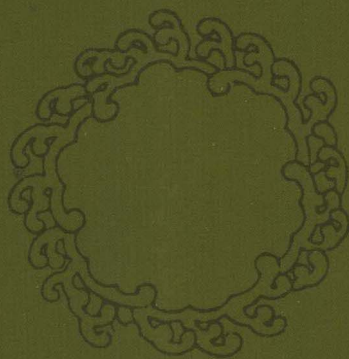


中国社会科学院研究生重点教材
MAJOR TEXTBOOKS FOR POSTGRADUATE STUDENTS
CHINESE ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES

马克思恩格斯的 共产主义学说

The Theory of Communism
by Karl Marx and Friedrich Engels

李延明 ● 著



中国社会科学出版社

中国社会科学院研究生重点教材
MAJOR TEXTBOOKS FOR POSTGRADUATE STUDENTS
CHINESE ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES

马克思恩格斯的 共产主义学说

The Theory of Communism
by Karl Marx and Friedrich Engels

李延明·著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思恩格斯的共产主义学说 / 李延明著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 11

(中国社会科学院研究生重点教材系列)

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9245 - 0

I. ①马… II. ①李… III. ①马恩著作 - 科学社会主义理论 - 研究生 - 教材 IV. ①A162

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 209317 号

责任编辑 田 文 叶昕媛

责任校对 王兰馨

封面设计 王 华

技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 11 月第 1 版

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 1/16

印 张 16.5

插 页 2

字 数 270 千字

定 价 35.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

中国社会科学院

研究生重点教材工程领导小组

组 长：陈佳贵

副组长：武 寅

成 员：陈佳贵 武 寅 黄浩涛 施鹤安 刘迎秋

秘书长：刘迎秋

中国社会科学院

研究生重点教材编审委员会

(按姓氏笔画排序)

主 任：刘迎秋

副主任：王 巍 王逸舟 李培林 金 碚 侯惠勤
党圣元

委 员：	于 沛	牛凤瑞	王 巍	王国刚	王建朗
	王逸舟	任宗哲	刘迎秋	朱 玲	江时学
	邢广程	张车伟	张汉亚	张星星	张宇燕
	李 扬	李 周	李 林	李国强	李培林
	杨 光	汪同三	沈家煊	陆建德	陈祖武
	陈 淮	陈光金	房 宁	罗红波	金 泽
	金 碚	侯惠勤	姚喜双	洪银兴	胡国成
	逢锦聚	党圣元	唐绪军	袁 卫	顾海良
	高培勇	曹宏举	黄 行	朝戈金	舒 元
	蒋立峰	谢地坤	靳 诺	蔡 昉	

总 序

中国社会科学院研究生院是经邓小平等国家领导人批准于1978年建立的我国第一所人文和社会科学研究生院，其主要任务是培养人文和社会科学的博士研究生和硕士研究生。1998年江泽民同志又题词强调要“把中国社会科学院研究生院办成一流的人文社会科学人才培养基地”。在党中央的关怀和各相关部门的支持下，在院党组的正确领导下，中国社会科学院研究生院持续健康发展。目前已拥有理论经济学、应用经济学、哲学、法学、社会学、中国语言文学、历史学等9个博士学位一级学科授权、68个博士学位授权点和78个硕士学位授权点以及自主设置硕士学位授权点5个、硕士专业学位2个，是目前我国人文和社会科学学科设置最完整的一所研究生院。建院以来，她已为国家培养出了一大批优秀人才，其中绝大多数已成为各条战线的骨干，有的已成长为国家高级干部，有的已成长为学术带头人。实践证明，办好研究生院，培养大批高素质人文和社会科学人才，不仅要有一流的导师和老师队伍、丰富的图书报刊资料、完善高效的后勤服务系统，而且要有高质量的教材。

20多年来，围绕研究生教学是否要有教材的问题，曾经有过争论。随着研究生教育的迅速发展，研究生的课程体系迈上了规范化轨道，故而教材建设也随之提上议事日程。研究生院虽然一直重视教材建设，但由于主客观条件限制，研究生教材建设未能跟上研究生教育事业发展的需要。因此，组织和实施具有我院特色的“中国

社会科学院研究生重点教材”工程，是摆在我们面前的一项重要任务。

“中国社会科学院研究生重点教材”工程的一项基本任务，就是经过几年的努力，先期研究、编写和出版 100 部左右研究生专业基础课和专业课教材，力争使全院教材达到“门类较为齐全、结构较为合理”、“国内同行认可、学生比较满意”、“国内最具权威性和系统性”的要求。这一套研究生重点教材的研究与编写将与国务院学位委员会的学科分类相衔接，以二级学科为主，适当扩展到三级学科。其中，二级学科的教材主要面向硕士研究生，三级学科的教材主要面向博士研究生。

中国社会科学院研究生重点教材的研究与编写要站在学科前沿，综合本学科共同的学术研究成果，注重知识的系统性和完整性，坚持学术性和应用性的统一，强调原创性和前沿性，既坚持理论体系的稳定性又反映学术研究的最新成果，既照顾研究生教材自身的规律与特点又不恪守过于僵化的教材范式，坚决避免出现将教材的研究与编写同科研论著相混淆、甚至用学术专著或论文代替教材的现象。教材的研究与编写要全面坚持胡锦涛总书记在 2005 年 5 月 19 日我院向中央常委汇报工作时对我院和我国哲学社会科学研究工作提出的要求，即“必须把握好两条：一是要毫不动摇地坚持马克思主义基本原理，坚持正确的政治方向。马克思主义是我国哲学社会科学根本指导思想。老祖宗不能丢。必须把马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合，把马克思主义的立场观点方法贯穿到哲学社会科学工作中，用发展着的马克思主义指导哲学社会科学。二是要坚持解放思想、实事求是、与时俱进，积极推进理论创新”。

为加强对中国社会科学院研究生重点教材工程的领导，院里专门成立了教材编审领导小组，负责统揽教材总体规划、立项与资助审批、教材编写成果验收等等。教材编审领导小组下设教材编审委员会。教材编审委员会负责立项审核和组织与监管工作，并按规定

特邀请国内 2—3 位同行专家，负责对每个立项申请进行严格审议和鉴定以及对已经批准立项的同一项目的最后成稿进行质量审查、提出修改意见和是否同意送交出版社正式出版等鉴定意见。各所（系）要根据教材编审委员会的要求和有关规定，负责选好教材及其编写主持人，做好教材的研究与编写工作。

为加强对教材编写与出版工作的管理与监督，领导小组专门制定了《中国社会科学院研究生重点教材工程实施和管理办法（暂行）》和《中国社会科学院研究生重点教材工程编写规范和体例》。《办法》和《编写规范和体例》既是各所（系）领导和教材研究与编写主持人的一个遵循，也是教材研究与编写质量的一个保证。整套教材，从内容、体例到语言文字，从案例选择和运用到逻辑结构和论证，从篇章划分到每章小结，从阅读参考书目到思考题的罗列等等，均要符合这些办法和规范的要求。

最后，需要指出的一点是，大批量组织研究和编写这样一套研究生教材，在我院是第一次，可资借鉴的经验不多。这就决定了目前奉献给大家的这套研究生教材还难免存在这样那样的缺点、不足、疏漏甚至错误。在此，我们既诚恳地希望得到广大研究生导师、学生和社会各界的理解和支持，更热切地欢迎大家对我们的组织工作以及教材本身提出批评、意见和改进建议，以便今后进一步修改提高。

陈佳贵

2005 年 9 月 1 日于北京

目 录

引言	(1)
第一章 科学共产主义学说在马克思主义体系中的位置	(5)
思考题	(9)
第二章 科学共产主义学说的理论前提	(11)
一 社会形式系统的结构	(12)
二 社会发展线索的常规与变异	(15)
三 阶级和阶级斗争	(24)
思考题	(38)
第三章 空想共产主义和空想社会主义所提供的思想材料	(41)
一 16 世纪、17 世纪的早期空想共产主义	(42)
二 18 世纪的空想共产主义	(48)
三 19 世纪初期批判的空想社会主义和空想共产主义	(53)
四 19 世纪 30、40 年代本能的空想共产主义	(63)
思考题	(71)
第四章 共产主义设想的依据	(73)
思考题	(91)
第五章 共产主义设想的内容	(94)
一 整个社会占有全部生产资料，成为唯一的经济主体	(95)
二 社会中心对生产要素和产品进行直接分配	(97)
三 派生特征	(108)
四 宗旨：每个人全面而自由的发展	(110)
五 这个设想是一个逻辑体系	(116)
六 共产主义社会不是人类社会的终极状态	(118)
思考题	(120)
第六章 共产主义设想实现的条件	(124)
思考题	(137)

第七章 共产主义设想实现的途径(上)	
——无产阶级革命	(139)
思考题	(161)
第八章 共产主义设想实现的途径(下)	
——无产阶级专政	(164)
思考题	(183)
第九章 唯物史观与剩余价值学说对于科学共产主义学说的 不同意义	(185)
思考题	(190)
第十章 科学共产主义学说的对象、学科属性和任务	(192)
思考题	(201)
第十一章 20 世纪的共产主义实践及其对共产主义理论的 影响(上)	(203)
思考题	(214)
第十二章 20 世纪的共产主义实践及其对共产主义理论的 影响(下)	(218)
思考题	(227)
第十三章 经济的社会形态的演变是一种自然历史过程	(231)
思考题	(241)
第十四章 全球化与共产主义的历史趋势	(245)
思考题	(249)
科学共产主义原理要点	(252)

引 言

共产主义是马克思、恩格斯为人类社会指出的未来前景，是被压迫人民争取解放的旗帜。

“共产主义”一词源自拉丁文“*Communis*”，即“公共”之意^①。它的出现晚于“社会主义”。1827年英国欧文主义刊物《合作杂志》^②和1832年法国圣西门主义者勒鲁主编的《环球》杂志^③上出现了“社会主义”一词。“社会主义”一词源于拉丁文“*Socialis*”，意指“社会的、共同的、集体的”，最初是作为与个人主义相对立的概念出现的^④。过了几年，法国工人秘密团体中开始出现“共产主义”一词。随后，布朗基、卡贝、德萨米等人在言论和著作中，使用“共产主义”表达他们财产共有的主张。1840年前后，共产主义一词在欧洲传播开来^⑤，反映着工人阶级对资本主义的否定。

这两个词区别何在呢？

仅就词意而言，“社会主义”是从人类个体与整体相互关系的角度对事物的一种主张，而“共产主义”是从财产关系的角度对事物的一种主张。“社会主义”的概念较模糊，包容性较大，因而不确定性也较大，易于被较广泛的人从不同的角度接受。而“共产主义”则没有这样广泛的包容性。

① 《段若非文集》，红旗出版社1992年版，第366页。

② [德] M. 比尔：《英国社会主义史》上册，何新译，商务印书馆1959年版，第169、9页。社会主义在这里又被称为公社主义。J. 奥色、W. C. 布伦奇菲尔德：《经济思想的演变》第3版，1975年英文版第166页。转引自吴易风《空想社会主义》，北京出版社1980年版，第2页。[德] M. 比尔：《社会主义通史》，叶启芳译，三联书店1958年版，第460页。

③ [英] G. D. H. 柯尔：《社会主义思想史》第1卷，1953年英文版，第1—2页。吴易风：《空想社会主义》，北京出版社1980年版，第1页。高放：《马克思主义与社会主义》，黑龙江教育出版社1994年版，第121页。

④ 黄达强等：《简明科学社会主义辞典》，北京出版社1988年版，第354页。朱旭红：《作为对个人主义批判的社会主义》，《社会主义论丛》2001年第11期。

⑤ 《段若非文集》，红旗出版社1992年版，第366页。

就观点内容而言，马克思和恩格斯曾经说，主张实行公有制原则的空想主义者是空想共产主义者，主张保留私有制的空想主义者是空想社会主义者^①，在这里，“社会主义”已经超出个人与社会相互关系的范围，被赋予了财产制度的内容。

就它们所代表的社会成分而言，恩格斯说：“在1847年，所谓社会主义者，一方面是指各种空想主义体系的信徒，即英国的欧文派和法国的傅立叶派，这两个流派都已经降到纯粹宗派的地位，并在逐渐走向灭亡；另一方面是指形形色色的社会庸医，他们凭着各种各样的补缀办法，自称要消除一切社会弊病而毫不危及资本和利润。这两种人都是站在工人阶级运动以外，宁愿向‘有教养的’阶级寻求支持。只有工人阶级中确信单纯政治变革还不够而公开表明必须根本改造全部社会的那一部分人，只有他们当时把自己叫做共产主义者。这是一种粗糙的、尚欠修琢的、纯粹出于本能的共产主义；但它却接触到了最主要之点，并且在工人阶级当中已经强大到足以形成空想共产主义，在法国有卡贝的共产主义，在德国有魏特林的共产主义。可见，在1847年，社会主义是中等阶级的运动，而共产主义则是工人阶级的运动。”^②

因此，1847年，马克思、恩格斯把为第一个国际工人组织——共产主义者同盟写的、1848年初发表的纲领定名为《共产主义宣言》，又称《共产党宣言》。

19世纪50年代以后，马克思和恩格斯较少使用“共产主义”一词而较多使用“社会主义”一词。对此，恩格斯在1894年写道：“‘共产主义’一词我认为当前不宜普遍使用，最好留到必须更确切的表达时才用它。即使到那时也需要加以注释，因为实际上它已三十年不曾使用了。”^③这里所说的“不曾使用”指的是不在公开的宣传中如《国际工人协会成立宣言》之类的文件中使用，并不是在写作和私人通信中绝对不用。为什么马克思和恩格斯在写了《共产主义宣言》即《共产党宣言》以后近30年的时间中很少使用“共产主义”一词呢？笔者理解，这是因为一方面当时还不具备实行共产主义的条件，共产主义还不能立即提上日程，“共产主义”的旗帜不像“社会主义”的旗帜那样易于被更为广泛的群众所接受。另一方面，恩格斯又不愿意为迁就当时群众的思想水平、适应其接受程度

① 吴易风：《空想社会主义》，北京出版社1980年版，第3页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第256—257页。

③ 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第203页。

而降低共产主义的标准,使之变成含义模糊的东西。马克思和恩格斯认为,一旦使用“共产主义”这个提法,就要准确地表达它的内容,说得清清楚楚,不使人们对它有任何误解。实际上,这段时期,马克思、恩格斯在说“社会主义”时想着的是“共产主义”,他们在“社会主义”的概念中揭示的实际上是“共产主义”的内容,因而他们是把“社会主义”作为“共产主义”的同义语,互相通用的。尽管如此,在他们心目中,仍然认为只有“共产主义”才能准确地表达他们的观点,而这个概念在没有条件准确地公开宣传时是宁可不使用的。

在使用“社会主义”一词时,为了与其他社会主义相区别,马克思、恩格斯将他们的“社会主义”有时称为“革命的社会主义”,有时称为“批判的社会主义”,有时称为“科学社会主义”^①。马克思说:“‘科学社会主义’,也只是为了与空想社会主义相对应时才使用。”^②

恩格斯说,现代唯物主义是以科学社会主义为其理论终结的^③。资本主义社会将演变为共产主义社会或者社会主义社会,是马克思主义的一个总结论,或者说落脚点。正是在这个意义上,恩格斯把马克思和他创立的世界观称之为共产主义世界观^④。

到了20世纪初,马克思主义者们逐渐把“社会主义”作为马克思在《哥达纲领批判》中所说的共产主义社会第一阶段的同义词使用,而将“共产主义”作为共产主义社会高级阶段的专门用语^⑤。后来,列宁采用了这种用法^⑥,并通过《国家与革命》这部名著而使它流行开来。从此,许多人就在这种意义上使用“社会主义”和“共产主义”概念,在他们那里,“社会主义”和“共产主义”不再通用。

对理想社会的憧憬自古以来就绵延不绝。马克思、恩格斯对未来社会的设想与那些憧憬不同之处在于,它是严谨的科学研究的结果,是在对社会发展规律,特别是资本主义社会发展规律进行科学研究的基础上对资本主义社会发展趋势的一种预测。共产主义是马克思、恩格斯设想的未来

① 《段若非文集》,红旗出版社1992年版,第367页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第290页。

③ 《〈反杜林论〉准备材料》,载《马克思恩格斯全集》第20卷,人民出版社1971年版,第673页。

④ 《段若非文集》,红旗出版社1992年版,第335页。

⑤ 同上书,第367—368页。

⑥ 《列宁选集》第3卷,人民出版社1995年版,第194、196、199—200页;《列宁选集》第4卷,人民出版社1972年版,第141页。

世界。

马克思、恩格斯的共产主义学说创立以后，对这一理想的追求逐渐成为一种世界性的实际运动。俄国十月社会主义革命就是实践马克思、恩格斯的共产主义学说的一个成果。俄国十月社会主义革命成功以后，又形成了以列宁主义为指导的共产主义运动，并造就了苏联式的现实社会主义制度。这种制度虽然是以马克思、恩格斯对第一阶段共产主义社会的设想为蓝本的，但是在与马克思、恩格斯的设想要求的条件完全不同的条件下，却与马克思、恩格斯对第一阶段共产主义社会的设想具有相当的距离。中国共产党在列宁主义的指引下，也建立了苏联式的社会主义制度，在生产关系方面，消灭了私有制，只存在两种公有制，如果按照马克思和恩格斯的标准，则是一只脚在社会主义门槛内而另一只脚在社会主义门槛外的社会制度。从20世纪80年代开始，在中国当前生产力和生产方式的制约下，通过改革，逐步恢复了包括私有制在内的多种经济成分并存的格局和市场调节，这既使中国社会的生产力能够更顺利地向前发展，又使中国社会的面貌同马克思、恩格斯的设想的距离越拉越大。这种“社会主义”概念与马克思、恩格斯的“社会主义”概念虽有联系，却存在着很大的差别。为了不与这种现实的社会主义相混淆，我们决定不称自己的阐述对象为“科学社会主义”，而称之为“科学共产主义”。同样，为了避免出现相关概念的混乱，对“第一阶段共产主义社会”也不采用列宁的说法，即不称为“社会主义社会”，而恢复马克思的说法，称为“第一阶段共产主义社会”。在本书的叙述中，除了引号中的引文外，凡与“共产主义”同义的“社会主义”均改为“共产主义”。

本书共十四章。第一章是科学共产主义学说在马克思主义体系中的位置；第二章是科学共产主义学说的理论前提即唯物史观；第三章是空想共产主义和空想社会主义所提供的思想材料；第四章是共产主义设想的依据；第五章是共产主义设想的内容；第六章是共产主义设想实现的条件；第七章是共产主义设想实现途径中的无产阶级革命；第八章是共产主义设想实现途径中的无产阶级专政；第九章是唯物史观与剩余价值学说对于科学共产主义学说的不同意义；第十章是科学共产主义学说的对象、学科属性和任务；第十一章和第十二章是20世纪的共产主义实践及其对共产主义理论的影响；第十三章是经济的社会形态的演变是一种自然历史过程；第十四章是全球化与共产主义的历史趋势。

第一章 科学共产主义学说在马克思主义体系中的位置

内容提要

马克思主义是马克思的观点和学说的体系。科学共产主义学说是一种认为资本主义社会将会转变为共产主义社会的历史观点。马克思主义学说具有系统结构，科学共产主义学说作为马克思运用其哲学观点对资本主义社会的经济关系、政治关系、思想关系及其发展趋势进行分析得出的总结论、总观点，处在这个体系的中间层次，是共产主义者用来指导自己行动的基础性理论。

列宁曾经说：“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”^①本来，“学说”作为成系统的观点和见解，是把“观点”包含在内的。而列宁既然把“观点”和“学说”分别表述和并列提出，那么它们在这个场合就具有了不同的指向。列宁这里所说的“马克思的观点”，是指其哲学观点，包括哲学唯物主义、辩证法、唯物主义历史观，“学说”则是指其经济学说和共产主义学说。这个定义中的“体系”，表达了马克思主义的系统性及其内容之间的联系性。按照列宁的说法，经济学说是马克思哲学观点的证明和运用，共产主义学说则是其经济学说所必然导致的结论。

如果从马克思主义的研究对象来定义它，那么，马克思主义是关于世界发展普遍规律的学说，特别是关于社会发展普遍规律的学说，更特别是关于资本主义社会发展并转变为共产主义社会以及共产主义社会发展规律的学说^②。

^① 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第418页。

^② 关于“马克思主义”，学术界有多种定义，本书采用了段若非的说法。见《段若非文集》，红旗出版社1992年版，第338页。与段若非的说法不同的是，本书把他所用的“科学”改成了“学说”。

马克思主义有狭义与广义之分。狭义的马克思主义，指马克思以及恩格斯的观点和学说的体系。广义的马克思主义，还包括遵循马克思主义的观点和方法的列宁、毛泽东等一大批马克思主义学者的观点和学说在内。显然，先有狭义的马克思主义，后有广义的马克思主义。

在这样的基础上，我们还可以把马克思主义学说划分为内外两个层次。内层以马克思主义创始人自己的论著为基础和骨干，辅以后人遵照马克思的观点和方法，对于马克思和恩格斯已有观点和学说的补充、修改和完善。外层是后人随着时代的发展、科学的发展，把马克思的观点和方法，运用到马克思和恩格斯没有论述或仅有较少论述的领域，由此形成的体现了马克思主义观点的学说群，例如，马克思主义美学观点、马克思主义价值学观点、马克思主义民族学观点、马克思主义生态学观点……显然，外层不能脱离内层而单独存在。我们平时所说的马克思主义学说，主要指的是这个体系的内层。内层马克思主义学说涉及多个学科。同时，它又是一个有限的事物。马克思主义学说体系的外层是开放的，其边界可以随着人们把马克思主义的观点和方法运用于新的领域而逐步扩大^①。

马克思主义理论是马克思、恩格斯创立并由后人遵循马克思所提供的观点和方法发展而成的一种观点的体系。鉴于“学说”是系统的观点和见解，与“理论”同义，我们又可以把“马克思主义理论”称为“马克思主义学说”^②。马克思主义学说是一个完整的科学的世界观，恩格斯又把它称为科学共产主义世界观。不是根据马克思提供的观点和方法而是根据其他观点和方法而形成的关于世界发展规律、关于社会发展规律、关于资本主义社会以及未来社会的学说不属于马克思主义学说的范围。

经过一百多年的发展，对马克思主义学说的研究在世界上已经成为一门专门的学科。比照“人口学”、“敦煌学”以及当代西方国家“马克思学”的命名方法，我们可以把以马克思主义学说为研究对象的学科称为马克思主义学。马克思主义学说同马克思主义学的区别在于，前者是马克思创立并由后人根据马克思的观点和方法发展而成的观点体系，而后者则是

① 李延明：《论马克思主义学说的体系性》，《中国社会科学院研究生院学报》2009年第5期。

② 为了论述的前后一致和简洁，在以下的行文中，将不再按照列宁的上述用法，用“马克思的学说”特指其经济学说和共产主义学说。而是按照常规，把“学说”作为成系统的观点和见解，与“理论”等价同义，“马克思主义学说”就是“马克思主义理论”。

对这种观点体系的研究。

马克思主义学说的分支是：马克思主义哲学学说、马克思主义经济学说、马克思主义社会学说、马克思主义政治学说、马克思主义军事学说、马克思主义文艺学说、马克思主义历史学说，等等。其中的每个分支又可以进行次一级的划分，例如马克思主义政治学说又可以分出马克思主义国家学说、马克思主义政党学说、马克思主义法学学说^①等等。也可以依照创立或发展这一学说的代表人物的理论来进行划分。

现在，许多教科书对马克思主义学说的组成部分都划分和表述为：哲学、政治经济学、科学共产主义。笔者认为，对马克思主义学说组成部分这样划分是不妥当的。

从马克思主义体系本身来看，它是一个等级有序的系统。根据各个部分的抽象程度，马克思主义学说的结构有三个层次，高层次是哲学观点，即唯物辩证法，它包括自然观、历史观和思维观，唯物史观属于其中的一个组成部分。有些人把马克思的哲学观点概括为实践唯物主义，也是可以的。中层次是科学共产主义观点，它是马克思运用其哲学观点对资本主义社会的经济关系、政治关系、思想关系及其发展趋势进行分析得出的总结论、总观点。这个层次又可以按照学科划分为并列的即同等级的几个部分：经济学中的科学共产主义观点、社会学中的科学共产主义观点、政治学中的科学共产主义观点……如果把马克思主义学说看成总系统的话，那么科学共产主义学说就是子系统，而上述这几个部分则是支系统。作为科学共产主义学说的支系统，上述这些部分必须结合在一起，缺少了其中任何一部分，科学共产主义学说就像人体缺少了血液循环系统或呼吸系统一样不再成其为科学共产主义学说。马克思、恩格斯创立的科学共产主义学说，就是这个总体，而不是其中的部分。马克思主义学说的低层次是行动学说，它由根据对社会发展趋势的共产主义认识、无产阶级的利益和共产主义者所处的具体社会条件而确定的行动的原则、方法、战略和策略等内容组成^②，毛泽东在谈到科学共产主义学说时所列举的阶级论、政党论、革命论、国家论、战略策略论大多数都属于行动学说。

上述马克思主义体系的三个层次，是竖向的三个等级，其中每个较高层次对较低层次来说都是指导性理论，即人们通常所说的基础理论，每个

① 这一点与现行惯例不同。

② 李延明：《再谈剩余价值学说同科学社会主义学说的关系》，《光明日报》1985年3月4日；《怎样划分马克思主义的组成部分》，文汇报《理论探讨》1987年第2期。