

师范 院校 学生 思想 修养

黄克 主编

四川人民出版社

前 言

党的十三大报告指出：“中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。”现在的高等学校青年学生，是本世纪90年代和21世纪社会主义建设的主力军。我们的伟大事业需要千千万万品德高尚、才华横溢的青年。为了使青年早日成才，全社会都在关心青年的成长；从事青年学生思想教育工作的教师，更有不可推卸的责任。

当代青年成才必须做到有理想、有道德、有文化、有纪律。理想是灯塔、是旗帜。灯塔，照亮前进的道路；旗帜，指引前进的方向。道德是灵魂、是准绳。灵魂，是精神支柱；准绳，是行为规范。文化是智慧、是力量。智慧，促进社会主义现代化建设的发展；力量，推动人类文明的进步。纪律是约束、是保证。约束，是自我完善的武器；保证，是改革成功的必备条件。青年学生要成为“四有”合格人才，必须坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化；必须加强思想修养，塑造美好心灵，树立正确的人生观和科学的世界观。

为培养“四有”人才和加强青年学生思想修养教育尽力，这是我们参加《师范院校学生思想修养》编写工作的所有作者的共同夙愿。

根据国家教委关于思想教育课程教学内容的规定，围绕培养“四有”新人这个目标，结合师范院校学生的特点，我们西北、西南、中南、华东6省（陕西、四川、广东、河南、湖北、江西）14所师范院校，联合组成了《师范院校学生思想修养》编写组，共同协力拟出编写大纲，在广泛征求有关领导、专家、同行意见的基础上，几经讨论修改，最后确定纲目，开始编写工作。

在写作中我们注意了时代性、科学性、思想性，既广征博引，又据实谈理；既讲马克思主义有关理论，又紧密联系社会生活实际；对基本原理的阐述，尽力从多角度、多层次、多方位进行论证，使青年学生读后感到实在、亲切、可信、有理，确有收获。因此，这本书不仅是高等学校思想教育课程的教材，也可作中专的教材。同时，还是其他青年和一切探索思想修养真谛的人们的参考读物。

参加本书编写的师范院校（按校名笔划排列）有：九江师专、上饶师专、抚州师专、宜春师专、宜春师范、荆州师专、南阳师专、南昌职业技术师院、高安师范、萍乡教育学院、绵阳师专、渭南师专、景德镇教育学院、雷州师专。

参加本书编写的人员（按姓氏笔划排列）有：王斌、王明权、勾永才、李日乐、李嘉宾、许国柱、刘亚风、肖红伟、邹小孟、陈观华、苏海、严崇权、杨振中、杨逢源、范高林、范高柏、段亚珂、顾波、袁应柏、夏招荣、祝宝满、黄克、黄尽声、黄林森、傅义龙、潘世钦、雷才明、翟富生。

本书编委成员（按姓氏笔划排列）有：王斌、勾永才、肖红伟、陈观华、黄克、潘世钦。

黄克为主编，潘世钦、勾永才为副主编。

本书在四川人民出版社领导和编辑的大力支持下出版发行；宜春师专领导和参加本书编写的其他院校领导对组织本书编写给予了支持和关怀；杨刚勇同志参加了本书的筹备工作并给予支持，在此谨表感谢。

本书虽经多次修改，反复推敲，但由于编写思想教育教材实属一项探索工作，加之我们水平有限，所以肯定还有不完善之处，敬请有关领导、专家、同行提出批评、意见，以便再版时修改，使之臻于完善。

黄 克

1989年3月于成都

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 《思想修养》的对象、性质和任务.....	(1)
第二节 《思想修养》课的意义.....	(7)
第三节 《思想修养》的主要内容和特点.....	(11)
第四节 《思想修养》的指导思想和学习方法.....	(15)
第二章 时代精神	(19)
第一节 时代与时代精神.....	(19)
第二节 青年学生应具有的时代精神.....	(25)
第三章 坚持社会主义方向	(34)
第一节 政治方向的科学化.....	(34)
第二节 科学认识资本主义、社会主义和马克思 主义.....	(40)
第四章 主体意识	(57)
第一节 人类主体意识的历史发展.....	(57)
第二节 高扬主体意识.....	(67)
第三节 集体主体意识和个体主体意识.....	(72)

第五章 超越意识	(78)
第一节 命运与超越.....	(78)
第二节 超越悲剧, 做生活的强者.....	(82)
第六章 人才与成才	(97)
第一节 人才及其特点.....	(97)
第二节 人才成长规律	(102)
第三节 怎样成才	(109)
第七章 人格追求	(117)
第一节 人格与青年	(117)
第二节 青年学生的人格追求	(124)
第八章 心理健康	(137)
第一节 心理健康及心理特点	(137)
第二节 心理障碍	(143)
第三节 保持心理健康	(150)
第九章 科学文化	(155)
第一节 正确认识科学文化的价值	(155)
第二节 新型人才智力结构的优化组合	(163)
第十章 体育运动	(172)
第一节 现代体育运动的目的是价值	(172)
第二节 体育运动与人的现代化	(180)
第十一章 审美意识	(186)
第一节 美和审美意识	(186)
第二节 人生追求与审美	(196)
第十二章 人生的思考	(204)
第一节 人生与人生观	(204)
第二节 人生需求与人生流程	(209)

第十三章 人的本质	(217)
第一节 人对自身的反思	(217)
第二节 人的本质是一切社会关系的总和	(224)
第十四章 人生价值	(232)
第一节 价值及价值评价	(232)
第二节 现代青年的价值取向	(238)
第十五章 人生态度	(247)
第一节 理想及其作用	(247)
第二节 理想与现实	(255)
第十六章 人生目的的态度	(260)
第一节 人生是有目的性的实践过程	(260)
第二节 历史上几种人生目的的态度	(265)
第三节 现代青年应具有的人生目的的态度	(269)
第十七章 道德与道德修养	(277)
第一节 道德及其社会作用	(277)
第二节 道德的历史发展	(284)
第三节 道德与师范生成才	(289)
第十八章 社会主义道德	(296)
第一节 社会主义初级阶段道德的基本特征	(296)
第二节 社会主义道德的基本原则和主要规范	(301)
第三节 建立和谐的人际关系	(305)
第十九章 社会主义人道主义	(310)
第一节 人道主义及其历史发展	(310)
第二节 社会主义人道主义	(316)

第三节	人情与人道	(319)
第二十章	爱情道德	(323)
第一节	什么是爱情	(323)
第二节	现代青年的恋爱观	(330)
第三节	恋爱中的道德要求	(338)
第二十一章	职业道德	(345)
第一节	职业道德概述	(345)
第二节	社会主义职业道德	(350)
第二十二章	教师道德	(358)
第一节	教师道德的崇高性	(358)
第二节	现代教师的社会形象	(360)
第三节	教师道德的主要规范	(369)
第二十三章	主体的行为选择和评价	(376)
第一节	主体的行为选择	(376)
第二节	主体的行为评价	(384)
第二十四章	自我完善	(391)
第一节	人的最高需要	(391)
第二节	潜能和实现	(396)
第三节	“慎独”与自我完善	(399)

第一章 绪 论

国家教育委员会《关于高等学校思想教育课程建设的意见》中规定高校必须开设思想修养课。这是在新的形势下，贯彻党的教育方针，加强高校青年学生思想教育的 重 要 措 施。

第一节 《思想修养》的研究对象、 性质和任务

一、《思想修养》的研究对象

无论什么人，只要一来到世间，就要认识自己，发展自己，完善自己。如果不研究自己，不懂如何适应社会关系的需要，不加强自己的修养，就会一事无成。因此，研究人，就成为人们普遍关注的问题。于是就出现了从各种不同角度研究人的学问。思想修养课就是研究人的思想道德完善的学问。

“修养”一词是指个人在政治思想、道德品质和知识技能等方面，经过长期培养和锻炼所达到的能力和品质。在各种修养中思想修养居首，它起主导和支配作用。思想修养是

以人的政治态度、思想意识、人生哲理和道德品质为基本内容的。通过加强思想修养，可以提高人的政治觉悟，培养高尚的道德情操和审美情操，促进智能的增长，以保证人在德、智、体、美等各方面的全面发展和人格的完善。

毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性，因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”马克思主义认为，任何学问都有自己特定的研究对象，没有研究对象是不可能成为专门学问的。研究对象的区分，主要是根据科学研究的现象领域所具有的特殊矛盾性。《师范院校学生思想修养》（以下简称《思想修养》）的研究对象，主要是指在社会主义条件下，师范院校学生的思想品德形成、发展的规律，以及加强思想修养的途径和方法。

《思想修养》并不是孤立地研究思想修养现象，它一方面与社会经济政治环境相联系；研究社会关系对个人思想道德的影响；另一方面与学习和成才相联系，研究个人思想修养对学习和成才的影响。

马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”大学生作为社会的人，是社会关系的产物。他们进入高等学校后，社会的各种信息通过各种渠道影响他们，大学生的思想状况与他们所受的各种社会影响是紧密相连的。因此，研究他们的思想状况，离不开他们成长的历史条件和社会环境。我们不能把大学生中出现的一些思想问题，简单地归结到他们身上，应该研究其产生的历史条件和社会原因并探讨解决的科学方法。

人的本质既然是一切社会关系的总和，那么观察分析社会的人，就一定要从社会存在和社会关系方面去研究，坚持全面的整体的观点和发展的观点，不仅要看到社会关系中的某些消极因素和社会上暂时存在的某些弊端，更要看到社会主义的社会关系进步向上的主流和众多的积极因素对当代大学生的良好影响。社会关系不是一成不变的，随着社会关系的发展变化，人的思想道德观念也必然要随之变化。我国正在对社会关系中不适应生产力发展要求的那些部分进行认真的深入的改革和调整，使我国的社会关系更加健康地发展，它必将促进新一代大学生的精神风貌发生更加可喜的变化。

我们在研究社会经济政治关系、家庭关系、学校教育关系等社会关系外部条件对大学生思想品德的形成发生影响的同时，必须研究他们的内部条件即思想政治观念和道德品质行为的发展变化的自身特点和规律。对于这种特点和规律的研究，是《思想修养》课的重要任务。大学生政治观、人生观、道德观的形成和发展的规律，决定了这门课程的教育原则、教育内容和学习方法。

大学生思想品德的形成发展过程，一般来说是他们政治思想、理想信念、意志情感、品质行为等因素相互作用和相互转化的过程。良好的思想品德的形成和发展，总是这些因素协调发展的结果。正确的政治思想产生正确的意志和健康的情感，并形成崇高的理想和坚定的信念，最后产生高尚的品质和行为。

大学生思想品德的形成和发展过程，是外部条件和内部条件诸因素矛盾运动的过程，是主客观因素在矛盾运动中的统一。尽管不同的师范院校学生的思想品德的形成和发展有

其具体的个性特征，但就总体而言，仍有其共同的规律性。《思想修养》就是通过对大学生进行思想修养的科学研究，揭示其思想品德形成发展规律和科学方法的。因此，其研究对象就是师范院校学生思想品德形成发展规律及思想修养的途径和方法。

二、《思想修养》的性质和任务

现代青年思想修养的理论基础是马克思主义。马克思主义关于社会存在决定社会意识及其相互作用的理论，关于共产主义思想需要从外部灌输的理论，关于德智体全面发展的理论，关于共产主义理想人格的理论，关于社会主义精神文明建设的理论等，为我们研究大学生思想修养提供了理论依据，这就从根本上决定了大学生思想修养的本质特征和发展方向，并从质的方面严格地区别于其它一切社会形态的思想修养。

《思想修养》是在总结中华人民共和国成立40年来高等学校思想政治教育经验的基础上，对大学生有计划、有步骤地进行思想教育的课程。它是一门科学，是以马克思主义理论为指导，以辩证唯物主义和历史唯物主义为哲学基础，运用有关学科的知识，以人才观、人生观、审美观和道德观为主要内容，以塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人为目的的思想教育课程。

《思想修养》是一门应用学科，它不仅是用共产主义思想道德理论去武装青年学生，而且必须用以指导青年学生的行为，培养青年学生良好的行为习惯。它作为高校的思想教育课程，其任务是：紧密结合青年学生的思想实际，引导他们顺利完成从中学到大学的转变和适应，认清时代的要求和

肩负的历史责任，明确师范院校的培养目标，端正学习目的与态度，重视文明道德修养，培养优良的校风、学风，正确处理个人与集体的关系，帮助他们树立坚定的政治方向，树立崇高的理想，正确的人生观，培养高尚的道德情操，走健康成长的道路，做合格的大学生，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。

三、《思想修养》与政治理论和其他思想教育课程的关系

《思想修养》与马克思主义理论课和日常的思想政治工作及其他思想教育课等，共同构成高等学校思想政治教育的有机整体。

《思想修养》离不开马克思主义基本理论和有关学科关于思想修养的知识，它必须有机地运用马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、伦理学、心理学、教育学、美学、科学学、人才学、社会学等学科的基本观点和基本知识，但又不可能被这些学科代替。

《思想修养》与马克思主义理论课既有联系又有分工。马克思主义理论课对青年学生进行基本原理教育，帮助他们全面地、系统地、完整地、准确地了解和掌握马克思主义的基本理论，逐步树立科学的世界观和方法论。但很难要求，也很难做到把青年学生的各种思想问题统统包括进去，具体地加以解决。而《思想修养》课则着重于帮助青年学生科学地认识思想修养方面的现象、本质和规律，从青年学生的实际出发，有针对性地进行政治思想、人生理想、道德品质等方面的教育。它与马克思主义基本理论教育是相互联系、相互补充、相互配合的。

《形势任务》、《法律基础》等是思想政治教育必不可少的课程。当前青年学生的思想非常活跃，波动有时也较大，对改革开放的认识也不完全一致，对党的领导和我国现行的社会主义政策的认识也比较模糊，需要加强形势任务教育，突出重点，着重解决一个阶段的一些主要认识问题。法制是现代文明的重要标志，重法则明，轻法则暗；法治兴国，人治衰国。但是由于我国几千年来惯于“人治”，缺乏依法办事的传统，历史的沉积使不少青年至今仍然是法律知识贫乏，法制观念淡薄。在建立社会主义商品经济新秩序的今天，加强对青年学生的法律基础知识教育十分重要。但是《形势任务》、《法律基础》各有自己的任务，不能代替思想修养教育，大量的有关人才观、人生观、道德观的问题，必须由《思想修养》课来解决。

《思想修养》与日常的思想政治工作是密不可分的。日常的思想政治工作，是在青年学生行为实践的基础上，通过党团支部组织学习、讨论和政治辅导员、班主任进行个别的、深入细致的思想工作，来提高青年学生的思想道德素质，这是不可缺少的思想教育的重要渠道。但是，只靠一般的学习、讨论和个别的思想工作是不够的。思想修养课就是从青年学生大量个别的、分散的、偶然的思维表现中概括出普遍的、共同的、本质的特点和规律，上升到理论的高度，并有计划、有明确目的地进行系统的思想修养教育。思想修养课比日常思想工作更系统化、理论化，它们二者之间也是相互联系、相互补充、相互配合、各有侧重、不能相互代替的。

第二节 《思想修养》课的意义

一、是青年学生健康成长的需要

师范院校学生是人民群众中思想活跃的比较高的知识层，他们在党的教育下通过中小学的学习并以优秀的成绩考入师范院校，胸怀抱负，追求真理，积极向上，思想解放，有生气，勇于接受新生事物，最少保守思想。但他们正处在成长过程中，政治理论基础比较薄弱，社会经验不足，认识问题的能力和辨别是非的能力还不够强，分析问题和解决问题的能力也还在学习的过程中，而社会上各个思想意识形态领域里各色各样的思潮又具有潜移默化的诱惑力。在变化万千的社会生活中，在众多的社会思潮面前，许多学生常常表现出迷惑、忧虑的神情，徘徊不定；有的看问题容易出现片面和偏激的倾向，有的盲动，个别人甚至被错误思潮裹挟进去，成为牺牲品。

在改革开放的新形势下，思想意识形态领域里的主流是健康的，大多数人的精神面貌是好的和比较好的。但是，社会上的各种不正之风和不健康思想不可避免地会通过各种途径直接地或间接地影响和腐蚀青年学生。因此，在思想战线上的腐蚀和反腐蚀的斗争必将长期存在。国家教育委员会《关于加强高等学校思想政治工作的决定》指出：在青年学生中还有一些人“缺乏远大理想，学习不努力，纪律松弛，个人主义严重”。在一些院校中有的大学生因学习成绩不及格或品行恶劣被勒令退学；有的因违法犯罪被逮捕拘留；有的因违犯校规校纪受到行政处分。这些情况表明，如果不切实加强青