

二十一世纪 高职高专规划教材

ER SHI YI SHI JI GAO ZHI GAO ZHUAN GUI HUA JIAO CAI



马克思主义 哲学原理教程

MAKESI ZHUYI ZHAXUE YUANLI JIAOCHENG

主编 郑宝霞 副主编 王玉平

航空工业出版社

二十一世纪高职高专规划教材

马克思主义哲学原理教程

主 编 郑宝霞 副主编 王玉平

航空工业出版社

内容提要

本书根据教育部社科司颁布的“马克思主义哲学原理”教学基本要求,按照近年来在教学实践中形成的马克思主义哲学原理课新教材体系安排教学内容,努力体现马克思主义哲学与时俱进的理论品质。

本书共分 8 章,分别介绍了马克思主义哲学的基本特征,物质与意识的概念和关系,联系和发展的规律及其核心,实践和认识的辩证关系,历史唯物主义,人类社会的基本结构,社会发展规律与历史主体的作用,社会进步与人的全面发展等内容。本书可作为高职高专政治理论课教材,也可供广大公务员和政治思想工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理教程 / 郑宝霞主编. —北京: 航空工业出版社, 2005. 9

ISBN 7-80183-636-7

I. 马... II. 郑... III. 马克思主义哲学—教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097377 号

马克思主义哲学原理教程 makesi zhuyi zhexue yuanli jiaocheng

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行电话: 010-64978486 010-64919539

北京市科星印刷有限责任公司

全国各地新华书店经售

2005 年 9 月第 1 版

2005 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787×960

1/16

印张: 11.875

字数: 220 千字

印数: 1—8000

定价: 18.8 元

编者的话

为了加强“马克思主义哲学原理”的教学，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义的世界观、方法论观察和分析问题，加强对学生的素质教育，我们根据教育部社科司颁布的“马克思主义哲学原理”教学基本要求编写了本书。

本书按照近年来在教学实践中形成的马克思主义哲学原理课新教材体系安排教学内容，努力体现马克思主义哲学与时俱进的理论品质。在系统阐明马克思主义哲学基本原理的前提下，着重介绍了当代中国的马克思主义哲学，即邓小平理论和“三个代表”重要思想中包含的马克思主义哲学观点和方法；力求以科学的实践的观点作为基本线索；将马克思主义哲学的各个部分结合成一个统一的整体。

本书共分8章，分别介绍了马克思主义哲学的基本特征，物质与意识的概念和关系，联系和发展的规律及其核心，实践和认识的辩证关系，历史唯物主义，人类社会的基本结构，社会发展规律与历史主体的作用，社会进步与人的全面发展等内容。本书可作为高职高专政治理论课教材，也可供广大公务员和政治思想工作者阅读。

本书由郑宝霞（新乡师范高等专科学校）担任主编，王玉平（河南机电高等专科学校）担任副主编。第一章、第四章由郑宝霞撰写；第二章、第三章由王玉平撰写；第五章、第六章由郭金玲（新乡师范高等专科学校）撰写；第七章、第八章由张红（河南机电高等专科学校）撰写。

本书在编写过程中借鉴了国内同行的大量研究成果，并得到了航空工业出版社和有关专家以及广大思想政治理论课教师的大力支持，在此一并表示感谢。由于编者水平有限，不当之处在所难免，希望广大教师和学生在使用中提出宝贵意见，以便进一步修订完善。

编 者

2005年9月

目 录

第一章 马克思主义哲学是 科学的世界观和方法论	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	1
一、哲学是世界观的理论体系	1
二、哲学的基本问题	2
三、哲学形态的历史演变	4
第二节 马克思主义哲学的基本特征	6
一、马克思主义哲学的产生是历史的必然	6
二、马克思主义哲学的基本特征	8
第三节 马克思主义哲学与现时代	13
一、马克思主义哲学与现代西方哲学	13
二、马克思主义哲学与现代科技革命	15
三、马克思主义哲学与现代社会发展	16
第四节 马克思主义哲学与现代中国	18
一、马克思主义哲学在中国的传播	18
二、马克思主义哲学在中国革命和建设中的运用和发展	20
三、马克思主义哲学在当代中国社会主义现代化建设中的进一步运用和发展	21
四、学习马克思主义哲学的目的和方法	23
思考题	24
第二章 物质和意识	26
第一节 世界的物质统一性	26
一、辩证唯物主义的物质观	26
二、运动是物质的根本属性	30
三、时间和空间是物质运动的存在方式	33
第二节 意识的起源、本质和作用	35
一、意识是物质世界长期发展的产物	35
二、意识是人脑对客观世界的主观反映	38
三、意识的能动作用	41
第三节 解放思想，实事求是，与时俱进	43
一、解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义的精髓	43
二、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系	46

三、坚持党的解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	47
思考题	49
第三章 联系和发展的规律及其核心	50
第一节 事物的普遍联系	50
一、联系的普遍性和客观性	50
二、联系的多样性	52
三、规律及其基本特征和类型	54
四、普遍联系与系统	56
第二节 事物的永恒发展	58
一、发展的实质——新事物的产生和旧事物的灭亡	58
二、发展的进程——量变和质变的相互转化	60
三、发展的道路——前进性和曲折性的辩证统一	63
第三节 矛盾是事物发展的动力	65
一、矛盾的同一性和斗争性	65
二、矛盾的普遍性和特殊性	68
三、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	71
思考题	74
第四章 认识和实践	75
第一节 认识是以实践为基础的主体对客体的能动反映	75
一、辩证唯物主义的实践观	75
二、实践对认识的决定作用	78
三、认识的本质和特性	80
第二节 认识的辩证运动	85
一、由实践到认识	85
二、由认识到实践	88
三、认识过程的不断反复和无限发展	89
第三节 辩证思维的基本方法	89
一、思维方法	89
二、辩证思维的基本方法	90
第四节 认识的真理性和	94
一、真理的客观性	94
二、真理的绝对性和相对性	95
三、在实践中检验真理和发展真理	96
思考题	99

第五章 历史唯物主义是科学的历史观	100
第一节 社会历史观的基本问题	100
一、社会历史观的基本问题	100
二、历史唯物主义创立的重大意义	102
第二节 人类社会的本质特征	103
一、劳动是联结社会与自然的纽带	103
二、劳动是解开人类历史之谜的钥匙	104
三、社会历史是自然的历史过程	105
第三节 人类社会存在和发展的物质基础	106
一、地理环境在人类社会中的作用	106
二、人口因素在社会发展中的作用	108
三、生产方式在社会发展中的作用	110
四、实现人类社会同自然的协调发展	111
思考题	113
第六章 人类社会的基本结构	114
第一节 社会的经济结构	114
一、生产力的构成和性质	114
二、生产关系的构成和类型	118
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	121
第二节 社会政治结构	122
一、政治结构及其核心	122
二、国家的类型及其发展趋势	125
第三节 社会文化结构	127
一、社会文化及其结构	127
二、文化的本质与功能	133
三、大力促进社会主义文化的发展	135
第四节 社会文明	138
一、人类文明及其主要内容	138
二、物质文明、政治文明与精神文明的辩证关系	139
三、促进社会主义社会政治、经济和文化的协调发展	140
思考题	142
第七章 社会发展规律和历史主体的作用	143
第一节 社会发展的基本规律	143
一、生产关系一定要适合生产力状况的规律	143

二、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律	145
第二节 社会发展的动力系统	147
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	147
二、生产力是社会发展的最终决定力量	148
三、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	150
四、改革是社会主义社会发展的直接推动力	151
五、科学技术是社会发展的巨大杠杆	153
第三节 人民群众是社会历史的主体	155
一、社会规律的客观性和人的自觉活动	155
二、人民群众是历史的创造者	157
三、无产阶级领袖对社会发展的作用	159
四、无产阶级政党的群众观点和群众路线	160
思考题	162
第八章 社会进步和人的发展	163
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	163
一、社会进步的决定性和选择性	163
二、社会进步的前进性和曲折性	165
三、社会进步的统一性和多样性	167
第二节 人的本质和人的价值	170
一、人的本质	170
二、人的价值	171
第三节 人的全面发展和共产主义社会	175
一、必然王国和自由王国	175
二、人类解放与人的全面发展	178
三、共产主义的理想和实践	181
思考题	183

第一章 马克思主义哲学是 科学的世界观和方法论

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学，是以实践为基础的革命性和科学性相统一的无产阶级哲学，是指导我们认识和改造世界的强大思想武器，也是建设中国特色社会主义的行动指南。实践性、创新性、阶级性与科学性的统一是马克思主义哲学的基本特征。马克思主义哲学是在批判地继承人类一切优秀文化成果的基础上形成的“世界性”的哲学。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是世界观的理论体系

哲学从萌芽到形成，经历了一个漫长的过程。在原始社会，哲学思想还处于萌芽状态，只是到了奴隶社会，才逐步形成了系统的哲学理论。哲学的发展已有 2000 多年的历史，但从来没有统一的哲学，也没有对哲学的统一理解。对于什么是哲学这个问题，不同哲学家的回答是不同的。就词意而言，“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智”两个字组成，意思是爱智慧；在汉语中，“哲”字解释为“聪明”的意思。人们往往把哲学称为给人智慧、使人聪明的学问。但是，了解词意并不等于揭示了哲学的科学含义。马克思主义哲学认为，哲学就是理论化、系统化的世界观，即世界观的理论体系。

哲学作为一门学问，是同人们的世界观联系在一起的，是世界观的理论表现形态。那么，什么是世界观呢？所谓世界观，就是人们对于生活在其中的整个世界以及人和世界关系的根本观点或看法。人类为了维护自身的生存和发展，每时每刻都需要同周围世界的各种事物打交道。随着人们接触事物的增多，眼界的扩大和认识的深化，进而逐步形成了对于世界上一切事物的一系列、最一般的看法。世界观就是人们对于整个世界的总的看法或根本观点。它包括世界的本质、世界上各种事物的关系以及人在这个世界上的地位和作用等问题的看法。人人都有世界观，但不能说人人都有哲学体系。当人们的世界观处于自发

的、零乱的状态，缺乏理论论证，尚未构成系统理论时，它还不是哲学。哲学是由哲学家、思想家们经过加工概括而成的，它不仅提出一定的观点、原理和原则，而且还做出理论的解释和逻辑的论证，构成一定的思想体系，它是世界观的理论表现。各派的哲学，则是人们各种世界观的理论化、系统化的学说。

哲学是世界观和方法论的统一。当人们形成了一定的世界观之后，就会按照这些观点去解释一切现象，处理各种问题，世界观也就成为指导人们观察、思考 and 解决各种问题的基本原则，这就是我们通常所说的方法论以及与此相联系的思想方法和工作方法等。一般地说，世界观和方法论是统一的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。世界观和方法论的内在一致性说明，抽象的哲学理论能够转化为变革现实、规范实践和指导人们自觉活动的方法和智慧。

哲学是对具体科学的概括和总结。哲学作为一门学科，它和各门具体科学的关系是一般和个别的关系，两者既有区别，又有联系。二者的区别在于：哲学与具体科学的研究对象和内容不同，哲学从总体上揭示人与自然的关系，研究世界的普遍本质和最一般规律；而各门具体科学则是从世界的某一方面、某一领域来研究世界，把握世界的某一特殊规律。同时它们又是密切联系的：一方面，哲学以各门具体科学提供的材料为基础，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学的产生和发展离不开各门具体科学，它需要从各门具体科学中吸取营养；另一方面，哲学又给各门具体科学提供世界观和方法论，对于各门具体科学有普遍的指导意义。

哲学作为一门科学具有强烈的时代性。哲学把人与世界的关系作为自己的研究对象，这是因为，人总是从自身的存在和发展这个基本点出发去认识和改造外部世界，人与世界的关系问题是人类活动中最具有普遍性的问题，是人类生活的最重要的问题。人与外部世界的关系是多种多样的，人类在处理自己同外部世界的关系过程中，也形成了丰富多样的具体的活动方式。这些具体活动方式，创建了各个时代的经济、政治、文化和科学等内容，它们是时代脉搏的载体，因而是哲学研究的现实的对象性基础。自然科学、社会科学和思维科学等从不同侧面、不同层次上对这一现实基础进行研究，构成了该时代的时代精神；而哲学则是从整体上集中地反映时代内容及其本质特征，从而成为时代精神的精华。哲学的时代性表明，哲学和自己的现实世界接触并相互作用是通过总结和概括人类活动中最具有普遍性的问题，特别是通过总结和概括各门具体科学来实现的。

二、哲学的基本问题

尽管哲学涉及的问题很广泛，但哲学的基本问题只有一个，即思维 and 存在

的关系问题。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”¹哲学基本问题又可以表述为精神和物质或意识和物质的关系问题。

哲学基本问题包括两个方面的内容：第一方面是思维和存在或精神和物质何者为第一性，何者是世界本原的问题。这个问题在哲学史上属于本体论的问题。对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义两大哲学派别的唯一标准。凡是主张物质是本原，具有第一性，意识或精神是物质派生的，属于唯物主义派别。凡是承认精神是第一性、物质是第二性，认为物质不过是精神的产物和表现的，属于唯心主义派别。一切哲学都不能超出这两大派别之外，任何真正独立的第三派，实际上是不存在的。哲学史上曾出现过物质和精神是两个平行的本原的二元论，但它并不是独立于上述两大派之外的第三派，因为二元论的主张不可能坚持到底，最后往往以臆造出一个凌驾于物质和精神两个本原之上的本原（如上帝）为其结局，实际上仍未跳出唯心主义的窠臼。第二方面是思维能不能反映存在，世界是不是可以认识的问题，也可以称为思维和存在有无同一性的问题。这在哲学史上属于认识论问题。对这个问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维和存在具有同一性，主张世界是可以认识的，是可知论。历史上绝大多数哲学家，不仅是所有的唯物主义者，而且也包括许多唯心主义者在内，都主张世界是可知的。但也有少数哲学家，否认思维和存在具有同一性，否认世界的可知性或否认世界的彻底可知性，哲学史上把他们称为不可知论者或怀疑论者。

哲学基本问题的两个方面是从思维与存在关系问题展开的。其中，思维与存在或精神和物质何者是本原，即何者是第一性问题是重要的方面，是全部哲学的最高问题。

哲学基本问题在社会历史观中表现为社会存在和社会意识的关系问题。由于对社会存在和社会意识何者为第一性问题的回答不同，划分出了历史唯物主义和历史唯心主义两种历史观。凡是认为社会存在决定社会意识，是历史唯物主义；反之，则是历史唯心主义。

围绕着哲学基本问题，唯物主义同唯心主义之间展开了激烈的斗争和争论。一部哲学史实际上是唯物主义哲学同唯心主义哲学的斗争史。除了世界本原问题，即世界的本原“是什么”的问题之外，还贯穿着世界的状况“怎么样”的问题，即世界是运动变化的还是静止不变的问题。凡是主张世界是运动变化观点的是辩证法的观点，凡是主张世界是静止不变观点的则是形而上学的观点。

¹ 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京，人民出版社，1995年，第223页。

辩证法和形而上学与唯物主义和唯心主义这两个对子的关系是：前者从属于后者，后者又受前者的制约。

哲学基本问题有着重要的理论意义和实践意义。首先，思维和存在的关系是任何哲学体系都不能回避的问题，都必须按照各自的方式作出回答，因此，它是一切哲学学说的根本出发点和立足点。其次，从哲学的发展历史看，思维和存在的关系问题尤其是它的第一方面的问题，影响并规定着其他一切哲学问题的性质、方向及解决的程度和途径。对它的不同回答成为划分哲学基本派别的惟一标准。形形色色的哲学派别，都不能超越唯物主义和唯心主义两大基本派别，这就是哲学的党派性或党性原则。最后，从理论与实践的关系上看，哲学基本问题不仅是理论的问题，也是实践的问题，特别是实际工作中的基本问题。思维与存在的关系在实际工作中表现为主观和客观的关系。人类的一切社会活动，说到底无非是两件大事：一是认识世界，二是改造世界。认识世界是主观反映客观，改造世界是主观通过客观活动反作用于客观。在认识世界和改造世界的活动中，必然会发生主观和客观之间的矛盾。能否处理好主观和客观之间的矛盾关系直接关系到人们认识活动和实践活动的成败。因而，哲学基本问题也是实际工作中的基本问题。

三、哲学形态的历史演变

哲学作为从总体上把握人和世界关系的学问，是随着人和世界关系的发展而发展的。哲学史上存在着不同的哲学体系和哲学形态。纵观哲学观念更替、哲学形态转换的历史，其基本线索是：以围绕着哲学基本问题而展开的唯物主义和唯心主义的斗争为主线，其中又贯穿着辩证法和形而上学的斗争。其哲学理论的差异和哲学基本派别的对立并不是偶然的，而是有其深刻的、社会历史的、阶级的和认识论的根源的。

哲学是在人类进入奴隶社会以后形成的。阶级社会的出现，文明社会的产生，体力劳动与脑力劳动的分离，这些都为哲学的产生提供了可能。在生产力有所发展但又不足的状况下，阶级剥削制度的形成和存在，也为唯物主义和唯心主义的分化提供了社会历史条件。一方面，在物质资料生产过程中，人们日益认识到只有承认大自然的客观性，生产才能得以正常进行，这种认识经过哲学家的概括和总结，就形成了唯物主义哲学；另一方面，在当时极其低下的生产力和萌芽状态的科学阶段，人们对多种自然现象无法破解，就往往用想像的东西去解释，特别是根据人们的情感去解释自然，用臆想代替现实，这些就构成了唯心主义哲学产生的社会历史根源。

在阶级社会中，一般地说，唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗

争，是进步的、革命的阶级或集团同保守的、反动的阶级或集团的斗争在思想领域中的反映。唯物主义哲学总是同历史上处于上升时期的革命的阶级或集团相联系，因为他们的利益和历史发展的趋势相一致，能够不同程度地认识客观规律，因而就倾向于唯物主义和辩证法。唯心主义哲学则往往同历史上没落的、反动的阶级或集团相联系，由于他们的利益是和历史发展趋势相违背的，因而他们不敢也不可能正视现实，就以唯心主义、形而上学作为欺骗和奴役群众的思想工具。

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的形成还有其认识论根源。唯物主义和辩证法是人们在实践中，随着认识的发展，对于客观世界本来面目的正确反映。其认识根源，在于使认识和实践、主观和客观相统一，并且认识到了事物的运动变化。这种自发的唯物主义和辩证法思想的萌芽，经过进步的或具有一定进步的思想家加以总结和提炼，使之理论化、系统化，就形成了唯物主义和辩证法的哲学。与此相反，唯心主义和形而上学是人们对于客观世界的歪曲反映。其认识根源，在于主观和客观、认识和实践相分离。片面夸大主观的作用，或者把认识过程的某一阶段绝对化，使它脱离了物质根源，离开了事物的本来面目，就会陷入唯心主义和形而上学。

在哲学发展史上，唯心主义哲学形形色色，流派众多，但归结起来有两种基本类型或形式，即客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义认为某种客观精神或原则先于并独立于物质世界而存在，它们是世界的本原，世界上的一切事物则是这些客观精神的外化。如古希腊的柏拉图的“理念论”、中国宋代程朱的“理学”、德国古典哲学家黑格尔的“绝对精神”等均为客观唯心主义观点。主观唯心主义则认为个人的心灵、感觉、观念是世界的本原，世界上的一切事物是由这些主观精神派生的。中国宋明时期陆王学派的所谓“吾心就是宇宙”，英国贝克莱的所谓“存在就是被感知”就是典型的主观唯心主义观点。

随着社会实践和科学认识的发展，唯物主义在其发展中大体经历了三个阶段或三种基本形态：古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。

古代朴素唯物主义否认世界是神造的，肯定世界的本原是物质，但却把世界的本原归结为某种或某几种“原初物质”。如中国古代的“五行说”认为，宇宙万物由木、火、土、金、水五种元素构成；古印度的地、水、火、风说，认为世界的本原由四种元素构成；古希腊哲学家德谟克利特的“原子论”主张万物都由微小的物质颗粒——原子所构成等。古代朴素唯物主义虽然坚持了世界物质性的正确立场，并且在不同程度上具有朴素的辩证法成分，但由于其历史条件的局限性，使它缺乏科学的论证，存在着直观性的缺陷，在社会历史领域

中也不能彻底坚持唯物主义的原则。

近代形而上学唯物主义承认世界的物质性，坚持了唯物主义的方向，在反对唯心主义和批判宗教神学方面曾起过积极的作用，在历史上有其不可磨灭的功绩，但也存在着严重的缺陷。这些缺陷是：第一，机械性，把一切运动都归结为机械运动，企图用力学的原理解释一切自然和社会现象，如拉美特里把人看作机器。由于当时的自然科学只有固体力学达到了比较完善的地步，受当时自然科学发展水平的限制，使唯物主义带有浓厚的机械性色彩。第二，形而上学性，用孤立片面的观点观察世界，没有把世界看成是一个普遍联系和发展的过程。由于当时的自然科学还处于“收集材料”阶段，是对一个或一类对象进行孤立、片面的研究的方法，这种方法被培根、洛克等人引入哲学领域，使近代的唯物主义具有浓厚的形而上学性色彩。第三，不彻底性，不能把唯物主义思想贯彻到社会历史领域，把精神、思想看作是社会发展的决定力量。也就是说，它在自然观上是唯物主义，在社会历史观上仍然是唯心主义，是不彻底的唯物主义。

马克思主义哲学是唯物主义发展的最彻底、最科学的形态。马克思和恩格斯第一次把唯物主义和辩证法科学地结合起来，把唯物主义自然观和唯物主义历史观有机地结合起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。

伴随着唯物主义的发展，辩证法思想也经历了三种基本历史形态：古代朴素的辩证法、近代唯心辩证法和唯物辩证法。古代朴素辩证法认为，万事万物是不断运动、变化和发展的。一般说来，它是和古代朴素唯物主义自发地结合，但不能否定在古代唯心主义哲学中，也包含有辩证法思想。由于时代的限制，使古代朴素辩证法思想缺乏科学的依据，不能成为科学的辩证法；近代唯心辩证法是以黑格尔为典型代表，在哲学史上，他第一个全面地、系统地论述了辩证法。但他的唯心主义哲学体系，却限制了其合理的辩证法思想；直到马克思主义哲学才真正解决了唯物主义与辩证法相分离的矛盾，形成了科学的辩证法，即唯物辩证法。

第二节 马克思主义哲学的基本特征

一、马克思主义哲学的产生是历史的必然

马克思主义哲学产生于 19 世纪 40 年代，这是当时的社会政治与经济的发展、自然科学的巨大进步和哲学理论自身发展的必然结果。

马克思主义哲学的产生有着深刻的社会背景和阶级基础。18 世纪末到 19

世纪初，资本主义生产方式在欧洲一些主要国家已占统治地位。由英国开始的工业革命，使机器大工业普遍地发展起来。随着生产力的发展，资本主义制度固有的生产社会化和生产资料私有制的矛盾，无产阶级和资产阶级的矛盾都日益尖锐起来。从19世纪30年代起，先后爆发了法国里昂工人起义，德国西里西亚纺织工人起义和英国工人的宪章运动。这三次工人运动标志着无产阶级已成为独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级反对资本主义制度的斗争，迫切需要正确思想的指导；同时，资本主义的高度发展使社会经济关系和阶级斗争的经济根源日益明朗化；资本主义经济的特点，使人们的活动范围不断扩大，又打开了人们的眼界。这样，为科学地认识社会历史提供了可能。马克思主义哲学正是资本主义社会经济和阶级斗争发展的必然产物。

马克思主义哲学也是自然科学飞跃发展的产物。恩格斯说：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”²19世纪初，由于生产力的发展，促进了自然科学的发展。这时，自然科学从搜集材料阶段发展到整理材料阶段，自然科学各学科有不少新的科学发现。研究自然物质过程的新学科，如地质学、胚胎学、生理学、有机化学等相继建立。特别是关于细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论等伟大的科学发现，揭示了自然界的物质统一性以及自然界一切现象之间联系和发展的辩证性质，沉重地打击了唯心主义和形而上学，从而为马克思主义哲学科学地、全面地揭示客观世界发展的普遍规律奠定了自然科学基础。

马克思主义哲学的产生还有它的理论来源。马克思主义哲学是人类先进思想成果的结晶，它批判地继承了哲学史上唯物主义和辩证法的优秀传统。德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。在德国古典哲学中，主要继承的是黑格尔和费尔巴哈哲学。马克思和恩格斯抛弃了黑格尔的唯心主义体系，批判地吸取了他的辩证法的“合理内核”；抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和唯心主义历史观，批判地继承了他的唯物主义的“基本内核”，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，并加以发展，从而创立了马克思主义哲学。

马克思主义哲学的产生有其历史必然性，而体现这种历史必然性的杰出代表就是马克思和恩格斯。他们亲自参加和领导无产阶级争取解放的革命斗争实践，在同各种错误思潮和派别的斗争中，逐步从唯心主义转变为唯物主义，从革命民主主义转变为共产主义。他们总结了工人运动的丰富经验和自然科学的巨大成果，批判地继承了人类一切优秀的思想成果，从而创立了马克思主义哲学，为无产阶级提供了科学共产主义的世界观和科学的认识工具。

² 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京，人民出版社，1995年版，第228页。

二、马克思主义哲学的基本特征

作为哲学史上伟大变革产物的马克思主义哲学，具有与以往哲学根本不同的新特征，在对象、内容、作用和方向等方面都发生了根本性质的变化，成为真正科学的哲学。实践性、创新性、阶级性与科学性的统一是马克思主义哲学的基本特征。

从研究对象上看，马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学。

马克思主义哲学的产生，结束了那种企图包括一切科学并凌驾其上的“科学之科学”的统治，把唯物主义辩证法或辩证唯物主义归结为“关于外部世界和人类思维运动的一般规律的科学”³，这是关于哲学对象的一个深刻的变革，在哲学史上第一次正确解决了哲学同具体科学的关系问题。

在马克思主义哲学看来，哲学的研究对象和具体科学的研究对象既有联系又有区别。这种联系和区别可以从它们对实践经验的概括和对客观规律的反映这两方面说明。

首先，哲学同具体科学一样，都是实践经验的总结，离开了实践基础，就不可能有正确的哲学知识和具体科学知识。这是它们的联系，是异中之同。然而，哲学和具体科学对实践经验加工的直接对象并不相同。具体科学加工的对象一般是直接的实践经验或经过一定层次加工的实践经验，形成的是不同层次的具体科学知识。而哲学加工的对象则是不同层次的具体科学知识，通过进一步的抽象概括而得出最一般的结论。所以，就具体科学和哲学这两个大的知识层次来看，相对而言，在它们同实践的关系上，前者比较直接、具体，后者比较间接、概括。

其次，立足于社会实践的科学认识任务在于，透过现象揭示本质，从外部的联系深入到内部的联系，从偶然性中发现必然的规律。科学是主观随意性的敌人。不以客观事物所固有的规律为对象、为内容的理论，算不得真正的科学。马克思主义哲学同具体科学一样，都是对客观事物本质和规律的正确反映，这是它们的共同点。然而，任何具体科学领域中的矛盾及其规律，不但有自己的特殊性，而且包含了普遍性，都是普遍性和特殊性、共性和个性的对立统一。例如，教育学研究教育活动的本质和规律，这种本质和规律不仅有着教育领域的特殊性，而且内含超越教育领域的某种普遍的东西。揭示贯穿在自然、社会和思维的一切领域中的最普遍本质和规律，就是哲学的任务。所以，哲学和具

³ 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京，人民出版社，1995年版，第243页。

体科学虽然都是研究事物的本质和规律，但相对而言，它们的对象和内容却有普遍和特殊之别，这又是它们的区别，是同中之异。

从哲学和具体科学异中有同、同中有异的分析中，我们还可以看出它们之间的相互作用：哲学以具体科学为基础，具体科学以哲学为指导。

首先，哲学依赖于科学，具体科学的发展推动哲学的发展。马克思主义哲学的生命力就在于它根植于科学的土壤中，汲取人类文化和时代精神的营养。没有对人类科学文化成果的总结、概括，马克思主义哲学就不会产生和发展。这也表明，学习和研究马克思主义哲学，需要具备相当的自然科学和社会科学知识基础。这种基础越深厚，对马克思主义哲学的学习和研究越有利。

其次，马克思主义哲学给具体科学以世界观和方法论的指导。马克思主义哲学和具体科学是普遍与特殊的对立统一，马克思主义哲学的世界观和方法论的普遍规律和基本范畴，普遍地存在于具体科学的特殊规律和范畴中，贯穿并支配着一切科学领域，从而为具体科学提供了可靠的思维方法和研究方法。哲学作为世界观和方法论，是观念的观念，方法的方法。它作为观念的前提制约着观念，作为方法的前提制约着方法。科学家对作为其思考和研究前提的哲学基础可能自觉，也可能不自觉。研究科学史会发现，在科学上取得显著成就，尤其是划时代成就的科学家，很少发现不重视作为前提的哲学思维方式的人。普朗克明确指出：“研究人员的世界观将永远决定着他的工作方向。”爱因斯坦说：“科学要是没有认识论——要是这真是可以设想的——就是原始的混乱的东西。”在爱因斯坦看来，物理学变革，首先应是其前提——认识论的变革。不可否认，过去和现在都有不少这样的科学家，他不是辩证唯物主义者，却能做出科学贡献。实际上，它们的世界观往往具有朴素的辩证法和唯物主义因素，他们的成就实际上（不管是否意识到）是遵循唯物主义和辩证法的结果。现代科学在认识的深层上既高度分化又高度综合，科学家要做到有所发现，有所创造，就需要自觉地认识和运用马克思主义哲学，发挥其世界观和方法论的指导作用。

马克思主义哲学对具体科学指导作用的另一种表现在于，它是排除唯心主义和形而上学干扰的思想武器。科学史表明，在科学发展进程中历来就存在着唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争，越是在科学发展的转折时期，这种斗争就越尖锐。现代自然科学的诸多领域正在发生深刻的变革，也遇到许多新的难题。现代资产阶级哲学或歪曲科学成就，或对难题主观猜测做出唯心主义、不可知论或神秘主义的种种解释，这在天体物理、物质结构、生命起源、生物工程、思维模拟等领域表现得相当突出。自发的唯物主义和辩证法难以摆脱和抵御唯心主义和形而上学的束缚和干扰。正如列宁所强调的：“如果没有充