

PEARSON

心理学专业经典教材译丛 郭本禹 / 主编

[美] B. R. 赫根汉 马修·H. 奥尔森 / 著

学习理论导论

(第七版)

郭本禹 崔光辉
郭本禹 方 红



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



心理学专业经典教材译丛 郭本禹 / 主编

[美] B. R. 赫根汉 马修·H. 奥尔森 / 著

学习理论导论

(第七版)

郭本禹 崔光辉 朱晓红 纪海英 甘 诺 / 等译
郭本禹 方 红 / 校

江苏省重点学科发展与教育心理学学科点研究成果

教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育
研究所研究成果



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

学习理论导论:第七版/[美]B.R.赫根汉,[美]马修·H.奥尔森 著;
郭本禹 崔光辉 朱晓红 纪海英 甘诺 等译.—上海:
上海教育出版社,2011.1
(心理学专业经典教材译丛/郭本禹主编)
ISBN 978-7-5444-2950-4

I.①学... II.①赫...②马...③郭...④崔... III.①学习理论—心理
学—高等学校—教材 IV.①C442

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第116958号

Authorized translation from the English language edition, entitled INTRODUCTION TO THE THEORIES OF LEARNING, 7th Edition, 0131147226 by HERGENHAHN, B. R.; OLSON, MATTHEW H., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright 2005 by Prentice Hall, a Pearson Education Company. 本书英文原版的翻译获得 Pearson Education, Inc 所属的 Prentice Hall 授权。

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc. 版权所有, 盗印必究。未经 Pearson Education, Inc 许可, 不得以任何方式复制或传播本书的任何部分。

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and SHANGHAI CENTURY PUBLISHING GROUP EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE Copyright 2011. 本书中文简体字版由 PEARSON EDUCATION ASIA LTD.和上海世纪出版股份有限公司教育出版社出版。

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2007-487 号

本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团)激光防伪标签,无标签者不得销售。

心理学专业经典教材译丛

郭本禹 主编

学习理论导论(第七版)

[美]B.R.赫根汉,[美]马修·H.奥尔森 著

郭本禹 崔光辉 朱晓红 纪海英 甘诺 等译

郭本禹 方红 校

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.cc

地址 上海永福路123号

邮编 200031

经销 各地新华书店

印刷 太仓市印刷厂有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 28.5 插页 2

版次 2011年1月第1版

印次 2011年1月第1次印刷

印数 1-5,000本

书号 ISBN 978-7-5444-2950-4/B·0065

定价 55.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

“译丛”总序

任何一门学科的发展和繁荣都离不开一系列优秀教材的帮助,心理学也不例外。一本优秀的心理学教材,往往以其科学、合理的结构体系服务于心理学知识的传授,实现知识的时空转化,以其先进、系统的丰富内容满足学生的求知需要,激发学生的学习热情,以其注重能力培养的方法指引学生踏上学习和研究心理科学之路,并通过其深刻的思想内涵启发学生对心理现象进行不懈思考和探索。

自从科学心理学于19世纪末在西方诞生以来,经过一百多年的发展,西方心理学界在心理学高等教育方面积累了极为丰富的经验。西方心理学家不仅重视心理学的科学研究,还注重心理学的教学工作和人才培养。在教材建设方面,其经费和专家力量的投入在整个心理学学科建设的投入中也一直占据较高的比例。从目前来看,西方心理学教材在内容和形式上已普遍比较成熟。不仅如此,这些教材通常不断更新版本,及时调整结构和内容,从而能够迅速有效地跟进国际心理科学发展的前沿动态,始终支撑着高质量的心理学教学,这也是当前我国心理学工作者热心于引进和翻译西方教材最重要的原因。在不同的历史时期,引进和翻译国外的心理学教材对于我国心理学事业的发展 and 心理学专业人才的培养、心理学知识在我国的传播与普及都发挥了重要作用。

我国引进和翻译国外心理学教材的历史大致有几个相对集中的时期:一是19世纪末20世纪初对西方心理学教材的初步引进和翻译。追溯历史,中国人翻译西方心理学教材比科学心理学在中国的诞生还要早。现代西方心理学在中国的传播,最初即与翻译西方心理学教材有关。1889年,上海教会学校圣约翰书院院长颜永京翻译出版了美国牧师和学者约瑟·海文的著名教科书《心灵学》。这是中国人翻译最早的一本西方心理学教科书。此后,著名学者王国维翻译了两本西方心理学教材,即丹麦学者海甫定的《心理学概论》(1907)和禄尔克的《教育心理学》(1910)。二是20世纪上半叶(尤其是至抗日战争全面爆发之前)对西方心理学教材的集中引进和翻译。随着一大批在西方学习心理学的留学生学成归国和现代心理学在中国的确立和发展,中国出现了引进和翻译西方心理学著作的一个高潮,这其中当然不乏优秀的心理学教材,例如,陈大齐翻译的高五柏的《儿童心理学》(1925),陆志韦翻译的桑代克的《教育心理学概论》和亨特的《普通心理学》(1926),伍况甫翻译的詹姆斯的《心理学简编》(1933),高觉敷翻译的波林的《实验心理学史》(1935),吴绍熙和徐儒翻译的霍林沃思的《教育心理学》(1939),等等。三是20世纪50年代初至60年代初对苏联心理学教材的集中引进和翻译。在中华人民共和国成立以后,为了响应全面学习苏联心理学的需要,中国心理学工作者又翻译了一大批苏联心理学教科书,例如:何万福和赫葆源翻译的捷普洛夫的《心理学》(1951),高晶齐翻译的乔普洛夫的《心理学》(1951),何万福翻译的柯尼洛夫的《高等心理学》(1952),王燕春、赵璧如和余增寿等人翻译的包若维奇等人的《儿童心理学概论》(1953),朱智贤等人翻译的查包洛塞兹

的《心理学》(1954),何瑞荣翻译的贝柯夫的《心理学》(1955),赵璧如翻译的阿尔捷莫夫的《心理学概论》(1956),朱智贤翻译的斯米尔诺夫的《心理学》(1957),等等。四是1978年至1999年对国外心理学教材的再次引进和翻译。改革开放以后,为了尽快恢复和发展中国的心理学事业,中国心理学者又继续进行中断已久的对外国心理学教材的翻译工作,如周先庚等人翻译的克雷奇等人的《心理学纲要》(1980),林方和王景和翻译的墨菲和柯瓦奇的《近代心理学历史导引》(1980),朱智贤等人翻译的彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》(1981),高觉敷等人翻译的索里和特尔福德的《教育心理学》(1982),赵璧如翻译的克鲁捷茨基的《心理学》(1984),高地等人翻译的安德列耶娃的《社会心理学》(1984),林方翻译的查普林和克拉威克的《心理学的体系和理论》(1984),周先庚等人翻译的希尔加德的《心理学导论》(1987),等等。五是2000年以后对西方心理学教材的系统引进和翻译。进入21世纪以来,中国心理学事业进入高速发展时期,随着心理学教学和研究的迅速发展,师资队伍和学生规模的加速增长,我国心理学事业对于高水平心理学教材的需求日益迫切。在这种形势下,国内多家出版机构与国外出版机构积极合作,系统引进和翻译西方心理学优秀教材,推出了一系列品种齐全、数量庞大、质量上乘的心理学教材,为推动我国心理学事业的繁荣,培养符合社会主义现代化建设需要的各级各类心理学专业人才,发挥了重要作用。在这当中,影响较大的有华东师范大学出版社的“当代心理科学名著译丛”,陕西师范大学出版社的“当代心理学经典教材译丛”,人民邮电出版社与美国麦格劳-希尔出版公司合作出版的“教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书”系列,中国轻工业出版社的“心理学导读系列”、“教育心理学国家精品课程指定外版教材”,世界图书出版公司的“中国心理学会推荐使用教材”系列,北京大学出版社的“心理学译丛·培文书系”,中国人民大学出版社的“心理学译丛·教材系列”,上海人民出版社的“心理学核心课程教材系列”,等等。

从目前来看,随着上述一系列国外心理学教材的引进和翻译,我国高等学校尤其是本科阶段的心理学主干课程教学所需的教材已经基本完备,心理学教材体系已具雏形,并且还在不断更新完善之中。但是,我们也要看到,相对而言,某些心理学分支学科领域,特别是一些新兴学科领域、应用学科领域、专题理论领域仍然缺少一批高质量的教材,因而不能很好地满足这些专业领域的教学和学习需要,影响了心理学专业人才的培养,从某种意义上也制约了这些学科领域在我国的进一步发展。鉴于此,上海教育出版社精心策划出版这套“心理学专业经典教材译丛”,以期弥补我国现有的引进和翻译国外心理学教材的不足,进一步拓展我国心理学教材的内容体系。

这套“心理学专业经典教材译丛”力图体现以下几个方面的特色。

一是专题性。这套“译丛”所遴选的不完全是传统的心理学主干或核心课程的教材,而是根据目前我国高等学校心理学教学对教材的需要,选择了各分支学科中一些专门领域的优秀教材。这些教材是对心理学主干或核心课程教材内容的补充和拓展,有助于开阔学生的知识视野和进一步培养心理学的应用技能和理论基础,这也使得这套“译丛”比较适合高年级本科生和研究生学习使用。

二是包容性。这套“译丛”所包含的教材中,有的注重传授心理学的实际应用技能、技术,有的注重学科基础理论的整理和总结,所涉及的学科领域既有社区心理学、生涯发展等较为新兴的应用研究领域,也有人格理论、学习理论、儿童发展理论等基础理论领域,具有一定的包容性,为广大心理学爱好者学习和研究有关领域的技能和知识提供了更多的选择。

三是经典性。收入这套“译丛”的教材都是经过反复修订、多次再版,经过较长时期教学实践检验的国外优秀教材。这些教材既保持了内容和知识结构的稳定性,又及时补充各专业研究领域的最新研究成果,堪称这些领域中的经典教材。这些教材一方面为我国心理学学习者和研究者提供了优秀的参考书,另一方面也为有关领域的心理学教材的编撰提供了良好范本。

四是开放性。为了继续适应和满足国内各级各类心理学专业人才培养的需要,“译丛”将努力保持开放、动态的特点,不断拓宽视野,扩大选题范围,更新书目,在坚持高质量、高规格原则的基础上,分批选译出版国外一些心理学分支学科领域中的优秀教材,并追踪翻译这些教材的最新修订版本。

我们希望通过翻译出版这套“译丛”,在现有基础上进一步充实和完善我国高等学校心理学教材的内容体系,更好地推动我国心理学教学和研究的发展和繁荣,为培养更多高质量的心理学专业人才,满足我国社会经济和文化发展对于心理学日益旺盛的需求,作出自己的贡献。

郭本禹

2009年12月1日

于南京郑和宝船遗址·海德卫城

译者序

学习是人类的一个永恒主题,也是当代心理学中最重要的主题之一。学习是什么?如何更有效地学习?哪些因素影响学习?自古至今,哲学家、教育家、心理学家和神经科学家从不同角度对这些问题进行思考、探索和诠释。他们当中许多人都从各自学术立场出发,提出了许多各具特色的学习理论,为我们透析学习的本质和规律、破解学习的奥秘与困惑提供了很大帮助。我们翻译的这本《学习理论导论》不仅选择了学习理论家最经典的学习理论,而且介绍了相应的学习理论对教育实践的意义,从理论和实践相结合的角度为我们提供了开启学习心理奥秘之门的金钥匙。

《学习理论导论》的第一作者 B. R. 赫根汉(B. R. Hergenhahn, 1934—2007)生于芝加哥,1959 年在西华盛顿教育学院(现西华盛顿大学)获得学士学位,1965 年在亚利桑那大学获得硕士学位,次年在该校获得博士学位。毕业后在哈姆林大学任教多年,先后做过该校的助教、助理教授、教授,后转任内华达大学教授,退休后又被哈姆林大学聘为荣誉教授,2007 年因病去世。多年来,赫根汉教授甘坐“冷板凳”,潜心学问,不图虚名。他著述严谨,作品虽不多,但部部经典。他最具代表性的著作是大学心理学教材的“三部曲”,即《心理学史导论》(*An introduction to the history of psychology*)、《人格理论导论》(*An introduction to theories of personality*)和《学习理论导论》(*An introduction to theories of learning*)。每部教材都经多次修订再版,广为使用,影响较大。赫根汉教授去世后,这三本教材主要由本书另一位作者、哈姆林大学心理学教授马修·H. 奥尔森(Matthew H. Olson)继续修订。《心理学史导论》初版于 1986 年,2008 年已修订至第六版,其中第四版《心理学史导论》的中译本由郭本禹等人翻译,华东师范大学出版社 2004 年出版。《人格理论导论》初版于 1980 年,2010 年已修订至第八版,其中初版的中译本由何瑾、冯增骏翻译,分别以《人格心理学导论》(海南人民出版社,1986)、《人格心理学》(作家出版社,1988)和《现代人格心理学历史导引》(河北人民出版社,1988)为书名出版。

至此,赫根汉教授的大学心理学教材“三部曲”,在我国均有了中译本,我们相信,它们必将对我国读者继续产生重要的影响。

《学习理论导论》是赫根汉的经典教材“三部曲”之一,自 1976 年初版以来,历经几次修订再版(1982、1988、1993、1997、2001、2005),2008 年已出版了最新的第八版(从 1993 年第四版开始,马修·H. 奥尔森加盟为第二作者,2008 年第八版时,他已成为第一作者)。这既反映出作者多年来对学习理论研究的不断精进,保证了该书的时效性、学术性和可读性,又说明了该书的受欢迎程度。因此,我们选译此书并推荐给大家。现在的中译本是依据 2005 年的第七版翻译的。由于我们着手翻译此书的时间较早,当时第八版还没有出版。在写这个译者序时,我们从网上查到了该书最新的第八版信息。第七版和第八版在全书的章节上没有变化,只是第八版补充了 2005—2008 年的新资料。

这本《学习理论导论》共七部分十六章内容,第一部分“学习导论”,包括第一章、第二章、第三章;第二部分“以机能为主导的理论”,包括第四章、第五章、第六章;第三部分“以联想为主导的理论”,包括第七章、第八章、第九章;第四部分“以认知为主导的理论”,包括第十章、第十一章、第十二章、第十三章;第五部分“以神经生理学为主导的理论”,包括第十四章;第六部分“进化心理学理论”,包括第十五章;第七部分“学习理论的未来发展趋势”,包括第十六章。

纵览全书,该书具有以下五个显著特点。

一、脉络清晰,结构合理。本书的七部分十六章内容共涉及十多种学习理论,但由于作者编排得当,诸多内容并无繁杂零碎之感,而是形成一个脉络清晰、结构合理的有机整体。从整体布局看,本书可以分为三大板块内容,即学习概述、各派别学习理论、未来发展趋势展望。第一部分为第一大板块内容,论述和分析了学习的本质含义及其分类;站在理论高度论述如何科学地研究学习;从历史视角介绍早期的学习理论观点,使读者对影响学习理论研究近百年的重要人物和理论有一个正确认识。这一板块内容为后面的阐述奠定基础。接下来的五部分为第二板块内容,这是本书的主体部分,分别介绍了机能主义(桑代克、斯金纳、赫尔)、联想主义(巴甫洛夫、格里斯、埃斯蒂斯)、认知(格式塔学派、皮亚杰、托尔曼、班杜拉)、神经生理学(赫布)和进化心理学(博尔斯基)等五大理论派别的学习理论,并考察各学习理论与教育实践的关系。最后一部分为第三板块内容,展望学习理论的未来发展趋势,揭示学习的未解之谜。从具体的章节来看,从第二至第六部分,每一部分均围绕一个理论派别展开论述,而每一部分内的各章又分别围绕一个具有代表性的学习理论家展开。每一章在结构编排上既相对固定又灵活处理,基本上各章都围绕理论家的学术生平、主要理论概念、教育观点及其理论评价这几个模块展开,但有些还根据需要阐述了建立理论的方法、理论的前期和后期发展等内容。总之,这本教材已经过作者多年精心修订,在线索和结构安排上做到了精益求精。

二、论证精当,深入浅出。作者对每一种概念、观点或理论的阐述与论证都十分讲究艺术性,可谓既严密精当、说服力强,又深入浅出、通俗易懂。这突出表现在三个方面。一是作者在论述的过程中并不僵硬地直接呈现结论,而是依据读者的心理逻辑,环环相扣地将结论推导出来。例如,在界定学习时,作者是以一连串问题的形式逐步将学习的含义呈现出来的,而没有直接告诉读者学习是什么。二是作者在论证的过程中喜欢恰到好处地借用鲜活的实例来说明深刻的道理。例如,在说明“从同一个实验的数据中可能得出许多种结论”这一问题时,作者就举了一个关于跳蚤的有趣故事。三是作者在介绍一种理论观点时既注重在自己理解基础上的生动转述,又喜欢直接引用理论观点提出者本人的话,以便使读者产生一种亲切、可信服的感觉。这一特点在书中处处可见。

三、注重学习理论与教育实践的结合。理论与实践脱节往往是一些教科书或著作的通病,而本教材很好地解决了这一弊端。作者在阐述每一种学习理论主要特征的同时,考察了该学习理论对教育实践的意义。这使得学习者对学习理论的掌握不仅仅停留在“理论”的层面,而是能够将它们运用到具体的教育实践中去,避免了所学之物“空而不实”。因此,该教材做到了理论与实践并举,难能可贵!

四、充实新材料,吸收新成果,展示新观点。与作者的其他两本教材一样,本书是在前几版基础上不断雕琢和更新的产物。作者根据学习理论研究的最新成果和心理科学的最新进展,对2001年的第六版进行了修改和补充。在本版的前言中,他一一列出了根据新材料、新成果、新观点对部分章节所作出的具体修改。尤其是将前版第十六章(对教育的意义)删除,把这一章的具体内容归入到了每一种学习理论相应的章节之中,同时将原来的第十七章更名为第十六章。

五、语言流畅,图文并茂。作者多年来潜心投入教科书的编写工作,积累了丰富的经验。他们能够对心理学的大量文献进行融会贯通,再用自己的语言流畅地表述出来。读这本教材,读者能够体验到一种“顺风顺水划舟”的轻松畅快感。此外,作者在书中还配了大量图例和人物照片,让读者在理性的理解之外更多了一些感性认识,增添了不少趣味性。

本书翻译工作历时一年半,经过初译、初校、复校和审校四个阶段。初译分工如下:郭本禹:作者前言、人名索引、主题索引;朱晓红:第一章、第二章、第三章;甘诺、郭本禹:第四章、第五章;纪海英、郭本禹:第六章、第十二章;郭金波、郭本禹:第七章、第十四章、第十五章、第十六章、术语表;王金奎、郭本禹:第八章、第十三章;王蕾、郭本禹:第九章;崔光辉、郭本禹:第十章、第十一章。初校分工如下:郭本禹初校作者前言、第一至第四章、第十一章、术语表,方红初校第五至第六章、第八至第十章、第十二至第十三章,王云强初校第七章、第十四至第十六章。在初校基础上,各位译者再进行复校。最后由郭本禹完成审校工作。李伟强和王申连通读了全书译稿,提出了许多修改意见。在此致谢!

郭本禹

2010年2月1日

于南京郑和宝船遗址公园·海德卫城

作者前言

与在前几版中一样,本教材有四大主要目标:一是给学习下定义(第一章);二是揭示如何研究学习过程(第二章);三是用历史视角来审视学习理论(第三章);四是阐述主要学习理论的基本特征及其对教育实践的意义(第四至第十五章)。我们试图保留前几版最好的特征,同时再作些修订,以反映新近研究和学术成就。最主要的修订内容如下:

- 对行为经济学理论和应用的介绍(第五章);
- 对巴甫洛夫传统学说的最新研究,包括“习得性无关”和“超级条件作用现象”(第七章);
- 对格式塔心理学的“主动大脑”取向产生影响的神经科学的蓬勃发展(第十章);
- 阿尔伯特·班杜拉的“动因观”(第十三章);
- 对大脑奖赏中枢及其在成瘾行为中可能起的作用的当代反思(第十四章);
- 在神经可塑性(形成新联结甚至在成人大脑中生成新的细胞的能力)(第十四章)方面令人兴奋的进展;
- 对威廉·廷伯莱克“生物行为主义”的介绍(第十五章);
- 关于人类恐惧症准备性学习的新进展(第十五章);
- 最新的研究和参考资料;
- 第十六章(对教育的意义)被删除了,重要的教育意义都被归入每一理论家的相应章节之中。

我们诚挚感谢对本书再版给予重要帮助的以下几位人士:印第安纳大学的威廉·廷伯莱克;西北伊利诺斯大学的琳达·吕克特;田纳西州立大学的达雷尔·史密斯;北佛罗里达大学的兰德尔·拉萨克。我们也要感谢哈姆林大学心理学系的杰出成员:多萝特·迪特里希,R.金·冈瑟,查克·拉鲍恩蒂和罗宾·帕里兹等教授。没有他们,奥尔森就没有时间投入到这个项目中来。我们还要感谢责任编辑迈克尔·博雷尔—克兰西,他代表 Prentice Hall 给我们提供了巨大帮助。最后,我们要把诚挚的感谢送给马斯·瑟德曼—奥尔森,她为我们阅读了大量关于新资料方面的书稿,也要感谢我的学生助手蒂娜·切赫,她花了许多时间为我校对书稿,并提出很有创见的建议。

如果对本书有任何疑问、建议或意见,请直接与哈姆林大学心理学系的马修·H. 奥尔森联系。地址为 St. Paul, mn55104,或者通过电子邮件 molson@gw.hamline.edu 联系。

B. R. 赫根汉
马修·H. 奥尔森

目 录

第一部分 学习导论 1

第一章 2

什么是学习

学习必定导致行为变化吗 3

多持久才是“相对持久” 3

学习与表现 4

我们为什么重视练习或经验 4

学习是特殊经验的结果吗 6

修正后的学习定义 6

学习具有不同类型吗 6

经典条件作用 7

工具性条件作用 7

学习与生存 8

为什么要研究学习 9

问题讨论 10

本章重点术语 10

第二章 11

研究学习的方法

学习的系统研究 11

什么是科学 12

理论的方方面面 12

从研究到理论 12

理论作为工具 13

吝啬原则 14

科学理论的特征总结 14

学习实验 14

开展一项学习实验时作出的随意决定 15

模型的使用	18
实验室观察中的学习与自然观察中的学习	18
库恩的科学变革观	19
波普尔的科学观	20
库恩对波普尔	21
问题讨论	21
本章重点术语	22

第三章 23

学习的早期观点	
认识论和学习理论	23
柏拉图	24
知识的回忆理论	24
亚里士多德	25
现代心理学的开端	27
影响学习理论的其他历史人物	31
心理学的早期学派	35
意志主义	35
构造主义	35
机能主义	36
行为主义	37
本章小结与概观	39
问题讨论	40
本章重点术语	41

第二部分 以机能为主导的理论 43

第四章 44

爱德华·李·桑代克	
桑代克之前的动物研究	45
主要的理论概念	46
联结主义	46
选择与联结	47

学习是渐进的而不是顿悟的	48
学习不受观念调节	49
所有哺乳动物以同样的方式学习	49
1930 年之前的桑代克	50
准备律	50
练习律	50
效果律	51
1930 年之前的次级概念	51
多重反应	51
定势或态度	52
要素优势	52
类比反应	53
联结转换	54
1930 年之后的桑代克	55
修正后的练习律	55
修正后的效果律	56
相属性	56
效应扩散	57
科学与人类价值	58
桑代克的教育观	58
对桑代克理论的评价	60
贡献	60
批评	60
问题讨论	61
本章重点术语	62

第五章

63

伯勒斯·弗雷德里克·斯金纳

主要的理论概念

激进行为主义	64
应答行为与操作行为	65
S型条件作用与R型条件作用	65
操作条件作用原理	65
斯金纳箱	67

累积记录	68
压杆反应的条件作用化	69
塑造	69
消退	70
自然恢复	70
迷信行为	71
辨别操作	71
次级强化	72
泛化强化物	73
连锁	74
正强化物与负强化物	75
惩罚	76
惩罚的替代性选择	78
斯金纳与桑代克的对比	79
强化程式	79
言语行为	87
依随契约	88
斯金纳对学习理论的态度	89
对行为技术的需求	90
强化的相对性	91
大卫·普雷马克	91
普雷马克原理的修正	92
威廉·廷伯莱克	93
有机体的不良行为	94
斯金纳的教育观	97
斯金纳的遗产:个性化教学系统、计算机辅助教学和在线学习	98
个性化教学系统	100
计算机辅助教学	101
对斯金纳理论的评价	103
贡献	103
批评	103
问题讨论	104
本章重点术语	105

克拉克·伦纳德·赫尔**赫尔建立理论的方法** 107**主要的理论概念** 108**赫尔 1943 年的理论与 1952 年的理论之间的主要差异** 113

诱因动机(K) 113

刺激强度动力 113

从驱力降低转变为驱力刺激降低 114

零星预期目标反应 114

习惯群层次 117

赫尔的最终理论体系概述 118

赫尔的教育观 119**对赫尔理论的评价** 119

贡献 119

批评 120

O. 霍巴特·莫勒 121**肯尼思·W. 斯彭斯** 124**艾布拉姆·阿姆泽尔** 129**尼尔·E. 米勒、内脏条件作用和生物反馈** 132**问题讨论** 134**本章重点术语** 135

第三部分 以联想为主导的理论

137

伊凡·彼得罗维奇·巴甫洛夫**实验观察** 140

条件反射的形成 140

实验性消退 141

自然恢复 141

高级条件作用 142

泛化 142

辨别 143

条件刺激与无条件刺激之间的关系	144
主要的理论概念	145
兴奋与抑制	145
动力定型	145
扩散与集中	146
兴奋性条件作用与抑制性条件作用	146
对巴甫洛夫大脑功能观点的总结	147
第一信号系统与第二信号系统	148
经典条件作用与工具性条件作用的比较	149
经典条件作用的近期研究	150
经典条件作用的雷斯科拉—瓦格纳理论	154
是依随而不是接近	155
习得性无助	157
经典条件作用的其他理论说明	159
习得性无关、潜在抑制与超级条件作用	160
条件性味觉厌恶:加西亚效应	162
华生的小阿尔伯特实验	164
经典条件作用在临床心理学中的进一步应用	166
经典条件作用在医学中的应用	168
巴甫洛夫的教育观	169
对巴甫洛夫理论的评价	170
贡献	170
批评	170
问题讨论	171
本章重点术语	172

第八章

173

埃德温·雷·格斯里

主要的理论概念 173

- 唯一的学习定律 173
- 一次尝试学习 174
- 近因原理 174
- 运动产生的刺激 175
- 练习为什么能够提高表现 176

强化的性质	177
格斯里—霍顿实验	177
遗忘	179
对前面讨论的格斯里理论的总结	179
怎样破除习惯	180
改变习惯	183
惩罚	183
对格斯里惩罚观的总结	184
驱力	185
意向	186
训练迁移	186
弗克斯对格斯里理论的系统阐述	187
格斯里的教育观	188
对格斯里理论的评价	189
贡献	189
批评	190
问题讨论	190
本章重点术语	191

第九章

192

威廉·凯·埃斯蒂斯

主要的理论概念 192

 泛化 196

 消退 196

 自然恢复 196

 概率匹配 197

埃斯蒂斯的马尔可夫学习模型 198

埃斯蒂斯与认知心理学 202

 认知序列模型:分类和范畴化 203

学会学习 208

学习的数学模型的现状 211

对埃斯蒂斯理论的评价 211

 贡献 211

 批评 212