

广西壮族自治区教育厅组织编写



教师专业化是一个长期的过程

学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变

和实现教师专业化不可缺少的环节

这本书是广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——

“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”的重要成果

为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础

相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用

为实现教师专业化添砖加瓦



YZLI 0890092922

职业教育教学法

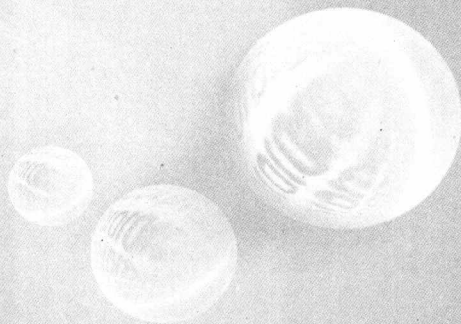
主 编◎胡迎春

副主编◎李启袭 黄殿芳



华东师范大学出版社

广西壮族自治区教育厅组织编写



职业教育教学法



主 编◎胡迎春

副主编◎李启裘 黄殿芳



YZLI 0890092922



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育教学法 / 广西壮族自治区教育厅组编.
—上海: 华东师范大学出版社, 2010. 8
ISBN 978 - 7 - 5617 - 7924 - 8

I. ①职… II. ①广… III. ①职业教育—教学法
IV. ①G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127404 号

职业教育教学法

组 编 广西壮族自治区教育厅
主 编 胡迎春
副 主 编 李启裘 黄殿芳
责任编辑 孔 凡
审读编辑 陆海明
责任校对 王 卫
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海市商务联西印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 11.25
字 数 252 千字
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 1 次
印 数 3 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 7924 - 8 / G · 4630
定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

教材编写委员会

主任委员：杨伟嘉

副主任委员：李利军 何锡光 刘 冰 李栋学

委 员：周克依 胡迎春 袁 华 郑晓鸿 卢 红

麦亚强 黄殿芳 撒忠民 秦福利 王春秋

总 序

2005年11月,国务院召开“全国职业教育工作会议”并发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出职业教育“十一五”期间的“四大工程”、“四项改革”和“四个计划”的发展战略目标和重要任务。广西壮族自治区党委、政府认真贯彻党的十七大精神,决定在2007年全面实现“两基”的基础上,从2008年起,用三年时间打一场职业教育攻坚战,并将其列为“为民办实事”的重要内容之一,逐步实现中等职业教育充分发展,提高职业教育质量,办人民满意的职业教育,促进广西经济社会又好又快地发展。2007年12月,广西壮族自治区党委、自治区人民政府召开了全区职业教育攻坚工作会议,出台了《关于全面实施职业教育攻坚的决定》,制定了职业教育攻坚的主要目标和任务。

为推进攻坚工作,广西出台了多项有针对性的政策措施:一是深化职业教育管理体制和办学体制改革;二是加强职业院校基础能力建设;三是大力推进素质教育,全面提高学生综合素质;四是落实国家就业准入制度和职业资格证书制度;五是将职业院校新建扩建项目列为自治区重大项目等等。

在此背景下,广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地为打好职教攻坚战积极作贡献,承担了广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究(重点委托27号)”,完成了《职业教育教学法》、《职业教育学》、《职业教育心理学》三本教材的撰写工作,为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础。

《职业教育教学法》一书,是适应当前大力发展职业教育的需要。近年来在职业教育领域,中等职业教育教学法方面的研究正在引起重视,职业学校迫切需要科学、实用、有效的职业教育教学方法以指导教师开展教学工作。众所周知,职业学校教学对象是具有特殊性的群体,职业教育工作者面临如何提高学生的学习兴趣、如何提高教学效率、如何提高教学质量等等这些课题。广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地,在面向广西壮族自治区乃至全国中职学校骨干教师的培训与教学过程中,

探索和积累了丰富的教学经验。国内目前尚缺少“职业教育教学法”方面可操作性比较强的教材,已出版的一些也是“职业教育专业教学论”之类、侧重于某专业或领域且理论性较强的教材,职业教育教学方法在应用上还是需要靠教师结合自身的专业实际情况来应用、实践和探索。在广西教育厅的资助下,广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地着手进行编写一本对职业教育普遍适用的关于教学法方面的教材。教材内容侧重于向教师和学生传授职业教育的教学法理念、方法、思想,并融入教师自身在教学实际中总结到的经验。本教材操作性强,期望能使学生走上工作岗位后,较快地胜任专业教师的角色。

《职业教育学》是为了适应新时期职业教育发展的需要,提高职教教师教育理论与实践水平,促进职业教育教师队伍专业化编写而成。

“职业教育学”是职业教育教师入职前必修的专业理论课,是拟从事职教教师职业人员学习其他教育理论与教育技能课程的基础课程,通过本教材的系统学习,可初步建立教育、职业教育的基本概念体系,认识和掌握职业教育的基本问题和规律,具备初步职业教育教学实践的能力。本书的特点为:第一,概念体系完整。职业教育是教育的重要组成部分,因而教育的基本概念、体系及规律,职业教育也须遵行,这是体现教育的共性的一面,同时职业教育与其他类型的教育不同,有自己的特点和特殊的规律,需在教材的编写上得以体现;又由于本书的主要服务对象是没有经过任何教育理论训练和系统学习的人群,因此,本书非常注重教育与职业教育概念体系的衔接与整合,以期通过本教材的学习构建一个完整的教育概念体系。教育的概念是基础,职业教育概念是主体。第二,实用性强。实用性是职业教育的重要特征,本书在保证一定学术性的前提下,尽量提供可操作性的工作程序与实例,以便学生能够在今后的学习和实践中应用职业教育的基本原理与方法。第三,可建构。职业教育学是一门新兴的应用理论科学,其学科体系还不够成熟,需要在研究与实践中不断更新、不断完善。因此,本书通过案例分析或拓展阅读为授课教师与学生的自由研讨提供了条件,满足了现代课程观的生成性、建构性的要求。

作为一本职业教育教师职前和入职培训的心理学教材,《职业教育心理学》不仅具有特定的研究对象和学科任务,同时也有自身特定的阅读对象。这既是职业教育心理学在心理科学领域中赖以存在且区别于相关学科的本质特征,也是确定本书理论框架和学科体系的基本依据。

《职业教育心理学》定位清晰、明确,且为更好地体现实用性,在保证科学性的前提下,使教材内容与未来的教师工作具体情境相结合。此外,行文力求深入浅出,具有较好的可读性,并在每一章节后设置了“拓展阅读”、“问题与思考”以及“社会实践”等内容。这些努力与尝试主要是为了克服以往心理学教学中理论性太强、太抽象,与实践脱节,实际应用性弱的弊端,充分发挥职业教育心理学在教师专业发展中应有的作用。

以教师专业化为核心的教师教育改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。实施职业教育教师资格证书和行业技术等级证书双重资格制度是职教教师群体专业化的重要保证。学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变,实现个体专业化不可缺少的环节。

教师专业化是一个长期的过程,是教师在整个专业生涯中通过终身学习获得教育专业知识与技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一名良好的教育专业工作者的专业成长过程。从新手到专家,教师要经历新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平、专家水平五个阶段。而在各个阶段,教师具有不同的知识和能力,需要完成不同的任务目标和内容。相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用,更希望广大师生在使用这些教材的过程中,提出宝贵意见和建议。

广西壮族自治区教育厅副厅长

杨伟嘉 教授

二〇一〇年六月十日

前 言

本教材是广西工学院承担的广西教育科学十一五规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究(重点委托 027)”的重要成果之一。

我国政府关于教育发展的方针,其一就是要大力发展职业教育。近年来在职业教育领域,中等职业教育教学法方面的研究正在引起重视,职业学校迫切需要科学、实用、有效的职业教育教学方法来指导教师开展教学工作。众所周知,职业学校教学对象是具有特殊性的群体,职业教育工作者面临如何提高学生的学习兴趣,如何提高教学效率,如何提高教学质量等一系列课题。2000年,广西工学院被教育部批准确定为全国重点建设职业教育师资培训基地,面向中等职业学校教师开展培训,2005年起招收第一批面向中等职业学校培养专业教师的本科学生,2009年,第一批毕业生走上教学岗位。在面向广西及全国中职学校骨干教师的培训过程中,广西工学院在教学过程中探索和积累了丰富的教学经验。

目前国内尚缺少“职业教育教学法”方面实用性、可操作性比较强的教材,已出版的一些也是“职业教育专业教学论”之类侧重于某专业或某领域偏于理论而实践性较弱的教材,职业教育教学方法在应用上还是需要依靠教师结合自身专业的实际情况来应用、实践和探索。若是针对职业教育“专业教学法”方面的教材,则不同的专业需编写一本适合本专业应用的教程,事实上不切合实际,其根本原因在于,不同的专业领域虽隔行如隔山,但在教学的规律、理念、思想、方法、手段上,却有着殊途同归的共性,本教材的特色就在全面论述了这一共性的理论基础上,尽量以不同专业的案例,理论结合实际论证前述理论的正确性,使不同专业的学生学以致用,是一本对职业教育普遍适用的关于教学法方面的教材。教材内容侧重于向教师和学生传授职业教育的教学法理念、方法以及思想、手段等,教师结合自己的情况应用到教学实际当中,使学生易于理解和接受,在今后走上工作岗位后,能较快地胜任专业教师的角色。

本教材根据中等职业教育的特点,传授专业教学技能和教学方法,使读者明确学科教学的目的和任务,初步掌握学科教学的一般规律、方法和实验的基本技能,结合中

职教育现状,较为灵活地运用教育教学基本理论指导教学实践,能更好地分析、运用教学研究成果,提高教学能力,通过案例分析,提高分析问题、解决问题的能力 and 基本技能。本教材适用于职教师资本科各专业学生,也可作为从事职业教育教学法研究人员的参考资料。

本书编写分工如下:第一章(同济大学职业技术学院王建初);第二章(柳州职业技术学院廖波光);第三章(广西工学院李启袭、廖贵成);第四章(广西工学院胡迎春、侯军燕);第五章(柳州市交通学校陈均)。最后由广西工学院胡迎春、李启袭统稿。

目录

第一章 职业教育教学论、教学过程	1
第一节 职业教育课程论与职业教育教学论概述	1
一、职业教育课程与职业教育课程论	1
二、职业教育教学与职业教育教学论	2
三、职业教育课程与职业教育教学的关系	2
四、职业教育课程论与职业教育教学论的关系	3
第二节 职业教育专业教学论概述	4
一、普通教学论与职业教育教学论	4
二、专业教学论的地位及功能	5
三、专业教学论的研究内容	6
四、专业教学论与专业教学法	7
第三节 职业教育教学过程本质和特点	8
一、职业教育教学过程概念辨析	8
二、职业教育教学目标	9
三、职业教育教学过程的本質	10
四、职业教育教学过程的特点	12
第四节 职业教育教学过程的基本功能	13
一、实现教育目标的功能	13
二、促进个体发展的功能	13
三、教育功能	14
第二章 职业教育教学原则	17
第一节 教学原则的实质	17
一、教学原则的概念	17
二、教学规律与教学原则	18
三、教学规则与教学原则	19
第二节 职业教育教学原则的依据	19
一、教学实践经验	19
二、教学规律	20
三、教学目的	20
四、现代教学理论基础	20
第三节 职业教育教学原则的特点和内容	20
一、职业教育教学原则的特点	21
二、国内对一般教育教学原则的探讨	21
三、职业教育教学原则的内容	23
第四节 职业教育教学原则下的师生角色及其关系	27

一、职业教育教学原则下的教师角色	27
二、职业教育教学原则下的学生角色	28
三、职业教育教学原则下的师生关系	29

第三章 职业教育教学评价

第一节 职业教育教学评价的基本理论

一、教学评价的含义	33
二、教学评价的种类	33
三、教学评价的功能	33
四、教学评价的标准	35

第二节 职业教育教学评价的原则

一、方向性原则	36
二、客观性原则	36
三、全面性原则	36
四、分析的评价与综合的评价相结合的原则	36
五、评价与指导统一的原则	37

第三节 职业教育教学评价的方法

一、绝对评价法、相对评价法和个体内差异评价法	37
二、量化评价法和质性评价法	38

第四节 职业能力及其评价的基本方法

一、职业能力的构成及其内涵	39
二、职业能力评价的方法	41
三、职业能力评价的意义	45

第五节 职业教育教学特殊评价：职业资格证书制度与

职业技能鉴定

一、职业资格证书制度概述	46
二、职业技能鉴定与职业资格证书制度的实施	47

第四章 现代教学媒体在职业教育中的应用及未来发展趋势

.....	53
-------	----

第一节 现代教学媒体概述

一、现代教学媒体的含义	54
二、现代教学媒体的类型	54
三、现代教学媒体的特点	56
四、现代教学媒体的指导思想和实践方法	58
五、教学媒体在课堂教学中的应用	64

第二节 现代教学媒体在职业教育教学中选择的原则	64
一、影响教学媒体选择的因素	65
二、教学媒体选择的基本原则	65
第三节 现代教学媒体在职业教育教学中的应用	70
一、几种现代教学媒体简介	70
二、CAI 课件在职业教育教学中的应用	73
第四节 现代教学媒体在职业教育教学中的未来发展趋势	87
一、多样化	87
二、网络化	89
三、信息化	90
四、智能化	90
 第五章 职业教育教学方法及教学艺术	94
第一节 职业教育教学方法概述	94
一、职业教育教学方法的概念	94
二、职业教育教学方法的基本特点	95
三、职业教育教学方法体系	96
第二节 职业教育教学方法	97
一、职业教育教学方法介绍	97
二、职业教育教学方法的选择与应用	138
三、职业教育教学方法的改革发展趋势	139
第三节 职业教育教学的组织形式	140
一、职业教育教学的组织形式概述	140
二、职业教育教学中常见的组织形式	140
第四节 职业教育教学艺术	147
一、职业教育教学艺术概述	147
二、几种职业教育教学处理艺术及其应用	149

第一章 职业教育教学论、教学过程

作为本教材的初学者,为了更好地学习职业教育教学法的相关知识,有必要先学习职业教育课程论、职业教育教学论和职业教育专业教学论的基本概念、主要的研究内容及其相互之间的关系,了解职业教育教学过程的本质的特点及基本功能。

本章要点

- 职业教育课程论与职业教育教学论概述
 - 职业教育课程与职业教育课程论
 - 职业教育教学与职业教育教学论
 - 职业教育课程与职业教育教学的关系
 - 职业教育课程论与职业教育教学论的关系
- 职业教育专业教学论概述
 - 普通教学论与职业教育教学论
 - 专业教学论的地位及功能
 - 专业教学论的研究内容
 - 专业教学论与专业教学法
- 职业教育教学过程本质和特点
 - 职业教育教学过程概念辨析
 - 职业教育教学目标
 - 职业教育教学过程的本质
 - 职业教育教学过程的特点
- 职业教育教学过程的基本功能
 - 实现教育教学目标的功能
 - 促进个体发展的功能
 - 教育功能

第一节 职业教育课程论与职业教育教学论概述

一、职业教育课程与职业教育课程论

职业教育课程是实现职业教育目的和学校培养目标的重要手段,是连接宏观层次的职业

教育目的、培养目标与微观层次的教学、训练等教育实践活动的桥梁。它在职业教育的诸环节中,具有重要地位。职业教育课程有狭义和广义之分。广义的职业教育课程是指职业学校和培训机构为实现特定培养目标而选择的教育和训练内容及安排的总和,包括以下两部分内容:一系列体现职业教育目的和学校培养目标的课程方案,以及课程原则、目标、类型、模式等;一系列指导、帮助教学和训练活动的书面文件或媒体,以及教学计划、教学大纲、教材和计算机辅助教学软件等。狭义的是指职业学校所设置的某一门教学科目或全部教学科目。

职业教育课程论是探讨研究职业教育课程理论与实践的一门学科,涉及职业教育课程原理或基本理论以及职业教育现状与发展、课程模式、课程类型与结构、课程开发、课程编制、课程评价、课程管理等。

二、职业教育教学与职业教育教学论

职业教育教学是职业学校实现一定的教育目的和职业人才培养目标的基本途径,学生知识的积累、技能的提高、个性品质的发展都是一个连续的过程。教学工作是职业学校最常见的活动,职业学校的所有工作的开展必须以教学工作为中心。职业学校教学主要分为理论教学和实践教学。

职业教育教学论是研究职业教育教学现象与规律的一门学科,内容涉及职业教育教学过程、教学原则、教学方法、教学媒体、教学评价、教学组织形式、教学艺术等。目前,职业教育教学论分支中的专业教学论在我国还是一门新兴学科,它与职业学校教师教学工作密切相关。

三、职业教育课程与职业教育教学的关系

职教课程与职教教学有以下几种关系:两者各自相对对立;两者相互包含;两者相对对立但相互影响;两者相互包含与影响。本书选取的是课程与教学的相互包含与影响这样一种关系。

(一) 两者各自相对对立

认为这种关系各自成体系,两者之间互不影响,如图 1-1。但事实上,这种相对对立的关系是很难存在的。

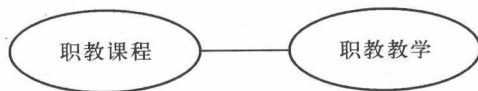


图 1-1 两者各自相对对立

(二) 两者相互包含

两者相互包含存在两种情况,一种是职教教学包含职教课程,职教课程是职教教学的组成部分;另一种正好相反,即职教课程包含职教教学,职教教学是职教课程的组成部分,如图 1-2。

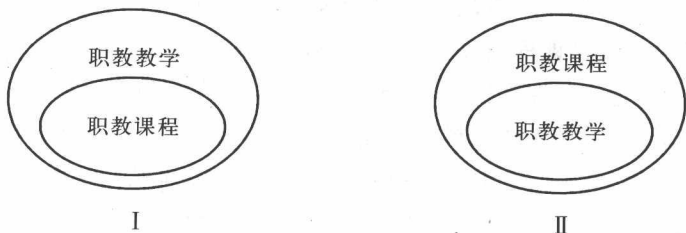


图 1-2 两者相互包含

(三) 两者相对对立但相互影响

两者相对对立但相互之间产生影响,即职教教学影响职教课程,职教课程反过来又对职教教学产生影响,如图 1-3。

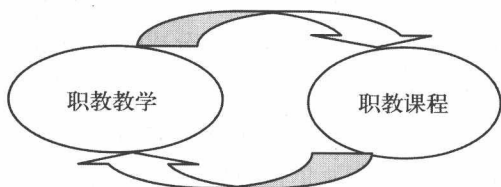


图 1-3 两者相对对立但相互影响

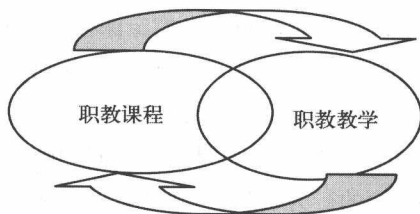


图 1-4 两者相互包含与影响

(四) 两者相互包含与影响

在第三种情形的基础上,两者存在一定范围的重合,使两者的关系更加紧密。按目前的理解,这种关系更能清晰地说明职教教学与职教课程之间的关系,如图 1-4。

四、职业教育课程论与职业教育教学论的关系

我们结合课程论与教学论之间关系的研究成果,可以把职业教育课程论与职业教育教学论的关系归结为三种:即大教学论观、大课程论观和一体化论。

(一) 大教学论观

此观点“将职业教育课程作为职业教育教学内容,职业教育课程论作为职业教育教学论的一部分”。这一观点的突出代表是前苏联的一些教育学著作。自凯洛夫时代始至 20 世纪 80 年代,课程一直作为教学内容来谈论,而作为教育科学的一个相对独立部分的教学论便担负起研究教育过程的概念和本质、教学原则、教学内容、教学方法和组织等基本问题的任务。我国长期受前苏联这种教育学模式的影响,至今未有根本性的变化。

(二) 大课程论观

此观点认为,职业教育教学是职业教育课程的一部分,对教学的研究是课程论的重要组成部分。这种认识源于英美教育文献对“课程”与“教学”的交互使用。像泰勒(R. W. Tyler)等知名学者都是把教学作为课程的一部分来对待的。哈利·布朗迪(Harry Broudy)和蔡斯(Robert S. Zais)也认为,课程这一概念更为广义,是母系统,教学是子系统。在我国也有学者持此观

点,认为课程作为一种客观存在与教学是不能分离的,其“本质上是一种教育进程,而作为教育进程则包含了教学过程”。“课程的属性和类型是多方面的,包含了学科课程与活动课程、显在课程与隐蔽课程,也就包含了课堂教学与课外教学、模仿教学与陶冶教学。教师也是课程研制者,从而构建课程包含教学的主体机制。”课程论已经形成了一个庞大的学科体系,这个体系已经初步构建起了比较清晰的层次和系统结构。这个体系的基本结构把大课程论分为课程论、教学论、分支课程论、分支教学论和教育技术学等五个下位学科,每个下位学科又包含着大量的次下位学科。

(三) 一体化论

持此观点者认为,职业教育课程论与职业教育教学论是密不可分的,不能孤立地存在,必须把它们综合起来进行整体性研究。例如英国的斯滕豪斯(L. Stenhouse)的过程模式强调课程与教学过程的一系列相互作用。瑞典的伦德格伦(U. Lvdgren)也是从课程与教学之间的系统化联系的角度来界定课程理论的。因为课程与教学之间的分裂状态在学校或课程教学实践中必然被打破。所以,应把课程与教学综合成一个问题而不是把它们分成孤立的问题来进行研究。西方学者经过课程与教学、课程论与教学论关系问题的讨论已形成一些共识:课程与教学既有关联,又是各不相同的两个研究领域。课程强调每个学生及其学习的范围,教学强调教师的行为;课程与教学之间存在着不只是平面而单向的相互依存的交叉关系;课程与教学也不可能在相互独立的情况下各自运作。

第二节 职业教育专业教学论概述

一、普通教学论与职业教育教学论

普通教学论是研究教学一般规律的科学,是关于教学的一般原理。是阐述教育和教学的理论。普通教学论是教育学的一个分支,其研究的问题是:学校教育的任务和内容;学生掌握知识、技能和技巧的过程,教学原则、方法和组织形式等。它包括教学的基本概念、教学过程、教学原则、教学的目的和任务、课程、教学内容、教学方法、教学手段、教学的组织形式以及教学效果检查与评价等方面。

与普通教学论相对的是职业教育教学论,职业教育教学论之下比较有代表性的是专业教学论。职业教育教学论分支中的专业教学论或职业教育专业教学论在我国还是一门新兴学科,它与职业学校教师教学工作密切相关。目前我国职业教育师资培养培训工作中,专业教学论这门课的学习越来越受到重视和加强。专业教学论是指研究如何在科学定向的基础上确定教学对象和教学内容,制订教学法方案。专业教学论还涉及对专业工人的能力分析及开发。专业教学论必须植根于专业科学之中,并要基于教育科学。专业教学论的研究需要专业科学方面的专家和教育科学专家合作。职业教育教师职业的前提条件是专业学习,当然也包括专业教学论的学习。

普通教学论是关于教学过程的具体的教育学认识,其任务是通盘考虑总的教学结构计划,变更该计划以适应不同类型的学校,就地点、任务、范围以及具体专业或专业组在总计划中存

在的必要性进行讨论。而专业教学论的首要任务是：审视普通教学论提供的思维模型及其与专业教学论的相关性。由于不同专业具有不同的知识特点和能力要求，其教学论的考虑必定有本专业的特色，因此各个专业有其对应的专业教学论。专业教学论研究和教学的对象不仅是专业学科知识，而且更重要的是建立专业职业领域中职业教育、工作与技术之间的复杂的相互关系，这是专业教学论与普通教学论的一个非常重要的区别。

专业教学论是基于某一专业领域或方向，关于教与学的理论与实践的一门学科，它是教学论具体化的体现，涉及单个或多个科目。从下图可以看出，在教育学科内，职业教育专业教学论是与普通教学论、专业领域、职业教育学等相交叉或综合的一门学科，如图 1-5，其最重要目标是指向职业学校学生的职业岗位工作(vgl. KÜHLMEIER/UHE 1998, 110 ff.)。这里的专业领域是与职业学校学生所学专业相对应和结合起来的，而不是大学所设的某一工程或经济专业。这是由职业教育师资工作性质和特点所决定的，也反映了职业教育师资培养的复杂性。因为，参加这类课程的学习以后是要从事职业学校专业教学工作的，职业学校的专业教学目标就是要帮助学生获得岗位职业能力。

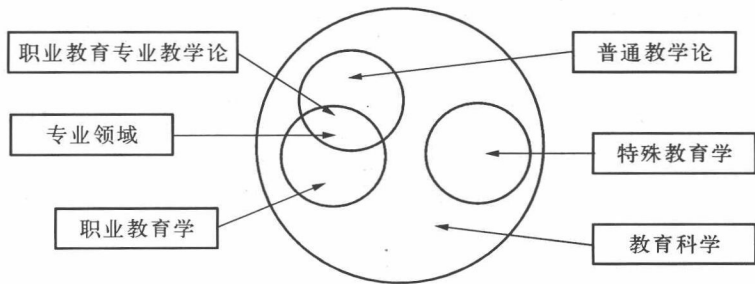


图 1-5 职业教育专业教学论与教育相关学科的关系

如果再具体一点的话，与普通教学论相对的是职业教育教学论，职业教育教学论是以普通教学论和职业教育学为基础的，而职业教育专业教学论则是以职业教育教学论和职业教育专业领域或方向为基础的。这一学科是指导教师从事职业学校教学工作的重要基础。目前，在国内很少有职业教育师资培养培训机构开设这方面的课程。

二、专业教学论的地位及功能

在职业教育师资培养、培训中，专业教学法成了职业教育的专业领域与教育科学间的纽带，如图 1-6，从而起到了职业教育教师的“职业科学”的作用(徐朔：《专业教学论——职教师资的“职业科学”》，可以说，专业教学论是职业教育师资“最切身”的“职业科学”(陈永芳语)。

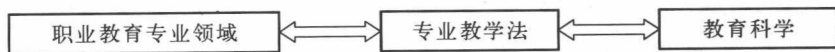


图 1-6 专业教学法在师资培养中的地位

在德国，职业教育专业教学论是职业教育教师培养培训方案中的核心课程组成部分，其目的旨在培养或提高教师从事专业教学的能力。通常与专业教学论相关的课程还包括教学论或