

优 化

高中教育资源的研究

——城郊新建寄宿制高中“和谐发展”
教育资源优化的实践研究

季洪旭 编著 缪仁贤 策划

上海科学技术文献出版社

优 化

高中教育资源的研究

——城郊新建寄宿制高中“和谐发展”
教育资源优化的实践研究

季洪旭 / 编著 缪仁贤 / 策划

上海科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

优化高中教育资源的研究:城郊新建寄宿制高中“和谐发展”教育资源优化的实践研究/季洪旭编著. --上海:上海科学技术文献出版社, 2010. 10

ISBN 978-7-5439-4493-0

I. ①优… II. ①季… III. ①高中-中等教育-资源利用-研究-中国
IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第170411号

责任编辑: 陈云珍

封面设计: 通文广告

优化高中教育资源的研究
——城郊新建寄宿制高中“和谐发展”
教育资源优化的实践研究
季洪旭 编著 缪仁贤 策划

*

上海科学技术文献出版社出版发行
(上海市长乐路746号 邮政编码200040)
全国新华书店经销
江苏常熟市人民印刷厂印刷

*

开本787X1092 1/16 印张21.5 字数374 000

2010年10月第1版 2010年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5439-4493-0

定价: 38.00元

<http://www.sstlp.com>

序

以教育资源的优化提升学校的品质

张民生

学校教育活动的开展需要一定的人力、物力、财力,也需要对教育活动的目标、内容、方法、途径以及物质和文化等环境因素进行系统的设计、加工和积累。从这个意义上讲,学校每时每刻都在集聚教育资源,使用教育资源,产生教育资源,教育资源是学校实现发展的必要条件和保障。五年来,上海市奉贤中学以教育资源的优化作为课题,认认真真地进行研究和实践,取得了丰硕的成果。

中小学对教育资源的重视始于中小学课程教材改革。2001年,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,要求“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。这一要求在赋予学校管理课程的权力的同时,也意味着学校对课程的开发和实施承担着更大的责任。学校的办学层次定位不同,学生的个性特点千差万别。教学就不应该是“万人一书”的“教教材”,而应是“用教材教”,那就要求教师根据学校和学生的具体情况对教材进行开发,在这个过程中需要积极开发和利用各种课程资源,为学校课改的推进服务。

高中办学的多样性和选择性,对课程资源的开发和利用提出了更高的要求,在校内要充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用,在校外要广泛利用图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、高校和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源,为学生提供丰富的选修课和实践活动,以全面提高学生的综合素质,为学生的成人、成才和成功作好充分的准备。

教育资源广泛地存在于学校内外,无时不有,无处不在。按存在形

态分为有形资源和无形资源,按属性分为人力资源、物力资源、财力资源、时间资源、空间资源和信息资源等。教育资源优化的过程就是资源收集、整合和使用的过程。教育资源需要合理地开发和使用,如人力资源的成长需要持续地激发和培植。从这个角度看,教育资源优化的过程也是追求高效益和低成本的过程。进一步说,所谓学校的发展就是要围绕学校的办学目标,集聚校内外的多种资源,使之转化为校本资源系统,并加以合理有效地使用,以支持学校办学目标的实现。

上海市奉贤中学 2004 年异地重建,成为一所大型的现代化寄宿制高中。学校 90 年优秀的文化传统和历史积淀怎么得以传承?学校的办学如何在继承中得到进一步发展创新?搬迁到新校舍以后,学校的办学规模急速扩大,优质的资源随之稀释,学校面对这些新情况和新问题,经过反复酝酿,认识到教育资源的优化是一个重要抓手,为此学校提出了研究课题“城郊新建寄宿制高中‘和谐发展’教育资源优化的实践研究”,在市里获得立项。课题研究引领了学校的改革实践,由此奠定了学校进一步发展的根基。

这几年,奉贤中学一是把学校文化资源的优化作为塑造学校灵魂的过程,开发了“敦本重学、崇奉贤人”的“育贤”文化资源。二是把教师资源的优化作为“和谐发展”的关键,搭建了优质教师资源共享平台。三是把优化德育资源作为推进“和谐发展”的重中之重。四是把课程资源的优化作为提高“和谐发展”质量的重点。五是把管理资源的优化作为“和谐发展”的支持和保障。

奉贤中学坚持“课题引领”的办学策略,通过教育科研促进学校的改革发展,持续提升学校办学品质,给我们留下了深刻的启示。几年来,我们欣喜地看到:学校在不断进步中赢得了良好的声誉。这次他们把研究的成果汇编成书,欣以为序,向大家推荐,相信读者从中一定有所启迪。期待奉贤中学在“高质量、多样化、有特色、可选择”的发展道路上积累更多的经验。

2010 年 8 月

目 录

序 / 1

第一章 绪 言

第一节 优化高中“和谐发展”教育资源的涵义 / 2

一、学校教育资源的概述 / 2

二、高中“和谐发展”教育的涵义 / 3

三、优化高中“和谐发展”教育资源的界说 / 4

第二节 优化高中“和谐发展”教育资源的意义 / 6

一、优化高中教育资源是发展优质高中教育的必要举措 / 6

二、优化教育资源是学校和谐发展的迫切需要 / 7

三、优化教育资源是学校新一轮发展的重大教育实验项目 / 8

第三节 优化高中“和谐发展”教育资源的研究过程 / 9

一、优化高中“和谐发展”教育资源的研究思路 / 9

二、优化高中“和谐发展”教育资源的研究方法 / 9

三、优化高中“和谐发展”教育资源的研究过程 / 10

第四节 优化高中“和谐发展”教育资源的研究成效 / 15

一、优化高中“和谐发展”教育资源的主要研究成果 / 15

二、优化高中“和谐发展”教育资源研究的主要绩效 / 16

三、优化高中“和谐发展”教育资源实践研究的反思 / 18

第二章 优化“和谐发展”的教师资源

第一节 优化“和谐发展”教师资源的方案 / 20

一、制定并实施教师专业发展规划 / 22

二、优化教师资源的平台 / 26

三、完善学校教师评价制度 / 42

第二节 优化“和谐发展”教师资源的策略 / 62

一、量身定制的策略 / 62

二、开发汇聚的策略 / 63

三、合作共享的策略 / 64

四、专业引领的策略 / 65

五、评价导向的策略 / 66

第三节 优化“和谐发展”教师资源的组织与制度保障 / 67

一、优化“和谐发展”教师资源的组织保障 / 68

二、优化“和谐发展”教师资源的制度保障 / 75

三、优化“和谐发展”校际教师资源的合作共享机制 / 78

第三章 优化“和谐发展”的德育资源

第一节 优化“和谐发展”的德育课程资源 / 80

一、优化基础型课程的德育资源 / 80

二、优化拓展型课程的德育资源 / 83

三、优化研究型课程的德育资源 / 86

第二节 优化“和谐发展”的“育贤”传统德育资源 / 90

一、优化“和谐发展”的“育贤”传统德育资源的纲要 / 90

二、优化高一年级“明贤”的德育资源 / 94

三、优化高二年级“立贤”的德育资源 / 101

四、优化高三年级“践贤”的德育资源 / 104

第三节 优化“和谐发展”的生活德育资源 / 108

一、优化“和谐发展”生活德育资源的基本涵义 / 108

二、优化学校生活德育资源 / 111

三、优化家庭生活德育资源 / 118

四、优化社会生活德育资源 / 120

第四节 优化“和谐发展”德育资源的策略 / 124

一、遵循规律,循序渐进的策略 / 124

二、建设队伍,形成合力的策略 / 125

三、整合资源,营造环境的策略 / 126

四、全面“回归”，有机结合的策略 / 127

五、主体参与，体验内化的策略 / 128

第五节 优化“和谐发展”的德育管理资源 / 131

一、优化学校德育管理资源 / 132

二、优化家庭教育指导的资源 / 139

三、优化社会教育的管理资源 / 139

四、优化“和谐发展”的德育评价体系 / 140

第四章 优化“和谐发展”的课程教学资源

第一节 优化“和谐发展”的课程资源 / 143

一、编制学校课程方案 / 143

二、优化基础型课程资源 / 146

三、优化拓展型课程资源 / 152

四、优化研究型课程资源 / 158

五、提高校长的课程领导力 / 161

第二节 优化“和谐发展”的教学资源 / 167

一、优化以改善教学方式为突破口的实践研究资源 / 167

二、优化“自主、合作、体验、发展”有效教学策略 / 175

三、探索各具特色的学科课堂有效教学模式 / 178

第三节 开发课程与教学中的导学资源 / 186

一、发挥学案的导学功能，改善学生的学习方式 / 187

二、整合现代化信息资源，改善学生学习方式 / 192

三、建设校本化指导学习规程 / 194

第四节 优化现代化教学设施资源 / 197

一、优化电化教学、网络信息设施资源 / 198

二、优化实验室设施资源 / 200

三、优化图书馆设施资源 / 202

四、优化体育设施资源 / 204

第五节 优化教育资源开放服务机制 / 206

一、优化教育资源服务区域教育发展的机制 / 207

二、建立“七校联合体”，合作共享优质教育资源 / 208

三、优质资源向社会开放服务,建立互动和谐关系 / 210

第五章 优化“和谐发展”的教育管理资源

第一节 优化“和谐发展”的教育质量管理资源 / 212

一、优化教育质量管理资源的解读 / 212

二、优化教育质量管理体系 / 215

三、优化教育质量管理资源的要点 / 218

第二节 优化“和谐发展”的组织管理资源 / 227

一、优化扁平化组织管理资源 / 227

二、优化年级部的资源 / 232

三、优化“五大中心”资源 / 233

四、优化教研组的资源 / 235

五、优化扁平化管理的人力资源 / 239

第三节 优化“和谐发展”的程序化管理资源 / 242

一、优化程序化管理资源的意义 / 243

二、优化程序化管理资源的主要依据 / 243

三、健全科学的程序化管理体系 / 244

四、编制适切的学校管理程序文件 / 252

五、实施程序化管理的要点 / 254

第四节 优化“和谐发展”的行为管理资源 / 255

一、优化基于标准导向的行为管理资源意义 / 256

二、构建教育和管理工作执行标准与测评标准体系 / 257

三、实施标准导向的行为管理的要领 / 268

第六章 优化“和谐发展”的学校文化资源

第一节 优化“和谐发展”的育“贤”文化资源 / 275

一、学校育“贤”文化发展的沿革 / 276

二、优化育“贤”文化资源的意义 / 279

三、优化育“贤”文化资源的策略 / 284

第二节 优化“和谐发展”的物质文化资源 / 288

一、优化物质文化资源的涵义 / 288

二、优化物质文化资源的一期工程 / 289

三、提升物质文化品位的二期工程 / 298

第三节 走学校文化内涵发展之路 / 301

一、优化学校制度文化资源 / 302

二、优化学校组织文化资源 / 315

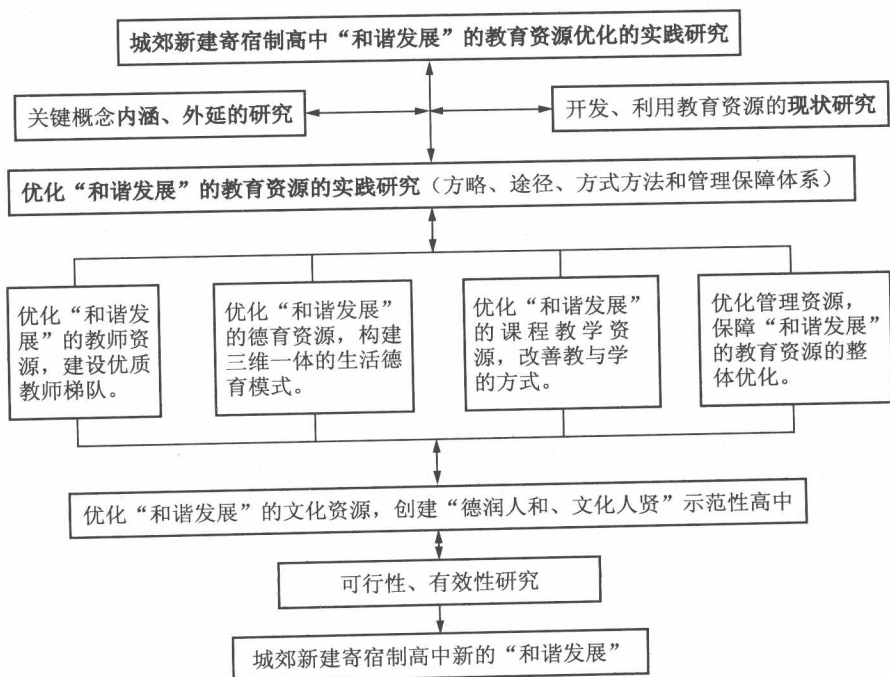
三、优化学校精神文化资源 / 323

后记 / 329

第一章 绪 言

奉贤中学自 1914 年创建以来,积聚了丰厚的教育资源;2001 年起开展“和谐发展”教育的实验,积极开发教育资源;2004 年易地新建成投资 3 亿元的现代化寄宿制高中,增添了大量的现代化教育资源。

根据学校现状和新五年发展目标,学校慎重抉择实验项目:《城郊新建寄宿制高中“和谐发展”的教育资源优化的实践研究》,经市教委审批,列为 2005 年度上海市教育科学研究项目课题,旨在通过务实求真的实践研究,挖掘“城郊新建寄宿制高中‘和谐发展’教育资源优化”的内涵和外延,探索“和谐发展”教育资源优化的过程、操作方略(包括方略、途径、方式方法)及管理保障和可行性、有效性评估机制,放大“和谐发展”教育的优质资源,提升高中“和谐发展”的教育。本课题研究于 2008 年 9 月经专家组鉴定,同意结题。其研究框架图示如下:



第一节 优化高中“和谐发展”教育资源的涵义

一、学校教育资源的概述

联合国环境规划署对资源的定义是：“所谓资源，特别是自然资源，是指在一定时期、地点条件下能够产生经济价值，以提高人类当前和未来福利的自然因素和条件。”现在，“资源”的概念扩展为自然界和人类社会中可以创造物质财富和精神财富的具有一定积累的客观存在的形态，诸如人力资源、财力资源、信息资源、时间资源等。^①

所谓**学校教育资源**，一般认为是实现学校教育目标，开展教育活动的各种因素来源和必要而直接的条件。据此，可以从这样四方面来理解：其一，学校教育资源是实现学校教育目标的有教育价值的各种因素来源和必要而直接的条件。其二，学校教育资源是学校教育活动过程所占有、使用和消耗的资源，需要协调分配好各种资源，充分地加以利用，防止滥用和浪费。其三，学校教育资源是有条件开发和利用的，需要制定科学的开发和利用资源的规划，采取切实有效的举措，开发好潜在的资源，整合、优化并利用好现有的资源。其四，从目前学校的现状看，教育资源仍然有限和稀缺，存在资源开发和利用效率较低的现象。不少学校开发资源能力较弱，途径单一，以致资源闲置、浪费严重。因此开发、优化和充分利用教育资源，对于教育改革和学校发展具有重要的意义。

学校教育资源是一个复杂的系统，各种资源之间相互联系又相互制约，每种资源内部又有自己的子系统。学校教育资源按不同的视角有多种分类。^②按系统结构分为内部资源和外部资源；按存在形态分为有形资源 and 无形资源（包括学校声誉、人际关系、风气等）；按可控程度分为专有资源（即学校自主管理资源）和共享资源；按功能作用分为素材性资源和条件性资源；按资源属性分为人力资源、物力资源、财力资源、时间资源、空间资源和信息资源等；按组织内容分为学生资源、教师资源、课程资源、德育资源、教学资源、管理资源、文化资源，还包括校外资源等。

本课题研究的“和谐发展”教育资源就是寄宿制高中实现“和谐发展”教育

^{①②} 教育部人事司，《管理创新与学校发展》，陕西师范大学出版社，2004年8月，349—352页。

目标的各种因素来源和必要而直接的条件,按组织内容进行分类,开展实践研究。这样既切合学校实际,使本课题成为学校发展规划的教育实验项目,更有利于按学校组织机构,采取整分结合方式,发动、引领全校师生参与“和谐发展”教育资源优化的实践研究。

二、高中“和谐发展”教育的涵义

先从奉贤中学的定位说起。在上海加快推进“四个率先”,建设“四个中心”的社会主义现代化国际大都市的背景下,从建设“一流城市、一流教育”的战略高度出发,自 20 世纪 90 年代开始,通过新建、迁建和扩建等方式,在上海中心城市郊区建设一批投资多、规模大、起点高,教育教学及生活设施齐全的现代化寄宿制高中,对于促进城乡教育均衡发展,提供和扩大优质高中教育资源,为这些学校教育创新,内涵发展,发挥实验性示范性作用创设了良好条件,促使这些学校成为本地区教育教学研究中心,成为教育创新实验示范基地,成为培养教育家和名教师的摇篮,成为“基础教育国际化”对外交流、合作和服务的平台,满足市民日益增长的对优质高中教育的需求。

奉贤中学便是其中的一所易地新建的现代化寄宿制高中。2001 年以来,学校继承“敦本重学、崇奉贤人;争做贤者,培育贤才”的优良办学传统,制定并实施以“以人为本,和谐发展”办学思想为统领的创建实验性示范性高中的三年发展规划。2002 年底,区政府在市政府的支持下,计划投资 3 亿多元,把奉贤中学易地新建成占地 23 万多平方米、建筑面积达 7.0 万平方米的大型现代化寄宿制高中,并于 2004 年 8 月竣工。学校顺利迁入新建校址,2005 年制定了以“和谐发展”教育为实验项目的“规划”目标和任务。上海市教委对学校“规划”实施结果评审验收后,命名为上海市实验性示范性高中。

“和谐发展”教育是表征奉贤中学办学思想的特定概念。通过学习和实践研究,我们逐步获得了这样三点基本认识:

- 以科学发展观为指导,构建和谐社会背景下的**“和谐发展”教育**,就是要逐步使学校教育系统的整体及各个基本要素处于和谐发展、相互协调、相互促进的状态。教育的各个要素只有处于和谐发展状态,才能为和谐社会培养所需的人才。教育的和谐发展已成为构建和谐社会的基本条件之一。**“和谐发展”教育**也是和谐社会的动力基础之一。实现教育自身各个要素的协调,实现科学精神与教育精神的融合,教育才能保持严谨求实、开拓创新的精神,保持追求知识与真理的激情和动力,实现教育和谐,为和谐社会的发展服务。**“和谐发展”**

教育也是实现和谐社会的途径之一。教育的和谐发展可以推动科学技术持续进步,促进整个文化事业的普遍繁荣和健康发展,为国家培养各类高素质的人才,提高全民族的整体素质。

● 以现代教育学、心理学理论为基础的“和谐发展”教育,要遵循学生身心发展统一性和阶段性、稳定性和可变性、不均衡性和差异性规律,给学生合理、系统、一致的教育影响,以使他们在现有知识、技能、情感态度和人格等方面得到和谐发展。当教育时间为常量时,教育影响力量呈现出强与弱、密与疏、急与缓的差异和变化,教育目标的高与低或全与偏,教育内容的深度、广度、量度和密度,教育手段与方法组合及变化的优或劣,教育时间与空间的调配等等,都要从满足社会发展需要和学生身心发展需要的统一实现出发,以一定的教育理论为指导,遵循教育规律,通过对教育因素的控制和调节,以适应学生身心发展的规律,从而使学生的各方面素质获得和谐发展的必要空间和条件,促进学生素质全面发展,有个性发展和持续发展,最终成为一个整体和谐的人。

● 以系统科学为方法论的“和谐发展”教育,就是力求使学校系统与外部环境、系统整体与构成要素(诸如办学理念、学校管理、师资建设、课程建设、德育、教学、教育环境条件等)、要素与要素之间始终处于协调、平衡、和谐发展状态,即整体均衡、协调地和谐发展,促进各要素(部分)功能增值,产生整体功能大于各孤立部分功能之和的整合效应,推动学校不断地从低水平逐渐向高水平和谐发展,以达到最佳地办学,取得最优化效益。

基于这样的认识,奉贤中学把源于办学实践、引领办学实践并检验办学实践的“和谐发展”教育,作为学校精神的“内核”,作为学校追求的发展目标,作为学校实现的发展方略,统一学校思想意志,明确办学发展方向,造就“和谐发展”的师资队伍,实施“和谐发展”的德育,建设“和谐发展”的课程及其环境,实施“和谐发展”教学,实行“和谐发展”的管理,建设“和谐发展”的学校文化,培养全面的有个性的“和谐发展”的学生,促进学校和谐发展。

本课题研究就是坚持“和谐发展”教育的办学思想,从学校“和谐发展”教育的实际出发,在优化“和谐发展”教育资源的实践研究过程中,持续提升学校“和谐发展”教育。

三、优化高中“和谐发展”教育资源的界说

优化高中“和谐发展”教育资源是一项复杂的系统工程。

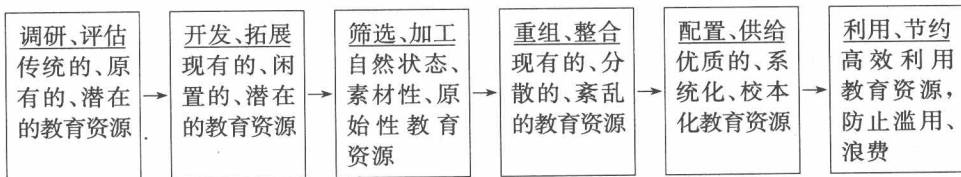
就教育资源优化的目标而言,就是资源品质优质化和利用价值最大化。

就**教育资源优化的内容**而言,就是优化资源的勘查开发、盘活存量、重新配置、统整组合、高效使用、管理保护等,使教育资源优质化,并有效参与和支持城郊新建寄宿制高中“和谐发展”教育,以最少代价获取最佳效益。

就**教育资源优化的操作**而言,勘查发现学校内外有价值的教育资源,科学规划及积极开发潜在的、闲置的、未充分利用的素材性、条件性教育资源,筛选重组、加工提高现有教育资源,合理配置、整合优化为优质的教育资源,充分利用并注意节约教育资源,优化教育资源的管理,提高使用的效益,扩大高中“和谐发展”教育优质资源的供给能力,实现教育资源利用效益和教育质量的“双提高”,满足人民日益增长的对优质高中教育的需求。

● **优化高中“和谐发展”教育资源必须坚持先进的教育理念**,自觉地以科学发展观为指导,以建设和谐社会和实现教育现代化的高度和视角,以“超越自我,追求卓越”的创新精神,求真务实开展教育资源优化的研究。要以开发学生潜能,优化学生资源,促进学生全面和谐发展为目标;教师资源作为学校和谐发展的第一资源,要以加强教师开发、整合,优化教育资源作为关键,把教师资源优化作为研究的关键性目标;要以优化德育资源为研究的核心,进一步优化德育回归生活成果,开发弘“贤”育“贤”资源,加强德育资源和其他教育资源的整合,落实育人为本的理念;要以优化课程教学资源研究为重点和载体,提供学生自主发展的课程体系,推广“和谐发展”教学实验成果,实施有效教学,改善教与学的方式,提高教学质量;要以优化资源管理为动力,确立服务至上的现代学校管理理念,改革机构,建立机制,并促进学校资源管理的整合优化;要以优化学校文化资源为灵魂和引擎,以先进学校文化引领教育“和谐发展”,推动学校可持续发展。

● **优化高中“和谐发展”教育资源必须遵循科学的操作程序**。实践研究表明,优化教育资源的一般程序如下图所示:



说明:

从总体上看,优化高中“和谐发展”教育资源的过程,是一个有序的持续发展过程,打破低水平的和谐“稳定状态”,形成发展性“不稳定状态”,和谐发展到

较高水平的和谐“稳定状态”。对于某一种教育资源来说,也有一个逐步开发和优化的过程。

本课题研究的“和谐发展”教育资源,根据学校实际,按组织内容分为教师资源、德育资源、课程教学资源、管理资源和文化资源等,进行综合的实践研究。由于不同类型资源及其所取的状态有别,优化的目标乃至起点、重点,采用的技术,操作的程序及其方式亦不同。

● 优化高中“和谐发展”教育资源必须根据学校实际,讲究优化的机制、制度和技术的^①

机制是指协调各个要素在一定结构中相互关系的一种运作方式。可以利用市场机制、行政机制和道德机制来优化教育资源。其中行政机制主要是通过利用或变革学校的组织形式与运作方式来提升资源的优化,而教师是优化教育资源的关键,道德机制对提高教师师德水平和优化资源能力至关重要。

制度是从学校资源优化利用的角度来规范、约束、协调人们行为和关系的规则、习惯、信念及组织关系,具有提高资源管理效益、降低资源使用成本、为合作和竞争创设条件、提供激励机制等诸多功能。

技术是指提高资源优化所使用的工具技术和知识技术,前者是具有物质表现的工具或者手段,后者是为解决问题或者获得某种期望的结果而使用的知识技能或方式方法。

第二节 优化高中“和谐发展”教育资源的意义

一、优化高中教育资源是发展优质高中教育的必要举措

在教育现代化背景下,关于开发教育资源问题,越来越引起国内外教育界的重视。国际 21 世纪教育委员会著、联合国教科文组织中文科翻译的《教育—财富蕴藏其中》中,多处论述了教育资源开发和利用问题。在我国,有关开发教育资源的研究正在成为一个热点。江泽民同志于 2001 年 5 月在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上讲话,胡锦涛总书记于 2003 年 3 月在中央人口

^① 教育部人事,《管理创新与学校发展》,陕西师范大学出版社,2004 年 8 月,354—356 页。

资源工作座谈会的讲话,为教育资源的研究和实践指明了方向。

教育部颁发的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,提出了“扩大高中优质教育资源供给能力”等要求。上海市政府制定了“科教兴市”的战略,实施“三个集中”,加快城市化进程,确立了“到 2010 年,上海要率先实现上海教育现代化”的教育发展目标,提出了“高中教育要实现资源利用效益和教育质量双提高”的重要任务。显然,优化高中教育资源,是发展优质高中教育,提高国民综合素质,满足广大人民高中优质教育需要的必要举措。

特别是教育部组织清华大学、北京大学、中国社会科学院、国家教育发展研究中心、上海市教育科学院等 16 个机构参与的“中国教育与人力资源问题报告课题组”,发表了《从人口大国迈向人力资源强国》的报告,指出:“人力资源是经济社会长期持续发展的第一资源;开发人力资源是全面建设小康社会的第一目标;开发人力资源是实现富民强国的第一国策;开发人力资源是中国各级政府的第一责任”。^①“随着高中阶段教育入学率的快速提高并走向普及,中国人力资本积累将主要依靠高中阶段教育的扩大。高中阶段教育将成为人力资本增长的主要贡献者”。由此可见,开发、优化高中教育资源,“扩大高中优质教育资源供给能力”,对于开发中国人力资源,迈向人力资源强国,具有何等重要的意义。

二、优化教育资源是学校和谐发展的迫切需要

在建设社会主义和谐社会,加快城市一体化,深化“课程改革”,推进教育现代化的背景下,地处上海城郊的奉贤中学抓住机遇,面对挑战,坚持“以人为本、和谐发展”的办学思想,开发办学 90 多年来优良的教育资源,开展生活德育、课程教学改革、培养青年教师、学校管理等教育改革实验,取得了明显的成效。本校成为上海市实验性示范性高中后,必须持续地和谐发展,迫切需要研究解决这样五个问题。

(1) 学校“以人为本,和谐发展”的办学思想,与当前的“科学发展观”、“建设和谐社会”等不谋而合。学校易地新建成为大型的现代化实验性示范性寄宿制高中,在新的形势下,迫切需要进一步丰富、发展学校办学思想内涵和外延,努力开发、整合、优化教育资源,建设“德润人和、文化人贤”的学校文化,引领并促

^① 中国教育与人力资源问题报告课题组,《从人口大国迈向人力资源强国》,高等教育出版社,2003 年,第 3 页。