

高等职业教育思想政治理论课配套辅导书

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
ANLI JINGXUAN

思想政治理论课 案例精选

主审◎尤建国

主编◎吴兴富



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高职院校思想政治理论课配套教材

思想政治理论课案例精选

主 编 吴兴富

副主编 李晓萍 刘德锋 陈 霞
孟娇妍 陈梦薇

主 审 尤建国

东南大学出版社

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课案例精选/吴兴富主编. —南京:东南大学出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-5641-2009-2

I. 思… II. 吴… III. 政治理论—教案(教育)—高等学校 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 238585 号

思想政治理论课案例精选

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 江 汉
社 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
经 销 全国各地新华书店
印 刷 溧阳市晨明印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 9.5
字 数 255 千
版 次 2010 年 1 月第 1 版
印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1—8500 册
书 号 ISBN 978-7-5641-2009-2
定 价 21.00 元

(凡因印装质量问题,请与我社读者服务部联系。电话:025-83792328)

序 言

长期以来,党和政府非常重视大学生思想政治教育工作,近年来相继出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号文件),《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)及实施方案。因此,高校思想政治理论课必须加大改革的力度,必须联系我国改革开放和现代化建设的实际,联系当代大学生的思想实际,切实改革教学内容,改进教学方法,提高教学效果。

案例教学法(case methods of teaching)是美国著名学府哈佛商学院在1912年首创并成功地推动了全世界的案例教学的发展,是当今在师范教育、师资培训、职业教育中非常盛行的一种教学方法。案例教学法可简单地界定为一种运用案例进行教学的方法,在教学过程中,案例以书面的形式被展现,作为被剖析的对象,教师和学生要共同直接参与对案例的分析、讨论、评价、寻找对策等工作。

作为高校思想政治理论课实施案例教学,这在大学生思想政治理论课的教学实效性上具有重大现实意义,作为一种重要的教学方法和手段,在实际教学中正在被广大高校教师接受和使用。实施案例教学,一是可以紧扣时代与时俱进贴近实际;二是以人为本满足了学生需要;三是提高了学生分析问题和解决问题的实际能力。从而可以重点培养学生的批判反思意识及团队合作能力,使学习者充分理解问题之复杂性、变化性和多样性。

在本书的编写过程中,我们遵循了以下原则:

一是案例遴选的真实性。案例主要来源于历史或现实社会生活之中,且具有深刻时代背景和鲜明的时代特征。

二是案例遴选的典型性。就是指所选案例要最能体现和反映事物本质特征属性。所选的案例应是中国改革和发展中带有全局性、战略性、前瞻性等重大问题的典型案例,是同类案例中具有代表性的案例。

三是案例遴选的探究性。一个好的案例往往不仅内涵丰富,而且能引起激烈的观点冲突。案例中的那些相关的和不相关的、本质的和非本质的各种复杂因素相互纠缠在一起,能吸引学生透过各种表面现象,从理论和实践相结合的方面深入探讨,共同思考和理解问题的实质。

四是案例遴选的目标性。在案例教学中,无论是案例的选编,还是案例教学环节的设计,都应围绕一定的教学目标,体现教学的知识体系。

五是案例遴选的教育性。思想政治理论课的教学不仅是在教学过程中向学生传授理论和科学知识,而且是通过科学理论知识的传播去改变人的思想。思想政治理论课必须承担起对大学生进行系统的中国化的马克思主义理论教育的任务,突出教材的思想政治教育功

能,坚定大学生的理想信念。因此,在选择案例时,要突出选择那些感染性强,能够触动学生心灵深处,使学生受到深刻教育的案例。

教学既是一门科学,又是一种艺术,教学法的探索永无止境,教学方法和手段也是多方面的。既有传统教学又有现代的多媒体教学;既有理论教学也有实践教学。案例教学要想更好地发挥作用,必须与其他教学方法相配合,既要精心备课、精选案例,又要采用举例法、提问法、互动讨论法、多媒体演示法等多种教学辅助手段,才能取得良好的教学效果。

全书由吴兴富教授担任主编,负责对全书总体构架设计和统稿,李晓萍、刘德锋、陈霞、孟娇妍、陈梦薇担任副主编。尤建国教授担任主审。编写人员分工如下:

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例精选编写人员:吴兴富、蒋琴、王淑凤、陈霞、孟娇妍、刘丽红、马晶、高庆、杨勇、唐高峰、白书锋。

《思想道德修养与法律基础》案例精选编写人员:刘德锋、李晓萍、高尚荣、陈梦薇、刘志芬、汤艳、张余进、刘俊芳、吴兴富、厉婷。

由于水平有限,研究不够深入,书中如有错误,衷心希望专家、读者批评指正。

编 者
2009. 12

目 录

上 篇

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例精选

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果.....	3
案例 1: 用实践来寻求真理的一代伟人——毛泽东读马列著作	3
案例 2: 以正确的态度来评价毛主席和毛泽东思想	3
案例 3: “三落三起”邓小平	4
案例 4: 一位农民的切身体会——“三个代表”好	7
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓.....	8
案例 1: 谈三大志愿	8
案例 2: 邓小平批评“两个凡是”	8
案例 3: 奇冤昭雪栋梁才	9
案例 4: 来个调查研究年	10
第三章 新民主主义革命理论	11
案例 1: 五四运动	11
案例 2: 去当红色“山大王”——来自战争的教训	11
案例 3: 枪杆子里面出政权	12
案例 4: 革命年代的国共携手	12
第四章 社会主义改造理论	14
案例 1: “小脚女人”	14
案例 2: 同仁堂的新生	15
案例 3: “荣先生来了,欢迎你!”——毛泽东与荣毅仁	15
第五章 社会主义的本质和根本任务	17
案例 1: 小岗村与社会主义的吃饭问题	17
案例 2: 吴仁宝与“天下第一村”	19
案例 3: “中国改革第一村”再改革	21

第六章 社会主义初级阶段理论	25
案例 1: 跑马乡的故事	25
案例 2: “票证经济”	25
案例 3: 谋百姓全面小康	26
第七章 社会主义改革与对外开放	29
案例 1: 落日的辉煌——17、18 世纪全球变局中的“康乾盛世”	29
案例 2: “4050 工程”	35
案例 3: 中国制造的成年礼	38
案例 4: 开放中国 拥抱世界	39
第八章 建设中国特色社会主义经济	43
案例 1: 不断拉大的收入差距	43
案例 2: 我国当前的失业问题	43
案例 3: 意义深远的五元股	44
案例 4: 小岗村描绘新农村蓝图	45
第九章 建设中国特色社会主义政治	49
案例 1: 我国为什么不实行美国式的“三权分立”制	49
案例 2: 亟待破解的乡村政治	51
案例 3: 美国的人权外交	55
案例 4: 少数民族地区经济社会的发展成就	55
第十章 建设中国特色社会主义文化	57
案例 1: 中国各地精心组织“双百”投票评选工作	57
案例 2: 公约虽小作用大——记上海市卢湾区居民公约实践活动	58
案例 3: “神童”退学的启示	59
案例 4: 两个“洋节”看落差	60
第十一章 建设社会主义和谐社会	62
案例 1: 和谐社会的不和谐音——政协抨击“假大空”现象	62
案例 2: 警惕“拉美陷阱”	63
案例 3: 坚持“以人为本”执政理念——深圳着力营造老百姓喜爱的和谐家园	64
第十二章 祖国完全统一的构想	66
案例 1: 台湾是中国不可分割的一部分	66
案例 2: 一国两制的伟大构想	68
案例 3: 台湾问题中的美国因素	69

第十三章 国际战略和外交政策	71
案例 1: 早熟的战争与晚熟的和平	71
案例 2: 世界在不对称多极格局中运行	72
案例 3: 缔造和平的手	74
案例 4: “数字鸿沟”: 贫国与富国的新差距	75
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	77
案例 1: 三十年的阶层变动, 谁与争锋	77
案例 2: 永不落的“东方明珠”	78
案例 3: 社会转型, 各显神通——企业家的命运变迁	80
案例 4: 来自世界的赞誉和惊叹	82
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	85
案例 1: 共和国六十载 走向自觉执政	85
案例 2: “草原明珠”陨落警示录	87
案例 3: 人民公仆还是“人民币”公仆	88
案例 4: “绩为民所考”才能权为民所用	89

下 篇

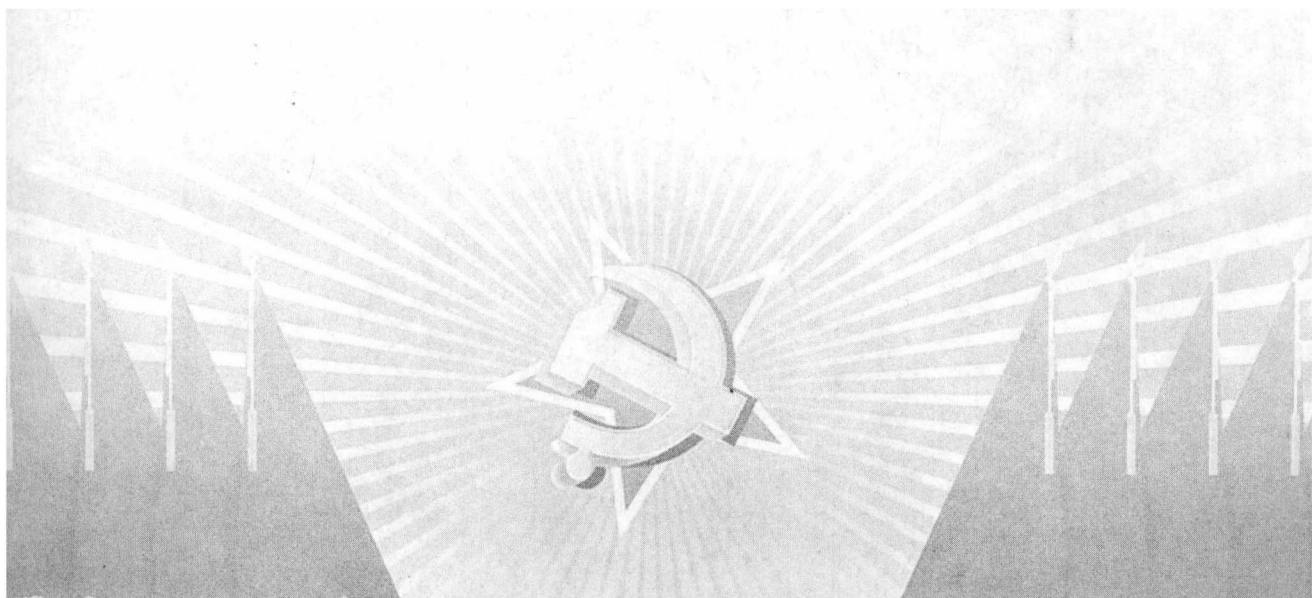
《思想道德修养与法律基础》案例精选

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	93
案例 1: 可怜天下父母心	93
案例 2: 中美轮胎特保案	94
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	96
案例 1: 包起帆的故事	96
案例 2: 少年中国说	100
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	107
案例 1: 乌鲁木齐发生打砸抢烧暴力犯罪事件	107
案例 2: 忆任、季二老辞世 文化创造拒绝“注水”	108
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	109
案例 1: 博士周末南京街头乞讨	109
案例 2: 奉献——人生主旋律	109
案例 3: 新时代的中国工人许振超	110

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	111
案例 1: 4 万“巨款”10 年折磨——一个关于贫穷和诚信的故事	111
案例 2: “范跑跑”事件	113
案例 3: 犯规的成本	114
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	116
案例 1: 南京彭宇案	116
案例 2: 全国助人为乐模范徐茂事迹	120
案例 3: 温州首例虚拟财产盗窃案 两位“黑客”被判刑	121
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	123
案例 1: 马班邮路乡邮递员王顺友	123
案例 2: “当代孝子”——大学生张尚昀感动社会	123
案例 3: 了解《劳动合同法》——如何约定试用期	124
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	125
案例 1: 某地党委政府干涉司法案	125
案例 2: 错案“标本”——“湖北京山县佘祥林杀妻案”	125
案例 3: 宪法司法化第一案	127
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	129
案例 1: 行政机关滥用职权	129
案例 2: 10 万巨款被盗 都是网上银行惹的祸	130
案例 3: 旅游服务合同中的责任承担	134
案例 4: 消费者权益保护纠纷(模拟法庭记录)	135
案例 5: 盗窃 Q 币是否构成犯罪	140
参考文献	142

上 篇

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 案例精选



第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

案 例

1 用实践来寻求真理的一代伟人——毛泽东读马列著作

毛泽东重视阅读马克思列宁主义著作,但更重视在实践中运用和发展马克思列宁主义。他反对死读马克思列宁主义的书,生搬马克思列宁主义的教条,反对抽象地无目的地研究马克思列宁主义,反对用静止的孤立的观点对待马克思列宁主义。他曾说过:一切皆在变化中,不应该用固定的形式主义的观点,而应该用活泼的辩证的观点注意变化中的事物。要用马克思列宁主义观点研究具体环境与具体策略。

关于应当用什么态度对待马克思、恩格斯、列宁的著作,毛泽东在1960年初读苏联《政治经济学(教科书)》的时候说过一段很重要的话。这段话,对于我们今天以至将来都是很有教益的。他说:马克思、恩格斯、列宁的书,必须读,这是第一。但是任何国家的共产党人,任何中国的无产阶级的思想界,都要创造新的理论,写出新的著作,产生自己的理论家,来为当前的政治服务。任何国家、任何时候,单靠老东西是不行的。单有马克思和恩格斯,没有列宁,写不出《两个策略》等著作,就不能解决1905年以后出现的新问题。单有1907年的《唯物主义和经验批判主义》,就不足以应付十月革命前后发生的新问题。适应这个时候的需要,列宁就写了《帝国主义论》、《国家与革命》等著作。列宁死了,又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作,来对付反动派,保卫列宁主义。我们在第二次国内革命战争末和抗战初期写了《实践论》和《矛盾论》,这些都是适合当时需要不能不写的。现在我们已经进入社会主义时代,出现了新的一系列的问题,如果不适应新的需要,写出新的著作,形成新的理论,也是不行的。

(案例来源:魏晓文,《毛泽东思想概论教学案例》,中国人民大学出版社,2004年版)



思考:

就毛泽东思想与马克思列宁主义、中国实际的关系而言,从本案例中可以得出什么结论?

案 例

2 以正确的态度来评价毛主席和毛泽东思想

黄克诚是中国人民解放军高级将领。1959年在庐山会议上,与彭德怀等被错定为“反

党集团”，被撤销一切职务，长时期受审查。在“文化大革命”中又被残酷批斗，深受迫害。1980年11月27日，在中纪委的一次座谈会上，黄克诚说他要讲话，人们多以为无非是端正党风之类的问题。出人意料的是，当双目已经失明、多种疾病缠身的黄老在别人的搀扶下走上主席台，坐下的头一句却是：“今天我来这里讲话，不讲别的，想先谈一谈如何正确对待毛主席和毛泽东思想的问题。这对我们党和国家来说，是一个根本性问题。”“前一段有些同志对这两个问题的态度比较偏激，有的人甚至肆意诋毁毛泽东思想，丑化毛泽东同志。这种态度使我很担忧。作为一个老共产党员，对这个问题，我有责任讲讲自己的看法。”“毛主席在晚年有缺点，有错误，甚至有某些严重错误。现在党纠正这些错误，总结我们建立全国政权以来的经验教训，当然是必要的。但我们应当有一个正确的态度。记得1956年苏共二十大以后，赫鲁晓夫那个秘密报告送到党中央，在中央讨论《论无产阶级专政的历史经验》那篇文章时，毛主席给我们念了一首杜甫的诗：‘王杨卢骆当时体，轻薄为文哂未休。尔曹身与名俱灭，不废江河万古流。’这首诗的意思是：王勃等人的文章是他们那个时代的体裁，现在一些人轻薄地批判耻笑他们，将来你们这些人身死名灭之后，王、杨、卢、骆的文章，却会像万古不废的江河永远流传下去。我想，这首诗今天仍值得我们借鉴，使我们注意不要以轻薄的态度来评论毛主席。”

（案例来源：黄克诚，《党史文汇》，2008年第9期）



思考：

应怎样正确看待毛泽东和毛泽东思想的历史地位？

案 例

3 “三落三起”邓小平

邓小平的一生，是20世纪中国革命和中国共产党历史发展的缩影。政治上三落三起的特殊生涯，使他成了中国乃至世界政治舞台上的传奇人物。邓小平“三落三起”的坎坷经历都是与党的失误与成功密切联系的。凡是党的路线发生失误的时候，他就“落”；凡是党的路线走向正确的时候，他就“起”。可以说，邓小平的“三落三起”真实而深刻地反映了我们党探索正确的革命和建设道路的艰难历程，是党的曲折发展史的真实写照。

一落时间：1933年

原因：拥护以毛泽东为代表的正确路线，抵制王明“左”倾错误路线。

邓小平的第一次“落”和“起”发生在20世纪30年代。1933年初中共临时中央政治局迁入苏区，以王明为代表的“左”倾机会主义路线开始在党内占据主导地位，他们不但反对毛泽东的正确方针，将毛泽东排挤出红军，而且对其他抵制“左”倾错误的同志进行残酷打击，错误地批判福建的罗明和江西的邓、毛、谢、古（邓小平、毛泽覃、谢唯俊、古柏）就是其中的两个典型事例。中共福建省委代理书记罗明因主张在根据地边沿地区保留一定的地方武装，开展游击战争，被临时中央视作“对革命悲观失望的、机会主义的、取消主义的逃跑路线”而遭到批判和打击。邓、毛、谢、古则被视为江西的“罗明路线”。邓小平在这次残酷斗争中被

撤销了中共江西省委宣传部部长职务,并被给予党内“最后严重警告”处分。此际,邓小平还遭遇了个人生活的一个大变故,就是妻子金维映与他离了婚。

一起时间:1933年

原因:因才华出众被中央军委副主席兼红军总政治部主任王稼祥调到总政治部任秘书长。

1933年的政治磨难,并没有使邓小平屈服和消沉。他的才能,依然受到很多同志的赏识。中央军委副主席兼红军总政治部主任王稼祥深知邓小平精明强干,提议调邓小平到总政治部任秘书长。1934年10月他随中央红军长征。1934年底中共中央在黎平开会,毛泽东得到了多数人的支持,而一直拥护毛泽东的邓小平,经毛泽东提议,当上了中央秘书长。1935年1月他参加了著名的“遵义会议”。此后,他的人生和党的事业一样,从一个辉煌奔向另一个辉煌。

二落时间:1966年

原因:错估形势的毛泽东领导和发动了“文化大革命”,邓小平对党中央工作中“左”的思想倾向进行抵制,被扣上“党内第二号走资本主义道路当权派”的帽子受到错误的批判和斗争。

邓小平的第二次“落”和“起”发生在20世纪60年代中期到70年代初“文化大革命”期间。由于受“左”倾思想支配,毛泽东认为国内阶级斗争越来越严重,错误地领导和发动了“文化大革命”运动。在运动之初,时任中共中央总书记、国务院副总理的邓小平就被作为“中国第二号修正主义分子”受到错误的批判和斗争。从第一代中央领导集体的成员变成了专政的对象,从党的总书记的职务上一下子被贬到江西“劳动改造”。1969年10月,邓小平被下放到江西省新建县拖拉机修造厂劳动。他的长子邓朴方被迫害致残,儿女都分散在各地农村插队,骨肉分离。

二起时间:1973年

原因:“九一三”林彪事件后,毛泽东重新起用老干部。

1971年“九一三”林彪叛逃,摔死在蒙古的温都尔汗。林彪事件在精神上对毛泽东打击很大,他开始反思自己以前的一些做法。1972年1月陈毅元帅逝世,毛泽东亲自参加追悼会,有了重新起用老干部的念头。毛泽东说,邓小平属于人民内部矛盾,周恩来马上示意陈毅的子女,把毛泽东对邓小平的评价传出去。对于邓小平的文韬武略,毛泽东多次给予高度评价。他多次称赞邓小平是“柔中寓刚,绵里藏针”,“政治思想强”,“人才难得”。在毛泽东的过问下,邓小平的复出之路柳暗花明。1973年3月10日,中共中央发出了《关于恢复邓小平同志的党的组织生活和国务院副总理的职务的决定》。4月12日晚,邓小平出席了在人民大会堂举行的欢迎西哈努克亲王的宴会。邓小平的出现,引起了国外舆论的广泛关注,西方一家杂志就此称他为“打不倒的东方小个子”。在纷繁复杂的问题面前,邓小平从铁路交通入手,继而在钢铁、文化、教育等各个领域大刀阔斧开展了全面整顿。在1975年召开的

中共十届二中全会和四届全国人大一次会议上,邓小平先后出任中共中央副主席、国务院第一副总理、中央军委副主席兼中国人民解放军总参谋长。在周恩来总理因病住院期间,由邓小平主持国务院工作,不久又确定由他主持党中央日常工作。9月,周恩来接受手术前,握着邓小平的手大声说:“这一年你比我干得好!”

三落时间:1976年

原因:由于系统地纠正“文化大革命”的错误而为毛泽东所不能容忍,再次被打倒。

邓小平的第三次“落”和“起”是在他第二次复出三年之后。1975年下半年,毛泽东的病情逐渐加重,此时他内心非常矛盾。他支持邓小平搞整顿、抓生产,但不希望邓小平改变对“文化大革命”的定性。毛泽东提出,由邓小平主持中央政治局会议,做出一个肯定“文化大革命”的决议。总的评价是“七分成绩、三分缺点”。他想再给邓小平一次机会,希望邓小平能够就此妥协。邓小平是坚持原则的人,没有接受这个建议。一向倚重邓小平的毛泽东失望了。在“四人帮”的蛊惑下,一场“反击右倾翻案风”的运动开始了。1976年1月15日,邓小平代表中央为周恩来逝世致完悼词后,便在中国的政坛上消失了。1976年的清明节前夕,全国不少地方出现了自发悼念周总理、反对“四人帮”、拥护邓小平的群众活动。天安门广场成了声讨“四人帮”的主战场。4月4日,中央政治局召开会议,在江青等人的左右下,天安门广场的悼念活动被定性为“反革命事件”。邓小平被指控为“天安门事件总后台”,第三次被打倒,被撤销了党内外一切职务,保留党籍,以观后效。

三起时间:1977年

原因:“文化大革命”结束后,党中央顺应民心,恢复邓小平所有职务。

1976年10月,“四人帮”被粉碎,持续十年之久的“文化大革命”也随即结束,始终乐观地相信未来的邓小平再一次迎来了他政治生涯中的辉煌岁月。

1977年3月,中共中央召开工作会议,会上陈云作了书面发言,提出让邓小平重新参加党中央领导工作,是“中国革命和中国共产党的需要”。1977年7月的中共十届三中全会,恢复了邓小平中共中央副主席、中央军委副主席、国务院副总理、中国人民解放军总参谋长的职务。次年有国外报刊称:“邓小平时代”开始了!7月30日,邓小平出现在北京国际足球邀请赛的看台上面。这个镜头成为73岁的邓小平第三次复出的象征性画面。

无私广阔的心胸、坚定不移的信仰、乐观主义的精神支撑着邓小平,使他涉过道道险关,攀上了人生的顶峰,创造出指导我们迈向新的征程的伟大理论——邓小平理论。在他生命的最后20年里,邓小平开辟了一个时代,创造了历史,为一个国家和一个民族赢得了从未有过的青春。

(案例来源:济南大学毛泽东思想概论精品课程网)



思考:

1. 透过邓小平“三落三起”的坎坷经历,你能感受到一代伟人邓小平有哪些宝贵的人格特征? 这些人格特征对于邓小平理论的创立有何意义?

2. 邓小平“三落三起”的传奇人生经历,对当代大学生有怎样的启示?

案 例

4 一位农民的切身体会——“‘三个代表’好”

2002年8月14日上午11时,宁夏回族自治区灵武市新华镇一位穿着朴素的农民走进某报驻宁夏记者站递上了一封信。在他关注的目光下,记者读完了他写的信。“现在不是都在讲实践‘三个代表’好吗,我就是用切身体会来向你们并通过你们向社会说,‘三个代表’好。”看过了他写的信,听了这位农民的话,记者深感“三个代表”在基层、在普通干部群众中的震撼力。

送信人名叫朱荣,是家住宁夏回族自治区灵武市新华镇的普通农民。2002年初,他8岁的孩子被诊断患了心脏病、肺动脉高压等病。数万元的手术治疗费对这个困难家庭来讲无疑是个天文数字。偏偏此时祸不单行,6月7日的一阵暴雨冲塌了他家的住房,4亩农田中的小麦仅收回了种子。

朱荣在信中写道:“天灾人祸难免,党和政府有情。6月8日,暴雨还在下,新华镇镇长杜岐水就带着镇干部挨村查看灾情,一边排查隐患,一边将受灾情况上报。第二天,灵武市委书记纪峥和市长继国到我临时居住处看望我一家人,送来了800元慰问金,鼓励我要树立起对生活的信心。接着,市民政部门从紧张的资金中挤出16000元给我,用来为我8岁的儿子做心脏手术。恩比天高啊!我这个做父亲的眼巴巴看着孩子有病没钱治。是共产党的干部想到了为我的孩子治病。如今,我儿子已在宁夏最好的医院接受了手术治疗,很快就要出院,我该如何感激党、感激这些为咱百姓做事的好干部啊!”

朱荣向记者再三表示,“有这样的干部是新华镇百姓的福分,党的干部都像他们这样把‘三个代表’落实在行动上,百姓们的日子就会一天更比一天好。”

(案例来源:《“三个代表”在基层》,《人民日报》,2002年8月18日)



思考:

怎样理解“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民?

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

案 例

1 谈三大志愿

我第二次回原籍探亲时,临行前的那天晚上,我向主席报告,并请主席指示。毛主席和我谈了很多话,其中讲到:一要保守国家机密,二不要和群众耍态度,三要宣传社会主义的好处,四要提高警惕,不要被反革命搞了,五要调查农村的情况。说完,主席就走到办公桌前坐下,提笔写了一份出差守则,内容是:“(一)保密,不要说这里的情况。(二)态度,不要摆架子。(三)宣传,解释建设工业和实行社会主义的好处。(四)警惕,不要上反革命分子的当。(五)调查,生产、征购、合作社、生活、对工作人员的意见。”主席写完交给我说,要把这五条守则传达给每个同志,每个人回家都要遵守。从那时起,我们就遵照主席的指示,把每次回家都作为调查研究,虚心向群众、向实际学习的好机会。我们每次探亲回来,主席都要亲自听我们的汇报和批阅我们写的调查报告。毛主席还要我们用通信的形式向家乡了解情况,他说:“只要你们每两个月写一次信,把回信给我,我就消息灵通了。”毛主席就是这样,善于通过各种途径、各种办法、随时随地作调查研究,了解社会各方面的情况,集中群众的经验和意见。1961年8月在庐山,有一天主席和我聊天,谈他的志向,他说,我有三大志愿:一是要下放去搞一年工业,搞一年农业,搞半年商业,这样使我多调查研究,了解情况。我不当官僚主义,对全国干部也是一个推动。二是要骑马到黄河、长江两岸进行实地考察。我对地质方面缺少知识,要请一位地质学家,还要请一位历史学家和文学家一起去。三是最后写一部书,把我的一生写进去,把我的缺点、错误统统写进去,让全世界人民去评论我究竟是好人,还是坏人。说到这里,主席叹了一口气,又说:我这个人啊,好处占百分之七十,坏处占百分之三十,就很满足了。我不隐瞒自己的缺点,我就是这样一个人,我不是圣人。

(案例来源:郭思敏、天羽,《我眼中的毛泽东》,河北人民出版社,2001年版)



思考:

从毛泽东的三个愿望中你能受到什么启示?

案 例

2 邓小平批评“两个凡是”

1977年4月10日,邓小平致信中共中央,批评“两个凡是”的错误观点。邓小平在信中