

中国教育改革发展研究

Study on China's Education Reform Development

吴德刚 © 著

 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

吴德刚中国教育
问题研究系列



丨 吴德刚中国教育问题研究系列 丨

中国教育改革发展研究

Study on China's Education Reform Development

吴德刚 © 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 李 芳
版式设计 宗沅雅轩 孙欢欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育改革发展研究/吴德刚著. —北京: 教育科学出版社, 2010. 12
(吴德刚中国教育问题研究系列)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5446 - 0

I. ①中… II. ①吴… III. ①教育改革—研究—中国
②教育事业—发展—研究—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 243463 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981232
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京大有图文信息有限公司		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2011 年 1 月第 1 版
印 张	18.75	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
字 数	285 千	定 价	41.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

内容提要

本书对党的十一届三中全会以来 20 年教育改革的历史进程进行了全面的回顾，系统总结了改革开放以来教育改革取得的历史性成就和基本经验，分析了教育改革发展中面临的困难和问题。

具体来说，本书对教育体制改革、农村和城市教育综合改革、企业教育综合改革等宏观问题进行了专题研究；对基础教育、职业教育、成人教育、高等教育、民族教育、师范教育等各级各类教育改革进行了分类研究；对缩小我国教育的地区差距、性别差距、民族差距等问题进行了探索；对市场经济快速发展、知识经济初见端倪、经济全球化背景下的中国教育战略对策进行了思考。本书在此基础上，提出了面向 21 世纪中国教育改革的指导思想和原则。

Abstract

The book gives an overall picture of the historical process of twenty years' education reform ever since the Third Plenary Session of the 11th Central Committee of CPC, makes a conclusion on the historical achievements and basic experiences of the education reform ever since Reform and Opening Up, as well as analyzes the plights and problems confronted in the education reform and development.

Specifically speaking, the book makes subject studies on the macro issues such as education system reform, rural and urban education's comprehensive reform, and enterprises education's comprehensive reform. It also does classification studies on all levels and kinds of education reforms such as basic education, vocational education, adult education, higher education, national education and teachers' education. Based on the discussion on the issues of narrowing the gaps among diverse areas, different genders and nations in China and the reflection on China's educational strategies in the background of rapid developed market economy, emerging knowledge economy and global economy, the book points out the guidelines and principals of China's education reform facing the 21st century.

丛 书 前 言

20 世纪 70 年代末，伴随着改革开放的脚步，我开始了教育理论的学习、研究和实践，迄今已经整整 32 年了。

三十多年来，我先后完成了教育学专业本科、硕士七年脱产学习以及博士研究生的四年在职学习；经历了在新疆师范大学、西藏教育厅先后八年的教学工作和教育管理实践；经历了在教育部民族教育司、农村教育综合改革办公室、政策法规司、人事司等多个部门岗位的锻炼。这些经历使自己从一个缺乏系统文化知识学习的插队知青，逐步成长为具有一定理论和实践经验的教育行政工作者。

三十多年来，我常常用陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神激励自己。无论是在大学里读书学习，还是在大学里教书育人，也无论是在西藏教育厅管理农牧区基础教育，还是在教育部从事教育宏观政策研究或干部人事管理工作，我自始至终对教育事业抱着神圣而庄重的情怀，并不懈地付出自己的努力，力求使自己成为教育工作的行家里手。

三十多年来，我始终以“把工作当学问做”的科学精神鞭策

着自己。尤其是在教育部工作期间，伴随着不同岗位的交流，使得我对民族教育工作的特殊性、农村教育综合改革的艰巨性、政策研究与法制建设迫切性以及人事工作的敏感性与重要性都有了许多切身的感受，对政策和策略是党的生命这一科学论断有了越来越深刻的认识。也因此，每当组织安排新的岗位之后，我总会花较多的时间，对所从事的工作从科学研究层面上进行刻苦的学习、理性的思考和深入的钻研。粗算一下，过去在教育部工作的20年间，我至少把自己一半以上的休息日和节假日用在了学习和理论研究上。我坚信，干部的理论素养主要是在八小时外形成的。

这里，奉献给大家的几本书，就是我在20世纪八九十年代攻读研究生学位期间以及我在教育部工作期间完成的专题研究成果。这些成果既有潜心研究的学术专著，也有凝聚工作研究成果的编著，出版后，有的获得全国教育科学奖，有的获得吴玉章奖，有的还成为海峡两岸高等学校研究生参考书或培训教材。在此我要感谢教育科学出版社的大力支持，使这些成果能够有机会修订再版。

由于本人的水平有限，再加上著作完成的时间都比较早，这些成果仍然有很大的局限性，书中的不足也在所难免。希望广大读者给予批评。

最后，借此机会，衷心感谢所有曾经关心和支持过我的人。我深知，如果没有国家助学金的支持、没有党和人民的培养、没有无数老师们的精心教育和指导，没有中央国家机关良好的工作条件，没有领导和同事们的关心支持，自己无论如何努力也不会取得今天的进步。

吴德刚

2010年12月于北京西单大木仓胡同35号

目 录

contents

总 论

中国教育改革发展 20 年概述 (1978—1998 年)	(3)
一、中国教育改革发展的宏观背景	(3)
二、中国教育改革发展的主要历程	(5)
三、中国教育事业发展的历史成就	(12)
四、中国教育改革发展的基本经验	(17)
五、中国教育改革发展的困难与问题	(18)

第一篇 中国教育宏观改革

第一章 中国教育体制改革	(23)
第一节 我国教育体制的重大变革	(23)
第二节 办学体制改革	(28)
第三节 教育管理体制改革	(31)
第四节 高校招生、收费和就业制度改革	(33)
第五节 校内管理体制的改革	(36)
第六节 教育行政管理体制改革	(37)
第二章 教育投资体制改革	(43)
第一节 教育投资体制的改革历程	(43)
第二节 我国教育投资的状况分析	(45)
第三节 教育投资体制改革的思考	(50)

第三章 农村教育综合改革	(56)
第一节 农村教育综合改革历程	(56)
第二节 农村教育综合改革的成效和经验	(58)
第三节 农村教育综合改革存在的主要问题	(66)
第四节 开创农村教育综合改革新局面的思考	(68)
第四章 城市教育综合改革	(72)
第一节 城市教育综合改革历程	(72)
第二节 城市教育综合改革的成效和经验	(76)
第三节 城市教育综合改革存在的主要问题	(79)
第四节 城市教育综合改革对策的思考	(80)
第五章 企业教育综合改革	(83)
第一节 企业教育综合改革历程	(83)
第二节 企业教育综合改革的成效和经验	(86)
第三节 企业教育综合改革的总体思路、目标及对策	(90)
第六章 高等教育综合改革	(93)
第一节 高校教育综合改革历程	(93)
第二节 高校教育综合改革的成效	(94)
第三节 高校内部管理体制的改革	(100)
第四节 高校教育综合改革的纵深发展	(103)

第二篇 中国各级各类教育改革

第七章 基础教育改革发展	(109)
第一节 基础教育改革发展历程	(109)
第二节 基础教育改革发展的成就	(116)
第三节 基础教育存在的难点和热点问题	(120)
第四节 基础教育改革发展原则的思考	(124)
第八章 职业教育改革发展	(130)
第一节 职业教育改革发展历程	(130)
第二节 职业教育改革发展的主要成效	(131)

第三节	职业教育改革发展的主要问题	(136)
第四节	深化职业教育改革发展的思考	(137)
第九章	成人教育改革发展	(142)
第一节	改革开放初期的工农教育和职工教育	(142)
第二节	成人教育的改革与发展成就	(144)
第三节	“基本扫除文盲”工作的历程与成效	(149)
第四节	成人教育工作的对策思考	(154)
第十章	高等教育改革发展	(156)
第一节	高等教育改革的主要措施	(156)
第二节	高等教育改革发展的成就	(166)
第三节	高等教育存在的主要问题	(168)
第四节	加快我国高等教育改革和发展的对策思考	(170)
第十一章	民族教育改革发展	(174)
第一节	民族教育的改革发展历程	(174)
第二节	民族教育改革发展的成就和经验	(175)
第三节	民族教育改革发展存在的主要问题	(178)
第四节	民族教育改革发展战略对策的思考	(179)
第十二章	师范教育改革发展	(188)
第一节	师范教育改革发展历程	(188)
第二节	师范教育改革发展的主要成效	(190)
第三节	师范教育改革发展存在的问题	(192)
第四节	师范教育改革发展的对策思考	(195)
第三篇	中国教育发展不平衡问题的研究	
第十三章	中国教育发展地区差距的研究	(205)
第一节	本课题的研究意义	(205)
第二节	我国教育发展地区差距的现状分析	(206)
第三节	形成教育发展地区差距的主要原因分析	(211)
第四节	解决我国教育发展地区差距的对策建议	(213)

第十四章	中国教育发展性别差距的研究	(216)
第一节	改革开放以来女性教育的发展变化	(216)
第二节	我国教育发展性别差距的分析	(217)
第三节	教育性别差距形成的主要原因	(219)
第四节	加强女性教育的几点思考	(220)
第十五章	中国教育发展民族差距的研究	(224)
第一节	不平衡性：我国民族发展的一个重要特征	(224)
第二节	各民族间教育发展的差距分析	(225)
第三节	少数民族与全国教育发展平均水平的差距	(227)
第四节	我国各少数民族地区间的教育发展差距	(229)
第五节	形成我国各民族教育发展差距的原因分析	(230)
第六节	缩小各民族间教育发展差距的对策思考	(232)
第十六章	中国教育发展城乡差距的研究	(234)
第一节	改革开放以来城乡差距的变化	(234)
第二节	我国农村教育事业的基本情况	(235)
第三节	我国城乡教育差距简要分析	(239)
第四节	制约城乡教育差距的主要因素及对策思考	(240)

第四篇 21 世纪中国教育改革发展展望

第十七章	我国教育改革发展面临的机遇与挑战	(245)
第一节	当前教育改革发展面临的机遇	(245)
第二节	当前教育改革发展面临的挑战	(248)
第十八章	教育改革与市场经济	(250)
第一节	经济改革与教育改革	(250)
第二节	市场经济体制的特征及对教育改革的影响	(252)
第十九章	教育改革与知识经济	(259)
第一节	“知识经济”的由来及其特征	(259)
第二节	知识经济的兴起给教育带来的挑战	(260)

第二十章 教育改革与社会主义初级阶段的基本国情	(263)
第一节 初级阶段的基本国情是教育改革发展的基础	(263)
第二节 我国社会主义初级阶段教育的基本特征	(266)
第二十一章 实施科教兴国战略, 促进教育发展的宏观思考	(269)
第一节 实施科教兴国战略的重大意义	(269)
第二节 加快实施科教兴国步伐, 促进教育改革的思考	(273)
第二十二章 进一步深化教育改革的指导思想和基本原则	(277)
第一节 面向 21 世纪教育改革的指导思想	(277)
第二节 面向 21 世纪教育改革的基本原则	(278)
参考文献	(286)
后 记	(288)



中国教育改革发展研究
Study on China's Education
Reform Development

总 论

中国教育改革发展 20 年概述

(1978—1998 年)

20 年前,党的十一届三中全会重新确定了解放思想、实事求是的思想路线,实现了党的工作重点转移,使中国在结束了 10 年“文化大革命”后,走上了改革开放的道路,开创了建设中国特色社会主义的伟大历史时期。20 年岁月,只是人类历史长河的一个瞬间,然而 20 年间中国改革的深度、广度和力度都是空前的,改革所取得的成就举世瞩目。党的十一届三中全会以来 20 年的改革历史,是中国社会主义建设史上最有魅力的篇章之一。

改革是开创性的事业,又是复杂而艰难的事业。随着改革的不断深入,不可避免地触及深层次的问题,诸如改变传统的观念,改变已有的利益格局等。因此,中国改革的道路将是漫长而曲折的。

20 年来,教育改革作为整个改革的重要组成部分,同样取得了历史性的成就。随着 21 世纪的到来以及建立社会主义市场经济提出的要求,未来教育改革和发展变得更加迫切。即将到来的 21 世纪将是充满了更多机遇和挑战的世纪,信息社会和知识经济时代的出现,将给人们的生产、生活、学习乃至思维方式等带来深刻的影响,从而也对教育提出了新的、更高的要求。党的“十五大”进一步明确指出,要努力造就数以亿计的高素质的劳动者和千万计的专门技术人才,广大教育工作者肩负着神圣的历史使命。

在这样的历史时刻,客观地总结改革开放 20 年来中国教育改革发展的成就与经验,找出问题和不足,进一步深化教育改革,尽快地提高整个中华民族的科学文化素质,是摆在广大教育工作者面前的重要任务,也是需要理论上深入研究和探讨的问题。

一、中国教育改革发展的宏观背景

十一届三中全会以来中国教育改革发展的 20 年,是同我国整个社会政

治、经济、科技的改革发展密切联系在一起的。20年来,政治、经济、科技的改革和发展变化,不断对教育改革和发展提出新的要求,同时也为教育改革和发展提供了丰富的机遇和强大的动力。特别是进入20世纪90年代以来,随着我国政治体制的进一步完善、经济体制由计划经济向市场经济转轨以及科技体制改革的不断深化,使我国教育改革发展的步伐随之加快。

第一,十一届三中全会以来的政治环境及政治体制改革,为教育改革发展创造了良好的社会环境,并对教育体制改革产生了积极影响。

——实现了政治思想路线的根本性转变,长期以来给党和国家政治生活带来极大危害的“左”的流毒彻底得到了清算,实事求是,改革开放、建设中国特色社会主义的思想路线已深入人心。

——20年间党和国家政治局势稳定,党中央顺利实现了第二代领导集体与第三代领导集体的交替。

——20年间,我国政治体制改革不断深入,决策的科学化、民主化水平不断提高。

——民族区域自治制度日趋完善,各民族人民团结一心,欣欣向荣。

——1997年我国正式恢复了对香港行使主权。这一切都为我国教育的进一步改革和发展,奠定了良好的政治基础,创造了稳定的社会环境。

第二,改革开放20年来,我国经济建设迅速发展,经济实力不断增强,国际地位显著提高。

——中国的国内生产总值(GDP)1978年为3654亿元人民币,到1997年达到78973亿元人民币,比1978年增长二十多倍,经济总量已居世界第7位,增长速度居世界首位。

——据国家统计局提供的数字,按当年人民币对美元的平均汇率计算,1997年中国GDP为9020亿美元,1979—1997年,中国经济的年均增长率为9.8%,比同期世界经济年均增长率高6.5个百分点。

——我国主要工农业产品产量居世界前列。1978—1997年,中国煤炭和布匹产量始终保持世界首位;谷物、棉花、油菜籽、猪牛羊肉、钢、水泥和电视机8种产品分别由第2—16位上升至世界第1位;发电量和化肥产量分别由第7位和第4位升至第2位;原油产量由第8位升至第5位。

——在对外贸易方面,1978年我国外贸总额位居世界第29位。到1997年,进出口贸易总额达3251亿美元,比1978年扩大17.7倍,年均增长

15.6%，列世界第10位。中国的外汇储备1978年仅有1.67亿美元，到1997年底达1399亿美元，稳居世界第2位。

——改革开放前，中国利用外资几乎为零。而改革开放以来，中国实际利用外资总额达3483.5亿美元。1993年后，中国吸收外国资金总额已连续5年保持全球第2位（仅次于美国）。此外，1997年中国旅游外汇收入达121亿美元，比1978年增长45倍，位居世界第8位。^①

改革开放以来，我国经济的快速、持续发展，既为教育改革发展，提供了强大的物质基础，同时也对教育提出了挑战、增加了动力。

第三，改革开放以来，我国科技事业发生了重大变化。

——党的十一届三中全会以来，科技工作的重要地位进一步得到落实，党中央、国务院制定了一系列有利于科技事业发展的政策。

——加强了科技队伍的建设，党和国家投入巨额资金，培养了大批科技人才，1997年国有企事业单位的专业技术人员达到2600多万人。

——20年来，我国科技总体水平显著提高，重大科技成果层出不穷。仅1979—1993年，全国累计取得重大科学研究成果227932项，其中获国家奖励的发明共2488项。

科技的发展，一方面促进了对教育事业培养人才的需求；另一方面也在科学技术方面，影响了教育手段的改进。

二、中国教育改革发展的主要历程

党的十一届三中全会以来，我国教育改革发展大体经历了三个主要阶段。

（一）第一阶段：1978年12月—1985年5月

这一时期教育发展的主要特征是，在十一届三中全会精神的指引下，教育战线进一步解放了思想，端正了路线，教育事业得到了全面恢复、调整和整顿，在调整中某些单项的改革开始起步。

这一时期教育改革发展涉及的主要内容包括以下内容。

^① 数据来源于中华人民共和国国家统计局公布的“改革开放三十年经济社会发展成就系列报告”。