

中国教师文丛

让历史学习更轻松

——《高中世界近代史新教材》教学策略

陈洪义 编著



中国文史出版社

广东省中小学心理健康教育“十五”规划科研课题
《学科教学策略与心理健康素质的培养》研究系列成果之一

让历史学习更轻松

——《高中世界近代史新教材》
教学策略

课题主持：林文良

编 著：陈洪义

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让历史学习更轻松/陈洪义 编著 .—北京: 中国文史出版社, 2003.9

(中国教师文丛, 第3辑)

ISBN 7-5034-1407-3

I. 让… II. 陈… III. 历史—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 080583 号

责任编辑: 李春华

封面设计: 武凤雄

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 100811 北京市太桥大街 23 号

印 刷: 北京忠信诚胶印厂 邮编: 110113

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 12 字数: 288 千字

印 数: 2000 册

版 次: 2003 年 9 月北京第 1 版

印 次: 2003 年 9 月第 1 次印刷

全套定价: 150.00 元 (本册定价: 24.60 元)

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。



陈洪义,广东省湛江师范学院附中历史教师,湛江师范学院历史教育专业1997届优秀毕业生,获历史学学士学位。平时积极参加教研和教改活动,在教学实践中总结出“高中历史三段式研究性课堂教学模式”,并取得较好的教学效果。2000年参加湛江市第一届说课比赛,获得第二名。2002年全国高考中,所带学生历史科突破800分,获得全市第二名,全省第十二名的成绩。

另外,参加广东省“九五”“十五”规划课题研究各一个。共有十几篇教育教学论文在教育报刊发表,其中国家重点期刊发表3篇,省级期刊发表3篇。教学论文“改变传统的课堂结构,实施三段式研究性课堂教学模式,培养创新型人才”获得全国基础教育创新论文评比一等奖;历史教学论文“中学生历史学习心理障碍的成因及其对策”荣获“全国当代历史教学优秀论文”评比一等奖;教学案例“人生最美的风景是心情”获得“广东省中小学心理健康教育”教案评比三等奖。

序 言

陈洪义是一个勤奋、好学而又很有才情的青年教师。早在大学学习期间，他的才情便已“露出尖尖之角”。作为他大学里的老师，我一直觉得他的专业知识学习非常扎实。大学毕业时，由于学业成绩优异，他成为我系唯一一名优秀毕业生。更令人欣慰的是，陈洪义老师在课余积极探索其它学科文化，创作了许多优秀的文学作品，二〇〇一年一月被湛江师院评为“出类拔萃学生作家”。

“一个成功的教育者，首先是一个善于不断自我更新的学习者，任何教育者，只有在及时地汲取最新的教育科学成果的基础上，才能立于不败之地。”走上中学讲台，陈洪义老师又开始了新的探索和奋斗。多年来，在教学第一线，他不断进行教学研究与创新，在实践中摸索出“高中历史三环节研究性教学模式”，并在实践中获得显著的成绩。

“作为一名真正的教育者，辉煌的成绩永远属于过去”，陈洪义老师并没有因此停止探索，相反，结合高考和社会形势，他对中学历史教学进行了更为深入的思考和探索。《学科教学策略与心理健康素质的培养》是湛师附中林文良校长主持的一项广东省十五规划科研项目，陈洪义老师承担了历史教学策略的子课题研究，并取得了可喜的成绩，该书的出版就是最好的明证。统观起来，我认为该书有四大特点。

一、理念新

本书作为中小学心理健康教育的研究成果，非常重视对学生学习心理健康的教育与指导，注重对学生学习心理障碍的排除。例如：“方法点拨——让学生学会学习的策略”就非常注重学生学习方法与能力的提高，让学生在能力提高中感受到历史学习的愉悦，从而克服被动学习历史的心理障碍。

二、讲解细

本书第一部分结合教材章节，对各考点进行全面整理，让学生的历史知识由一个个孤立的点变成一个整体。对课文整合，力图做到：细而不浅。尤其是对一些重要的知识和考点，本书着力剖析。让学生的学习更具有针对性，从而提高学习效果。

三、重学法

“掌握一种方法比做一百道题更有用”。学生学习和解题方法的指导，也成为本书一个重点课题。书中详细介绍了中学生在历史学习和应用中，一些非常实用的方法。使学生能在历史学习中打破死记硬背的习惯，提高剖析问题的能力。

四、指导性强

本书结合章节，剖析课文，对教师而言，具有很强的指导性，是很有参考价值的教学参考书；对学生而言，是学生自学的好帮手。学习理解教材，可以做到深入浅出。妙题巧设，大多参照近年高考考点分布，因而颇具针对性和实用性。

作为一个刚出道不久的青年教师，能在教学和教研的路上，做出如此成绩，实是可喜可贺，在此，我希望陈洪义老师能再接再厉，在教学和教研的路上做出更大的成绩。

湛江师范学院历史系主任、教授 吴建华博士

二〇〇三年八月

自序

——中学生历史学习心理障碍的成因及其对策

陈洪义

“一个人成才与否受到两方面的影响，非智力因素和智力因素。尤其是对于一个智力正常的人来说，起决定性作用的因素不是智力因素，而是动机、兴趣、情感、意志、性格等非智力因素。”随着教育改革的深入和发展，人们越来越认识到这一点。因此，学科教学中加强对学生心理健康教育渗透的实践和研究就成为一种趋势。

一、中学生历史学习的心理障碍

医生治病救人，首先要“望闻问切”，把握病因，才能做到对症下药，药到病除。同样的道理，教师需要了解学生学习心理障碍的成因，才能有效地在教学中有效地加强心理健康教育。历史学习中，中学生普遍存在厌学、畏难、紧张、自卑的心理障碍。究其原因有四：

1. 教师原因。

教师是课堂教学活动的组织者，教师的教学能力与学生的学习效果密切相关。长期以来，教师习惯于把学生当成知识容器。不管学生个性差异有多大，都采取同一种模式，把知识灌输给学生。学生接受不了知识时，就会转化成为他们学习上的障碍。另外，教师与学生的情感沟通上的障碍，也严重影响到

学生的学习积极性。传统历史教学中，教师往往只注意知识的传授，忽略了学生情感的需要，结果使学生由不喜欢历史教师发展到不喜欢历史学习，从而构成他们历史学习的心理障碍。

2. 教材原因。

历史教材是学生学习历史的重要依据，也是教师进行课堂教学的根本依据。尽管多年来有关部门对中学历史教材不断进行修改，但依然有许多不合理不科学的地方，例如没有考虑到不同地区不同学校学生的差异；又如课文内容安排缺乏条理，教材知识重叙述轻分析，让学生学习之其然不知其所以然。教材这此不合理，使学生学习历史感到困难，缺乏兴趣，从而造成学生学习历史的心理障碍。

3. 学生原因。

中学生在历史学习中表现出来的心理障碍主要有：一、自卑心理。由于某些原因，以前没有把历史学好，基础较差，上中学后，学习更觉吃力，加上学不得法，成绩不断下降，渐渐地产生了自卑和畏惧心理。二、思维的心理障碍。高中生思维能力的发展跟不上知识内容的扩展与深化。如抽象思维、逆向思维和逻辑思维能力，还有综合思维能力都跟不上，造成学生学习上的困难。三、态度与习惯的问题。有不少学生由于各方面原因，形成怕困难、怕吃苦耐劳的懒惰心理与习惯，因而成为历史学习的心理障碍。

4. 社会与家庭原因。

由于社会的原因，长期以来，历史学科成为中学教育的一门次科，加上我国考试制度的不合理性，尤其是受高考中历史科对应专业的影响，使历史学科在人们心目中处于非常尴尬的地位。这一环境给中学生产生的直接影响是：认为历史可学可不学，从而使他们缺乏历史学习的内在动机。

二、历史学习中加强心理健康教育的途径与策略

1. 做一个心理健康的中学历史教师。

教学中有一个规律：乐观、热情、风趣，胸怀宽阔的教师，学生大都喜欢上他的课。相反，性格急躁、感情冷漠、对学生严厉的教师，上课时，学生大多数会感到精神沮丧。对此，前苏联教育家霍姆林斯基解释说：“教师的工作对象是正在形成中的个性最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也能用同样的东西施加影响。”可见，中学教师心理健康素质的形成往往是对学生进行有效的心理健康教育的前提条件。具体地说，教师的心理健康不仅影响到学生的学习状况和学习效果，而且影响到学生心理品质的培养与健康发展。

就心理健康而言，优秀的教师应做现如下几点：具有丰富的情感，能感染学生；情绪稳定，能保持积极情绪上课；心境宽阔，能容忍学生错误；乐观向上，能热爱学生。

2. 挖掘教材情感因素，培养学生健康心理素质。

课文是历史教学进行心理健康教育的主要载体。历史科与其它学科相比，最大特点是：具有很强的思想性。如果在教学中我们能从学生健康心理素质的角度出发，进行积极引导，将会使学生在掌握知识的同时，思想得到净化，情操得到陶冶。例如，在教《长征》一课时，着重突出红军长征不怕艰难险阻的意志，促进学生坚强意志形成；在教《大禹治水》时，引导学生学习大禹以身作则、公而忘私的精神。

3. 采用有效教学策略，激发学生学习内部动机。

苏联教育家奥加涅指出“数学教学的成就，很大程度上取决于学生对于数学课的兴趣是否能保持和发展。”在这一点上，历史教学也一样。稳定的、持久的学习动机是建立在浓厚的学

习兴趣的基础上的，教师要采用有效的教学策略，激发学生学习兴趣和热情：

首先是，借助语言艺术，开展情感教学。不严慈先生在谈及上课艺术时说：“上课要像演戏一样，要入角色。”历史教师要以适当的表情、态势、语言等，创造声情并茂、妙趣横生的教学环境，提高学生的审美情趣。第二，创设条件，让学生尝试成功。中学生不喜欢学习历史重要原因之一是普遍感到历史难学，因而对历史学习失去兴趣与信心。要重新燃起学生学习历史的兴趣，我们就要想方设法，创设条件，让学生感受成功的喜悦。例如在课堂提问时，针对学生不同情况，因人提问。第三，突出学生主体，加强探究色彩。长期以来，历史教师在讲台上讲，学生在下面听，以教师为中心的封闭式传统教学，抑制了学生的学习积极性和思维创造性。打破封闭式教学，精心设计问题，组织学生自主探究，不仅能激发学生学习热情，还有利于学生创新能力的培养。

4. 整合课文策略，让学生学习更轻松。

改变课文结构，重新整合教材，使课文安排更合理；更科学，让学生学习更流畅，这也是提高学习学习兴趣，克服学习历史学习障碍的重要方法之一。并在课文中，加强学生学习方法的指导，让学生形成学习的规律，知道如何学习，如何分析事物，这也是教师直接帮助学生克服历史学习障碍的重要一环。

5. 改变测试形式，消除学生忧惧心理。

只有减轻学生的过重心理负担，培养健康的心理品质，才能激发学生的学习持久动机，提高学习效果。然而传统的历史考试，常常使学生感到非常焦虑，甚至于胆战心惊。长期如此，他们对历史学习产生一种自卑心理。因此，改变历史测试

方式，就显得非常重要。具体做法，我们可以尝试设计各种轻松愉快、让学生乐于接受的考试内容与形式。比如，以小组表演历史剧或看图编历史故事。另外，在测评过程中，要让学生体验到进步、成功、赞许与尊重。

在中学历史教学中渗透心理健康教育，是社会对中学历史教育的要求。中学教师应该积极探索有效途径与策略，促进学生健康心理品质的形成，为社会发展培养优秀人才。

本书着重通过对考点串讲、课文整合、学法指导和成功尝试几个环节的设计，使学生的历史学习更有针对性、更有效率，使学生爱学历史，善学历史，从而克服一贯以来历史学习的惧怕心理。

（此文发表于国家级刊物《中学历史教学参考》）

前 言

21 世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险，敢于探索，善于竞争，善于合作，富于创造是 21 世纪对人才规格的基本要求。这些品质无一不与良好的心理素质密切相关。心理健康教育能促进中学生文化科学素质的提高。经专家研究表明：“一部分学生学业成绩低下（文化科学素质欠佳）是由于心理素质造成的。”学生心理素质好，学习质量就高，这也是众所周知的事实。因此对中学生进行心理健康教育是目前十分紧迫的任务。

所谓心理健康，不仅指个体没有心理上的疾病或变态，而且在身体上、心理上和社会上均能保持最高、最佳的状态。具体而言，一个心理健康的人，应达到以下八个标准：①了解自我，悦纳自我；②接受他人，善与人处；③正视现实，接受现实；④热爱生活，乐于学习和工作；⑤能协调与控制情绪，保持心境良好；⑥人格完整和谐；⑦智力正常；⑧心理年龄符合年龄特征。

心理健康教育内容是围绕人的心理活动和品质来展开的，具体包括五方面：（1）智能方面：观察力、记忆力、思维能力、注意力、想象力和创造力等；（2）情绪方面：乐观的人生态度、情绪的调节（良好情绪培养和不良情绪的消除）、心理承受能力的增强等；（3）意志方面：自主独立性、勇敢坚强性、坚持性、责任心、敢于接受困难和挫折的挑战等；（4）学

习方面：学习动机、学习兴趣、学习方法、学习习惯、学习能力等；（5）社会方面：认识和接受现实、乐于交往、适应环境、正确的劳动观和职业观等。

学生的心理问题不是一两个专业心理老师就能解决，需要各学科老师的关心、支持。为此，在学科教学中根据各自特点，运用科学的策略，渗透心理健康教育，培养学生心理能力，提高心理素质，是很有必要的！也是与时俱进的具体表现，是时代的要求！

所谓教学策略，主要是指在特定的教学情境中，为完成既定的教学目标，根据具体教学任务和学生特点，选择相应的教学内容、方法、手段、组织形式和教学步骤，并经科学组合后而形成的教学方案。包括所作的教学谋划和采取的教学措施。教学策略是在教学原则指导下具有一定可操作性的过程，是联结教学原则与具体教学过程的中间桥梁。教学策略具有四个特征：指向性（针对教学行为）、可操作性、启发性（针对教学问题的解决）、灵活性。一般而言，在整个教学过程中，有效教学的基本策略包括四方面的内容：准备策略、实施策略、因材施教策略（即教学如何适应学生特点）、教学监控策略（主要是教学中的师生自控及互动）。

教学策略是教师素质结构、教学工作内容的重要组成部分，也是全面提高教学效益、促进教育教学改革和发展的重要因素；教师的教学策略水平的高低，直接影响到其教学质量的优劣；课堂教学策略又是教育技术学的最核心内容——教学设计的重要组成部分，而教学设计中的教学策略模块是教学设计理论中发展最快、最活跃的研究领域。

由于教学策略既体现了教学思想，又与具体教学过程紧密联系；既反映了教学内容所内涵的学科思想，又与教学内容的

发生发展过程紧密相关；既反映了学科的好特点，又反映了学生的认知特点或年龄特征，并且体现了时代发展对学科教学的要求，因此，教学策略的研究在学科教学中占有特殊的地位。

1. 对教师而言，这是个教学策略问题，如果将教师工作任务进行高度的概括，我们就会抽取出两个最核心的要素，即“教什么”和“怎么教”。教师在工作中所做的每一件事，都必须围绕这两个要素进行，而操作这两个要素的工作，实际上就是一个教学策略问题。

2. 对全面推行“素质教育”，具有重要意义。毫无疑问，素质教育的观念和发展方向是十分正确的，那么剩下的问题是如何贯彻和实现真正意义上的素质教育。我们认为，作为教育下作者必须回答诸如素质教育如何进入课堂，课堂教学怎样才算是实施了素质教育等问题。具体说，在课堂教学中怎样面对具有不同特点的全体学生？又怎样使他们获得生动、活泼、主动的全面发展？学生任何一种素质的形成都是一个过程，这种过程主要体现在教与学的过程之中，课堂是教师发挥教学主导作用的主阵地，只有将课堂教学搞好，才能真正实施素质教育。而教师的教学策略是实施素质教育的基本保证。

3. 从现代教学方式来看，应该研究课堂教学策略。美国著名教育心理学家奥苏贝尔在研究学习的分类时指出，学校是以有意义的接受学习为主要教学形式。由于课堂教学的历史先进性，在它产生之初以及现在对教育的发展都起到了十分积极的作用。然而，令人遗憾的是课堂教学在其诞生之日起，就带有先天性的缺陷。从这个意义上说，在学校教学工作中，课堂教学既是重点又是难点。因此，我们应该特别重视研究教师应该教什么、应该怎样教的教学策略问题。可以说，课堂教学策略的设计和选择是教师教学的核心工作。

总的来说，我们进行“学科策略与心理健康教育”的研究具有很强的实践意义。本研究的主要目标是试图改变教师教学的无序状态，改变教师教学缺乏整体考虑和科学思路的现状，建构一个能够进行科学的教学策略设计的模型。使得广大一线教师能够在头脑中建立一个“教什么”和“怎么教”的工作框架，形成一个思考教学问题、进行教学策略设计的一般程序。从而取得更好的教育教学效果，为我国基础教育作出更大贡献。

“学科策略与心理健康教育”的研究共分成如下几个板块：“语文学科策略与心理健康教育”、“数学学科策略与心理健康教育”、“英语学科策略与心理健康教育”、“政治学科策略与心理健康教育”、“历史学科策略与心理健康教育”、“物理学科策略与心理健康教育”、“化学学科策略与心理健康教育”、“艺术学科策略与心理健康教育”、“体育学科策略与心理健康教育”等。其中陈洪义老师承担了“历史学科策略与心理健康教育”板块的实践与研究。《让历史学习更轻松》便是该板块研究的初步成果。《让历史学习更轻松》以《世界近代史教学》为例，强调采取四大策略帮助学生克服历史学习心理障碍。“考点串讲策略——让学生形成知识链”，“课文整合策略——让学生学习更流畅”，“方法点拨策略——让学生学会学习”，“妙题巧设策略——让学生感受成功的愉悦”。

湛江师院附中校长 林文良

二〇〇三年八月

目 录

第一章 资本主义在欧洲的兴起	(1)
第一节 欧洲资本主义工商业的出现	(5)
第二节 新航路的开辟和早期殖民活动	(20)
第三节 文艺复兴	(33)
第四节 宗教改革	(46)
第二章 资产阶级革命时代的东西方世界	(60)
第一节 英国资产阶级革命	(64)
第二节 欧洲封建国家的改革	(82)
第三节 西欧国家的殖民扩张	(97)
第四节 欧洲的启蒙运动	(110)
第五节 法国大革命和法兰西第一帝国	(124)
第六节 美国的建立	(144)
第七节 拉丁美洲独立运动	(153)
第八节 16 ~ 18 世纪的亚洲	(162)
第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义	
运动的发展	(176)
第一节 工业革命和资本主义经济的发展	(184)
第二节 19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命	(196)

第三节	马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	(207)
第四节	19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革	(218)
第五节	资本主义列强在全球的扩张和争夺	(242)
第六节	亚洲革命风暴	(250)
第四章	垄断资本主义的形成	(258)
第一节	第二次工业革命	(263)
第二节	主要资本主义国家向帝国主义过渡	(272)
第三节	列强对世界的瓜分	(283)
第四节	亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展	(295)
第五节	社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生	(308)
第六节	第一次世界大战	(319)
第五章	17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术	(329)
第一节	自然科学	(331)
第二节	文学和艺术	(342)