

教师资格考试辅导系列（适合申请中学教师资格者）  
教师资格考试命题研究专家组 审定

主 编 杨 钧

# 教师资格考试 真题分类详解



南京大学出版社

教师资格考试辅导系列（适合申请中学教师资格者）  
教师资格考试命题研究专家组 审定

# 教师资格考试 真题分类详解

 南京大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师资格考试真题分类详解 / 杨钧主编. —南京:  
南京大学出版社, 2011. 01

(教师资格考试辅导丛书)

ISBN 978 - 7 - 305 - 07752 - 4

I. ①教… II. ①杨… III. ①教育学—教师—资格考  
核—解题②教育心理学—教师—资格考核—解题

IV. ①G40 - 44②G44 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 217445 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

从 书 名 教师资格认定考试辅导系列

书 名 教师资格考试真题分类详解

主 编 杨 钧

责任编辑 王大令 编辑热线 025 - 83686029

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京京新印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 19.5 字数 488 千字

版 次 2011 年 01 月第 1 版 2011 年 01 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 07752 - 4

定 价 40.00 元

发行热线 025 - 83594756

电子邮箱 [Press@NjupCo.com](mailto:Press@NjupCo.com)

[Sales@NjupCo.com](mailto:Sales@NjupCo.com)(市场部)

---

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购  
图书销售部门联系调换

# 前 言

本书不是简单的教师资格考试真题汇编与解答,而是按照教育部人事司会同教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,将2003年以来的教师资格考试教育学与教育心理学的全真题重新编排。首先按照教育学和教育心理学考试大纲的章节,将真题按照所属章节编排,教育学共十章,教育心理学共十五章,每一章内再按照单项选择题、填空题、简答题、论述题等排列,这样做的目的是方便考生在复习的时候,有针对性地通过本章的真题检测一下温习的内容,这种安排遵循的是复习的渐进性;其次,按照考试题型,将历年的真题按照单项选择题、填空题、简答题、论述题编排,供考生综合复习之用。

根据我们对近十年来的教师资格考试试题的统计分析,有相当一部分的试题会反复考,有些内容连续三四年考,只是题型有所变化和调整。比如,“试论述激发学习动机的主要方法”这一题分别在2003、2005、2007和2008年出现在考题中(参见本书第58页)。经过近十年的考试,教育学和教育心理学最重要的内容已经体现出来了。因此,考生考前一个月,如果把这本书弄熟弄透,通过教育学和教育心理学考试应该是大概率事件。

在此之前,我们建议参考如下复习资料:

《教师资格考试教育学考试必读》

《教师资格认定教育心理学考试必读》

如果行有余力,还可以参考如下两本复习资料:

《教师资格认定考试教育学考试核心密卷》

《教师资格认定教育心理学考试核心密卷》

在《教师资格考试真题分类详解》的书后,我们特地附录了江苏省2010年《教师资格教育学考试试卷》和《教师资格教育心理学考试试卷》,以便考生对教师资格考试最新的命题规律有所感受,有所把握。

本书得以出版,得到南京大学教育学院、南京师范大学教育学院老师们的帮助,得到南京大学出版社的支持,在此一并感谢!

编 者  
于南京大学北园

# 目 录

## 教师资格考试教育学考试真题(按教育部考试大纲分)

第一章	教育与教育学	3
第二章	教育与社会的发展	9
第三章	教育与个人的发展	12
第四章	教育目的	15
第五章	学生与教师	17
第六章	课 程	20
第七章	教 学(上)	24
第八章	教 学(下)	28
第九章	德 育	32
第十章	班级管理	37

## 教师资格考试教育心理学考试真题(按教育部考试大纲分)

第一章	教育心理学概述	43
第二章	中学生的心理发展与教育	45
第三章	学习的基本理论	51
第四章	学习的动机	56
第五章	学习的迁移	59
第六章	知识的学习	61
第七章	技能的形成	66
第八章	学习策略	68
第九章	问题解决与创造性	70
第十章	态度与品德的形成	73

第十一章 心理健康教育 .....	76
第十二章 教学设计 .....	78
第十三章 课堂管理 .....	81
第十四章 教学测量与评价 .....	82
第十五章 教师心理 .....	84

### 教师资格考试教育学真题(按题型分)

一、单项选择题 .....	89
二、填空题 .....	104
三、名词解释 .....	115
四、辨析题 .....	116
五、判断题 .....	117
六、简答题 .....	119
七、论述题 .....	128

### 教师资格考试教育心理学真题(按题型分)

一、单项选择题 .....	141
二、填空题 .....	157
三、判断题 .....	165
四、名词解释 .....	167
五、简答题 .....	172
六、论述题 .....	180
2010年江苏省教师资格考试教育学(中学类)试卷 .....	188
2010年江苏省教师资格考试教育心理学(中学类)试卷 .....	194
教育部教师资格考试教育学标准样卷 .....	200
教育部教师资格考试教育心理学标准样卷 .....	207
参考答案 .....	214

**教师资格考试教育学考试真题**  
**(按教育部考试大纲分)**







- C. 古代埃及  
D. 古代希腊
9. 春秋战国时期,促进百家争鸣盛况的形成,并成为我国教育史、文化史上的一个重要里程碑的是\_\_\_\_\_。(2007)
- A. 私学  
B. 公学  
C. 国学  
D. 乡学
10. 战国后期从正反两方面总结儒家的教育理论和经验,成为罕见的世界教育思想遗产的著作是\_\_\_\_\_。(2006)
- A. 《学记》  
B. 《孟子》  
C. 《论语》  
D. 《中庸》
11. 汉代武帝以后,采纳了“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远影响。向汉武帝提出这一建议的是\_\_\_\_\_。(2008,2010)
- A. 董仲舒  
B. 王充  
C. 司马迁  
D. 郑玄
12. 在中国古代,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”“五经”,特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。该现象产生的历史时期是\_\_\_\_\_。(2010)
- A. 宋代以后  
B. 春秋战国  
C. 明清时代  
D. 隋唐时期
13. 我国近代学制创建于\_\_\_\_\_。(2006)
- A. 盛唐  
B. 明末  
C. 清末  
D. 民国
14. 中国近代制度化教育兴起的标志是清末的\_\_\_\_\_。(2009)
- A. 京师大学堂的建立  
B. 废科举,兴学校  
C. 北洋大学的创建  
D. 洋务运动的推行
15. 在我国教育史上,最早试图用马克思主义观点研究教育问题的是\_\_\_\_\_。(2009)
- A. 杨贤江  
B. 蔡元培  
C. 李大钊  
D. 陶行知
16. 古代埃及设置最多的学校是\_\_\_\_\_。(2009)

- A. 文法学校  
C. 琴弦学校
- B. 骑士学校  
D. 文士学校
17. 欧洲奴隶社会中,斯巴达教育特别重视\_\_\_\_\_。(2003)  
A. 文化知识教育  
C. 读写算教育
- B. 艺术教育  
D. 军事体操教育
18. 苏格拉底问答法中的问答分为三步,第三步是\_\_\_\_\_。(2006)  
A. 定义  
C. 助产术
- B. 苏格拉底讽刺  
D. 提问
19. 提出了著名的“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出“天赋的智力人人平等”结论的教育家是\_\_\_\_\_。(2006)  
A. 洛克  
C. 杜威
- B. 卢梭  
D. 福禄培尔
20. 提出“人是唯一需要教育的动物”,教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋,使人都成为自身,成为本来的自我,都得到自我完善”这一思想的是\_\_\_\_\_。(2008)  
A. 卢梭  
C. 夸美纽斯
- B. 康德  
D. 洛克
21. 主张人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育,让儿童顺其自然发展的教育才是好的教育这一观点的著作是\_\_\_\_\_。(2007)  
A. 《大教学论》  
C. 《普通教育学》
- B. 《爱弥尔》  
D. 《教育漫话》
22. 在教育史上,第一个提出要使教育学成为科学,并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的教育家是\_\_\_\_\_。(2009)  
A. 康德  
C. 洛克
- B. 夸美纽斯  
D. 赫尔巴特
23. 在西方教育史上,被认为是现代教育代言人的是\_\_\_\_\_。(2005,2006)  
A. 赫尔巴特  
C. 巴洛克
- B. 卢梭  
D. 杜威
24. 主张教育为当下的生活服务,主张教育即生活。强调教法与教材的统一,强调目的与活动的统一,主张“在做中学”,在问题中学习的教育思想家是\_\_\_\_\_。

(2008)

- A. 杜威
- C. 陶行知

- B. 凯洛夫
- D. 裴斯泰洛齐

25. 美国教育家伊里奇在《非学校化社会》中主张取消学校制度,走向\_\_\_\_\_。

(2008)

- A. 家庭教育
- C. 教育网络

- B. 社会教育
- D. 学习化社会

## 二、填空题

1. 教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育,再到\_\_\_\_\_教育的过程。(2003,2004,2006)
2. 中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和\_\_\_\_\_。(2008)
3. 古代学校教育中作为教育内容的“六艺”是指\_\_\_\_\_、乐、射、御、书、数。(2003)
4. 战国后期,《礼记》中的《\_\_\_\_\_》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,以简赅的语言、生动的比喻,系统地阐发了教育的作用和任务,教育、教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系等,是罕见的世界教育思想遗产。(2008)
5. 夸美纽斯是受到人文主义影响的捷克教育家,年轻时期他就具有强烈的民主主义思想,强调教育的\_\_\_\_\_。(2008)
6. 认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自于后天,并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”持这一主张的是英国哲学家\_\_\_\_\_。(2008)
7. 强调以教师为中心,课堂为中心,教材为中心的传统教育的代表人物是\_\_\_\_\_。(2004,2010)
8. 第一个提出要使教育学成为科学,并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的教育家是\_\_\_\_\_。(2003)



#### 四、论述题

阅读下面文字,说出隐含在其中的教育思想,并论述这一思想的内涵。(2007)

“……那种认为青少年时期在学校受到的教育就足以使人在未来的一生中应付他遇到的各种挑战的观念已经过时了,必须重新建立一种新的教育观念,这就是:不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的一生;不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。”

## 第二章 教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1. 决定教育性质的因素是\_\_\_\_\_。(2006)  
A. 政治经济制度  
B. 人的身心发展规律  
C. 文化传统  
D. 生产力水平
2. 生产力发展水平决定着\_\_\_\_\_。(2003)  
A. 教育的领导权  
B. 受教育的权利  
C. 教育目的的性  
D. 教育结构的变化
3. 制约着教育的规模、速度、结构、方法、手段和内容的是\_\_\_\_\_。(2010)  
A. 社会文化  
B. 人的身心发展水平  
C. 社会意识形态  
D. 社会生产力
4. 决定教育领导权的因素是\_\_\_\_\_。(2008,2009)  
A. 政治经济制度  
B. 生产力  
C. 科学技术  
D. 文化
5. 《学记》提出“化民成俗,其必由学”,“建国君民,教学为先”,揭示了教育的重要性和教育与\_\_\_\_\_的关系。(2010)  
A. 宗教  
B. 经济  
C. 生产力  
D. 政治
6. 人力资本理论说明了\_\_\_\_\_。(2005,2008)  
A. 教育对经济发展的促进作用  
B. 经济发展水平对教育的制约作用  
C. 政治对教育的制约作用  
D. 教育对科学技术的促进作用
7. 现代社会出现了古代社会所没有的工程、机电、航空之类的专业学校,这说明制约学校教育制度建立的因素是\_\_\_\_\_。(2009)  
A. 社会意识形态  
B. 社会政治制度  
C. 本国文化历史传统  
D. 生产力发展水平

8. 学校文化的核心是\_\_\_\_\_。(2004)
- A. 物质文化  
B. 制度文化  
C. 校园文化  
D. 思想观念和行为方式
9. 校园文化的核心是\_\_\_\_\_。(2006,2008)
- A. 学校物质文化  
B. 学校的组织和制度文化  
C. 学校领导者的亚文化  
D. 学校的精神或观念文化
10. 学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式。一是保证学校正常运行的组织形态;二是规章制度;三是\_\_\_\_\_。(2008)
- A. 行为方式  
B. 校风  
C. 角色规范  
D. 学风

## 二、填空题

1. 第二次世界大战后,西方经济学家舒尔茨从对经济增长的生产要素组合比例的分析中发现,影响经济增长的因素除了土地、劳动、资本的投入外,还有其他因素在起作用,因而提出了著名的\_\_\_\_\_理论。(2004,2010)
2. \_\_\_\_\_决定了教育的领导权、受教育的权利和教育目的。(2010)
3. 教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现:一是\_\_\_\_\_,二是\_\_\_\_\_。(2003,2004,2005,2006,2009)
4. 现代教育可以使劳动力得到全面发展,使年轻人很快就能熟悉整个生产系统,使他们根据社会的需要或他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转到另一个生产部门,从而摆脱劳动分工对每个人造成的\_\_\_\_\_。(2010)
5. 学校文化从其形式看,可分为精神文化、物质文化、\_\_\_\_\_。(2007)
6. 校风是学校中物质文化、制度文化、\_\_\_\_\_的统一体,是经过长期实践形成的。(2009)
7. 学生文化的特征包括非正式性、多样性、互补性和\_\_\_\_\_。(2007)



### 三、简答题

1. 试析信息技术对教育的影响。(2003,2004,2006,2009)

2. 简述人力资本理论的主要内容。(2007)

3. 简述教育对科学技术发展的作用。(2008)

### 四、论述题

试论当代信息技术的发展对教育产生的深刻影响。(2008)