未成年人思想道德建设。回首过往,我们

欣喜地看到上海家庭的文明程度有了明显提高;尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结成为共识;家长科学教子能力逐渐提高,家庭逐步形成终身学习、共同成长的学习氛围。面对未来,我们探索在追溯家庭成长的轨迹、评析家庭现状的基础上,预测家庭的发展,推动家庭文明建设。“东方家庭丛书”就是在这一思考下交出的一份答卷。

2006年起,“东方家庭丛书”邀请了国内外社会学、教育学、心理学、伦理学等领域的专家学者参与研究和编撰,成功推出了《儿童安全与社会责任》、《城市变迁与家庭教育》、《儿童参与与公民意识》、《儿童权益保护与社会责任》、《和谐家庭理论与实践探索》五册。我们真心期待有更多有识之士加入进来,让更多的研究成果化为对工作的指导、对政府决策的咨询。德国剧作家、诗人歌德曾说:“无论是国王还是农夫,家庭和睦是最幸福的。”和睦幸福的家庭不会从天而降,它要靠每个人的力量去求得。让我们共同努力吧!

张丽丽

(上海市妇女联合会主席)

2009年7月

序

21 世纪,是全球共同合作与发展的新世纪。儿童代表着世界的未来与希望,他们的健康成长与发展,受到各国政府的高度关注。然而我们注意到,世界政治、经济格局的深刻变化及其发展的不确定性,给儿童健康成长带来了竞争和压力,带来了新的挑战和研究议题。

在人的一生中,儿童期是健康成长的重要时期。儿童的习惯和行为养成如何,将影响到他们的社会化与心智成熟。对儿童进行健康的身心培养,理所当然成为成人社会的重要责任,因此,要格外关注儿童的健康问题,保护他们的正当权益。我们不仅要培养孩子的身体健康,培养良好的行为习惯和道德情操,更应注重培养儿童勇于承担责任和处理问题的能力,鼓励儿童参加各种有益的社会活动,增强他们的合作意识。

上海社会科学院原院长 王荣华

总序 / 张 丽 丽
序 / 王 荣 华

儿童发展与健康

- “90 后”青少年发展状况观察 /003
青少年网络成瘾及矫治 /014
受艾滋病影响儿童的社会适应性发展 /022
儿童健康与噪声危害 /033
儿童医疗卫生与福利政策 /043
建立维护儿童安全与健康的网格化管理模式 /049
儿童心理保健机制的建构要素 /054
艺术教育对儿童全面发展的影响 /062
音乐教育与儿童健康成长 /068
澳门青年身心健康状况及相关政策的推行 /074
台湾地区儿童保护政策与法规的检视 /090
中日韩美四国高中生权益状况比较 /101

家庭与儿童健康

- 家庭教育与儿童的全面发展 /119

- 儿童健康成长与家庭教育厘析 /127
- 儿童健康成长的科学家庭教育理念 /137
- 家庭教育中创新教育现状与问题 /144
- 中小学生家庭教育指导需求 /155
- 不同家庭成员对青春期亲子冲突的感知差异 /161
- 亲子双方对儿童权利的认同差异 /172
- 离异家庭子女心理问题及疏导 /185

儿童健康与特殊教育

- 中国残疾儿童福利发展的路径 /197
- 伴有特异性学习困难儿童的心理健康 /201
- 特殊儿童早期教育康复机制建设 /210
- 儿童自闭症综合行为筛查及临床评估 /217
- 高危婴幼儿医教结合的早期干预实践 /225
- 弱势儿童的健康和社会责任 /231

农民工子女健康

- 流动儿童的社会适应 /239
- 归因风格、应对方式对流动儿童社会融入的影响 /245
- 上海外来农民工子女教育状况 /254
- 外来务工人员子女的健康需要 /267
- 农民工子女对上海城市的归属感 /278

儿童发展与健康

ER TONG FA ZHAN YU JIAN KANG

“90 后”青少年发展状况观察^①

伴随着青少年一代的快速成长,中国“90 后”青少年开始进入人们的视线。关于“90 后”,时下有各种评论。有人认为,“90 后”作为改革开放时期成长环境最优越的一群人,出生时就已享受到改革开放的成果,衣食无忧;上学时迎来中国信息飞速发展的年代,眼界大开;他们属于“独生子女新一代+全球化的一代+互联网童年”的一代。有人认为,“90 后是 80 后的加长版”,还有人则认为,“90 后不是另一代人,而是另一种人”^②;还有评论认为“90 后”不是“问题”,而是“问号”。本文认为,时下许多关于“80 后”包括“90 后”的评价,大多是成人经验建构之结果。那么,“90 后”的真实状况是怎样的?通过调研发现:“90 后”属于认同主流文化,但思想更自由、行为更独立的新一代;属于正享受着丰富物质、获得了极大自由、充分汲取信息的新一代;由于中国社会形态逐步进入平稳发展的现代社会,与前几代青少年相比,“90 后”属于更健康、更正常成长的新一代。

一、“90 后”青少年发展的新特征

“90 后”上海青少年在身体健康、学校生活、自我认识、价值观、心理健康方面

-
- ① 调查采用分层随机抽样的方法,结合区域发展特点和学校类型选定了卢湾区、长宁区、闸北区、浦东新区和金山区的 15 所中小学作为调研单位。有效样本 1 612 份。调查对象的基本情况如下,学段:小学生 32.0%,初中生 41.9%,高中生 26.1%。学校:重点学校 42.9%,普通学校 44.9%,民办学校 12.2%。性别:男生 46.1%,女生 53.9%。居住地:市区 78.6%,城镇 18.1%,农村 3.3%。父亲教育程度:初中及以下 15.3%,高中 33.7%,大学 51.0%。户籍:本地 86.8%,外地 12.5%。单亲家庭:占 6.7%。父亲从事的职业:体制内领导干部 8.5%,经理人员 21.5%,私营企业主 11.1%,专业技术人员 14.2%,办事人员 7.4%,个体工商户 5.6%,商业服务人员 5.4%,产业工人 12.5%,农业劳动者 0.4%,军人、警察 3.4%,城乡无业、失业、半失业者 2.3%,其他 7.7%。
- ② 韩松落等:《透析“90 后”》,《新周刊》2009 年第 8 期。

超出成人社会的想象,显示出较为良好的发展态势。

(一) 生活安逸轻松,幸福感与快乐感普遍较强

2007年的一项研究指出,上海地区青少年主观幸福感的平均分为78.08±15.09。在总分120分的情况下,这一分值说明上海地区青少年的主观幸福感是偏高的。^①本调查进一步验证了这一结论。48%的“90后”青少年觉得自己“非常幸福”,34.5%认为自己“比较幸福”,觉得“不太幸福”和“很不幸福”的学生分别仅为3.4%和1.7%。近半数(46.8%)青少年称自己“非常快乐”,近1/3的学生(32.9%)感觉“比较快乐”,12.3%的学生认为“说不清”,感觉“不太快乐”和“很不快乐”的分别仅占5.9%和2.1%。

青少年普遍拥有积极的“心理感受”,这与他们所处的安逸、富足的生活环境是紧密相连的。“90后”一代没有经历过历史和政治上的动荡,也没有经历过大的经济波动,他们还没真正步入社会,仍处在被呵护、被教育的阶段。这一代家庭的生活水平普遍得到提高,所能享有的物质生活和思想空间日渐丰富和宽松,消费主义、互联网、电子游戏、出国的刺激无处不在。他们在家庭中的地位越来越高,不仅能在吃穿用等方面自己做主,同时还对家庭的整体消费具有较高的影响力,从而使他们的幸福感与快乐感普遍处于较高水平。

(二) 身体健康总体状况良好

健康与发展具有十分密切的联系,因而成为联合国第三个“千年发展目标”的重点。作为一个发展中国家,青少年儿童良好的健康状况是支持我国经济可持续增长和社会兴旺的重要基础。为此,身体健康是青少年成长发展的首要目标。在相当长一段时间里,受片面追求升学率和“重智轻体”思想的影响,一些学校和家长给学生施加了很大的学习压力,导致许多孩子睡眠时间不足,也无暇参加体育锻炼,若干身体指标呈现下降态势。然而,随着教育部为了增强学生的体质所进行的一系列的教育改革,有些措施已初见成效。上海出台一系列措施保证中小学生学习时间,将“上海中小学生每天至少有一小时体育活动时间”列为“上海学校体育工程推进计划”的六件实事之一。而上海家长对孩子的身心健康也越来越重视,不少家长反映,在身体健康与学习成绩之间选择,当然首先希望孩子身体健康。

① 胡瑶:《1191例上海地区中学生主观幸福感调查及影响因素分析》,《上海精神医学》2008年第4期。

调查显示,当前上海青少年的身体健康总体状况良好。约有94.5%的小学生能保证每天至少8小时的睡眠时间,这一比例在初中生中也达到70.5%,而有71.7%的高中生能保证6—7小时的睡眠时间。多数小学生(86.7%)和初中生(75.0%)每天都有至少1小时时间用于体育锻炼,这一比例到高中阶段为五成左右。90%以上的学生表示自己在一学期中从未请过病假或只请过1—2次病假,这从一个侧面反映出政府改革措施已取得实效。

(三) 压力有所减缓,学习效能感增强

随着中小學生“减负”工作的推展,上海“90后”青少年学习压力有所减缓。接受调查的学生中62.3%的学生表示学习压力一般或不太大,4%的学生认为自己完全没有学习压力,27.2%的学生觉得学习压力较大,6.5%感受到非常大的学习压力。教育心理学研究表明,学习压力水平与学习效率之间存在着显著的倒U型曲线的关系,过高或过低的学习压力都不利于学习,只有适度的压力水平才能使处于学习的最佳状态。由此看来,小学五年级学生成为学习压力最为适度的群体,82.5%的五年级学生认为自己的学习压力一般或不太大,超过了整体平均水平。随着学段升高,学习压力程度逐渐加大。高考仍然是导致学生学习压力的重要原因,有半数(50.1%)高中生认为自己的学习压力非常大或比较大。从压力源来看,认为学习压力来自父母期望和自身期望的分别占36.6%和34.4%,另有18.6%的学生的学习压力来自同学竞争,6.4%的学生认为老师责罚是压力的来源。可见,除父母的期望外,学生对于自己的期望也成为学习压力的重要来源。这说明随着教育方式的转变,当前青少年的学习观念已逐渐发生变化,从“要我学”到“我要学”,学习自主性大大增强。

同时,调查显示,大多数学生对自己的学习潜能有较充分的自信。对“我很聪明,只要努力就能成为优秀的学生”这一描述,表示“不太符合”和“完全不符合”的学生只占4.5%和1.6%。此外,有近一半(47.6%)的学生相信自己在恶劣的外界条件下仍然能够专心学习。这说明,当前上海青少年的天资感和努力感较高,他们有积极的自我预期和学习信念,抗干扰能力也较强。在学习中,他们的心态也比较开放,与人合作的意愿较为明显。当在学习中遇到困难时,绝大多数人(94.2%)都选择向别人求助,只有5.8%的学生选择“不告诉任何人”。

(四) 对未来充满期望,自我悦纳程度较高

上海作为我国经济基础最好、信息化起步最早、推进力度最大的城市之一,在

“十一五”期末,上海信息化的主要指标预计将基本达到发达国家中心城市先进水平,这显示上海正在急速地迈入信息社会。信息渠道的多元和知识的丰富,令青少年认知能力和思维能力不断发展,对外部世界的认识也变得越来越广泛而深入。近年来教育界强调给学生减负,强调建立平等、尊重、民主的新型师生和亲子关系,亦给青少年的成长创造了和谐的环境。

调查显示,无论是在人际交往,还是自我认识方面,上海“90后”青少年对自身的能力、外貌以及未来的发展都有较高的评价,表现出较高的自信,认可自身能力和自我价值,并对未来充满期望。64.1%的学生认为自己是一个聪明的人,只有10%的学生对自己的外表表示不满意;67.2%的学生认为自己有能力在社会上成就一番事业。同时,上海“90后”青少年普遍对自己的人际交往充满自信,超过七成(75.2%)的学生表示“只要我愿意,就能交到朋友”,18.2%的学生对此表示“说不清”,而认为自己“不太符合”和“完全不符合”的分别只占4.8%和1.8%。

(五) 认同主流价值,思想独立,行为自主

一段时间里,由于网络和媒体上出现少数“90后”青少年的一些争议性事件,社会上对“90后”的批评和质疑也纷至沓来,有人甚至认为“90后”属于“比垮更垮的一代”。然而,本次调查显示,上海青少年并不像一些媒体所描述的那样“非主流”或“反主流”,相反,“90后”中大部分青少年具有国家意识,认同社会主流价值观。

调查显示,绝大多数(89.1%)学生表示“我为自己是中国人而感到自豪”,觉得“说不清”、“不太符合”和“完全不符合”的分别仅为7.8%、1.9%和1.3%。另一方面,青少年也乐于为社会服务,且坚持社会共识性的价值观与道德观,但其行动更趋于独立、务实。例如,在参加社会公益活动(如捐助灾区、义务劳动、学雷锋等)方面,表示“经常主动参加”、“看到或碰到才会参加”、“视情况而定”和“不参加,觉得没意思”的学生分别为28.2%、50.1%、18.6%和3.1%。这表明大部分“90后”青少年并不排斥奉献行为,只是参与公益活动的主动性还不够。并且随着年级增长,学习紧张,表示“经常主动参加”的人数比从57.3%下降到10.4%。当问到在公共场所看到有人损坏公共设施时的反应,选择“与我无关,不管他”、“上前劝阻,不听就算了”和“找来管理人员(或保安人员)阻止他”的学生分别为16.5%、26.6%和57.0%。这表明“90后”青少年能作出正确的价值判断,但其行动却是基于独立、务实的。

改革开放使上海发展成为一个国际大都市,社会包容度及接受多元文化和价值观的能力大大增强。市场经济改变了人们过去在计划经济条件下只强调国家集体利益、忽视个人正当利益的价值观念。从小在一个社会日益宽容的环境中成长起来的“90后”,他们更关注自己的切身利益,关注自己如何融入社会,关注如何为社会所接受。这集中体现在他们对个人生活的追求上。问到“你的个人未来发展目标是什么样的?”37.5%的青少年选择“快乐度过每一天”;28.7%的学生选择“个人发展与事业有成”;25.4%的学生则选择“赚钱孝敬父母”;而选择“其他”以及目前没有明确目标的学生分别仅占3.3%和5.1%。这说明“90后”上海青少年的价值取向日益多样化,他们在树立人生目标时,更多考虑的是“务实”而非“务虚”、更多采纳的是“现实主义”而非“理想主义”。

有鉴上述,我们研究发现,“90后”上海青少年发展状况,若用五项指数进行加权处理,可以看到,“90后”上海青少年综合发展指数为64.73($SD=15.18$),发展指数为中等偏上。

(六) 不能忽视“90后”青少年存在的问题

当然,在肯定“90后”上海青少年健康、正常发展的同时,我们也要客观地看到独生子女一代身上的不成熟之处:(1)部分青少年缺乏对他人的理解,缺乏现实交往和沟通的技能。有近七成(67.3%)的学生不同程度地认同“我觉得有些同学很讨厌”的说法,有近一半(47.5%)的学生表示“和不熟悉的同学交往时,我感觉不自然”,近三成(27.5%)的学生认为自己“常常被同学捉弄”;(2)部分青少年在追求个人价值最大化时,过于强调实惠实用,导致道德界限模糊不清。在对待考试作弊的问题上,有超过1/4的学生认为“只要能考得好成绩就可以或无所谓”,23.8%的学生承认“如果其他人作弊,我可能也会跟着作弊”;(3)部分青少年存在情绪稳定性较差的问题,这可能会对其身心发展造成潜在的危害。有21.7%的青少年经常感到很沮丧,有4%承认自己在遇到重大挫折时经常想到放弃生命;(4)部分青少年在对待生命、对待性的问题方面存在模糊认识,青春期与生命教育有待进一步加强。

对于“90后”青少年存在的缺点和不足,社会各界要高度重视,加强研究与正确引导。首先,青少年时期是一个在生理和心理上都具有特殊性的人生阶段,青少年的某些不成熟在特定阶段是正常的,只要加以适当引导,它们会随年龄的增加而逐渐消失。其次,青少年表现出的不成熟也反映了社会的不成熟,它是由社会转型造成的,因此,解决问题需要从整个社会的变革入手。再次,作为受教育者,青少年

发展中的一些缺憾与某些教育基本制度、家庭教育以及社会文化环境密切相关,因此,学校、家庭、社会形成统一的教育力量至关重要。

二、“90 后”成长背景的社会学分析

从青年社会学理论出发,关于青少年的成长,目前学术界存在“问题”与“发展”两种不同的研究视角。前者将青少年期看作充满不稳定因素的急剧动荡阶段,因此,着重关注青少年的问题心理与行为;而随着 20 世纪末西方积极心理学运动的兴起,一些学者打破了这种负面的研究取向,转而提出青少年的正面成长理论。^①在这一理论的指导下,青少年被看作有待开发的积极个体,整个社会都为青少年的健康成长提供支持。从这一角度出发,青少年的成长就不仅仅关乎个体自身,而是与其所处的社会政治、经济、文化环境密不可分;青少年研究就不仅仅旨在修正青少年自身的问题,而是着眼于社会环境与青少年健康发展的关系。因此,要正确评价当代青少年的发展状况,首先要认清这一代青少年所处的社会环境。

(一) 一个有利于青少年发展的正常社会环境赋予“90 后”许多新特质

改革开放 30 年,从经济发展的角度看,中国经济从 20 世纪 90 年代进入新一轮经济增长的高峰期;从社会发展的角度看,香港澳门回归、“神舟”系列飞船升空,北京奥运会成功举办等意义深远的重大事件,显示出我国综合国力的极大提升。生存环境的不同,决定了生活态度的差异。在缺乏安全保障的环境里,人们不得不接受和顺从严苛的思想和行为规范,在自律和自我压抑中求大同、顾大局;而在安全无虞和物质殷实的环境里,人们大多不愿接受各种清规戒律的束缚,不轻信、不盲从形形色色的权威,张扬个性和独立思考的求异倾向会日益普遍。^②这正是“90 后”青少年成长的时代背景。

① 参见 William Damon. What is Positive Youth Development? [J]. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, Vol. 591, No. 1, 13—24(2004); Reed W. Larson. Toward a Psychology of Positive Youth Development[J]. American Psychologist, Vol. 55, No. 1, 170—183.

② 杜平:《政经革命六十年,中国迈向新门槛》,《联合早报》2009 年 8 月 19 日。

中国社会现代化建设的巨大成功,极大地改变了青少年发展的社会条件,形成了有利于青少年发展的社会机制,赋予了青少年新的品质和特征。随着城市经济社会的发展,社会财富极大增长,国家形态逐步进入正常化。它所产生的结果是:作为“90后”新一代,他们从一出生就身处这个政治稳定、经济优越、文化开放的社会环境之中,青少年整体素质得到提高,人口构成更加多样化,家庭教育环境合理,信息化程度较高。^①这使“90后”青少年成为健康、正常成长的一代。

(二) 经济持续增长使“90后”青少年能接受更多的优质教育

作为中国改革开放的排头兵,上海的经济发展实现了历史性飞跃。以半年以上常住人口计算,2008年上海人均GDP已经达到73124元,按当年的人民币对美元的年平均汇率计算为10529美元,首次突破万美元大关。从全球范围看,经合组织(OECD)成员的人均GDP一般都超过1万美元,这一突破表明上海已进入中等发达经济体行列。^②社会经济的快速增长,极大地激发了社会活力,促使新一代国民素质得到改善和提高。

教育经济学认为,一个地区的经济发展对人口文化素质起积极作用,经济越发达,这个地区的人均受教育水平就越高。研究也证明,我国各地的人均受教育年限与人均GDP均呈现极为显著的相关。^③上海经济的飞速发展,无疑为青少年创造了优越的受教育环境。2008年上海市教育经费继续稳步增长,全市教育部门财政预算内教育事业预算数比上年增长19%;九年义务教育入学率保持在99.9%以上,高中阶段教育新生入学率达98%。普及九年义务教育的各项指标均达到或超过国家标准。^④这表明,一个面向现代化、面向世界、面向未来的现代国民教育体系已初步建成,这从客观上为青少年成长提供了良好条件。

① 据《上海青少年发展“十一五”规划》统计,2005年生活在上海的14—35周岁青少年共665万人,占全部常住人口总数的37%;其中,外来青少年273万人,占外来人口总数的62%。另据2009年6月4日《上海商报》报道,上海青少年的生长发育,各年龄组身高均高于全国标准,分别高出0.5—5厘米不等。

② 杨群、洪梅芬:《沪人均GDP破1万美元》,《解放日报》2009年1月22日。

③ 通过对人均GDP代表的经济发展水平与人均受教育年限进行相关分析显示:1990年两者的相关系数为0.6702,2000年两者的相关系数为0.6377。参见:沈百福、杜晓利:《人口文化素质与经济发展水平的相关分析》,《北京大学教育评论》2004年第1期。

④ 上海市教育委员会:《2008年上海市教育工作年报》[EB/OL]. <http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/200901>。