

超王

星星挑战系列

XINGXING TIAOZHAN XILIE

王胜禹 / 主编

学生思维科学培训



Xue Sheng
Si Wei Ke Xue

我思故我在

W O S I G U W O Z A I

远方出版社

超王——星星挑战系列

学生思维科学培训
我思故我在

王胜禹 主编

远方出版社

责任编辑:李连成

封面设计:古琦

超王——星星挑战系列
学生思维科学培训
我思故我在

编 著 者	王胜禹
出 版 社	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行 所	新华书店
印 刷 厂	邯郸新华印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	2800 千
印 张	144
版 次	2003 年 6 月第 1 版第 1 次印刷 2004 年 4 月修订第 2 版
印 次	2004 年 4 月第 2 次印刷
印 数	10001—13000
标准书号	ISBN 7—80595—880—7/G·279
总 定 价	272.00 元
本册定价	17.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

世界观是人们对于世界及人与世界关系的总体看法和根本观点。世界观有自发的、朴素的世界观和理论化、系统化的世界观之别。不通过主动的实践和理论学习是难以树立理论化、系统化的世界观的。哲学就是理论化、系统化的世界观。在阶级社会中，不同的阶级有不同的世界观，同一阶级内的不同阶层，其世界观也会呈现出差别性。世界观是支配人们思想和行为的最基本的观点，它规定着人们的自然观、历史观、人生观、价值观、方法论等，制约着人们的感情、意志和对事物的态度，指导和调整人与世界及人与人之间的关系。树立正确的世界观有助于青少年将来更好地维护祖国和平发展，更好地让知识为社会作贡献。

恩格斯指出：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”而哲学思维是最高层次的理论思维。要提高理论思维的能力，最根本的就是要提高哲学思维能力。科学的思维方式能推动社

会正常发展。随着基础教育课程改革如火如荼地进行,未来社会对中小学生的要求将会更加全面,小学生开始逐渐认识周围的世界,形成自己的世界观、人生观和价值观。

为了让广大中小學生能够阅读到更多的哲学方面的著作,更简明地了解哲学方面的知识,我们编写了此套书。此套书以传统的寓言故事、成语故事以及生活中典型的事例为主线,对一些哲学观点展开阐述,每一章节后都有浅显易懂的理论加深对观点的论述,从而使中小學生思想品德教育科学化,让中小學生能在趣味中改变自己不科学的观点,形成科学的世界观、人生观和价值观,为青少年的成长、成功、成才提供有益借鉴。

衷心地希望她能为引导青少年形成正确的“三观”,推动教育的发展作出一些贡献。

编者

目 次

马克思

马克思生平..... (2)

马克思主义哲学..... (6)

恩格斯

恩格斯的生平..... (10)

恩格斯军事著作中的哲学思想..... (13)

列宁

列宁生平..... (18)

对辩证唯物主义认识论的发展..... (21)

毛泽东

毛泽东生平..... (26)

毛泽东思想..... (28)

孔子

孔子生平..... (32)

孔子的思想..... (35)

老子

老子生平..... (46)

老子思想..... (49)

孟子

孟子生平..... (56)

孟子思想..... (57)

墨子

墨子生平 (60)

墨子的“兼爱” (62)

荀子

荀子的生平 (66)

荀子的思想 (68)

韩非

韩非的生平 (76)

韩非的思想 (77)

王充

王充的生平 (82)

王充与无神论 (83)

苏格拉底

苏格拉底生平 (88)

认识你自己 (91)

柏拉图

柏拉图的生平 (98)

柏拉图的思想 (100)

亚里士多德

亚里士多德生平 (110)

亚里士多德的思想 (113)

培根

培根生平 (118)

培根的思想 (120)

笛卡尔

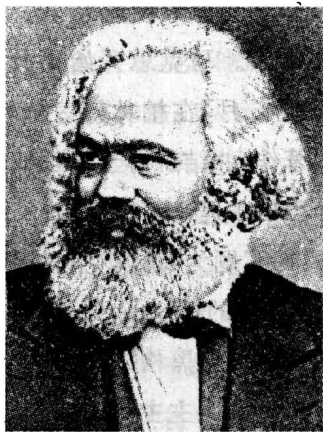
笛卡尔生平 (126)

我思,故我在	(128)
伏尔泰	
伏尔泰生平	(136)
伏尔泰的思想	(138)
卢梭	
卢梭生平	(142)
卢梭的思想	(144)
康德	
康德的生平	(148)
康德的思想	(151)
黑格尔	
黑格尔生平	(156)
黑格尔的思想	(158)
叔本华	
叔本华的生平	(162)
叔本华的思想	(164)
尼采	
尼采的生平	(170)
尼采的思想	(172)
罗素	
罗素的生平	(178)
罗素的思想	(180)



☯ 如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而献身;那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将默默的,但是永恒发挥作用地存在下去,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。

——马克思



马克思

马克思生平

1818年5月5日马克思诞生在莱茵省的一位律师家庭。1830年10月至1835年9月,就读于特利尔中学。由于家庭和环境的影响,马克思从小受到法国启蒙思想的教育,中学毕业论文题为《青年在选择职业时的考虑》,显示了他的卓越分析才能和为人类幸福而献身的高尚情操。

1835年10月,马克思入波恩大学法律系就读。一年后,转到柏林大学法律系。马克思开始比较倾向于康德和费希特。1837年4月至5月,在柏林郊区施特拉劳休养期间,他通读了黑格尔的著作,并结识博士俱乐部的成员,开始转向黑格尔并参加青年黑格尔运动。1841年3月,马克思毕业于柏林大学,同年4月写了题为《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》的博士论文,获耶拿大学哲学博士学位。论文的基本观点属于黑格尔的唯心主义,但表现了马克思反对封建制度的革命民主主义观点、战斗的无神论思想和勇于突破旧学说的独创精神。

大学毕业后,马克思未能实现在波恩大学执教的愿望,转而投身于实际政治活动。1842年4月开始,他针对1841年5月23日至7月25日召开的第六届莱茵省议会的辩论,写了

一系列文章,从5月起在《莱茵报》连载。文章在国家、法和自由等问题上仍然保留黑格尔的观点,但开始了向唯物主义和共产主义的转变。针对省议会关于出版自由问题的争论,马克思发表了题为《关于出版自由和公布等级会议记录的辩论》的论文。他在分析对待出版自由的各种态度时,强调“在这里论战的不是个别的人,而是等级”,揭示了德国的社会结构和隐藏在辩论后面的各等级的不同利益。在《关于林木盗窃法的辩论》中,马克思自觉地为备受压迫的贫苦农民的利益辩护,谴责省议会把拣拾枯枝列为盗窃林木的企图,并发现了黑格尔的国家观同现实的矛盾,认识到普鲁士国家不是理性的体现,它已沦为林木占有者的工具。他开始觉察到私人利益,即剥削者的物质利益对国家和法的决定作用,并作出了具有普遍意义的概括:“林木和林木占有者本身如果要颁布法律的话,那末这些法律之间的差别将只是它们颁布的地方和书写的文字不同而已”。马克思又在反驳莱茵省省长沙培尔的论战文章《摩塞尔记者的辩护》中,通过对摩塞尔地区农民破产原因的考察,进一步强调在研究国家生活现象时,不能用当事人的意志来解释一切,而应该在初看起来似乎只有人在活动的地方,看到客观关系的作用,并研究这些关系的客观本性。

在由唯心主义转向唯物主义的过程中,马克思也开始了由革命民主主义向共产主义的转变。1842年10月马克思接任《莱茵报》主编,并就共产主义问题同奥格斯堡《总汇报》展

开了论战。他在《共产主义和奥格斯堡“总汇报”》中，肯定共产主义运动的合理性和必然性，指出各种醉心于实际试验的空想社会主义学说的弱点，提出要对共产主义进行“理论论证”的任务。与此同时，他着手钻研空想社会主义者的著作，开始对共产主义进行研究。

普鲁士政府 1843 年 1 月 19 日决定从 4 月 1 日起查封《莱茵报》。3 月 17 日马克思声明退出《莱茵报》编辑部以示抗议。5 月来到克罗茨纳赫，不久同燕妮结婚。马克思在《莱茵报》工作时，碰到了许多重大的经济和政治问题，其中最关键的是国家问题。为了解决使自己苦恼的疑问，马克思在克罗茨纳赫时期大量阅读英国、德国、美国、意大利、瑞典、波兰的历史著作，特别是有关法国资产阶级革命史的著作；研究早期资产阶级作家和法国启蒙主义者的政治理论著作，作了读书摘要即《克罗茨纳赫笔记》；写了《黑格尔法哲学批判》，批判黑格尔唯心主义的国家观，论述了市民社会决定国家的思想，揭示了私有财产对政治国家的支配作用，并批判黑格尔关于通过中介调和矛盾的理论，提出了关于矛盾类型的学说，开始对黑格尔唯心主义辩证法进行唯物主义改造。马克思提出市民社会决定国家的原理，是他由唯心主义继续转向唯物主义的重大一步。

从 1843 年 3 月开始，马克思同卢格联系创办《德法年鉴》。同年 10 月，为了《德法年鉴》的出版，马克思偕同燕妮侨

居巴黎。马克思在1844年2月出版的《德法年鉴》上发表了两篇重要文章。在《论犹太人问题》一文中，马克思区分了政治解放和人类解放，分析了政治解放即资产阶级革命的历史进步性和不彻底性，把人类解放置于政治解放之上，从而提出了社会主义革命的问题。在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一文中，马克思分析了无产阶级的地位和作用，把无产阶级看作人类解放的心脏，把哲学看作人类解放的头脑，并指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量”。由此表明，马克思已经找到了实现人类解放的阶级力量和途径。

马克思主义哲学

马克思和恩格斯是马克思主义哲学的创始人(见马克思恩格斯哲学思想)。他们在总结国际工人运动历史经验,概括19世纪自然科学的成果和批判地继承黑格尔辩证法的合理内核及费尔巴哈唯物主义的基本内核的基础上,建立了马克思主义哲学。辩证唯物主义和历史唯物主义,是马克思主义理论的重要组成部分。

辩证唯物主义和历史唯物主义是统一的整体。它们同时产生,同时发展,相互论证,相互促进。历史唯物主义是唯物主义和辩证法在社会历史领域的推广和应用。这一推广和应用的过程,也就是辩证唯物主义创立、完善和发展的过程。因为辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,如果没有历史唯物主义,就不可能有对于社会和人类的思维,甚至不可能有对自然的真正科学的理解,也就不可能有完整的辩证唯物主义。

科学实践观的确立是铸成马克思主义哲学这块整钢的契机。马克思主义哲学把实践作为认识论的首要的和基本的观点,它彻底地唯物地解决了哲学基本问题,揭露了唯心主义以及一切神秘主义产生的秘密。马克思主义哲学指出,生产实

实践的发展是决定人类社会历史发展的根本原因，它科学地论证了存在决定意识，社会存在决定社会意识以及意识对存在的反作用的关系，从而建立了科学的历史观，使社会科学变成类似自然科学那样的精确的科学。马克思主义哲学是实践的唯物主义，它不像以往的哲学那样只是用不同的方式解释世界，而是为了改造世界。

马克思主义哲学给予人类特别是无产阶级以伟大的认识工具，它是世界观和方法论的统一。马克思和恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析了资本主义经济发展的规律，发现了剩余价值的秘密，使政治经济学变成一门严密的科学。同时他们用辩证唯物主义和历史唯物主义揭露了资本主义社会内部的深刻矛盾，指明了社会主义取代资本主义的必然趋势以及通向社会主义的正确道路，创立了科学的社会主义。马克思主义的政治经济学和科学社会主义学说反过来证实了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学性，并使其得到进一步充实、丰富和发展。马克思主义哲学为无产阶级革命政党提供了分析客观形势，制定正确战略和策略的科学观点和科学的方法，并进一步化为科学的一般领导方法和工作方法。

马克思主义哲学是充满生机和活力的科学，是时代精神的精华，它将随着时代的发展，不断充实、丰富、完善自己的内容。马克思主义哲学是人类优秀精神文化成果的结晶，是对人类各门科学的概括和总结。它为各门科学提供正确的理论

✿ 学生思维科学培训

和方法。各门科学只有在辩证唯物主义和历史唯物主义指导下,才能清除唯心主义和形而上学的影响,保持其健康的发展。马克思主义哲学十分重视总结概括各门科学的新成就。各门科学的发展反过来又为辩证唯物主义和历史唯物主义的丰富和发展创造了条件。



☯ 当一个人专为自己打算的时候,他追求幸福的欲望只有在非常罕见的情况下才能得到满足,而且决不是对人对己都有利。

——恩格斯



恩格斯