

TUOQI ZHIYE JIAOYU DE MINGTIAN

托起职业教育的明天

——“2005上海中华职业教育论坛”论文汇编

TUOQI ZHIYE JIAOYU DE MINGTIAN
2005 SHANGHAI ZHONGHUA
ZHIYE JIAOYU LUNTAN
LUNWEN HUIBIAN

上海交通大学出版社

托起职业教育的明天

——“2005 上海中华职业教育论坛”论文汇编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是“2005 年上海中华职业教育论坛”论文汇编。内容涉及黄炎培职业教育思想研究,关于建立中国特色的职业教育思考,以及关于高等职业教育和中等职业教育改革的讨论。

本书可以供职业教育工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

托起职业教育的明天:“2005 上海中华职业教育论坛”
论文汇编 / 上海中华职业教育社编. — 上海: 上海交通
大学出版社, 2006

ISBN 7-313-04376-7

I. 托... II. 上... III. 职业教育 - 中国 - 文集
IV. G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 051873 号

托起职业教育的明天

——“2005 上海中华职业教育论坛”论文汇编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 18.5 字数: 452 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 - 2 050

ISBN 7-313-04376-7/G · 800 定价: 38.00 元

版权所有 侵权必究

在“2005 上海中华职业教育论坛”上的讲话

(代 序)

全国政协副主席、中华职业教育社副理事长 张榕明

由上海中华职业教育社、上海市教育学会、上海市职业教育协会、上海市成人教育协会联合主办的“2005 上海中华职业教育论坛”今天在这里隆重举行,我代表中华职业教育社向大会的召开表示热烈祝贺,向出席论坛的各位专家学者、各位代表表示热烈欢迎和诚挚的问候!向为本次论坛的成功举行付出辛勤劳动的工作人员表示衷心的感谢!

我们知道,国务院全国职业教育工作会议即将召开,在这让职业教育工作者群情振奋的日子里,上海中华职教社开展职业教育的理论研讨活动,对进一步扩大职业教育的影响、促进职业教育的发展有着重要的意义。

近年来,上海中华职业教育社所属的十多所社办院校,开展了多层次、多类型的教育与培训,在校生和培训人数每年都有上万人。在开展“温暖工程”的工作中,已建立 11 家“温暖工程”基地,数十所职业学校不同程度地坚持开展“温暖工程”工作,10 年来取得了良好的社会效益。开设各种技能的职业培训班近百期,接受培训的人员达十万余人,其中已有 70%左右的受训人员走上了就业之路,为上海市的经济发展和社会稳定做出了积极的贡献。

为了扩大职业教育的影响,促进职业教育的发展,上海中华职业教育社还积极与有关单位共同发起成立了“上海市职业教育协会”,并在筹备工作中做了大量切实有效的工作,为全国各地的职教社创出了新的经验,在此,我向上海中华职教社的同志们道一声:辛苦了!

借此机会,我想谈点想法,和大家一起共同探讨。

一、要高度重视我国职业教育理论与政策问题的研究,这是保证职业教育事业健康发展的基础性工程

一个社会或一种事业其高度文明、健康发展的标志之一,就在于它的理性指导。当前,我国职业教育在发展过程中遇到的困难和问题表明对职业教育发展理论与政策问题的研究重视不够是一个重要的原因。各种传统落后观念的更新,需要理论成果来引领;数万所职业院校的健康快速发展,需要靠理论成果作铺垫,靠政策支持和引导。现在,普通教育和高等教育的理论研究已经比较深入细致,成果卓著,而职业教育的理论研究却相对薄弱,影响着职业教育的健康发展。

88 年的探索与实践使我们深刻认识到,中华职业教育社之所以成为在新中国成立之前创办的上万个社团中至今硕果仅有的一个,是因为它除了有一大批执著追求职业教育事业的社员队伍,还在于黄炎培先生留下的博大精深的职业教育思想和理论的指导。他为我国的职业

教育事业奋斗了一生,在倡导和推行职业教育的漫长岁月中,他撰写了大量的职业教育论著,约160多万字,成为现代职业教育论著最多的教育家。

立社之初,曾任中华职业教育社主办的《教育与职业》杂志主编的邹韬奋先生,也曾论述并征集多种关于职业指导、职业心理和职业教育的专著,由商务印书馆刊印为职业教育丛书,前前后后,共发行职业教育丛书200多种,各种调查报告30余种。这些先贤的理论研究对我国的职业教育发展贡献极大,其中那些符合职业教育客观规律的真知灼见,不仅在过去推动了我国早期职业教育的发展,对指导新时期的职业教育工作,形成薪火传承的职业教育理念仍具有深远的现实意义,可以说黄炎培职业教育思想是在新时期发展职业教育的宝贵财富。

因此,在新的形势下,我们要高度重视职业教育理论与政策问题的研究,如职业教育的宏观发展问题;职业教育院校自身的发展与改革问题;政府的职能与促进职业教育发展问题;职业教育的比较研究问题;新型工业化社会对职业教育的要求等问题,都需要我们进行认真的研究和理性的思考,同时还要认真总结我国职业教育的经验,特别是改革开放20多年来的实践经验,宏观分析职业教育的发展形势,充分肯定成绩,深入分析存在的问题与成因,结合我国的国情认真借鉴国外的成功经验,努力探索我国职业教育发展的规律,加快技能人才培养的步伐,为让我们国家走上技能强国之路,做出我们的贡献!

二、要使职业教育健康、持续、快速发展,就要不断加强与企业界的联系与合作

在所有的教育类型中,职业教育与企业界的联系最为紧密,职业教育从诞生之日起,就与企业有着天然的联系。职业教育在不断满足企业和社会需求的同时,也获得了健康的发展。而企业作为劳动力市场的最大需求者,既是职业教育与培训的主体,又是职业教育发展的动力之源。现在,在全国两万多所职业教育院(学)校中,设有数百个专业,每年都有上百万名学生毕业走上工作岗位。因此,依靠企业发展职业教育,不仅可以为企业的生产、建设、管理、服务第一线的岗位群输送高素质的应用性、技能型人才,促进企业的发展,而且,也能在双方互动中推动职业教育的发展,促进职业教育的质量和效益不断提高。

不久前,中华职业教育社总社在北京召开了一个由20家企业,其中包括国有大型企业的30多位代表参加的“企业发展与职业教育”座谈会,效果很好。中央电视台、中国教育电视台、北京电视台、光明日报、人民政协报、中国教育报等多种媒体都作了报道。座谈会上,企业界的代表提出了一些很好的观点和理念,他们充分认识到“职业教育是满足企业人力资源增量需求,为企业发展提供高素质技能型后备人才的主渠道”,“在建设具有国际化竞争实力的企业集团过程中,必须转变观念,改造传统模式,把职业教育和培训阵地作为企业重要的战略资源进行整合。”

事实证明,企业是职业教育发展的坚实依靠。职业教育是培养生产、建设、管理和服务一线技术应用性人才的教育,必须依靠企业的直接参与建立起办学伙伴关系,才能真正实现培养目标。职业教育依靠企业办学或与企业联合办学,可以起到优势互补的作用。职业院校可以利用其丰富的教学经验和师资,为企业培养急需的建设者,而企业可以为学校提供资金、设备、工程技术人员、实习场所等支持,互惠互利,形成双赢的局面。

目前,我们国家正在走新型工业化道路,世界的制造业中心正在往我国迁移,“中国制造”

已经引起了世界的注目,因此从长远来看,无论是加工制造业,还是技术开发和创新领先的企业,都需要大量懂技术、会操作的技术、技能复合型人才,只有人才的培养适度超前,才能引领企业的发展,这是企业核心竞争力的所在。而这些人才的培养需要职业教育院校精心打造。

因此,许多职业教育院(学)校,非常重视与企业的合作,每年都要开展一些调研活动,关注企业的技术发展对岗位与行业带来的变化,以及对从业人员的知识、能力结构需求的变化;分析、研究与预测企业未来的人才需求,寻找新的专业生长点,使学校在专业设置和专业建设过程中,能够从企业的发展动态中,使培养目标计划适度超前,跟上企业的需求,因为人才培养需要一个过程,这个过程需要三到五年的时间,如果没有前瞻性的考虑,就很难适应企业的需求,到时候,该需要的人才没有培养出来,或培养出来的不适应企业的需求,这样就会造成巨大的人才浪费。因此,我们说,要不断加强与企业界的联系,才能保证职业教育的健康、持续发展。

三、要树立大职业教育观,动员全社会的力量,发挥全民族的智慧,为职业教育事业的健康持续发展不懈努力

党和国家的中心工作,是抓住本世纪难得的发展机遇期,搞好经济建设。而职业教育与经济发展密切相关,可以说是经济发展的“晴雨表”。职业教育搞好了,可以直接促进生产力的发展,提高生产效率。而在我国职业教育中存在着一个重要的问题,就是还没有从全社会形成一个重视、参与、支持职业教育的共识,与我无关的鄙薄职业教育的观念,不适应职业教育发展的管理体制和机制等问题,严重阻碍了职业教育的发展。

研究国际问题的专家指出:决定一个国家未来发展前景的,不是土地、空间、能源,而是一个民族的智慧。既然职业教育承载着为国家的经济建设培养各类技术、技能型人才的重任,就要从国家的利益出发,树立现代的大职业教育观念,动员全社会的力量关心、参与、支持职业教育,才能使职业教育持续健康快速发展,从而满足经济建设的需要。

中华职业教育社同仁在近百年推进职业教育的探索中认识到,现代职业教育从产生到发展,始终走着一一条很艰难的路。改革开放 20 多年来,尽管在理论上和法规上把职业教育的作用和地位提得很高,但在观念上和实施上却存在着轻视和鄙薄职业教育的现象。一些职业教育发展得好的国家都是从国家的利益出发,发挥政府的主导作用,动员全社会的力量,给职业教育以足够的推崇和重视,并制定一系列优惠的政策,引导国民参与和支持职业教育。

对于我国这样一个走新型工业化道路的国家,经济发展已经不断地对职业教育提出改革和发展的要求,振兴中华的伟业,全面建设小康社会的目标,企业对各类紧缺人才的渴求,已经使职业教育的改革与发展到了刻不容缓的地步,因此要发挥政府对职业教育的主导作用,动员全社会的力量关心支持职业教育的发展,这样可以使我国的职业教育少走很多弯路。

同志们,职业教育是面向全民的教育,是最直接最有效地为经济、社会发展服务的教育,是强化个人创业能力、促进社会就业的教育,也是贯穿一个人终生的教育,因此,职业教育在全面建设小康社会中具有举足轻重的地位和作用,可以说这是我们国家和各个地区经济发展的重要基石。积极发展职业教育是促进国家经济发展、社会进步和劳动就业的重要途径,是提高国民科学文化素质,发展国民经济的迫切要求。因此,我们应把职业教育作为一项重大的战略问题来考虑,要有全面的人才观念,国家的经济建设不仅需要大批掌握现代科学技术的科技人才,也需要亿万高素质的劳动者。这就要求全社会不断提高对职业教育的认识,不断提高职业

教育在全社会的地位,不断扩大职业教育在全体人民中的影响,进而充分发挥职业教育在实施全面建设小康社会中的重要作用。

上海中华职业教育社要继续充分发挥与教育界、经济界、科技界广泛联系的优势,在为宣传科学的职业教育思想和先进的职业教育理念、推进职业教育改革与发展等方面多做贡献,开创上海职业教育工作的新局面!

目 录

继承黄炎培职业教育思想,发扬中华职业教育社传统

——“2005 上海中华职业教育论坛”主题发言 俞恭庆 1

黄炎培职业教育思想及其现实意义

论黄炎培职业教育理论的教育思想渊源

——兼论与杜威实用主义教育的根本区别 吴贤忠 7

手脑并用:黄炎培职业教育思想的核心理念 唐永泽 付瑞林 10

上海浦东是黄炎培职业教育思想形成的实验基地 浦东中华职业教育社 21

论黄炎培的职业道德观 何光辉 25

双脑并用:信息时代职业教育的新标杆 顾定红 30

传承黄炎培职业教育思想,办人民满意的职业教育 周一飞 谢朴园 33

使无业者有业,使有业者乐业——创业教育浅谈 丁谷人 曹声源 44

黄炎培职业教育思想刍议与思考 周锡安 49

建设中国特色的职业教育

新时期我国职业教育发展及其模式转型 马树超 55

构建创新理念,发展现代职业教育 李 进 58

基于人格本位的职业教育发展 马庆发 63

面向市场,深化改革,提升内涵,适应需求 陈国富 68

论职业教育与现代经济发展之间的互动关系 何 洁 74

以我为主,博采众长,融合提炼,自成一家

——探索突破职业教育与培训发展瓶颈难点对策研究 王钧培 79

浅谈职业教育市场化取向 田艳丽 84

注意力经济条件下的我国职校营销 刘 阳 88

跨越职业教育发展的关隘 施慧君 93

职业教育:从“供给驱动”转向“需求驱动” 杨黎明 98

发挥职教优势,构建和谐社会 陈伟忠 105

当前职教人才理念的分析及嬗变 包昆锦 111

职业教育与人的科学发展 莫建秀 118

职校生职业生涯规划实践探索 年 静 122

职业教育在社区教育中的地位和作用 陆浩勤 张剑锋 127

中外高职办学模式比较研究 朱晓峰 133

校长:职业学校的领导者	傅建东	136
-------------------	-----	-----

高等职业教育研究

上海民办高职教育的若干思考	黄清云	143
加强技能课实用性教学的研究与探索	曹祥汀	148
职业教育教材质量评价体系的探索	傅炜昶 俞美华	152
高职(专)院校“国有民营”改革的意义及規制问题探讨	丁会凯	156
高级技工的社会需求与成长现状的矛盾分析与思考	朱 强	160
校企合作——高职教育持续发展的重要途径	孔 东	164
高职教育“以就业为导向”研究	潘富根	169
关于鼓励高职院校毕业生自主创业的政策研究	郑惠强	180
探析高职教育的人才培养	郑娟新	183
中高职相通“3+3”学制模式研究	张家寰	187
关于高等职业院校多种办学模式的探讨	郑惠强 陈 飞	193
开发职业院校课程,提高人才培养质量	刘世芝	199

中等职业教育研究

浅谈上海中职教育发展的瓶颈问题	徐日清	207
优化高中阶段教育结构,扩大中职发展规模的思考	姚逸华 黄永兵	211
试谈中等职业教育课程改革应遵循的几项原则	陆震谷	215
关于我校实行职业资格证书制度的实践与研究	周援朝	218
让学生自主学习——“五环节”教学方法的实践和思考	朱 萍	224
谈技能课教学过程的控制	曹祥汀	229
中等职业学校实训“四步曲”教学法研究	蔡 岳	233
职业学校多种办学模式的探索和实践 ——搞好职业中学实验班教育之我见	栗永忠 唐承强	238
关于职教师资队伍建设的若干政策研究	李德琼	246
在志愿者服务活动中尽显现代服务人才高素质——倡导“新时代的绅士和淑女” 活动的思考 and 实践	滕忠跃 杨 扬 费 丹	251

论文精粹

中华职业教育社历史上对中国职业教育的贡献	吴贤忠	257
黄炎培职业教育思想的丰富内涵和历史价值	金新冠	258
黄炎培职教思想与浦东职业教育	倪似玉 陈国富	259
发扬光大,开拓创新,与时俱进 ——浅谈如何使中华职教社的牌子更响亮	宋 斌 金德培	261

和谐社会呼唤普及大众技能·····	王裕舟 周发科	262
多元办学,积极拓展职业教育新的发展空间·····	马秀明	264
树立正确理念,创出职业教育新天地·····	孙德胜	265
建立与多元化市场相适应的多元化办学模式·····	曹声良	266
加强职业教育,促进就业工作		
——关于我县职业教育的调查报告·····	崇明中华职业教育社	267
城市化进程中劳动力转移培训的实践与思考·····	俞勇彪	268
关于职业教育自身发展路径的思考·····	袁梁中 杜辉平	269
加强职业教育,构建和谐社会·····	戚培康	270
从企业与产业实践需求来研究现代的职业指导与创业教育·····	沈本涵	271
职业教育与和谐社会·····	陈野弟 金丽萍 陈金星 孙隽云	272
立足中职教育,服务地方经济·····	范永根	273
实现政府推动下中等职业教育发展的新突破·····	唐由庆	274
浅谈我校职业教育的现状和发展·····	胡风楠	275
以“两个服务”为核心提高学校办学水平·····	陈野弟 金丽萍 陈金星	276
关于民办高职院校发展中若干问题的看法·····	陈澍璟	278
再议高等职业教育的定位功能问题·····	孔祥羽	279
中等职业学校中的职业指导·····	汤艳清	280
对“数列的应用”一课的探究性教学尝试·····	陆忠贤	281
关于中等职业学校课堂教学方法改革的思考·····	钱学谦	282
后记·····		283

继承黄炎培职业教育思想,发扬 中华职业教育社传统

——“2005 上海中华职业教育论坛”主题发言

俞恭庆

各位专家学者、各位来宾、同志们:

借“2005 上海中华职业教育论坛”之机,我代表上海中华职业教育社向大会作主题发言,主要讲三个问题:一、黄炎培职业教育思想的深刻内涵;二、上海中华职业教育社的历史传承;三、如何使上海中华职业教育社的牌子亮起来、响起来的思考。

一、黄炎培职业教育思想的深刻内涵

我国职业教育发展的历史是与黄炎培紧密相连的。黄炎培是我国现代职业教育的先驱,从 1917 年开始,他就积极吸收西方先进国家的教育经验,认真总结中国自开办新教育以来的问题和教训,潜心研究和实践,逐步形成了具有特色的职业教育思想。其内涵主要体现在①职业教育功能与地位;②职业教育的目的;③职业教育“社会化”办学方针;④“手脑并用”职业教育教学原则;⑤职业教育人格与道德教育目标等系统而深刻的论述。

黄炎培认为,职业教育应该建立起从初级到高级的职业教育体系。职业教育应该贯穿于人的全部教育过程和全部的职业生涯,他提出建立职业陶冶——职业指导——职业教育——职业补习和再补习的大职业教育体系。

黄炎培将职业教育的本质目的概括为:“使无业者有业,使有业者乐业”,职业教育的目的与核心在于:“谋个性之发展”;“为个人谋生之准备”;“为个人服务社会之准备”;“为国家及世界增生产力之准备”。

黄炎培的职业教育办学方针,主要体现在职业教育的社会化、平民化和科学化。

黄炎培根据职业教育培养目标和特征,提出了“手脑并用”、“做学合一”、“理论与实际并行”、“知识与技能并重”的教学原则。

黄炎培将职业道德教育的基本要求概括为“敬业乐群”。同时要有“利居众后,责在人先”的服务意识和“理必求真、事必求是、言必守信、行必踏实”的高尚情操。

二、上海中华职业教育社的历史传承

为了倡导、研究和推行职业教育,改革脱离生产劳动、脱离社会生活的传统教育,黄炎培联合社会知名人士蔡元培、梁启超等 48 人于 1917 年 5 月 6 日在上海创立中华职业教育社。88 年来,中华职业教育社为推进职业教育进行了不懈的努力,对职业教育的改革和发展不断作出贡献,在我国近现代教育史上写下光辉的一页。

新中国成立后,中华职业教育社(总社)迁至北京,在上海建立了中华职业教育社上海分社,为恢复国民经济和新上海的建设发挥积极的作用。1992年1月更名为“上海中华职业教育社”。上海中华职业教育社努力推进职业教育事业,先后在全市范围设立和创办了15所以“中华”命名的职业院校。结合社会发展需要,开设了几十种专业课程,培养出三十余万名“双手万能、手脑并用”的各类建设人才。2003年与上海中发电气(集团)公司合作创办上海中华职业技术学院。

上海中华职业教育社积极实施前全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长孙起孟先生倡导的“温暖工程”,在上海建立“温暖工程”基地11处,开设二十多个专业,累计培训下岗人员十万余人,为维护社会稳定和发展上海经济起到积极作用。

上海中华职业教育社成员大多由教育、科技、经济界等知名人士及职业教育工作者组成。先后在嘉定、崇明、南汇、奉贤、浦东、虹口和徐汇等七个区、县建立了地方组织。为了加强与社员和各界的联系,创办了《上海社讯》报,建立了上海中华职业教育社网站。

上海中华职业教育社依靠各级组织,凝聚广大社员的智慧,先后组织过多次大型职业教育理论研讨会。在“八五”、“九五”、“十五”期间,承担了国家教育科学规划的重点课题。

中华职业教育社88年历程,老一辈领导人留给了我们宝贵的精神财富,形成了优良的传统。我们要在改革和发展的实践中传承和发扬。

三、上海中华职业教育社要奋发有为与时俱进,使“中华”牌亮起来、响起来

在新的形势下,职教社如何传承黄炎培的职业教育思想,擦亮“中华”名牌,唱响“中华”主题曲是需要我们认真思考的大课题。本世纪头二十年,我们面临重要的发展机遇期。上海既有建设“四个中心”的国家战略牵引,又有举办“世博会”这样难得的国际性平台支撑,挑战多,机遇也多。对我们上海职业教育社来说,如果有所准备,就能赢得先机,赢得主动,赢得发展。

中共中央统战部长刘延东提出,在新的历史条件下,中华职业教育社要打好“中华牌”,开创中华职业教育社工作的新局面。中华职业教育社要牢牢把握统战性、教育性、民间性这“三性”,充分运用自身的优势和特点,创造性地开展工作,以卓越的业绩,体现自身的价值,树立良好的社会形象,发挥积极而独特的作用。

要使“中华”牌亮起来、响起来,首先要认真调查研究,在建言献策上下功夫。职教社联系着社会各界从事、关心和支持职业教育的代表人士,社员中有不少是人大代表、政协委员和知名专家学者。我们要紧紧围绕职业教育和民办教育事业发展的重点、热点和难点,动员和组织各方面力量深入开展调查研究,及时反映广大职业教育、民办教育工作者的意愿和呼声,积极向党和政府建言献策,为推动职业教育和民办教育事业的发展作出积极努力。

要使“中华”牌亮起来、响起来,就要积极投身办学实践,努力开拓职业教育和培训的新领域。职教社要围绕实施“科教兴市”和人才强市战略,认真贯彻落实《职业教育法》和《民办教育促进法》,动员、团结广大社员,努力争取教育部门、劳动和社会保障部门的支持,联合社会多方面的力量,推进多领域、多形式、多渠道、多层次的职业教育和培训。突出重点,大力开展对下岗职工再就业培训、进城务工农民的培训,为提高劳动者素质、培养更多的实用人才做出应有的贡献。

要使“中华”牌亮起来、响起来,就要强化服务功能,增强吸引力和凝聚力。职教社作为人民团体,要积极构建服务体系,抓住当前政府职能转变的有利时机,主动争取承担服务和中介职能,不断提高服务质量和水平,以工作的实绩赢得社会的声誉。

要使“中华”牌亮起来、响起来,就要继续大力实施温暖工程。坚持以构建社会主义和谐社会为着力点,继续发动广大社员,深入实施温暖工程。把职业教育、职业培训、职业指导和职业介绍结合起来,通过一系列的配套服务,使温暖工程取得新的实效。

要使“中华”牌亮起来、响起来,就要继续发挥自身优势,加强职业教育交流与合作。职教社要积极开展对港澳台和海外职业教育的交流合作,推动与教育同行和爱国人士之间的联系交往,增进相互之间的理解和信任,不断增强民族凝聚力和认同感。

各位专家学者、各位来宾、同志们,国务院即将召开第五次全国职业教育工作会议,对当前和今后我国职业教育的新发展具有重大的战略意义,我们职教社要认真学习,认真贯彻。我们要发挥优势,努力为职业教育提供优质服务,在密切党和政府与职业教育界的联系,为上海职业教育事业的新发展做出新贡献。

黄炎培职业教育思想 及其现实意义

论黄炎培职业教育理论的教育思想渊源

——兼论与杜威实用主义教育的根本区别

吴贤忠

摘 要 ▲ 黄炎培先生职业教育的教育思想脱胎于实用教育,提倡学用一致,治学与劳作一致,它的哲学基础是为群服务的思想。而杜威的实用主义是其实用主义哲学为基础的。由于两者的出发点和取向不同,因此在理解上应有不同的侧重点。

关键词 黄炎培 杜威 教育思想

黄炎培先生提倡职业教育是为了满足当时社会经济发展的需要,这是提倡职业教育的客观社会根源。就教育思想而论,则是此前黄炎培先生提倡的实用教育的具体化。

1913年黄炎培先生发表了《学校教育采用实用主义商榷》^①一文。文中叙述了他亲历调查及与中、外友人交换意见后所得到的结论:当时学校教育内容与方法普遍存在不切实用的弊端,其社会后果将是“学校普而百业废,社会生计绝矣。”^②

1917年黄炎培先生所主持的江苏教育总会为了推动实用教育的发展,出版了《两汉学风》^③一书,该书的副标题为“实用主义教育丛书第一种”。在嗣后的两年中又印行了两版,可见社会对推行实用教育是十分关注的。1931年中华职业教育社又将其重新出版,黄炎培先生为重印出版写了序言。指出“人有坦言,学非所用,用非所学,人类进化之大碍也。今一理想焉,凡幼时之所学,壮而资之以生,必使一贯焉,不相杂越。由是而尽其才,事收其效。”^④教育采用实用主义即实用教育,实用教育是使学与用一致,使人尽其才,事收其效。教育是否实用,亦即处理治学与劳作的关系,乃是一个学风问题。读书不为实用,是一种阻碍社会进步的坏学风。中国千余年封建社会固步自封,停滞不前,不无与此坏学风有关。这种坏学风起源于东汉武帝刘彻,罢黜百家,独尊儒学,而至隋唐兴科举以后,科举这根指挥棒使治学与实用彻底分裂,在学界形成一种风气,十年寒窗,全为金榜题名。民国初期虽然从体制上改私塾、书院为学校,改尊孔读经为新式课程,但课程的内容与教学方法,依然未摆脱脱离实际的坏学风。黄炎培先生提出实用教育就是向这种坏的传统教育学风挑战。提倡一种学用一致、治学与劳作一

① 《教育杂志》第五卷,第七号,1913年。转引自《黄炎培教育文集》第一卷,中华职业教育社编,1994年。

② 《黄炎培教育文集》第一卷,第28页。

③ 《两汉学风》江谦编,江苏省教育会发行。

④ 教育与职业,第120期,1931年。