

北京公民教育丛书

聪明教育 学堂

国家教育部“十五”重点课题子课题的科研成果

姚洪亮 ◎ 编著



北京燕山出版社

聪明教育学堂

主 编 姚洪亮

北京燕山出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京公民教育丛书. 第1卷, 聪明教育学堂/姚洪亮主编. —北京:
北京燕山出版社, 2003

ISBN 7—5402—1553—4

I. 北… II. 姚… III. ①公民教育—中国②智力开发—文集
③素质教育—文集 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 075167 号

书 名 聪明教育学堂

主 编 姚洪亮

责任编辑 方彪

封面设计 嘉昱

印 刷 北京巨方印刷厂 联合印刷
北京海洋印刷厂

开 本 32K

版 次 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

前 言

北京是国际性大都市。在世人的眼里,北京的市民代表着中国;北京是中国的首都,在国人的眼里北京人应该是榜样和模范公民。现在距离 2008 年奥运会的日子一天天近了。那时的中国北京将是展现华夏公民素养的最好机遇和最大的国际舞台。

公民教育是世界现代化进程中最主要的题目之一,是世界共同的研究课题。由首都师范大学政法学院、北京联合大学应用文理学院、铁道部党校部分教师和北京部分社区干部参与编写的《北京公民教育丛书》,立足于北京当前的实际,展望充满希望的中国和北京的未来,希望对我国的公民教育做出应有的贡献。

本丛书分为四卷:第一卷《聪明教育学堂》、第二卷《思想道德修养》、第三卷《法律基础》、第四卷《公民教育论文集》。各卷从不同的角度提出了我们的初步研究思路,展现了部分研究成果。

目 录

聪明教育学堂篇

引 言：“聪明儿童学堂”能让我们的孩子永远聪明快乐	(1)
第一启示：“聪明小巨人”有权享受聪明教育	(4)
第二启示：聪明儿童能否得到聪明教育关键看家长和老师的素质	(18)
第三启示：聪明家长和老师需要经过脱胎换骨的改造	(29)
第四启示：习惯主宰人生 聪明主宰习惯	(35)
第五启示：“教为了不教”：充分尊重儿童自主发展权	(47)
第六启示：早期教育的关键是抓住最佳教育发展期	(63)
第七启示：快乐教育法则是通行天下的最佳法则	(68)
第八启示：体、德、智、心态、交往能力兼备	(77)
第九启示：“晚期教育”同样能培养出优秀卓越的人才	(86)
第十启示：走进“聪明儿童学堂”就能享受教育天堂的愉快	(88)

聪明家长和老师自醒篇

一、怎样实施聪明教育？	(92)
二、聪明施教是国情对家长和老师的重要要求	(115)
三、超级家长和人才老师的聪明教育方案	(121)
四、超级家父母教育子女的典范	(131)

聪明“早期教育”篇

一、早期教育六大聪明原则	(139)
二、胎教学堂是孩子的第一课堂	(155)

三、成功的早期教育都是“聪明教育”	(166)
-------------------------	-------

聪明“晚期教育”篇

一、不必为“丧失早期教育机会”而懊悔	(182)
二、“晚期教育”的辉煌成绩	(183)
三、晚期教育的方法	(184)

3·3·3 素质教育篇

第一部分、3·3·3 课题总论	(200)
第二部分、3·3·3 未来教育学三项科研活动	(212)
第三部分、大学 3·3·3 的实验活动	(240)
第四部分、部分 3·3·3 老师的科研成果	(256)

附录:相关资料

附录一:中国教育为什么必须推倒重来?	(268)
附录二:“中国儿童聪明学堂”实验	(272)
附录三:“儿童聪明图谱”	(274)
附录四:儿童发展八大障碍图谱	(279)
附录五:《聪明儿童学堂》主题歌	(280)
附录六:“聪明儿童”的十项标准	(280)
附录七:聪明教育学堂内涵	(281)
附录八:人类三个目标发展图	(282)
参考书目:	(283)

聪明教育学堂篇

引言：聪明教育学堂是孩子、家长和老师的教育天堂

血浓于水的亲情，使每一位父母和自己的孩子永远地紧密地联系在一起。

从某种意义上说，年轻父母所做的一切都是为了自己的孩子有一个更美好的未来，使孩子能健康、幸福和快乐的生活和成长。老师们终生奋斗的理想是培养国家的栋梁之才。

然而，在很多家庭和学校里却发生着一件非常普遍的事情：我们为孩子的教育付出很多，可效果就是我们的教育思路出了大问题！有识之士明确指出：中国的教育必须推倒重建。

中国教育一直没有找到教育天堂的大门，反之在应试教育的误导下走入了教育的死胡同。

“聪明教育学堂”包含：聪明胎教学堂、儿童聪明教育学堂、家长聪明教育学堂、老师聪明教育学堂。它想帮助您解答所面对的教育困惑和教育难题，起码能提供一条教育新思路。

一、什么是“儿童聪明教育学堂”

“儿童聪明教育学堂”是孩子永远聪明、快乐的天堂儿童聪明教育学堂，信奉儿童聪明学的理论。该理论认为儿童天生都蕴涵着巨大的聪明潜能，他们是国家的栋梁才，教育要围绕着开发儿童的巨大聪明潜能来进行，聪明教育的实践是每个家长和老师都能做到的。什么是：儿童聪明学？简单说，就是在充分肯定每一代儿童都具有超越自己父母或者其他长辈的聪明潜质的前提下，动员全社会的教育力量按照儿童的聪明天资对他们进行合乎其成长规律的“聪明教育”。避免由于成年人的“无知教育”和“盲目性教育”而压抑或阻碍了聪明儿童最佳发展之路，使每一个聪明儿童的才智

都能得到及时而充分发展,最终成为“人尽其才”的社会精英。换一句话说,儿童聪明学就是专门研究如何让聪明孩子在超常的教育中享受到教育快乐,教育的美、教育的爱、教育的一切幸福的感悟。让每一个孩子的聪明潜能冲破现有的束缚获得超常的发展——大大超越现有教育水平的超长发展。儿童聪明学堂是实践这一思想的主要教育活动模式。

用一个简单的公式来表示儿童聪明教育学和聪明教育学堂:

聪明儿童+聪明教育者+聪明快乐的教育=英才健康地成长

儿童聪明学堂=儿童聪明学的理论+聪明的教育活动

然而,现实教育中大量存在的教育事实是与以上相反的两个教育公式:

聪明儿童+平庸教育者(违背聪明教育规律者)=平庸人才

聪明儿童+问题家长或老师=问题儿童/严重畸形儿

这是一个三种教育模式并存共生的泱泱大国!

这是一个后两种教育的影响远远大于“聪明教育”的泱泱大国。

没有人计算这三种教育模式之间的比例是多少,但可以肯定的是,聪明教育仍是少数。面对如此严峻的事实,难道不值得每一位家长和老师认真思索吗?

为什么在世界上最大的人力资源之国、教育资源国,教育投入和教育产出竟是如此的不平衡:人力物力投入最大,可教育的产品是如此地高产低质呢?它意味着,我们投入的越多,产品产出的越多,高素质的人才就越少,而低质量、低素质的人才就越多!!!

请问:世界上除了战争、瘟疫和贩卖毒品,还有比这更悲哀的吗?

首先,我们所说的“平庸人才”,是指社会中的这样的“人才”,他们也许能够完成大学或高一级的学历教育,但是在实际工作中仍然是很平庸者。“高分低能”就是对其最典型的概括。仅仅用学

学历教育来衡量是否是人才的标准是落伍的标准,仅仅用学历教育来衡量人才的民族是可悲的民族。

◆中国现在的许多实际情况是:心甘情愿地以学历为目标的家长还很多,重学历、轻能力的社会风气仍很重。如此的环境造就了这类家长和老师。他们每天都在辛辛苦苦地按照自己的意愿进行着辛苦的教育,而结果却大都注定了要远离了人才,而贴近了“庸才”。

◆儿童聪明教育学堂是为此而诞生的。儿童聪明学的理念是和天下父母(儿童的监护人)和老师,共同探索成功的教育之路,让痛苦的教育变成快乐的教育,让不聪明发教育变成聪明的教育。让更多的孩子和家长享受到天堂一样的教育。让世界上最大的人力资源之国,变成最优秀的人力资源之国。

二、儿童聪明教育学堂的十大教育启示

◆儿童聪明学堂的信念可以分解为十大教育启示。抽象地说,儿童聪明学的精神实质包括:在遵循总的教育科学规律的基础上,特别注重研究以下十个符合儿童教育成材的基本定律。它们要求每一位负责的家长和有良知的教育工作者都应该深刻理解并遵循的教育启示。具体的说,这些启示包括:

第一启示:“儿童都是聪明的小巨人”,有权享受聪明教育

第二启示:聪明儿童理应得到聪明教育,关键看家长和老师的素质

第三启示:聪明家长和老师需要经过脱胎换骨的改造

第四启示:习惯主宰人生,聪明主宰习惯。

第五启示:“教为了不教”:充分尊重儿童自主发展权,

第六启示:早期教育的关键是抓住最佳教育发展期

第七启示:快乐教育法则通行天下的最佳法则

第八启示:体、德、智、心态、交往能力兼备是强者。

第九启示：“晚期教育”同样能培养出优秀卓越的人才

第十启示：走进“聪明儿童学堂”就能享受教育天堂的愉快

◆这些启示关系到千家万户的教育水平，关系到一个国家和民族的兴衰。

是否了解并能认真实践它们对我们非常重要。因为它能决定您的孩子是否产生积极向上的动力和具备全面发展的潜力，并最终成为社会需要的精英人才。违反这些定律，就会把自己的孩子推向“平庸人才”或“问题儿童”的边缘。严重的会成为社会的次品和废品。

第一教育启示

“儿童天生都是聪明的小巨人”，个个都是精英人才的好苗苗。他们有权利享受到教育的快乐和成长的幸福。

与此定律相反的是：成人世界对儿童世界的最大否认，就是不承认或不知道孩子比成人更具有聪明的潜质。因此，教育家们认为，在聪明儿童面前，成年人常常表现出自己特有的、可笑的教育“幼稚性”。因而使充满希望的英才变成了庸才。

●“胎儿都是天才”，问题是父母们却未必懂得如何教育“天才胎儿”

●每一个聪明小巨人的身后都有一个充满智慧的社会大舞台

●扼杀聪明儿童才智的最大杀手竟是父母的各种“幼稚性”

很多父母，永远不会忘记见到自己孩子第一眼的情景。当您的孩子呱呱坠地那一刻，就和许多聪明儿童一样站在了成长的起跑

线上。

他/她的未来的成长和发展命运就交给了自己命运中的第一位老师：自己的父母。

每个生理正常的儿童的潜能到底有多大？人类至今没有一个明确的答案。但是人类却从生物的巨大潜能中看到自己的无限希望。

先讲一个西红柿树的故事。

“在1985年的日本筑波国际博览会上，在镶满玻璃的展览馆里展出了一棵西红柿树。在为期几个月的展出中，这棵西红柿树竟结出了13312个果实。而在一般情况下种植的西红柿秧，每棵最多只能结100多个果实。这件事引起了人们的极大关注，很多人认为，这可能是人工培育的的新品种，是利用目前流行的基因工程特殊技术取得的成果。可事实是西红柿种子没有进行改良，这棵西红柿树的种子是一个极为普通的种子发芽后培育出来的。它是日本兵库县菰山野泽重雄研究的“水耕法”，把植物体中至今难以想象的巨大潜能开发出来的一个成果。所谓“水耕法”，就是让植物脱离开土壤，在水槽里成长。水是普通的水，把普通的肥料适当浓度融化在水里，然后进行水温和水流的管理，同时供应植物所需要的充足的氧气和阳光。在这样的条件下，西红柿的生理机能被彻底挖掘出来了。在博览会闭幕时，西红柿长成一棵大树，它的枝叶一直延伸到14平方米之大，它的果实比普通西红柿还甜、水分还多，并有西红柿原来的味道。”

人是万物之灵，每一个孩子的能量要比一棵西红柿种子的能量大很多。关键是我们把孩子放在什么环境中养育。是放在“土里”还是放在“水里”。

和这个例子相反的一例是：在中国西北地区的某个十分缺水的地方，流行着这样一种沙袋育儿的习俗：由于严重缺水，孩子们洗换尿布、尿布成了大问题。然而，当地流沙资源十分丰富。“聪

明”的乡亲们因陋就简,让流沙充当孩子的尿布。他们缝制了一个个沙袋,把沙子装进去,然后把婴儿放进去,孩子尿湿了一带沙子就换一次沙子。就这样,那里的儿童幼嫩的小屁股就和沙子一次次地亲密接触。眼前的困难终于解决了。可是人们没有想到的事情发生了。等到这些孩子长大以后,智力普遍比同龄的城市和农村的儿童至少低一个或几个等级。善良的父母们没有想到,冰冷的沙土不仅带走了孩子幼年的尿和屎,而且还带走了孩子一生最宝贵的智力资源。

各位读者,从这两个例子,您想到了什么?

一、“胎儿都是天才”,问题是父母们却未必懂得如何教育“天才胎儿”

生理遗传学的规律决定了每一个生理基本正常的孩子都是英才的种子。

他们都具有被发现、被开发的巨大价值和潜质。可以说,每一个正常的孩子一出生他们都是聪明的小巨人,都站在聪明儿童的同一起跑线上。因为:

第一、从生命诞生的历史来说,每一个孩子是在 60 多亿个精子的激烈竞争中最终获得第一名的胜利者。从这个角度说,他们一生下来,就是天生的“第一名”。这个第一名不仅是生理上的,而且实实在在地在许多方面具有的“天赋第一名”的潜能。尽管他们的知识比成年人少,社会经验也很贫乏,体能也不如成年人健壮,但他们的待开发的智力潜能却远远大于我们对他们的判断。正如一句老话说的那样,长江后浪推前浪,一代更比一代强。时代的前进和发展的动力之一,是建立在新一代不断超越老一代的能力的基础之上。

第二,从人的七官(眼、耳、鼻、口、大脑、手和身)的特殊而强大的功能看,人的智慧的潜能是无限的。在自然界里,为什么人被尊

为智慧之主宰。是因为人的七官的智力潜能强大于任何其他动物。古人发明的“聪明”二字的真正含义也已经昭示我们：儿童成长的生理基因的基本规律之一，应该从孩子的最关键最重要的几个学习器官抓起。

我们的祖先要比现代人对“聪明”的理解更具有远见性和深刻性。从他们制造“聪”字的构思来看，古人已经非常明白了这样一个最简单的道理：一个人的聪明与否到底和人体的哪些器官有着更为密切的关系呢？古人经过研究，得出一个基本的结论，和“耳”“眼”“口”“心”等几个重要的学习器官有着非常密切的关系。后来古人又发现手对聪明的作用十分重要，所以，又补充了一个成语：心灵手巧。我们的祖先不仅制造出了“聪”，还制造出来“聪明”词组。虽然古人对聪明的理解已经很明白地昭示后人，但是现代人对此并没有真正的理解。举个简单例子，我曾经问过很多家长和大学生。古人为什么把“聪”和“明”联在一起？很多人说不清。我认为，其实这个问题可以从两方面来理解：一是，聪明和每个人的“耳、眼、口、心”等器官关系密切。如果仅仅是一个“聪”，那它只表示，你在某一时刻是聪明的。而加上“明”字，涵义就延伸并发生了质变。把“明”字拆开看，一个是日，一个是月。这两个字可代表“时间和空间”。也就是说，一个人要想真的聪明起来，就一定要每天每时每刻地注意训练自己的学习器官。只有在不断的训练中，聪明才会和你相伴。如果你“三天打鱼，两天晒网”。那末，你就只能得到“聪”（小聪明而已），而无法达到“明”（真正的聪明）的状态。

二、每一个聪明小巨人的身后都有一个充满智慧的社会大舞台

应该看到，每一个聪明儿童降生时，孩子不仅生活在某一个家庭里、一个聪明的小舞台上（前提是父母的智力基本是正常的），更应该看到，这个孩子是生活在人类上千年社会的聪明遗传积累

的大舞台上,丰富多彩的智慧世界将对我们的孩子的潜能施加潜移默化的影响,甚至将起到画龙点睛的作用。

我们应该看到,数千年来,家庭这个聪明的社会小细胞的成长和发展就依赖于社会总的智慧的发展。在每一个单独的个体的家庭聪明基因的组合之上,还有一个更大的聪明舞台——社会智慧的发展平台。人类为了营造这个巨大的智慧平台。已经为之奋斗的数千年,智慧发展史造就了社会聪明的大舞台。它的存在为每一个单个儿童的发展提供了无限广阔的背景和取之不竭的力量的源泉。

社会智慧舞台的形成是一个漫长的历史过程。人类为此几乎一直是生不息命,奋斗不止。其硕果累累已经不是寥寥数语能够说的清楚。比如,人类社会的数千年的发展,自然地造就了一个充满智慧的系统和舞台。它包含以下几个重要因素。

第一、系统的智力因素。在几千年中形成了各种各样充满智慧的载体。比如玩具、教具等大量人类智慧的精品。

第二、系统的非智力因素。这个平台也充满着人类无穷的智慧和智慧舞台的另一个重要的组成部分。

第三、对智慧系统的创新和持续发展的机制。也就是说,人类的探索精神就象有一架智慧发展的“永动机”,它保证人类的智慧永远不会枯竭。

世界科技史记载了许多的发明创造。既十分有创意,又充满着智慧。当我们周游世界各国的文化遗址,你会发现许多令人赞叹不已的智慧结晶。这个大舞台的最大作用,就是它将对每一个单独的小家庭智力开发产生很大的影响。它能大大弥补小家庭的不足;前提是每一个小家庭的家长是一位有心人。她/他知道联系小摇篮和大平台的正常关系是多么的重要。

三、扼杀聪明儿童才智的最大杀手竟是父母的各种“幼稚性”

扼杀聪明宝贝的最大杀手你可能不信，扼杀聪明宝贝才智的最大杀手不是别人，竟是他们的亲生父母，是他们亲生父母的各种各样的“教育幼稚性”。

在以成人为中心的世界里，孩子们的发展权究竟能够有多少位置？“成人世界”对“儿童世界”最大的幼稚性之一，就是不愿意承认“孩子世界”比成人具有更远大更聪明的潜质。因此在聪明儿童面前，他们常常表现出成年人的种种“幼稚性”。粗粗一列就有 15 种之多：

◆教育观念方面的幼稚性。必须指出，“成人世界”低估或否定“儿童世界”的聪明潜能意识和习惯在中国很有市场，有着极其深的历史沉积。它是上千年来日积月累形成的一种潜移默化的社会约定。

中国是一个有着悠久的封建传统浓厚的国家，在教育上“儿不如我”、“我必强于儿”的封建家庭教育观念盘根错节，根深蒂固。这种概念很自然地滋生出另外一些不重视孩子、不尊重孩子的旧观念和落伍的家庭教育方法。在如此深厚的不尊重儿童的潜能的土壤中，会产生两个极端：一是主张把孩子当作“完全的弱势群体”，对儿童实行过度的“保护”。二是对孩子的权利的无知和忽视，采用高压政策式的造就和培养。这两种错误的倾向，却有一个共同点，就是在“爱”的旗帜下对孩子的聪明潜能进行了一次次冠冕堂皇的掩埋和扼杀。前苏联著名教育家马卡连柯这样说过：“你不能想象，同样的习俗竟然能在我们的国家里绵延了数千年”。虽然，我们的教育文化中也曾有过“自古英雄出少年”之说。但那只是对少数少年天才的承认，而对多数少年（12 岁以上）多数人是不承认他们能成为英才的。而对于 10 岁以前的儿童则多被忽视为“顽童”。同样的习俗在中国根深蒂固，成为直接导致中国教育在近现代落武的

原因之一。

在这样的社会背景下,很容易使很多聪明的父母陷入“不聪明的教育误区。”

首先,否定教育小孩子的科学性。在一些家长中常见的第一个不聪明的意识就是“教育孩子是小儿科”,不会有什么深奥的内容。

在许多成年的人的嘴里,要想贬低对手的智商,送给对方最流行的一句口头禅是“小儿科”三个字。这是中国人轻视小孩子具有很深的传统的证据之一。既然“教育孩子是小儿科”,那它肯定不会有什么深奥的学问。有一句老话“有苗不愁长”又是这种思想的典型代表,意思是说,只要孩子生下来了,就不愁他的养育和成长。用这种长达千年的旧传统来指导今天我们的百年育人工程,结果可想而知。一个从不给自己的教育对象应有的尊重和应有的教育者,怎会给他们科学的教育呢?在以上传统的理念的影响下,以下的观念就自然地流行起来:“小儿科哪还会有什么更聪明问题可研究呢?”它直接使家长放弃寻找聪明方法培养孩子的努力,而不知不觉地采用了错误的方法教育子女。特别是在大城市里的家长,总觉得自己见多识广,教育小孩子还不是“小事一桩”?这种思想在相当多的人的头脑里是有共鸣的。“小孩子连吃喝都不行,哪里还有什么巨大潜能?”这样我们理所当然地可以放弃对孩子黄金时期的能力发展了。——常常低估孩子的巨大潜能几乎是家长们不聪明的意识和做法。因此包办代替蔚然成风,乐此不疲,鞠躬尽瘁,死而后已。诸葛亮式的家庭超级保姆育儿方式,流行于千家万户中。实际上这写做法对孩子害处太大了。因为代替的越多,孩子被剥夺的成长的机会就越多。

“你有小孩吗,拿来让咱玩玩好吗?”有很多成年男女喜欢孩子,是因为孩子是他们消愁解闷的一个玩物。这种思想意识骨子里,实际上是对孩子潜能的贬低和轻视。

第二、认为教育孩子是“无师自通”的事,不需要专业学习和必

要培训。

在许多家长的潜意识里流行着这样的观念：即能够生孩子，教育孩子也顺理成章，就像世界上所有的低等动物都会传宗接代那样，家庭教育是很顺理成章的事。小孩子一生下来，就是要喂养好、教养好。但是究竟怎样去教育小孩子呢？每个父母都有自己的想法和主张。但他们的共同特点是：过分自信。

的确，每个家庭对孩子的教育形式和思想等，都有自己很强烈的“遗传色彩”。家家都有不同版本的“育儿经”。所以，才会发生令人不解的事情，同样是大学毕业，同样是白领高级阶层，甚至明明就住在同一幢别墅里，但是教育出来的孩子却大不一样。千家万户在教育上的差别性，为产生多种类型的孩子提供了很大的选择性。在教育孩子的家庭里，“家家都念着一本不同的经”。然而究竟有多少家庭的育儿经是经得起科学的检验？这个问题却很少有人思考，也无人进行检验。

对于没有经过科学的鉴定过的家庭教育理念。我们只能算作“个人的家教育儿经”。类似的家庭育儿经验有写是正确的，但偏见肯定是少不了的。认为自己的一家之经就是真理，并去有意无意地去和整个社会的教育发展潮流“对抗”。这就是相当一部分家长的教育思维模式。因为人类社会从不否认儿童比成年人更聪明，从不否认更具有发展的潜质的事实：长江后浪推前浪，一代更比一代强。开放的社会之所以这样做，是因为它不愿意使自己成为历史辩证法的背叛者，进而受到发展规律的应有的惩罚。而家长们则由于“不知道”这个根本的道理，而在教育自己孩子的道路上走了几十年。

第三、中国家长们很自豪地奉行着“面子教育”的模式。中国是个非常讲面子文化的社会。

我们的家长受到传染和影响把它也引进到家庭教育中。相当多的家长总是把维护自己的面子和教育孩子的成就紧密地联系在