

金钥匙

开启幼儿智力的

著译校
尔登 · 贝舒
德洁 · 林石
泰林 · 石筠



北京师范大学出版社

开启幼儿智力的金钥匙

泰德·贝尔 著
林洁 舒签 译
石筠 弢 校

北京师范大学出版社

简介

大量的事实证明，我们应该对学龄前儿童进行智力的开发和培育，而且，越来越多的证据表明，儿童早期教育对开发提高孩子们的智力具有不可低估的作用。1992年美国亚利桑那大学进行的一项调查结果表明：出生仅5个月的婴儿便具有判断简单算术题答案对错的能力。

对学龄前儿童进行早期教育是美国教育事业的目标之一。美国国会经国会委员的充分听证后，制定并颁布了专门的法律支持一项由父母、幼教人员进行的儿童早期教育项目。这一崭新的由联邦资助开展的教育项目，旨在为学龄前的处境不利儿童提供更好的入学准备。

提前开端方案至今已实施了27年。在这27年内，我们成功地向学校输送了大量的孩子。为保证这个项目顺利开展，即使在削减财政支出的里根总统年代，美国总统行政办公室仍竭力为这一项目筹划专项资金。

根据美国初、中级教育法令的规定，美国联邦政府资助了另一个为“EVEN START”的教育项目。国会颁布了这一教育项目并提供了开展资金，以支持和鼓励各地教育局对那些低收入家庭和教育条件欠缺家庭的孩子开展家庭儿童早期教育的活动。

随后，在布什总统主持全国各州州长会议通过的国家六大任务中，对孩子进行入学准备学龄前教育这一任务位居首位，各州州长普遍同意，将尽力完成这一首要教育任务。

在完成这一教育任务中，每位父母、幼教人员及育儿中

心的广泛积极参与是重要条件。各地学校必须积极地与父母、幼教人员和育儿中心联系，教他们学会如何有效地对学龄前孩子进行教育，这一点是不可缺少的。

经过对美国前教育部长泰德·贝尔（Terrel H. Bell）博士（1981~1985 在职）所著、由奥林匹斯出版公司出版的第一版本的充分修改，本书吸收了最新研究成果，由 Terrel Bell & Associates 公司正式出版发行。本书作为那些经常与孩子相处的父母和幼教人员进行早期儿童教育的手册，旨在通过父母和幼教人员的工作提高学龄前儿童的智力水平，使我们的孩子在日后成为聪颖的学生和年轻有为的学者。我们确信，这一简单实用经济的学龄前儿童教育项目势必成功地提高儿童的智力，为孩子入校学习作好充分的准备。这一项目开展的情况将决定孩子们在今后激烈的社会竞争中的成败。

为了做好孩子们入校学习前的准备，各地小学应负责向那些每天与孩子相处的父母和幼教人员讲授进行儿童早期教育的意义。

各地小学都应向学龄前孩子的父母提供综合性的家庭早期教育方案。为此，每所学校应选派小学校长和至少一名教师，作为指导学龄前儿童早期教育的工作人员和与父母联络的人员。这些校长和教师应接受短期集中的培训，以便成为开展该项目的领导负责人员。

在完成培训后，这些负责儿童早期教育项目的校长和教师，应尽可能地以电话或书信的方式与学校所在地区的每一位学龄前儿童的父母联系。父母在收到校方通知后，应明确认识到这一教育活动对自己已经出生的或将要出生的孩子至关重要。

在参加 4 至 5 次活动后，父母应掌握“随机教育”的含义，应该知道“随机教育”的方式与“学校教育”的方式不同。“随机教育”是在孩子玩耍的天地里父母积极地提高孩子的学习能力，是通过轻松灵活的智力开发的教育方式为孩子入校学习做好准备。父母应该学会如何向孩子提供各种机会，以发展他们的语言、计算等方面的能力。掌握了这一教育技术的父母，应该将所掌握的传授给其他父母。

此项活动是为每位学龄前儿童服务的，是为学龄前儿童做好入校学习准备的一个重要有效的途径。本手册为进行这一教育活动的每位父母提供必要的指导内容。

序 言

非常高兴《开启幼儿智力的金钥匙》一书能与中国孩子的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶及其他为孩子创造早期教育机会的人士见面。本书是多年以来幼儿教育研究理论和实践的结晶。在过去的12年里，本书在幼儿教育事业中发挥的良好作用使我们深信书中的主要理论将有助于众多中国孩子的父母进行幼儿早期教育。

书中的每项“怎样做”练习是根据相应的理论设计的。它们的运用价值已经多次实验证明。“怎样做”练习将尤其有益于善于理论联系实际的中国父母。运用本书中的理论进行家庭幼儿早期教育将有助于孩子在日后的学习生活中取得成功。

1973年，本书在美国首次出版发行。1977年，法文版在法国问世。中华民族十分重视教育，因此本书中文版的出版具有特殊的意义。我希望书中的理论有助于中国的家长开展孩子的早期教育。

最后，对在本书中文版出版中给予大力支持和帮助的北京师范大学、杨国昌教授、林涛先生表示衷心的感谢。

T·H·Bell 博士
(美国前教育部长)

目录

简 介	(1)
第1章 帮助孩子进一步提高智力	(1)
第2章 家庭儿童早期教育指导	(7)
第3章 学会从孩子的角度进行思维和活动	(10)
第4章 运用家用物品和教具实施教育	(17)
第5章 0~10个月孩子的教育	(23)
第6章 10~18个月孩子的教育	(38)
第7章 18~24个月孩子的教育	(49)
第8章 2~3岁孩子的教育	(57)
第9章 2~3岁孩子教育的附加内容	(70)
第10章 3~4岁孩子的教育	(80)
第11章 3~4岁孩子教育的附加内容	(92)
第12章 4~5岁孩子的教育	(100)
第13章 4~5岁孩子教育的附加内容	(111)
第14章 为孩子入学做好准备	(123)
篇尾语	(129)

第1章

帮助孩子进一步提高智力

“什么是智力？”界定和讨论这一概念是相当困难的。众所周知，有些人学习轻松而且领会得快，我们通常称这些人是“聪明”或“智商高”；另外有些人学习困难而且领会得慢，我们通常称这些人是“智商低”或“弱智”。

我们一般将能够敏捷思维、善于抓住细节，能够理解复杂概念的能力称之为“天赋高”。教育家们称具有上述能力的学生是“学习天才”或“高智商者”。

智力是一个人的动脑能力

智力是指一个人的动脑能力，是相对于知识而言的学习能力。一个很聪明的2岁孩子虽然几乎对世界一无所知，但他可能具有很强的学习能力。高智商表现为具备理解问题、高速进行思维等能力。与常人相比，高智商的人能够迅速领会并能够在复杂状态中轻而易举地抓住问题的要点。当然，这并不是暗指所有具有高等智力的人都是勤奋好学和严谨审慎的，同时良好的品格或天赋也不都表现为高智商。一个具有高等智力的人可能是懒惰的、冷酷的、偏执的、虚伪的、不幸福和不健康的，等等。因此，我们在评论一个人时，不可以只看到这个人的智力水平，我们必须重视人的其他品质。

然而，智力作为人的一项美好特性，体现了人所具备的最重要的能力之一。无论是否具备独特的能力，只要全面地开发了智力，所有的人都会更具有能力。例如，一位具有天赋的音乐家，如果拥有了较高的基础智力，则他会更具有才华；一位有技术头脑的人，如果能够快速进行思维，则他会更具有创造性；一位善于与人合作的人，如果具有高智力，则他会更容易获得别人的帮助。

孩子的早期教育和智力开发对他们是十分必要的

智力能为我们打开许多大门，只是因为我们的不重视阻碍了我们的进步，扼杀了我们成功的机会。一个人无论多么聪明、思维多么敏捷，他都希望能够更快地更多地理解和掌握知识。因此，无论每个孩子具备怎样的天赋和背景，儿童早期教育和智力开发在整个教育历程中对他们都是十分必要的。

所有的父母都应从孩子的婴儿期起，就尽力帮助孩子发展智力。每一位孩子都应获得最可能多的机会去发展自己的天赋。基础智力是开发孩子其它能力的基石。本书旨在指导和帮助父母使学龄前的孩子获得上述智力开发方面的优势。

父母之爱的力量

父母之爱能让孩子感到安全

在实施该书中的教育方案时父母必须与孩子亲近。父母之爱会使孩子感到安全，感到生活充满人情味。父母之爱是进行家庭儿童早期教育的具大推动力。父母应该尽全力向孩子提供这一情感环境，这对孩子而言是十分必要的。父母是孩子的第一位老师，温暖亲密的爱意应充溢于父母与孩子之间。

本书在开始讨论家庭和育儿中心进行学龄前儿童教育之前，首先提醒读者朋友们，千万不要向孩子施加压力。在孩子学会崇尚学习的过程中，父母不应该击碎孩子逐步建立起来的认同感和安全感。孩子应该在充满爱意和鼓励的气氛中自然地学习，而不是在高压和命令下被动学习。只有自然轻松的学习环境，才能使孩子的理解能力获得不同寻常的进步。这正是我们在本书里所提倡进行随机教育，反对以正规方式教育学龄前儿童的原因。

小孩应该在自然的家庭环境中学习

在本书的后文中，父母教育孩子的各种技巧将融于行文之中。我们倡导的整个家庭儿童早期教育方案是在一个前提之下进行的，即孩子能够在自然的充满爱意的家庭环境里生活和玩耍。艾兰·K·赫茨勒先生是一位有着多年实践经验的教育家，他为本书的每一章节编写了“怎样做”的实用练习游戏题，以使父母在家庭儿童早期教育各个阶段达到理想目标。赫茨勒先生这一大力帮助，使我们不仅向父母系统地讲述了家庭儿童早期教育的基本理论，而且提供了与这些理论相配套的可以应用于孩子每日生活中的具体例子。这无疑会更好地开发孩子无价的智力，使父母具有巨大的成就感。

父母、幼教人员的关键性作用

不久前，大多数教育家还认为，孩子的智力是天生固定不变的，快速敏捷的思维能力和学习能力是由遗传决定的。这种理论曾被普遍接受，人们相信我们只能在孩子已形成的有限的智力范围内传授，而不可能超出孩子在母体形成的智力范围，不可能提高孩子的原有智力水平。为此，人们争论了很久。直至近几年，真情才为人们所知晓。

强有力的事实证明人们可以提高自身的学习技能

现在，我们可以强有力地证明这一理论，即人的智力能够提高。也就是说，一个正常的孩子经过勤奋努力可以弥补他的智力不足，从而超过高智商的孩子。环境因素对提高孩子智力的影响远远超过了不久前人们所想象的。最近，研究的结果表明：我们能够提高孩子原有的智力，能够帮助孩子建立超出为通常人所接受的智力范围的智力。

几位认知心理学家的近期研究成果证明：轻松迅速的学习能力能够极大地提高，从而超出遗传的范围。这可能是二十一世纪最重要的教育发现之一。同时，它将给开发婴幼儿智力的父母和幼教人员带去希望和重任。

基本智力形成于人生最初的五年

研究成果表明：为了能够最大限度开发孩子的潜能，我们必须在孩子5岁前对他们进行必要的智力培育和开发；孩子的智力在入学前已经基本形成，父母应牢记，在孩子出生几个月时便应充分开发他们的智力。

家庭是孩子早期学习的场所**正规教育使年幼儿童失去的比得到的多**

家庭是进行孩子早期教育的场所。这一事实曾在教育界引起激烈争论。部分心理学家和教育家主张，2岁的孩子便可以在校进行正规学习，接受学校教育。他们声称说，如果我们不将2岁的孩子及时送入可以充分开发他们智力的学校进行学习，那么我们会错过开发孩子智能的良机。然而，另外一些人反对这种观点，他们虽然承认孩子的潜在智力，但指出，如果对年幼儿童进行这样正规的教育，那么他们失去的将比得到的要多得多，同时他们认为，年幼儿童需要家庭。而家庭同时也需要这些孩子，学校式教育对于这些小娃娃而言是过于复杂、严肃、正规而难以为他们所接受，而且对年幼儿童进行学校教育会削弱家庭的作用，把过多的责任推向学校。有关父母、家庭对孩子影响情况的研究结果充分证明了这一观点的正确性。

同时，争论也涉及学校经费问题。评议家指出，对2~5岁的孩子进行学校教育说不定将花费几十亿美金，因为需要成千上万间新校舍，需要大批教师。有些父母反对校方参与孩子的早期教育，而另外一些家长却极力要求校方参与进来。评论家们指出，我们如果不能给予这些处于争论之中的孩子必要的开发他们智力和潜能的机会，那么我们会失去更多。有些人士同时又指出，只对部分孩子进行早期教育而忽略了其他孩子的教育及只对教育欠缺的孩子进行教育而剥夺了正常孩子接受早期教育而成为更优秀孩子的权利的作法都是不公平的。

早期儿童教育的责任在家庭

正是因为这些情感因素、政治冲突和公基金缺乏，要使校方进行儿童早期教育由愿望变成现实，也是需要经过漫漫征途才能达到的。因此我们将这一伟大使命和挑战交给家庭，特别是交给那些关注着孩子的成长、清醒地希望孩子能获得最多开发智力机会的父母。为了让孩子今后成为优秀的学生——聪明而智慧的具有创造力的人才，有些父母热切地接受这一开发孩子基础智力的重任。

开展由父母作为启蒙老师的家庭儿童早期教育的可能性

将家庭转变为孩子学习的实验室

父母应知道在家中开展随机教育的常识，如何在孩子的生活中抓住稍纵即逝的教育时机，应该学会如何将教育融于高效愉快的游戏中，懂得如何在家庭教育中运用强化巩固原理（在第3章中将具体阐明），应该能够设计孩子学习的进程，并且能够根据开发孩子认识能力的要求来激发孩子动脑。

在每天与孩子相处时，父母应意识到随时发生的教育时机

为了在孩子最初5年的生活中充分开发他们的智力，父母应该将孩子生活的家庭环境转变成为一个有效的“学习实验室”。父母应该意识到，充分开发孩子智力的机会只存在于儿童时代，而且主要存在于孩子学龄前时期。

进行家庭儿童早期教育在时间上对父母的要求

你在读这本书时，也许会感到，如果你进行和完成本书中所要求的全部事项，那么你仿佛需要花费格外多的时间。事实并非如此。因为你会发现，被推荐的绝大多数开发孩子智力的事项在做日常家务的过程中就可以同时进行。关键一点是，你应该集中注意力抓住这些机会，诸如早上给孩子穿衣时，一天中与孩子共同吃饭、玩耍时，带孩子去购物或晚上哄孩子入睡时，等等。父母进行家庭儿童早期教育的技巧是随机的、灵活的，教育是融于父母与孩子每天的具体生活之中的。

记住完成本书所要求的事项不需要花费父母更多的时间，而是使父母每日与孩子实际在一起的时间变得更具有教育效能。同时，父母应该记住，每位孩子的成长是不同的，不要因为孩子未能达到本书所描述的某一年龄段孩子应具备的能力而忐忑不安。本书中详细的叙述将帮助父母以孩子自己的步伐来教育孩子。

家里的什么物品可以作为教具

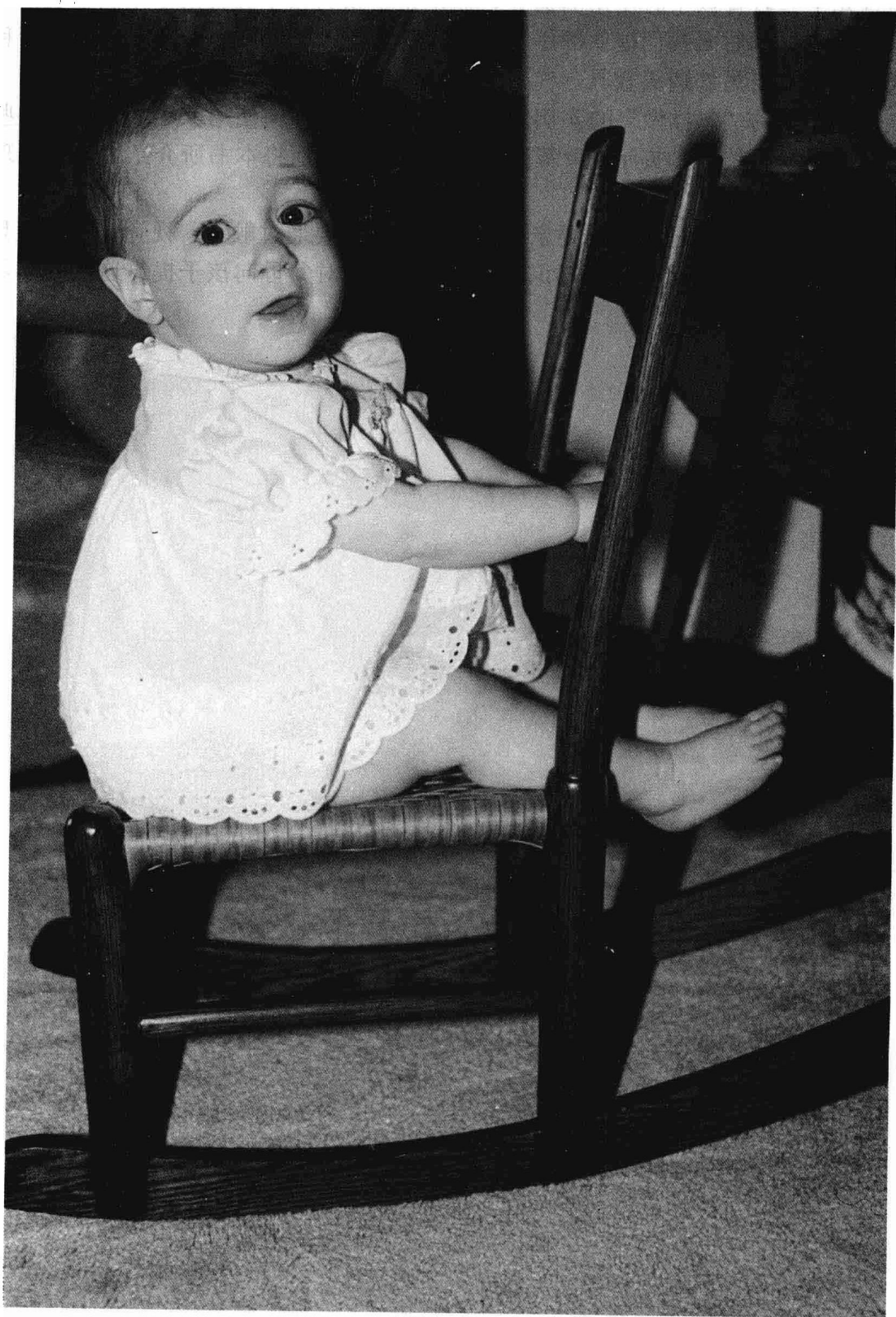
本书中所说的“教具”是指包括可以用于随机教育和孩子玩耍的家庭常用物

品和育儿中心教育孩子时使用的器具，而不是单指为孩子教育所专用的器具。

本书中每章后面我们提供的练习游戏，只要利用家里日常用品便可以进行和完成，而不需要另外购买教具。

每章后面的“怎样做”的实例题为辅助教育介绍如何使用家中的物品，这些有用而简单易行的活动提示，会帮助父母更全面有效地将本书所介绍的教育原理运用于实际教育中。

孩子们在学习的过程中需要亲身实践，他们需要通过触觉、视觉、听觉和具体操作来巩固和加强所学到的知识。每章的练习题对父母向孩子提供这样的学习机会是极有益的。



第2章

家庭儿童早期教育指导

如果父母和幼教人员急于求成向孩子施加压力，则孩子可能会厌烦学习

在孩子早期教育方面的绝大多数专家认为：急于求成的父母和幼教人员，如果对孩子施加了超出他们承受限度的压力，那么孩子会厌烦学习，甚至会产生强烈的抵触情绪。同样令人担忧的是，由于缺乏教育孩子方面的专业训练，父母可能认识不到幼小儿童的局限性。

在家庭儿童早期教育的过程中避免压力的存在

必须由孩子来决定正确的教育时机

教育家们对此不断地进行提醒。这表明，父母能够认识到什么时候孩子有兴趣学习且教育条件具备是十分重要的。在我们推荐的各项适于父母和孩子间开展的练习活动中，孩子有权决定他什么时候乐意进行练习活动。父母们应该牢记，不要向孩子施加压力，应该仔细观察孩子，充分利用孩子感兴趣、愿意学的良好时机进行教育，同时，父母也应观察到什么时候孩子过了学习的高效期。

在孩子想学时适时进行教育，在孩子兴趣消失时及时停止教育，这一项重要原则父母必须自始至终地贯穿在进行家庭儿童早期教育的整个过程中。孩子有权幸福地发展成长，应该让孩子从学习活动中获得乐趣，从而形成积极的学习态度（在第三章讨论强化巩固理论时，将提供更多有关建立孩子积极的学习态度的内容）。

孩子学习中的高峰和低谷

孩子在学习中有兴奋期和呆滞期

几乎所有的孩子在学习过程中，都有厌恶学习的阶段和对学习（包括使用各种教具进行游戏练习）充满兴趣的阶段。在孩子们经历智力和身体成长的各阶段

过程中，父母不应在孩子没有兴趣的时候过分苛求他们。孩子总是有学习的兴趣期和呆滞期，聪明的父母在理解孩子的前提下适应这些情况。

孩子注意力的短期性

父母和幼教人员应学会充分利用孩子的学习兴奋期，当孩子处在学习呆滞期时父母应转变学习活动

学习活动的特点不同，孩子的注意力也会不同——小孩子会很快对事物变得没有兴趣，他们不可能长时间地集中注意力。父母在与孩子练习游戏时，应细心观察孩子学习状态的变化。父母必须让孩子在学习兴奋期时充分学习，在学习呆滞期时及时改变学习项目或者推迟学习的时间。通过认真细心地观察，父母将学会识别孩子不同阶段的兴趣程度。据此，父母将能够决定何时结束教育。当孩子的注意力开始分散时，当孩子变得烦躁不安时，当孩子坐立不定时，当孩子开始寻问与学习无关的问题时，这些都表明孩子最佳的学习时间已经结束。在这些时候，就应当改变学习活动，或推迟整个学习进程。

对父母而言，根据观察掌握孩子注意力的变化情况，改变教育活动的内容，调整教育进度是一项至关重要的教育技术。当你和孩子相处时，请务必清醒地意识到孩子注意力的变化。

学会适应享受教与学的环境

父母和孩子都必须为进行愉快的教与学做好准备

只有在父母和孩子都能愉悦地进行开发智力的活动时，父母才能让孩子专注于学习。父母处在紧张状态之下进行教育，不是明智之举。认识到这一点，对父母来说是很重要的。绝大多数父母可以意识到孩子在什么时候会感到疲乏厌烦。

在开发孩子智力时，时间和情绪条件是至关重要的。父母和孩子都应进行愉快的教与学做好准备。父母和孩子都应在教与学的过程中处于轻松状态，不应该有紧张感。父母应该认识到这一点，并且应该经常想起。在每次教育之后，父母应该回忆并且自问这次教育对孩子来说是否是愉快的，父母也应该问问自己教育气氛对自己而言是否是轻松的，是否是与孩子交流的良好时机，是否充满了欢乐和幸福。

家庭教育方案不应该依照学校设计的课程进行安排

家庭儿童早期教育方案不应该依照学校教育的形式进行。学校式的严格的正规教育对学龄前儿童来说是不合适的。因此，幼教人员不应认定自己是正式教师。整个教与学的环境应是自然的。这样每次由父母和幼教人员进行的教育活动才能

是连续进行的，并且应该允许由孩子来设计教育进度。

在教与学过程中，父母扮演的角色应该不同于每天其它时候的角色，例如，父母在与孩子闲谈和玩耍时扮演的角色。父母应让孩子的前后行为自然承接。父母必须判断出，什么时候需要进行多种教育活动，什么时候应抓住孩子的学习兴奋期教孩子掌握一个基础概念或一个高难技术。

创设最佳教育环境

将分散学习注意力的因素降至最低点

对幼教人员来说，经常思考如何创设一个最适宜的教育环境是十分重要的。教育环境应随具体练习活动的变化而变化，应将分散孩子学习注意力的环境因素减少到最低限度。为了益于教与学，幼教人员应该寻求各种途径以改善具体教育环境。一个良好、令人愉快并且可以影响教育的环境应在幼教人员的设计之内。

家必须是学龄前孩子快乐明亮的场所

有些家庭对孩子的照顾不足，孩子们要做太多的调整来适应成人的生活方式。在孩子关键的最初5年内，父母应该通过鲜艳明亮的色彩、悦目的图画等孩子型的室内装饰而并非成人型的布置，向孩子提供一流的家庭教育环境。父母应该记住，一旦这些美好的时光飞逝，机会将不可能再来。研究的结果表明：孩子5岁之前，可以形成他们智力中重要永久的部分。因此，家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的启蒙老师。

我们要求父母去认真研究一下，自己的家是否是以孩子为中心的。孩子早年这段宝贵的时光会很快流逝，应该让你的家最大可能地成为培育提高孩子智力的最佳环境。（关于家是孩子“学习试验室”的更详细内容将在本书第3章中介绍。）

第3章

学会从孩子的角度进行思维和活动

进行家庭儿童早期教育要受多种因素的影响。在孩子最初的5年中，孩子的经历将会增强孩子一生学习知识巩固知识的能力。以下我们就“知识经历”这一问题进行讨论。

移情作用

当你和孩子一起学习、玩耍时，研究他的反应，努力做到移情

移情作用是指将一个人的意念移转入另一个人的环境中。父母在教育孩子的整个过程中，应努力通过做到“移情”，即设身处地地为孩子着想。父母的“移情能力”会通过全面细致地观察孩子的行为及反应得到增强。当父母与孩子一同学习和玩乐时，应很细心地研究他的反应及掌握有关他的任何事情。努力理解孩子所做的事情，以及他为什么这样做。父母知道得越多，作为父母兼老师的工作就会越有效。

强化巩固原则是教育中的基本原则

在教育过程中，对父母和孩子而言，没有比强化巩固原则更重要的原则了，即意识到教授的大部分知识要为孩子成功牢固地掌握。如果忽视了这一首要原则，就可能导致孩子讨厌学习的不良后果。

不运用强化巩固原则可能导致孩子厌烦学习

父母全面理解强化巩固原则并学会运用这一原则来提高孩子智力是至关重要的。如果父母完全领会这项原则，并观察运用这一原则进行教育是怎样引起孩子好的行为或不良行为的，那么父母们就会非常清醒地发现这些不是故意但实际违背了父母教育初衷的错误行为。通常，人们喜欢做既轻松又实惠的事。例如，如

如果一个孩子在父母拒绝他要吃糖的请求后哭泣，这时父母向孩子“投降”了，那么父母事实上是助长孩子这一坏习惯。

父母应运用强化巩固原则来发挥孩子的长处

一个婴儿很快便知道，哭可以引起大人人们的注意，是他向大人表达不舒服或需要什么交流方式。虽然让父母忽视孩子的哭泣是荒唐的，但是为改尽孩子的一些坏毛病，父母应该十分清醒地意识到自己对孩子哭泣的反应是很重要的。作为婴儿生活的组成部分——哭泣有时是不可避免的，父母应该明确认识到应发挥孩子这一行为的好作用而非坏作用。你不仅是在以你的行为进行教育，而且你还是在以你对孩子行为的反应进行教育。

运用强化巩固原则的正确做法是，对孩子良好的行为进行奖赏，对孩子的坏毛病进行抵制。一个清醒地认识到强化作用的父母，不应经常对孩子的行为进行否定或总说“不”字。相反地，以一种肯定的鼓励的态度对待孩子比通过惩罚否定孩子的效果要好得多。

鼓励比惩罚更有益于孩子树立自信心

在本书所提供的教育实践中，父母应格外审慎地运用强化巩固原则。简单地说，如果孩子得到的奖励远远多于所受到的惩罚，那么在学习过程中，他会具有更强的自信心。父母要十分小心地用不高兴的口气对孩子说“不对，这是错的。”这并不是指孩子只能学会他们反应正确的事物。显然，让孩子知道他的哪些行为是错误的是很必要的。然而，父母与孩子交流时，否定形式要少，通过正确引导来纠正孩子的错误行为。

在纠正孩子错误的同时应表扬和鼓励他们

比如，如果一个孩子在进行练习游戏时忘掉一个重要环节，那么父母在教孩子掌握这一环节的同时，应强调他前几个环节的正确。这样，孩子就会知道，他只是漏掉一个重要环节，其他环节仍然记得正确。孩子应在改正错误的同时，受到父母的鼓励 and 表扬。儿童语言发展情况的研究结果向我们不幸表明，由于父母养成了对孩子说“不”和“不行”的习惯，大多数孩子所说的第一个单词便是“不”。

那些急于帮助孩子的父母，对孩子的反应纠正得太多，而引导强化得太少。请记住，在与孩子交流的大部分时间内，应尽力用肯定的语言，尽量少说“不”和“不行”。如果父母对他们纠正孩子行为的方式十分谨慎，那么教与学将是一个非常令人愉快的过程，而且孩子可以得到更多的学习机会。