

中国社会科学院研究生重点教材

MAJOR TEXTBOOKS FOR POSTGRADUATE STUDENTS
CHINESE ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES

论语教程

A Course of the Analects of Confucius

栾贵川 ○ 著



中国社会科学出版社

中国社会科学院研究生重点教材

MAJOR TEXTBOOKS FOR POSTGRADUATE STUDENTS

CHINESE ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES

论语教程

A Course of the Analects of Confucius

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论语教程 / 栾贵川著. —北京: 中国社会科学出版社,
2010. 7

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8932 - 0

I. ①论… II. ①栾… III. ①儒家②论语 - 研究 - 教材
IV. ①B222. 25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 137319 号

责任编辑 丁玉灵
责任校对 王雪梅
封面设计 王 华
技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 7 月第 1 版

印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 1/16

印 张 35.5

插 页 2

字 数 600 千字

定 价 69.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

中国社会科学院 研究生重点教材工程领导小组

组 长：陈佳贵

副组长：武 寅

成 员：陈佳贵 武 寅 黄浩涛 施鹤安 刘迎秋

秘书长：刘迎秋

中国社会科学院 研究生重点教材编审委员会

(按姓氏笔画排序)

主 任：刘迎秋

副主任：王 巍 王逸舟 李培林 金 碚 侯惠勤

党圣元

委 员：	于 沛	牛凤瑞	王 巍	王国刚	王建朗
	王逸舟	任宗哲	刘迎秋	朱 玲	江时学
	邢广程	张车伟	张汉亚	张星星	张宇燕
	李 扬	李 周	李 林	李国强	李培林
	杨 光	汪同三	沈家煊	陆建德	陈祖武
	陈 淮	陈光金	房 宁	罗红波	金 泽
	金 碚	侯惠勤	姚喜双	洪银兴	胡国成
	逢锦聚	党圣元	唐绪军	袁 卫	顾海良
	高培勇	曹宏举	黄 行	朝戈金	舒 元
	蒋立峰	谢地坤	靳 诺	蔡 昉	

总 序

中国社会科学院研究生院是经邓小平等国家领导人批准于 1978 年建立的我国第一所人文和社会科学研究生院，其主要任务是培养人文和社会科学的博士研究生和硕士研究生。1998 年江泽民同志又题词强调要“把中国社会科学院研究生院办成一流的人文社会科学人才培养基地”。在党中央的关怀和各相关部门的支持下，在院党组的正确领导下，中国社会科学院研究生院持续健康发展。目前已拥有理论经济学、应用经济学、哲学、法学、社会学、中国语言文学、历史学等 9 个博士学位一级学科授权、68 个博士学位授权点和 78 个硕士学位授权点以及自主设置硕士学位授权点 5 个、硕士专业学位 2 个，是目前我国人文和社会科学学科设置最完整的一所研究生院。建院以来，她已为国家培养出了一大批优秀人才，其中绝大多数已成为各条战线的骨干，有的已成长为国家高级干部，有的已成长为学术带头人。实践证明，办好研究生院，培养大批高素质人文和社会科学人才，不仅要有一流的导师和老师队伍、丰富的图书报刊资料、完善高效的后勤服务系统，而且要有高质量的教材。

20 多年来，围绕研究生教学是否要有教材的问题，曾经有过争论。随着研究生教育的迅速发展，研究生的课程体系迈上了规范化轨道，故而教材建设也随之提上议事日程。研究生院虽然一直重视教材建设，但由于主客观条件限制，研究生教材建设未能跟上研究生教育事业发展的需要。因此，组织和实施具有我院特色的“中国

社会科学院研究生重点教材”工程，是摆在我们面前的一项重要任务。

“中国社会科学院研究生重点教材”工程的一项基本任务，就是经过几年的努力，先期研究、编写和出版 100 部左右研究生专业基础课和专业课教材，力争使全院教材达到“门类较为齐全、结构较为合理”、“国内同行认可、学生比较满意”、“国内最具权威性和系统性”的要求。这一套研究生重点教材的研究与编写将与国务院学位委员会的学科分类相衔接，以二级学科为主，适当扩展到三级学科。其中，二级学科的教材主要面向硕士研究生，三级学科的教材主要面向博士研究生。

中国社会科学院研究生重点教材的研究与编写要站在学科前沿，综合本学科共同的学术研究成果，注重知识的系统性和完整性，坚持学术性和应用性的统一，强调原创性和前沿性，既坚持理论体系的稳定性又反映学术研究的最新成果，既照顾研究生教材自身的规律与特点又不恪守过于僵化的教材范式，坚决避免出现将教材的研究与编写同科研论著相混淆、甚至用学术专著或论文代替教材的现象。教材的研究与编写要全面坚持胡锦涛总书记在 2005 年 5 月 19 日我院向中央常委汇报工作时对我院和我国哲学社会科学研究工作提出的要求，即“必须把握好两条：一是要毫不动摇地坚持马克思主义基本原理，坚持正确的政治方向。马克思主义是我国哲学社会科学根本指导思想。老祖宗不能丢。必须把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合，把马克思主义的立场观点方法贯穿到哲学社会科学工作中，用发展着的马克思主义指导哲学社会科学。二是要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，积极推进理论创新”。

为加强对中国社会科学院研究生重点教材工程的领导，院里专门成立了教材编审领导小组，负责统揽教材总体规划、立项与资助审批、教材编写成果验收等等。教材编审领导小组下设教材编审委员会。教材编审委员会负责立项审核和组织与监管工作，并按规定

特邀请国内 2—3 位同行专家, 负责对每个立项申请进行严格审议和鉴定以及对已经批准立项的同一项目的最后成稿进行质量审查、提出修改意见和是否同意送交出版社正式出版等鉴定意见。各所(系)要根据教材编审委员会的要求和有关规定, 负责选好教材及其编写主持人, 做好教材的研究与编写工作。

为加强对教材编写与出版工作的管理与监督, 领导小组专门制定了《中国社会科学院研究生重点教材工程实施和管理办法(暂行)》和《中国社会科学院研究生重点教材工程编写规范和体例》。《办法》和《编写规范和体例》既是各所(系)领导和教材研究与编写主持人的一个遵循, 也是教材研究与编写质量的一个保证。整套教材, 从内容、体例到语言文字, 从案例选择和运用到逻辑结构和论证, 从篇章划分到每章小结, 从阅读参考书目到思考题的罗列等等, 均要符合这些办法和规范的要求。

最后, 需要指出的一点是, 大批量组织研究和编写这样一套研究生教材, 在本院是第一次, 可资借鉴的经验不多。这就决定了目前奉献给大家的这套研究生教材还难免存在这样那样的缺点、不足、疏漏甚至错误。在此, 我们既诚恳地希望得到广大研究生导师、学生和社会各界的理解和支持, 更热切地欢迎大家对我们的组织工作以及教材本身提出批评意见和改进建议, 以便今后进一步修改提高。

陈佳贵

2005 年 9 月 1 日于北京

前 言

本书为“中国社会科学院研究生重点教材”之一，是专门为在读博士研究生、硕士研究生编写的“论语”课教材，故名之曰《论语教程》。

2005年6月，中国社会科学院研究生院正式建立中国文化系伊始，即确定面向全院研究生开设“论语精读”选修课，每周三个学时。我受命忝任教席。五个学年以来，院内外为数不少的博士、硕士研究生（含外国留学研究生及港澳台地区研究生）选修了这门课。

我院学科、专业分布十分广泛，几乎遍及所有的人文社会科学领域，这就要求教材既要具有“普适性”，还要有一定的深度，为阅读其他古代典籍打下基础。《论语》一书题材广泛，保存的古代历史文化信息十分丰富，为了使学生在较短的时间内了解《论语》的全貌，就不能依照原本逐篇逐章地进行讲解。为此，笔者作了如下尝试：

1. 对《论语》全书，依照不同主题进行了分类，改编为17篇。每篇都设一个“题解”作为小序，用以概括说明主题。对每章重新编了序号，以便于阅读、翻检。

从分类后的情况看，《论语》所涉及的主题相对集中，各主题的分量有所不同。由于有的章节同时包含多个主题，又有理解及观点上的差异，在所划分的类属上，读者可能会有不同的意见。

2. 在注音、释义时，引入了古代汉语语法及文献学知识，援引并标注出重要的工具书、资料书，以便于研究生自学，引导他们逐渐熟悉和掌握阅读古代典籍的途径、方法。

3. 在每章的注释、译文之后，都设有“拓展阅读”。在这一部分中，或是补充文献学、文化史的内容，或作简要的分析、考证，征引相关的资料（含反证材料），以激发学生的学习兴趣，导入较为纵深的学习研究。

4. 本书是《论语》全本，对于个别重复出现的内容，一般采取在原本中首出在前、重出附后的原则，旨在确保全书的内容不“流失”。

5. 在每一章正文之后，注明其原始出处。书后附有原本《论语》全

文，以便稽考。此外，为了方便读者开卷即能诵读，对《论语》原文中的冷僻字、多音字都标注了标准读音。

此外，“绪论”部分包括两方面内容，一为孔子的先世、生平、主要思想以及思想渊源等；二为《论语》的资料来源、成书、历代重要注家及其注本等内容，其中，“如何读《论语》”部分提示一些阅读原典的基本方法及要领。

《论语》既是“历史的”，又是“动态的”。孔子的思想，无疑属于他的那个时代，孔子早年与晚年的言论同样存在着不小的差异。其弟子在诸多方面的观念、认识与孔子有所不同。通过分类可以凸显出不少问题，如“弟子论道”部分，从篇幅上看，尚不及全书的十分之一；诸弟子所涉及的话题，基本上没有超出孔子言论的范围。但是，他们对三年之丧、先学后仕、平等观念以及对于“小道”、旧礼的态度等问题的理解，与孔子的见解存在较大的差异。总体上看，弟子对孔子的思想，既有继承、发展，也有退步。通过这样分类、对比，比较清晰地显现出儒家早期分化的形迹。

把孔子论道和其弟子论道分别开来，便于引导研究生探究孔门弟子对孔子思想的继承和发展状况。著名哲学史家、中国社会科学院学部委员、中国社会科学院研究生院前院长方克立教授在对本书所作的“审读专家评审意见书”中写道：“《论语教程》其特点是将《论语》的内容按不同主题重新分类汇编，同时将孔子论道与其弟子论道区分开来。这样，后儒孟、荀在‘内圣’和‘外王’上的分歧实际上在孔子弟子那里已可见端倪。对推进当前的儒学研究也有一定的意义。”诚然，分类以后，蓦然看到了一部“崭新”的《论语》！

分类后方知，有关孔子的篇幅，占《论语》全书的十分之九。在这一部分当中，篇幅最大的是“孔子论修身”、“孔子论为政”，其次是“孔子论人”、“孔子论弟子”，以下依次是论学习、论礼乐、论仁智、自我评价等。记述孔子日常生活的内容也占一定的篇幅。耐人寻味的是，孔子所注重的孝道、诗教、天命、以史为鉴等内容却很少述及。这表明，孔子所最为关心的仍是现实问题。

“弟子评孔子”部分共有7章，其中，颜渊仅1章，其余的6章全都出自子贡，这与《史记》卷四七《孔子世家》中有关孔子去世前后的一段记述相一致，其云：“孔子病，子贡请见。孔子方负杖逍遥于门，曰：‘赐，汝来何其晚也？’孔子因叹，歌曰：‘泰山坏乎！梁柱摧乎！哲人萎乎！’因以涕下。谓子贡曰：‘天下无道久矣，莫能宗予……’后七日卒。……孔子

葬鲁城北泗上，弟子皆服三年。三年心丧毕，相诀而去，则哭，各复尽哀；或复留。唯子赣（即子贡）庐于冢上，凡六年，然后去。”两相对比，益见其师徒感情之笃。这也表明，本书的分类是有必要的。

“原本”《论语》自汉代郑玄重新编订以后，一直流传至今。原书虽然不分主题、诸章节之间并非全都存在有逻辑关系，但是，对这么重要的一部经典进行改编，心中仍不免惶恐不安。

由于我学识浅陋，书中定然会有错讹。敬请读者批评指正。

栾贵川

目 录

绪论

——孔子其人与《论语》其书	(1)
第一篇 孔子论学习	(23)
第二篇 孔子论修身	(53)
第三篇 孔子论仁智	(91)
第四篇 孔子论君子、小人	(126)
第五篇 孔子论人	(164)
第六篇 孔子论弟子	(217)
第七篇 孔子论孝道	(271)
第八篇 孔子论礼乐	(281)
第九篇 孔子论教育	(324)
第十篇 孔子论《诗》	(331)
第十一篇 孔子论为政	(341)
第十二篇 孔子论天命	(393)
第十三篇 孔子自评	(398)
第十四篇 孔子行事	(425)
第十五篇 其他	(453)
第十六篇 弟子论道	(460)
第十七篇 弟子及时人评孔子	(497)
原本《论语》	(516)
后记	(551)

绪 论

——孔子其人与《论语》其书

上篇 孔子其人

孔子（公元前551—前479年），子姓，孔氏，名丘，字仲尼。春秋末期人，我国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派的创立者。

司马迁对孔子评价说：“《诗》有之：‘高山仰止，景行行止。’虽不能至，然心向往之。余读孔氏书，想见其为人。适鲁，观仲尼庙堂车服礼器，诸生以时习礼其家，余祇（音zhī，恭敬）逗留之不能去云。天下君王至于贤人众矣，当时则荣，没则已焉。孔子布衣，传十余世，学者宗之。自天子王侯，中国言《六艺》（此指《周易》、《诗经》、《尚书》、《周礼》、《乐》、《春秋》）者折中于夫子，可谓至圣矣！”^①足见孔子在我国古代文化思想史上地位之高。

一、先世

孔子是商朝王室后裔。周武王灭商以后，封殷纣王的异母兄微子启于宋。从微子启传四代至愍公，愍公死时，长子弗父何为了避免引发家族内部冲突，将君位让与其弟鲋祀，是为厉公。弗父何的曾孙正考父在宋戴公、武公、宣公朝为上卿，为人十分谦逊低调，他在庙鼎上铭刻文字以为训诫：“一命而偻，再命而伋，三命而俯，循墙而走，亦莫敢余侮。饘（音zhān，厚粥）于是，粥于是，以糊余口。”^②正考父得以善终，而他的儿子孔父嘉却在后来的政治斗争中被杀。因孔父嘉是宋愍公的五世孙，依

① 《史记》卷四七《孔子世家》“太史公曰”，中华书局1982年版，第1947页。

② 《史记》卷四七《孔子世家》，第1908页。

照周朝礼制，“五世亲尽，别为公族，姓孔氏”^①，这是孔氏的来历。

孔父嘉的曾孙防叔为避祸，逃到鲁国，为防邑大夫。防叔的孙子叔梁纥（纥，音 hè。叔梁为字，纥为名）为郕邑大夫，时人称“郕人”、“郕人纥”。叔梁纥就是孔子的父亲。

《左传》两次记载叔梁纥参与战斗，都有非凡的表现。鲁襄公十年（公元前563年），鲁国协同晋国攻打偃（音 bǐ）阳城。偃阳是一个靠近宋国的独立小国，晋、鲁联军进入外城以后，城门落下，情况十分危急，叔梁纥奋力举起城门，联军将士得以逃出。鲁国主帅孟献子赞扬他说：“《诗》所谓‘有力如虎’者也。”^② 鲁襄公十七年（公元前556年），齐国发兵围攻鲁国北边重镇防城，叔梁纥乘夜率领三百甲士护送防城大夫臧纥到安全地点以后，又杀回防城。齐军恐慌，仓促撤军^③。可见叔梁纥既是一位地方行政长官，又是一名骁将。

孟献子是当时鲁国势力最大的三家大夫之一，叔梁纥和孟孙氏的这个渊源关系，直接影响到孔子日后的际遇。

《孔子家语》卷九《本姓解》记，叔梁纥原娶鲁之施氏女，生下九个女儿。后又纳妾，生下一子，名孟皮，一字伯尼，而伯尼“病足”。叔梁纥又娶颜氏女颜征在，生孔子，时在鲁襄公二十二年（公元前551年）九月二十八日。史书说孔子是其父母“野合”而生，“野合”是指其父超出了周礼规定适合婚配的年龄^④。

二、生平

20岁以前（娶妻生子）

孔子3岁时，叔梁纥去世，孔子随其母迁至外祖家所在的国都曲阜居住，17岁时母亲去世。孔子尚未成年，虽然“贫且贱”^⑤，却有机会受到古代文化的熏染，这对他日后的成就至关重要。

孔子17岁时（鲁昭公七年，公元前535年），鲁国大夫孟喜子临终嘱

① 见《史记》卷四七《孔子世家》，唐代司马贞《索隐》引《家语》，第1906页。今本《孔子家语》卷九《本姓解》所记略同，见杨朝明、宋立林主编《孔子家语通解》，齐鲁书社2009年版，第457页。

② 见杨伯峻《春秋左传注》，中华书局1990年版，第975页。

③ 见杨伯峻《春秋左传注》，第1031页。

④ 见《史记》卷四七《孔子世家》及唐代司马贞《索隐》、张守节《正义》，第1905、1906页。

⑤ 见《史记》卷四七《孔子世家》，第1909页。

咐其嗣子懿子跟从孔子学礼，他说：“礼，人之干也。无礼，无以立。吾闻将有达者孔丘，圣人之后也。……臧孙纥有言曰：‘圣人有明德者，若不当世，其后必有达人。’今其将在孔丘乎！我若获没，必属（嘱）说与何忌于夫子（注：指孔子），使事之，而学礼焉，以定其位。”^① 僖子去世后，懿子及其弟南宫敬叔师从孔子学礼，这是孔子最早的一批弟子。

孔子 19 岁时，娶宋国之并官氏（或作亓官氏、上官氏）女，次年生孔鲤（字伯鱼）^②。

21—36 岁（适周问礼）

鲁昭公十九年（公元前 523 年），孔子 29 岁。《孔子家语》卷三《观周》记，孔子对南宫敬叔说：“吾闻老聃博古知今，通礼乐之原，明道德之归，则吾师也，今将往矣。”南宫敬叔遂请求国君派遣车马仆从，跟随孔子一起到了东周都城洛阳，“问礼于老聃，访乐于苾弘，历郊社之所，考明堂之则，察庙朝之度。于是喟然曰：‘吾今乃知周公之圣，与周之所以王也。’”^③

关于孔子适周问礼，《史记》的记载并不一致，卷四七《孔子世家》所记语焉不详，而似在 30 岁之前。唐代司马贞在其《索隐》中曾提出质疑：“《庄子》云：‘孔子年五十一，南见老聃。’盖系家亦以此为说而不究其旨，遂俱误也。何者？孔子适周，岂访礼之时即在十七耶？且孔子见老聃，云‘甚矣道之难行也’，此非十七之人语也，乃既仕之后言耳。”^④ 卷一四《十二诸侯年表》序又记：“是以孔子明王道，干七十余君，莫能用，故西观周室，论史记旧闻，兴于鲁而次《春秋》，上记隐，下至哀之获麟约其辞文，去其烦重，以治义法，王道备，人事浹。”^⑤ 司马贞的推断是可信的，“获麟”之事发生在哀公十四年（公元前 481 年），是年孔子 71 岁。30 岁之前哪能写出 40 年以后的事？

孔子 30 岁时（鲁昭公二十年，公元前 522 年），齐景公和其相晏婴来访鲁国，孔子曾为景公分析秦穆公称霸的原因在于他善用人才。

孔子 35 岁时（鲁昭公二十五年，公元前 517 年），鲁昭公因与三家大

① 见杨伯峻《春秋左传注》，第 1295、1296 页。《史记》卷四七《孔子世家》所记略同，唐代司马贞《索隐》认为“此文误”，孟僖子于昭公二十四年（公元前 518 年）卒，当时，孔子 35 岁。

② 见杨朝明、宋立林主编《孔子家语通解》卷九《本姓解》，第 457 页。

③ 见杨朝明、宋立林主编《孔子家语通解》卷三《观周》，第 125 页。

④ 《史记》卷四七《孔子世家》，第 1909 页。

⑤ 《史记》卷一四《十二诸侯年表》，第 509 页。

夫矛盾激化，被赶到齐国。据《史记》卷四七《孔子世家》记载，这年冬天，“孔子适齐，为高昭子家臣”。在这期间，孔子研究《韶》乐十分入迷，“三月不知肉味，齐人称之”。因终究没有受到齐景公的任用，次年，孔子返回鲁国。

37—50岁（潜心文教）

在这期间，孔子做过季孙氏家负责仓库的“委吏”、司职吏，颇受信任。这时，季氏家族已完全控制了鲁国的大权，孔子不愿与之合作，遂潜心整理古文献、招收弟子授业。《史记》卷四七《孔子世家》记，“故孔子不仕，退而修诗书礼乐，弟子弥众，至自远方，莫不受业焉”^①。此时，孔子以博学广识闻名于世，被誉为“善哉圣人”^②。

51—56岁（位列大夫）

鲁定公九年（公元前501年），鲁君任命孔子为中都（位于今山东省汶上县西）宰。史载，孔子为此官政绩卓著，“一年，四方皆则之”。次年，任司空，不久升为大司寇。

孔子55岁时（定公十三年，公元前497年），劝谏国君“隳三都”，隳毁三家大夫封邑的城墙，以彻底消除隐患。最终仅拆除了叔孙氏的郕城和季孙氏的费城，孟孙氏拒绝拆除其成城。

孔子摄行相事，史称“与闻政国政三月，粥羔豚者弗饰贾，男女行者别于涂（途），涂（途）不拾遗，四方之客至乎邑者不求有司，皆予之以归”^③。后因国君及当政的季孙氏荒废朝政，孔子遂辞官而去，开始了他长达14年周游列国的漫长生涯。

55—68岁（周游列国）

在这十几年间，孔子带领弟子辗转于卫国、宋国、郑国、陈国、蔡国、楚国叶县等地，先后在卫、陈等国出仕。孔子师徒最为艰难的是在陈、蔡之间被围困的日子，一连七天粒米未进，后由楚昭王派兵解救出来。时在鲁哀公六年（公元前489年），是年孔子已63岁。

孔子在国外游历期间，收集到阴阳、历书、音乐等古代文献，为他日后的研究整理工作准备了条件。

68—73岁（返回鲁国）

鲁哀公十一年（公元前484年），孔子终于回到了他的父母之邦鲁国。

① 《史记》卷四七《孔子世家》，第1914页。

② 《史记》卷四七《孔子世家》，第1913页。

③ 《史记》卷四七《孔子世家》，第1917页。

这一年，孔子已是68岁的迟暮老人。自此直至哀公十六年（公元前479年）去世前的五年间，孔子潜心研究典籍、删订诗书、教授弟子。由于不少弟子出仕为官，他的晚年生活相对安定。

孔子返回鲁国的第二年，儿子孔鲤死；孔子71岁时（哀公十四年，公元前481年），最为钟爱的弟子颜渊死；72岁时，子路死。哀公十六年夏历二月十一日，孔子去世，享年73岁。

纵观孔子的一生，可谓博学多才而未受重用，积极事功而不得其志。但是，孔子作为当之无愧的第一流的学者，在整理古代文献、从事平民教育方面，取得了巨大的成功。他是系统整理华夏文化的第一人，使古代文化得以更好地保存下来。他的众多弟子，为战国时期诸家学说的大繁荣、大发展准备了条件。

三、孔子的思想、学说

1. 以“仁”为核心

孔子学说的核心是“仁”，“仁”包括“忠”和“恕”两个方面。“忠”是指“己欲立而立人，己欲达而达人”（3.15），“恕”是指“己所不欲，勿施于人”（3.30）。如要细分，仁乃“无”所不包，“仁德”可称作“全德”，即最为完善的人格，“仁人”亦即完人。如：仁包括孝，本书《孔子论礼乐篇》记：“宰我问：‘三年之丧，期已久矣。’……子曰：‘予（即宰我）之不仁也！’”（8.43）仁包括忠，《孔子论人篇》记：“微子去之，箕子为之奴，比干谏而死。孔子曰：‘殷有三仁也。’”（5.47）仁包括知（智），《孔子论仁智篇》记：“子张问曰：‘令尹子文，三仕为令尹，无喜色；三已之，无愠色。旧令尹之政，必以告新令尹。如何？’子曰：‘忠矣。’曰：‘仁乎哉？’曰：‘未知（智）焉得仁？’”（3.11）仁包括勇，《孔子论仁智篇》：“子曰：‘有德者必有言，有言者不必有德。仁者必有勇，勇者不必有仁。’”（3.27）仁包括礼，《孔子论仁智篇》记：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。’”（3.19）仁包括谦恭、宽厚、诚信、干练、恩惠，《孔子论仁智篇》记：“子张问仁于孔子。孔子曰：‘能行五者于天下为仁矣。’‘请问之。’曰：‘恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。’”（3.33）

孔子主张为了实现“仁”，可以不惜牺牲生命，他说：“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”（3.28）