

著译校
编
俊 武祥苏
摩美
陀杨艾
(日)



广东科技出版社

(日) 詫摩武俊 著
杨美祥 编译
艾 苏 校



广东科技出版社

内 容 简 介

本书详尽地描述了儿童在游戏、学习和社会交往等日常活动中的心理状态及其表现形式，从心理学的角度揭示了千姿百态的儿童内心世界的奥秘，提供了如何有针对性地教育和引导孩子的切实可行的方法。

本书文字通俗易懂，浅显有趣，不仅有助于父母捕捉孩子的心理、动机，更好地从德育和智育等方面教育好孩子，也是幼教人员、小学教师的业务参考书。

教育孩子的学问

(日) 沱摩武俊 著

杨美祥 编译 艾 苏 校

*

广东科技出版社出版

广东省新华书店发行

肇庆新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 4.5印张 90,000字

1985年11月第1版 1985年11月第1次印刷

印数 1—11,000册

统一书号 7182·75 定价 0.73 元

编译者的话

做父母的，都希望自己的子女成材。但许多年青父母，并不真正了解自己孩子的内心世界，教育方法也不对头。因此，当孩子在生活、学习中出现这样那样的问题时，总觉得难于理解，当孩子淘气、撒谎、逃学时又总是束手无策，往往靠打骂来解决问题，结果，事与愿违。要想教育好孩子，搞好儿童的智力开发，就必须真正了解孩子的心理状态，并因人制宜、有针对性地进行教育，才能收到事半功倍的效果。

目前，国内出版了一批育儿书刊，多是谈儿童日常照料、智力开发的，专门谈儿童心理的不多。而《教育孩子的学问》这本书，着重于揭示儿童心理状态和提供正确的教育方法，是一本有参考价值的儿童学入门读物。

本书根据日文《儿童学入门》编译，原著作者是日本著名的儿童心理学家。作者以其丰富的经验，从各个角度揭示了千姿百态的儿童心理状态，并为年青的父母和幼教、小学教师提供一些切实可行的教育方法。本书所描绘的日本儿童心理状态同我国儿童心理状态大体相同，所谈的教育方法也基本适用于我国。因此，我们将这本书译出，相信一定会对年青的父母和幼教人员、小学教师有参考价值。

由于中日两国社会制度的不同，生活习俗的差异，我们在翻译时，对书中不适合我国情况的实例作了删节，并将一些内容作了调整。但为了照顾原作的特点，也由于译者水平有限，内容上仍可能有与我国实际情况不相符的地方，望读者批评指正。

编译者

1984年1月

前 言

当问到，您了解自己的孩子吗？得到的回答大都为：我认为基本了解。道理似乎很简单，任何一个大人都是由孩子长大的。正因为如此，也就往往容易认为自己了解孩子了。其实不然，父母和老师所了解的孩子们的内心世界，与现在孩子们实际的内心世界是大不相同的，这就是本书所要探讨的课题。

对于自己的工作、生活，例如明天有什么事要干，下个星期要做什么，一年后又该干什么等等，大人总是心里有底，有一定的计划。然而，孩子却不同，他们最多只能考虑眼前的事，绝不会想得很远。虽然，有的孩子会说“我将来要当站长”，“我长大了要做个美容师”等等，但是，孩子毕竟还是孩子，他们绝不会想到、也不会去考虑自己到底该怎么办才能达到这一目的。换句话说，孩子“生活在现在”，只要眼前的事情好玩就满足了。

孩子与大人的不同还有，他们的所有举动是不大考虑对方的心情、想法的，而大人则一般要了解了对方的特点后才好相处。

现在，许多有关儿童心理学的著作往往按儿童的各个年龄分期来讲解孩子的身心发育标准。例如孩子到了几岁就会认字、写字等等。但是，孩子们的发育实际上相差很大，有的孩子很早就知道在大小便时叫妈妈，而有的孩子到很大了还得包尿布等等。再拿智力教育来说，有的开始得过早并不一

定就好。曾经有过这样的事，有一位父亲买了些正面有画、背面标字的识字卡，想用看图识字的方法来教孩子识字。但不管怎么教，孩子都记不住，还是不识字。时间长了，就发展到打骂。最后，这个孩子终因忍受不了折磨而死去。

作为我们大人来讲，应该了解孩子的智力发展。然而，就目前现状来看，当父母的觉得自己的孩子智能稍差时，往往难免有一种不必要的焦虑与不安。

任何一个父母，都希望自己的子女成材。但是，如果不能完全了解孩子，则大人的努力往往会付之流水。

天生就心地不正的孩子是没有的。即使是那些长大后经常逃学，甚至变成犯罪少年的孩子，在上幼儿园及小学低年级时大多数还是很可爱的。后来之所以变坏，主要原因是家庭环境对孩子的影响。

为此，本书从孩子的性格、好奇心、自己做事、游戏、家庭关系、社会性、金钱观念等许多方面阐述孩子的心理以及应该如何教育才能使孩子的身心都得到健康发展、茁壮成长的一些知识。

衷心祝愿您的孩子健康成长，心地善良，能正确地在人生的道路上走下去。但愿本书能对您教育孩子有所帮助。

陀摩武俊

一九八一年十二月八日

目 录

序章	看了本书可学到什么	(1)
1.	本书的意图	(1)
2.	孩子只知道眼前	(2)
3.	家庭教育的重要性	(3)
4.	教育要注重方法	(4)
5.	要使孩子的好奇心得到发展	(6)
6.	身教胜于言教	(7)
7.	家庭是孩子的第一学校	(8)
第一章	性格的培养	(13)
1.	正确对待神经质的孩子	(15)
2.	对不懂事、不能干的孩子要正确引导	(18)
3.	胆小孩子的心理	(21)
4.	孩子为什么会撒谎	(24)
5.	喜欢迟睡的孩子	(28)
6.	不听话孩子的心理	(30)
7.	如何纠正独生子女的弱点	(32)
8.	弟兄姐妹多的苦恼	(34)
9.	怎样消除孩子的嫉妒心	(37)
10.	孩子产生了自卑感该怎么办	(38)
11.	上幼儿园孩子的一些问题	(41)
第二章	如何培养孩子的好奇心、求知欲	(45)
1.	不爱学习的孩子	(47)
2.	让孩子享受到思考问题的乐趣	(49)

3. 孩子好奇心的重要性·····	(50)
4. 如何培养孩子的好奇心·····	(52)
5. 要告诉孩子“不行”的理由·····	(53)
6. 闲聊左右着孩子的好奇心·····	(54)
7. 孩子问到性的问题时怎么办·····	(54)
8. 在大自然中培养孩子的好奇心、求知欲·····	(55)
9. 如何使不爱看书的孩子喜欢看书·····	(57)
10. 多看电视不好·····	(60)
第三章 如何培养孩子的上进心·····	(63)
1. 培养孩子的毅力·····	(65)
2. 重要的是正确鼓励和引导·····	(67)
3. 培养孩子的注意力·····	(68)
4. 父母对孩子不宜过分干涉·····	(69)
5. 兴趣与作业·····	(71)
6. 过分娇宠孩子不好·····	(72)
7. 如何对待运动能力差的孩子·····	(73)
8. 要让孩子真正懂得整洁的意义·····	(74)
9. 让孩子从学习一些技能中得到锻炼·····	(77)
第四章 教孩子做游戏·····	(79)
1. 五种游戏模式·····	(81)
2. 孩子的竞争心和协作精神·····	(84)
3. 孩子从游戏中可学到什么·····	(85)
4. 要让孩子的竞争心理和协作精神得到 平衡发展·····	(86)
5. 孩子间的吵架·····	(87)
6. 孩子可从其他小朋友身上学到什么·····	(90)
7. 大人和孩子一起游戏时应注意的事项·····	(92)

8. 玩具的作用	(93)
9. 注意孩子的安全	(95)
第五章 正确培养孩子的家庭观念	(97)
1. 孩子和家庭、父母	(99)
2. 怎样做一个好爸爸	(101)
3. 贤妻良母	(103)
4. 没有母亲的孩子	(104)
5. 怎样当好继母	(105)
6. 妈妈的左手	(106)
7. 孩子的心愿	(107)
8. 爷爷、奶奶和孩子	(108)
9. 孩子的照片	(109)
第六章 怎样让孩子学会与他人交往	(111)
1. 教孩子学会问候、懂礼貌	(113)
2. 培养孩子的自豪感	(116)
3. 如何对待语言粗俗的孩子	(117)
4. 只注意语言美还不够	(118)
5. 不愿意去买东西的孩子	(120)
第七章 教育孩子正确对待金钱	(123)
1. 对孩子的零花钱不要过多干涉	(125)
2. 给零花钱的错误的方法	(127)
3. 培养孩子对金钱、物品的克制力	(128)
4. 玩具的给予及处置	(129)
5. 孩子对东西的喜爱及吝啬	(130)
6. 孩子的偷窃行为	(131)
7. 如何对待偷了东西的孩子	(132)
8. 父母的职责	(133)

序章 看了本书可学到什么

1.本书的意图

有不少孩子天真地认为，要是自己生在一个经济富裕、又有十分疼爱自己的父母的家庭里该多好啊，有一些父母则唉叹自己的孩子没有原先所期待的那么漂亮，也没有所想象的那么聪明。

其实，父母与孩子都无法任意选择对方：孩子无法选择自己的父母，父母也不可能自由地选择孩子的性别等。

然而，孩子是有可塑性的，他们毫无选择地全盘接受父母所给予的一切。因此，作父母的如何对待和培养孩子，将对孩子们产生深远的影响。

一般说来，父母不一定真正完全了解自己的子女。诚然，任何作父母的都经历过孩童阶段，但正因为如此，往往有许多大人就以为自己很了解孩子的一切。其实并非如此，父母所了解的孩子的一切与他们的真正的内心世界是有很大差异的。

本书将从各个角度来帮助父母了解孩子们的内心世界以及孩童期各个不同阶段的特点，并向大家介绍一些正确教育孩子的知识和方法。

2. 孩子只知道眼前

孩子们生活、玩耍的空间是以自己的家庭为中心的。当孩子尚为幼儿之时，其活动范围不广，最多也不过是随父母到附近的公园、商店等处走走，认识的人也很有限。等上了幼儿园，无非是多认识几个小朋友、叔叔、阿姨，并与他们玩玩而已。为此，假如有的孩子对其他孩子吹嘘什么地方怎样怎样、什么城市如何如何，那也只不过是从小人那里听来的一些一鳞半爪的知识而已。

就以时间概念而言，大人与孩子就更不同了。无论哪个大人，总是能够把诸如昨天干了些什么、前一星期工作怎么样、半年前又如何等等过去的一切按一定的顺序排列在自己的脑海中。在考虑到自己的将来时，也是相当有条理的。比如年轻人结婚前总考虑自己婚后如何建立一个美好的家庭，现在起又该如何着手存钱，合理地将来作一些必要的、力所能及的准备等。

而孩子们就不同了。他们即使知道自己昨天干了些什么、明天想干什么，但他们对于过去的事情及其先后次序等却很模糊。同样，对于自己的将来，虽然也会说“我长大了想当护士”、“长大了想当飞机驾驶员”等等，但这只不过是孩子幼稚的愿望而已。他们绝不会如同大人那样为了达到自己的目标而制订相应的措施，因为他们还不懂得这一切。

从上可知，孩子们只知道眼前，最多也只能想到明天、后天而已，再往前那就不行了。只要眼前高兴、玩得有意思就满足了。虽然有诸如“再过多少天就要过年了”这样的童谣，但这只不过是大人们所写的儿歌。对于孩子们来说，只

要今天玩得痛快就行，哪会管它再过几天就过年什么的。总之，大人与孩子在空间和时间上的概念是有相当大的差异的。

另外，孩子们干什么、想什么都不会站在对方的立场上设身处地地去考虑。举一个极简单的例子即可明白这点。幼儿知道哪是自己的左手、哪是自己的右手，但当问及站在他对面的人的右手是哪只时，孩子的回答往往是相反的。从这点可以看出孩子们很难弄清反方向的事物。孩子们连站在自己对面的人的左右手都分不清，更不可能考虑到诸如对方是怎样看待自己的、自己这样做对方会怎么想等。也就是说，大人之间相处时都需要适当地考虑到对方，而孩子们都不会去顾及这些。

自己想干什么就干什么，想说什么就说什么，定下的事随意赖掉或变卦、忘却等等，这种人在成人的世界里是不受欢迎的。但这些事儿出现在小孩的身上，大人是可以谅解的。这主要是由于孩子的表情、动作是那么可爱，同时又想到毕竟是自己的孩子，该原谅就原谅。正因为这种思想，父母常常把幼儿因年龄所致形成的特点与严格要求、教育孩子混淆起来。往往有些父母对自己孩子的不正当要求，也能迁就，随便满足他们的要求。其实，这种做法等于娇惯、放纵孩子。

3. 家庭教育的重要性

所谓家庭教育，是指在家庭生活这个圈子里，即以父母为首的家庭成员对孩子施行的教育。当然，就教育而言，尚有学校教育、社会教育等等。但对于一个小孩来说，从他一

生下来就首先生活在家庭这个圈子里，从这个意义上来讲，家庭教育在所有教育中要算最重要的了。

人是作为一种生物诞生于这个世界上的。从这个意义上来讲，人与动物没有什么区别。但正如大家所知道的，刚生下来的婴儿不能站立，不会寻找食物，更不知道躲避危险。如果父母不管，用不了多久，不是冻死，便会饿死。而马驹生下来不久即能站立并能跟着母马奔走。与此相比，新生婴儿是何等脆弱！但是，只要过了三年，孩子就会骑小三轮车，会用剪刀剪剪纸片，喜欢看看电视里的儿童节目，有关日常生活的话也讲得很流利。孩子的这种成长，一方面是随着年龄的增长和周围环境的影响，而自然地成长起来的，但更主要的是父母等家庭成员辛勤培育的结果。

昆虫等自虫茧中孵化出来后，根本得不到母昆虫的任何养育，但过不多久自己也会作巢生活、繁殖下去。这些都是天生的本能。与此相比，人所具有的这种适应现实生活并生存下去的本能却少得可怜，人主要是依靠后天经验、亦即依靠出生后的反复学习与实践来掌握生活的本领。

由此可知，能将作为生物之一的人培养成为能适应现实社会和具有一定文化水平的人，这完全有赖于教育。而其中最重要的，当然是以父母为中心的家庭教育了。

4. 教育要注重方法

通常，一提到教育两字，一般都容易认为那是一种生硬的说教。有些人认为那种教孩子识字、算数才算是真正的教育，也有人甚至认为“这也不行、那也不许”地对孩子进行叱责、管教才算是教育。

当然，在教育之中确实包括上面这些内容。但在家庭教育中更为重要的是父母的人品、性格和日常行为等等。这种父母的人品、性格和行为将会对孩子的将来产生深远的影响。

例如，有一个四岁半的男孩在他母亲不注意的时候，一个人顺着梯子爬上了屋顶，并兴高采烈地唱起歌来。母亲发现以后吓得惊叫起来，“啊呀，可别动哪，一动会摔下来的。”一面叫，一面战战兢兢地爬上屋顶将孩子抱了下来。下来后又狠狠地斥骂一顿。平时那位母亲只要看到孩子做了一些稍微带点危险的事就显得特别紧张，对孩子的行动总是这也不行、那也不可地加以限制，生怕孩子出事。

假如那位母亲是位较镇静、从容的人，发现孩子在屋顶上会怎样呢？我想她会看着孩子说：“乖孩子真勇敢，爬得可真高啊！在上面看得远，挺有意思吧。好啦，现在下来吧。妈妈在下面看着呢。小心点往下爬，当心不要摔倒。”并且张开双手接着孩子，预防孩子踩不稳而滑下来。等孩子下来以后，再好好告诉孩子爬梯子上屋危险，要等长大以后才能独自一个人爬等。

幼儿根本不懂得什么叫做危险，因此，为了避免发生无法挽救的事故和危险，应该根据孩子懂事的程度和行动的能力，对某些行动严加禁止，对一些行动则采取保护措施。但是，孩子毕竟是孩子，他们具有强烈的探索心理，某种程度的冒险也是很有必要的。

如前面例子中的那个四岁半的男孩，由于母亲心胸狭窄和过份的小心，可以预想他将来对那些哪怕是稍有一点危险的事也会感到极端害怕，导致胆量变小。孩子过于慎重，其实就是胆小。

总之，孩子性格的形成，与大人的影响有极其重大的关系的。往往有这样的情况，妈妈神经质，则孩子也神经质，妈妈胆小，则孩子也会变成胆小鬼。

5. 要使孩子的好奇心得到发展

在这里再举一个例子。一天下着大雨，有一个四岁的女孩坐在屋里看着院子里的雨景，发现雨滴打在树木花草上后再往地上掉，但屋顶上的雨水却总不掉下来。她搞不清是怎么回事，于是到走廊上一看，才发现屋沿上装有落水管，屋顶上的雨水都顺着落水管流走了。那落水管的尽头在屋子的另一边。那女孩很想知道屋顶上的雨水到底流到哪儿去了，于是穿上雨鞋、撑起小伞就急急忙忙往外走。当时正干着家务活的妈妈问道：“上哪儿去呀？”孩子指着落水管答道：“去看看那屋顶上的雨水到底流到哪儿去了。”那位妈妈一听就笑了，“真是傻孩子，多练一会儿钢琴，不是比你去看雨水的去向更有意思吗？”

说实在的，这不是一位聪明的好妈妈。对于三十岁左右的大人来说，谁都知道落水管的水流到什么地方去，为此而冒雨出去考察一番，确实有点傻。但这对于一个才四岁的孩子来说，却是件挺新奇的事，正是她好奇、探索的对象。在这种时候，如果孩子外出去“探险”确有危险，那当然应该加以制止。但是，这种场合可以想象得到的危险至多也只不过是滑倒摔个跟头而已，为什么不鼓励孩子亲自去探索一下呢！我想，只要妈妈说声“好吧，去看看吧。看了以后告诉妈妈雨水到底流到什么地方去了。”孩子一定会高高兴兴去的。当孩子发现“原来是这么回事呀”时，她会从心底为

自己的行动而感到高兴的，并且将会长久地铭刻在自己的脑海之中。

孩子对什么事都感兴趣，对于周围的事物，什么都想看看，什么都想知道。从孩子的内心世界和智力发育来看，他们并不满足于那些被动地从周围的人那里得来的注入式的知识。他们自身想要通过亲身体验来获取大量感性的知识，而这些对于孩子的发育成长又是极为重要的。孩子们不但可以从中获得大量知识，而且还可以从中品尝到由于自己动手学到知识后的喜悦。这种喜悦和从别人那里得到玩具、糖果之类的喜悦是迥然不同的。

幼儿期的这种通过自己努力来获取知识的欲望，只要处理得当，将会长久持续下去。这对促使和满足孩子的好奇心是有利的。

6. 身教胜于言教

类似上面所举的例子，我想在我们的家庭生活中还是不少的。这些事看上去似乎很细小，不值得一提，但在家庭教育之中，越是细小，却越显得重要。当然，有意识地教育孩子不要撒谎、不要欺侮小弟弟、小妹妹等品德教育是很重要的。但那些在家庭里看上去似乎并没有什么了不起、亦无什么言语的普通举动、表情等，却很容易铭刻在孩子的心目中。

每个家庭的家风、气氛都不相同。父亲对母亲的态度、讲话的口气，母亲的一举一动，一家坐在一起吃饭时的闲谈内容，家务活的分担，平时客人的多少等等，各个家庭均不相同。这些与父母的学历、收入是无关的，但影响很大。有

的父母经常在孩子面前议论一些道听途说的事情，说说邻居家的坏话，动辄对人家评头品足；有的父母则议论某某人在学术上造诣如何等等。本来，夫妇之间讲什么都没关系，但问题在于这些将会给孩子带来什么影响。

有的母亲当有客人来时，就显露出不高兴的神色。而有的主妇一见有客人来，就显得特别热情，想尽办法做一些好吃的来款待客人。这一切，孩子都看在眼里。孩子们会从父母的态度中，学会一套人生哲学：该对什么事感到痛心，该对什么事感到羞耻，对不幸的人又该怎样，对朋友又该取什么态度等等。一个人的人格、品行，最初多是从父母身上学到的。

教育，是由一个一个细小的细节积累起来而成的。所以，当孩子长大以后，要做什么事时，其做事的方法、态度，完全取决于他过去所受的教育，因而也各有不同。等到上高小或初中时，孩子就会拿自己和周围的同学作比较，发现自己与他人的不同之处。例如自己讲话生硬而人家温和，或对待同一件事，人家热情而自己却冷淡等等。此时，他会回想起自己父母对自己的教育、影响，发现自己今天之所以有这些与众不同的特点，是由于生活在这样的家庭里的缘故。

7. 家庭是孩子的第一学校

对于幼儿来说，以父母为中心的家庭是一个极为重要的世界。幼儿极端信赖自己的双亲，只要父母一表扬，就非常高兴；父母叱责，则会感到很伤心。父母给什么就接受什么，因此，家庭是对孩子进行初期教育的重要阵地。

如同学习技能一样，只要在开始时的基础阶段没有学