

职业教育·生涯教育·终身教育 ——转型期日本职业教育发展及其启示

谷 峪 姚树伟 著

Zhiye Jiaoyu · Shengya Jiaoyu · Zhongshen Jiaoyu

职业教育 · 生涯教育 · 终身教育

Zhuanxingqi Riben Zhiye Jiaoyu Fazhan Jiqi Qishi

——转型期日本职业教育发展及其启示

谷 峪 姚树伟 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书以二战后日本进入工业化时期和 20 世纪 90 年代进入知识经济时代这两个特定社会转型期的职业教育作为研究对象,系统分析了两次转型期间职业教育发展的历史背景、思想流变、基本特征及政策演进。对进入知识经济时代后,日本职业教育的转型和生涯教育全面推进的背景及实践加以解读。认为,日本积极推动生涯教育,既是转型期职业教育发展变革的进一步深化,也是构建终身教育体系、推进学习型社会的必然要求。本书从多角度分析了转型期中国职业教育发展的历史背景、影响因素及存在的问题。借鉴日本经验,从体系构建、法制建设、政策选择、产学研合作等角度提出推动中国职业教育纵深发展的建议,并就构建适应学习型社会建设需要的终身教育体系提出见解。

本书可用做比较教育、职业教育及其他相关专业研究生、本科生的辅助教材和参考书目,对相关领域的教师、研究者及行政管理人员也具有一定参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育·生涯教育·终身教育:转型期日本职业教育发展及其启示 / 谷峪, 姚树伟著. —北京: 高等教育出版社, 2010.8

ISBN 978-7-04-030458-9

I. ①职… II. ①谷… ②姚… III. ①职业教育—发展—研究—日本 IV. ①G719.313

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第124439号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市京南印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2010年8月第1版
印 张	21	印 次	2010年8月第1次印刷
字 数	390 000	定 价	44.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30458-00

序 言

中华人民共和国成立 60 年来,中国经济社会发展起伏跌宕、波澜壮阔,教育领域也发生了翻天覆地的变化,功绩卓著,举世瞩目。

毋庸置疑,教育事业的发展和变迁,与中国经济、社会的改革与发展高潮同步,既是中国经济社会发展洪流的重要推动力量,又是其不可或缺的组成部分。改革开放 30 年来,职业教育作为中国教育事业的重要组成部分,无论内涵还是外延,深度还是广度,规模还是质量,都发生了深刻的变化,新世纪以来,中国职业教育所面临的有利环境和发展机遇也是中国历史上任何一个时期所无法比拟的。当然,在新的历史时期,面临社会发展的新形势、新任务,差距依然明显,改革仍需深化。

当前,中国职业教育发展过程中遇到的许多问题,与观念束缚和制度障碍有关。前者表现为价值观、人才观问题及重学轻术的传统倾向,后者则表现在体制机制、管理模式、保障体系等方面。

观念的改变和障碍的破除,需要一个渐进的过程。这既需要我们内省地、系统地总结以往的教训与经验,又要以开放的心态了解当前国际教育发展的大趋势及他国的成功经验。在教育研究领域实践科学发展观,要求我们必须有“立足中国,放眼世界”的襟怀与气魄。“立足中国”,是指从中国实际出发,与实践紧密结合,探索中国特色;同时,必须积极为教育发展和国家建设服务,发挥现实指导作用。“放眼世界”,则是批判地借鉴各国理论成果,不照搬、不迷信;以世界为舞台,综合研究国际教育演变和发展的客观规律,消化吸收,为我所用。

教育的发展为比较教育的产生与发展创造了条件。比较教育研究的目的在于,比较分析不同国家或不同地区的教育发展状况及相关因素,找出教育发展的一般规律和特殊规律,为本国本地区的教育改革提供借鉴。中国比较教育产生于谋求中国教育优化发展的实际需要。长期以来,我国比较教育研究运用了历史学、社会学、政治学、经济学、人类学的研究方法。由于方法不同,同样的教育事实得出的结论也不相同。特别是研究的主体本身所处的背景不同,立场观点就不同,得出的结论也就不同。

日本是我从事比较教育研究以来关注最多的国家。早年我师从梁忠义先生,曾多次作为访问学者、博士研修人员,到日本从事中日比较研究。研究职业教育既是个人旨趣,也是专业方向之一。梁先生很早即关注日本职业教育与经济的关系。在日本访学、研修期间,先生希望我对转型期日本职业教育发展

经验及其教训进行研究,当时这类研究在国内尚不多见。

在日本期间,我尽可能收集、掌握相关资料,并以此为方向形成了我的博士论文。以这些前期准备为基础,我和我的学生姚树伟进一步充实了有关转型期日本职业教育发展变化的社会背景、思想流变及政策演变的内容,分析了转型期中国社会职业教育发展的影响因素、社会背景、政策选择,同时,就批判地借鉴日本转型期发展职业教育、推进生涯教育的经验,尝试性地提出对当前发展我国职业教育、构建中国特色终身教育体系的一些基本认识。当然,其中有很多论点有待进一步推敲。

2008年,国际金融风暴席卷全球并持续蔓延,对各国经济产生了不同程度的影响。金融风暴所导致的实体性经济危机,必将对一国的技术结构、产业结构、经济结构乃至社会结构产生重要影响。这也要求这些国家的人才结构、教育结构做出调整。对于中国社会而言,对于中国职业教育而言,这是一个化“挑战”为“机遇”的有效时机。

处于这样一个新的更为深刻的转型与变革时代,我们要进一步研究与借鉴他国的经验,无论是从教育的视角、经济的视角,还是社会的视角。要真正学习、利用他国经验,需要深入研究这些国家的既有成果,跟踪其理论与实践方面新的突破,并通过这些研究对发展趋势进行预测。所谓深入研究,是超越表面的制度、方法层面的比较,找出制度背后的指导思想、文化观念方面的差异,这种比较需要对他国及本国的政治、经济、文化、历史传统有更为深入的了解。通过借鉴别国经验,运用于本国教育改革,真正内化为我们自己的教育观念,从而创造出独特的教育理论与模式。这既是教育国际化的必然趋势,也是教育改革深化的客观需要。

期望有更多人参与这一研究,进行更为深入的探索,取得更为丰厚的成果。
是为序。

笔 者

2009年4月于长春

目 录

第一章 概 述	1
第一节 中国职业教育进入历史发展的关键时期	1
第二节 社会转型期日本职业教育发展特点	8
第三节 关于日本职业教育和生涯教育的先行研究	12
第二章 工业化时期日本职业教育的发展背景	17
第一节 战前职业教育状况	17
第二节 战后因素的影响	22
第三节 工业化发展背景	29
第四节 国外思潮影响	43
第三章 工业化时期日本职业教育的基本形态	53
第一节 学校体系中的职业教育	53
第二节 企业内的职业教育	68
第三节 产学合作职业教育	75
第四节 公共职业训练	78
第四章 工业化时期日本职业教育的基本特征	84
第一节 完善齐备的法规体系	84
第二节 发达的职业训练体系	89
第三节 积极深入的产业界参与	92
第四节 严格的职业资格与技能认定	95
第五章 进入知识经济社会日本职业教育的发展背景	100
第一节 转型经济特征及人才需求变化	100
第二节 转型期社会因素	102
第三节 全球化背景下的大学改革	107

第六章 职业教育向生涯教育转型	115
第一节 生涯教育成为主导思想	115
第二节 各阶段教育贯通生涯教育	122
第三节 产学官联合推进	124
第七章 学校教育中的生涯教育	131
第一节 基础教育阶段的生涯教育	131
第二节 高等教育阶段的生涯教育理论	151
第三节 高等教育阶段的生涯教育实践	162
第八章 生涯教育的国家行为及战略	187
第一节 新学习指导要领	187
第二节 学习计划与自立、挑战计划	195
第三节 产学官合作研究计划	206
第四节 生涯教育背景下的招生制度	214
第九章 转型期中国职业教育发展的影响因素	221
第一节 劳动力市场变化	221
第二节 就业结构变化	224
第三节 人口结构变化	230
第四节 社会结构变化	232
第五节 教育结构变化	236
第十章 转型期中国职业教育发展背景及问题	246
第一节 当前中国职业教育发展的政策背景	246
第二节 外部问题及其表现	250
第三节 内部问题及其表现	254
第十一章 日本职业教育发展对转型期中国的启示	260
第一节 关于职业教育体系	260
第二节 关于法制建设	264
第三节 关于政策选择	268
第四节 关于产学研合作	273
第五节 关于企业教育	277

第六节 关于资格认定	280
第十二章 借鉴日本经验,推动我国生涯教育实践	283
第一节 生涯教育内涵及其渗透	283
第二节 生涯教育的内容与目标	288
第三节 生涯教育的课程设计	295
第十三章 构建面向学习型社会的终身教育体系	305
第一节 终身教育:教育发展的终极目标	305
第二节 构建终身教育体系的目标步骤	309
第三节 构建终身教育体系的政策选择	312
参考文献	318

第一章 概 述

人类有史以来,没有哪一个时代像 20 世纪 80 年代至 21 世纪初这样发展迅猛、瞬息万变,同时也问题成堆,矛盾错综复杂。

20 世纪 80 年代以来,世界经济进入了全球化新时代,一些重大的趋向性变化,诸如信息化、市场化和自由化,对全球各个区域、每一角落都产生着强有力的震荡与冲击。这一浪潮比以往任何时候都更全面、也更深刻地影响着世界文明的发展进程,各国之间的相互依赖性不断加强,任何一个国家和地区的经济、政治、文化及社会的重大变革都离不开世界,同时,任何一个国家和地区的这些变动都难免波及他国甚至影响世界。在全球化的现实下,世界各国的政治、经济和文化都面临着新技术革命的全面冲击。

仿佛是为了作为佐证,2007 年 7 月,正当全球金融体系备受流动性过剩困扰时,美国爆发了“次贷危机”;2008 年 9 月,随着华尔街多家金融机构倒闭,“次贷危机”迅速演变成全球性金融危机,并海啸般地冲击着实体经济,全球性经济衰退的局面已经出现。由于中国金融系统与国际金融系统相对隔离,这场突如其来的灾难对中国金融系统的直接冲击有限,但却通过外需的疲软影响着中国的实体经济,深刻地改变了中国经济发展模式,进而影响到中国的整个社会发展模式。

对当代中国的社会转型问题的探讨,就是在这样的背景下展开的。

第一节 中国职业教育进入历史发展的关键时期

一、中国社会进入新的转型期

对于“社会转型”这一概念的理解,在社会学学者的论述中没有得到统一,主要集中在三个方面:一是指体制转型,如从计划经济体制向市场经济体制转变。二是指社会结构变动,持这一观点的学者认为,社会转型的主体是社会结构,它是指一种整体的和全面的结构状态过渡,而不仅仅是某些单项发展指标的实现。社会转型的具体内容是结构转换、机制转轨、利益调整和观念转变。在社会转型时期,人们的行为方式、生活方式、价值体系都会发生明显变化。三是指社会形态变迁,如当下中国社会从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社

会、从封闭性社会向开放性社会变迁和发展。

自鸦片战争以后,中国就开始了由传统农业社会向现代工业社会的转型,新中国成立后特别是改革开放以来,这个转型过程进入了加速期。与其他国家从农业社会向工业社会的变迁相比,我国的社会转型虽然也体现出许多共性特征,比如同样是工业化、城市化过程,都是人的生存方式由自在状态向自觉状态的转变,但由于我国农业文明源远流长,以及转型所处国际环境的变化,使当今中国的社会转型表现出许多独有的特点。

发达的农业文明与源远流长的传统文化,对整个中国社会发展及人们思想观念、生活方式产生着重大影响,现代工业社会取代传统农业社会的过程难以在短时间内完成。作为世界上人口最多的国家,这样一个庞大的经济社会组织实现转型是一个崭新的历史课题,既没有现成的历史经验,也没有其他国家的实践可资借鉴。这两方面因素决定了中国的社会转型是一个漫长的、复杂的过程,不可能一蹴而就。

20世纪80年代以来,已率先实现工业化的发达国家先后遭遇深刻危机,中国社会转型始于此后,如何扬长避短是一个复杂课题,这也使得这一转型过程更加复杂。事实上,甚至在我们还没有完全享受到现代化积极成果的时候,西方已经开始了对现代化的全面而尖锐的批评,后现代主义更是主张抛弃现代性,以避免人类毁灭。这种时代的落差使我国实现现代化的境遇更加复杂化。

西方现代社会始于资本主义的原始积累,其传统文明与现代文明的冲突是相对平缓地进行的。而中国的社会转型最初是外源式的,是在外来侵略者的坚船利炮下启动的,它不仅无法像西方国家那样从殖民扩张中获得原始资本积累,相反自己本身就是西方殖民扩张的对象。由此形成了民族矛盾、阶级矛盾在社会转型过程中相互交织的状态。这种情况必然影响当代中国社会转型的进程。

20世纪80年代末90年代初,东欧剧变、苏联解体,国际社会主义遭遇严重挫折,国际格局的不确定性增加了中国社会转型推进的难度。研究当代中国的社会转型,必定要把多变的国际环境考虑进来。

当代中国社会转型的艰巨性还表现在,它是在经济全球化的背景下推进的。世界各国和各地区经济的相互影响与制约从未如此强烈,各个国家、民族的政治文化也相互影响,任何国家和民族都不可能孤立地求得生存和发展。这种情况对后发展国家的制约作用更加明显,也直接形成了当代中国社会转型中的机遇与挑战。

当前,我国社会转型具有多元复合特征,主要表现为:从乡村社会向城市社会转型,从计划经济向市场经济转型,从农业社会向工业社会、知识经济社会转型,从封闭社会向开放社会转型,从产业追随向产业创新转型,从线性经济到循环经济转型,等等。这些特征相互渗透、相互交织,使我国的社会转型显得异常复杂。

未来学家托夫勒在《第三次浪潮》中指出,在跃向未来的赛跑中,穷国与富国站在同一起跑线上。说明世界经济发展的不平衡性,使得暂时落后的国家,通过对先进生产力的积极借鉴,完全可以站在较高的起点上,寻求一条更为合理的,具有更高水平的发展道路。

全球经济危机的蔓延,对发展中的中国提出了新的课题。中国的改革开放始于20世纪70年代末,被认为是当代中国社会转型的最重要标志之一。30年来,我们选择了走社会主义市场经济的道路,充分享受成果的同时,也要学会承受其所带来的阵痛。金融结构调整将导致产业结构、技术结构的重新调整,利用这一有利时机,实现发展方式的转变,有利于推动中国经济实现新的跨越式发展。金融危机是“危中有机”,既是传统观念、传统发展模式之危,又是先进理念、科学发展模式之机。对于转型期的中国而言,在较短时间内完成西方发达国家数百年才能实现的目标,同时尽量消解发达国家所经历的“现代化碰撞、发展性危机”,走出一条具有中国特色、富有时代特点的社会主义现代化道路,不仅必要,而且可能。

二、中国职业教育进入发展关键期

教育是一个国家发展的坚强柱石。职业教育作为与经济社会发展关系最为紧密的教育类型,承担着培养数以千万计的技术技能型人才以及数以亿计高素质劳动者的重要历史使命,成为推动经济腾飞、社会进步的无可替代的重要力量。

职业教育和一个国家或地区的经济发展、社会进步及国际化水平有着密切的关系,生产力越发展,社会越进步,越需要职业教育,特别是在社会经济高速发展时期,更需要大批量的、具有精准操作能力的技术工人和高素质劳动力。这已为发达国家的发展经验所证明,也是世界各国都高度重视职业教育的原因。到目前为止,还没有哪个国家提出不举办职业教育,包括最发达的国家。

作为我国教育事业的重要组成部分,职业教育在构建现代国民教育体系和终身教育体系、建设人力资源强国中具有十分重要的作用。因此,要基本完成社会主义现代化,实现全面建设小康社会宏伟目标,建设富强、民主、文明的社会主义国家,没有发达的职业教育作为支撑是无法想象的。

职业教育工作历来受到全党、全社会的重视。改革开放以来,特别是进入新世纪以来,党和政府进一步认识到,积极发展职业教育对于促进经济、社会发展具有无可替代的重要作用,连续出台政策措施强力推动职业教育发展,职业教育也迎来了发展的最好历史时期。有论者认为,这一“历史最好”可以用五个“历史之最”来描述。

第一,经济社会发展对职业教育的需求达历史之最。中国工业化进程提

速,需要大量的技术技能人才;信息化进程加快,导致生产、技术周期缩短,一线劳动者技能与素质提升迫在眉睫;城市化进程加快,数以亿计的农村劳动力亟待转移。所有这些都需职业教育发展提供强力支持。特别是国际金融危机蔓延的背景下,产业结构、经济结构乃至社会结构的转型对人才结构、教育结构提出了新的迫切要求,这也为职业教育的发展与完善创造了前所未有的机遇。

第二,教育进展为职业教育发展提供的基础达历史之最。九年义务教育普及达到新水平,使得国家有更多的经费投向职业教育;各地区相继提出普及高中阶段教育目标,也为中等职业教育提供了巨大的发展空间;高等教育由“精英教育”转向“大众化教育”,使得包括高职教育在内的职业教育必然调整培养目标;终身教育、终身学习由理论转向实践,为技术技能型人才成长提供了新环境。

第三,政府对职业教育重视程度达历史之最。改革开放以来,国家召开了6次全国职教工作会议。特别是新世纪以来,于2002年、2004年、2005年连续召开3次全国职教会,出台系列政策推动职业教育发展。2006年11月,国务院总理温家宝在中南海主持教育工作座谈会时指出:“要把职业教育放在更加重要、更加突出的位置”,进一步“增强中等职业教育和高等职业教育的吸引力”^①。

第四,职业教育规模达到历史之最。截至2008年,我国中等职业教育规模,学校数(含中专、职业中专、职业高中、技工学校)14 767所,占全国高中阶段学校数量的47%,年招生810万,占当年高中阶段招生49%;在校生1 987万人,占当年高中阶段在校生总数44%。独立设置的高等职业院校(含高职、高专、师专及民办高职)1 184所,占高校总数62%;2008年招生310万人,占高校招生总数53%;校均规模3 900人,在校生超过900万人,占普通高校招生数的46%。中、高等职业教育已分别占高中段教育、高等教育的半壁江山。

第五,中央财政经费投入强度达历史之最。2005年11月出台《国务院关于大力发展职业教育的决定》,计划“十一五”期间中央财政投入100亿,用于职业教育领域示范校、师资队伍、县级职教中心、贫困生资助等国家计划建设,而目前实际预算已远远超过这一数字。据统计,从2003年到2008年,中央已累计投入专项经费100亿元,重点支持了1 396个职业教育实训基地、2 200个县级职教中心和示范性中等职业学校、100所国家示范性高等职业院校建设。2006年国家提出建立职业院校贫困学生助学制度,2007年出台《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助体系的意见》。据统计,从2006年到目前,各级财政共安排资金约400亿元用于资助家庭贫困学生接受中等职业教育。

在现有资源、条件及政策基础上,国家要求进一步扩大中等职业教育招生

^① 李斌:《职业教育已列入中南海议事日程》,《中国教育报》2006年11月27日。

规模,推动高等职业教育走内涵发展道路;深化教育教学改革,切实提高职业教育质量;继续推进职业教育基础能力建设,提高职业院校办学水平,实施实训基地建设计划、县级职教中心建设计划、示范性中职建设计划、示范性高职建设计划、中职教师素质提高计划等“五大计划”;继续推进职业教育国家技能型人才培养培训工程、国家农村劳动力转移培训工程、农村实用人才培训工程、成人继续教育和再就业工程等“四大工程”。

党的十七大报告,将教育作为“民族振兴的基石”,置于社会建设事业全局的首要位置,将教育公平作为“社会公平的重要基础”,提出“优先发展教育,建设人力资源强国”。要求努力实现“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”的目标。这是党适应国内外形势的新变化,把握经济社会发展趋势和规律,为实现全面建设小康社会目标对我国教育事业发展的新要求,顺应各族人民过上更好生活的新期待。同时强调要“优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量”^①。党的十七届三中全会提出,大力办好农村教育事业。发展农村教育,促进教育公平,提高农民科学文化素质,培育有文化、懂技术、会经营的新型农民。加快普及农村高中阶段教育,重点加快发展农村中等职业教育并逐步实行免费。健全县域职业教育培训网络,加强农民技能培训,广泛培养农村实用人才。

当然,在为中国职业教育所取得的伟大成就,为我国政府推进职业教育发展所作出的巨大努力而自豪的同时,也必须清醒地认识到中国职业教育自身的不足及其在发展过程中面临的种种问题。这些问题能否得到有效解决,将直接影响到转型期职业教育为经济社会发展服务的质量及其自身的建设与完善。

从外部环境看,社会上对职业教育仍然缺乏正确认识,舆论宣传引导不足,职业教育仍然受到不公正待遇。无论是中等职业教育还是高等职业教育,都被看做相应教育阶段的二流教育、弱势教育,职业院校毕业生就业时仍普遍面临学历歧视、院校歧视等。

投入机制单一,资金瓶颈严重。尽管政府已有计划、有步骤地通过多种方式加强财政支持力度,但由于职业教育基础薄弱及其他多种原因,这些投入无论是绝对数量还是相对比率均难于满足发展要求。政府关于职业教育的各项特殊政策,如职教专项经费、增加公共财政投入、纳入基建计划、减免有关规费等难以落实。同时,还存在相关政策支持和法律保障较为薄弱,缺少配套措施等问题。

区域发展不平衡,表现为东部强西部弱、城市强农村弱,在规模数量、资源

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民日报 2007 年 10 月 15 日。

配置、财政投入方面均有较大差距。近年来,职业教育招生数量持续增加,在一定程度上导致生源质量下滑,职业教育资源特别是优质职教资源被严重稀释,造成教育教学质量滑坡。

企业参与动力机制不足,产教结合、产学研合作力度有待加强。校企合作、工学结合、订单教育等技术技能型人才培养模式的推广仍很有限,相关机制建设及政策扶持有待加强。

就业服务体系不健全。教育与就业脱节,就业服务中服务关系与利益关系纠缠不清,就业服务体系建设和职业中介网络和组织管理机构建设不足,信息发布渠道不畅,缺少毕业生就业服务跟踪机制。

从教育内部看,职业教育基础能力建设薄弱。受投入强度、区域经济条件限制,很多职业学校基础能力建设难以满足人才培养及学校发展需要。农村职教基础设施极为简陋,很多学校不具备基本办学条件;城市职业学校实训条件有限,缺乏与专业配套的实验、实训场所,教学设备的投入和更新不足,难以保证教育教学质量。

管理模式落后,缺乏具有职教特点的教学形式与评价体系。现有管理模式部分存留计划时代特点残余,缺乏具有新时代特征的教师评价、教学管理、科研管理机制,现有管理模式与评价机制较多地承袭基础教育、高等教育领域的模式与机制,职业教育特色不足。

延用普通教育以学科逻辑为主线的教育模式,与生产实践缺乏紧密结合,难以适应行业企业发展需要。许多院校依据学科发展和学校现有条件来设置专业,脱离市场需求,课程与教学体系职业教育特色不够突出。

职业院校能力教育与职业素质教育不足,学生实践操作能力、创新意识、创业能力不足,价值观与态度教育不够。这些综合因素导致职教毕业生难以满足经济社会发展需求,也缺乏自身持续发展的基础与能力。

职业教育师资整体素质偏低、数量不足,教师缺少实践经验、双师型教师缺乏,学生来源复杂,绝大多数来自中下等收入家庭,在基础教育阶段未能形成好的学习习惯,学习基础较差。这些因素也对转型期职业教育发展带来考验。

三、发展职业教育是转型期中国社会发展进步的重要保障

近年来,受多种因素影响,中国经济增长速度呈减缓趋势,经济增长方式由劳动密集型向技术密集型转变,企业用工需求不足,社会就业遇到较大困难。同时,基本实现温饱而开始迈向小康的人民群众,对教育的需求也不断高涨,经济收入的提高给一些家庭带来了消费的盲目性,但总体承受能力还是增加了许多。另一方面,有了更强的教育消费欲望和承受能力,独生子女陆续进入上大学的年

龄,社会出现了普遍的学历高移现象;高等教育由“精英教育”阶段向“大众化教育”阶段转变,连年的急剧扩招,其生源又主要是来自普通高中毕业生,因而使得“普高热”升温,严重地冲击了职校生源;社会上一些错误认识重新抬头,认为发展知识经济需要高学历的劳动者,中等职业教育发展得已经过快,社会已不再需要,甚至连世界银行的专家们也都公开提出,发展中国家发展学校中等职业教育是“谬误”,应主要搞短期培训,建议“今后20年内中国应当把中等职业教育的比例减少为0”^①。这些片面的判断在很大程度上影响了普通民众甚至一些决策者的认识。

应该看到,中国目前正处在经济持续较快增长、人民生活总体上接近小康水平的经济改革的社会转型时期,表现为农业社会向工业社会、信息社会演进,传统社会向现代社会演进,封闭型经济向开放型经济演进,粗放型经济增长方式向集约型经济增长方式演进,这意味着我们要同时实现工业化、现代化、市场化和集约化的目标。

21世纪,人类社会步入知识经济时代,作为发展中国家、尚处于工业化进程中期的中国,必须同时面临信息化、全球化的浪潮冲击。为此,国家提出了建设人力资源强国的宏伟战略,正是适应这种新的形势所采取的最有效的应对方式。

全球化大潮下的根本竞争是人才竞争。全球化趋势、国内社会转型和经济结构调整对我国的人力资源建设提出新的要求,对我国庞大的职业教育体系产生重大影响。当前我国就业和经济发展正面临着两个大的变化,社会劳动力就业需要加强技能培训,产业结构优化升级需要培养更多的高级技工。从我国目前教育发展的整体状况来看,需要大力发展职业教育。落实科教兴国战略和人力资源强国战略,大力发展职业教育,加快人力资源开发,是推进中国走新型工业化道路、解决三农问题、促进就业再就业的重大举措,是提高国民素质,提升我国综合国力的重要途径;是落实以人为本的科学发展观,遵循教育规律,实施因材施教,促进基础教育、职业教育、普通高等教育协调发展的必然要求。做好这项工作,对于把巨大的人口压力转化为人力资源优势,使我国经济建设切实转轨到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,具有重大意义。

当前,全球性金融危机蔓延对我国经济造成重大影响。为此,国家出台了系列扩大内需、调整结构、促进增长的政策。但处于特殊经济发展时期,既要有应急之策,又必须体现长效管理理念。

国际经验表明,金融危机导致的经济下行时期,往往是人力资源投资的最好时期。原因在于,金融危机会带来实体性经济危机,导致大量人员失业,为了

^① 国家教育发展研究中心:《2000年中国教育绿皮书》,教育科学出版社2000年版,第137页。

重新获得就业机会,这些人员必须提升职业技能、增强就业能力,这一过程势必通过教育特别是职业教育来完成。金融危机促进产业结构调整,届时对于技术含量低、素质低的简单劳动力需求降低,而对高素质的职业技能人才需求量会加大。因此,从历史发展角度,每一次经济(金融)危机中,职业教育都是发展迅速的行业。这已为德、美、日、韩等国的历史发展所证明。

温家宝总理在政府工作报告中提出,大力发展职业教育是一项重大变革和历史任务。教育部前部长周济也强调,要把发展职业教育作为战略突破口。在新的经济社会形势下,仅从“经济社会发展基础”的角度认识职业教育的功能、地位还不够,应进一步认识到,职业教育是当前形势下“保稳定、保民生、抓机遇、促发展”的重要基础和保障。职业教育必须借助此次金融危机带来的机遇,抓紧实现转型,培养大批新兴技术人才,满足新兴技术岗位的需求,如此才能渡过难关,获得自身发展,并推动经济社会全面协调可持续发展。

建立具有中国特色的职业教育体系,是摆在我们面前的一项重要任务。加强职业教育的理论与实践研究,成为当务之急。处于经济全球化时代及社会转型期,我们不仅要研究我国职业教育的发展背景与现实条件,还必须积极借鉴发达国家和发展中国家的经验,探索与全球化发展相适应的、真正具有中国特色的职业教育发展模式。

第二节 社会转型期日本职业教育发展特点

日本是中国的邻邦,两国有着无法割裂的历史与文化渊源,也有过侵略与反侵略的战争纠葛。职业教育在日本教育体系中占有重要地位,在日本经济社会发展中起着无可取代的作用,充分证明了一个国家的经济社会进步与职业教育发展的密切联系。日本在完成工业化进程及进入知识经济社会前后,不断完善职业教育体系建设,形成了与其经济社会发展相适应的独具特色的发展道路,其中既有成功经验也有历史教训。认真研究这些经验与教训,对于进一步发展处于社会转型期的中国职业教育具有重要的理论与现实意义。

一、工业化时期日本职业教育的特点

二战后,随着经济的恢复和发展,日本完成了由农业化社会向工业化社会的转型。在这一过程中,职业教育服务经济社会发展的功能与地位日益凸显,受到政府的高度重视。

日本于1951年颁布了《产业教育振兴法》,规定:“职业教育是从初中到大学的各级各类学校为使学生掌握从事农业、工业、商业、水产和其他产业所必需的知识、技能以及培养热爱劳动的态度所进行的教育。”从这个意义上看,职业

教育在日本是一个较广泛的概念,除了学前和小学以外,各级各类学校都设职业技术学科,对学生进行不同层次的职业教育,这也是日本职业教育的一个特点。

日本职业教育在经济高速增长的 20 世纪 60 年代有了很大发展。从 20 世纪 70 年代起,中等职业教育规模不再急剧发展,但仍旧是中等教育结构中的一个重要组成部分。为了全面适应战后社会与经济发展的需要,日本政府在各个时期制定了一系列法令、政策,采取各项有效措施,逐渐形成了一个多层次、多类型的相对完整的职业教育体系。在结构上,包括职前教育、在职教育、转职教育,形式多样,机制灵活,互为补充,互相促进。既适应了社会经济的高速发展和产业结构的变化需求,又为不同年龄、性别、学历的人提供了多种升学、培训、转职和提高的机会。

工业化时期,日本职业教育形成了完善的体制机制,可供处于工业化中期的我国职业教育发展借鉴的经验包括:

制定了完善的职业教育法令,确立了职业教育在国家建设事业中的重要地位,使各个部门有法可依、有章可循,保证职业教育内容的基础化和综合化,以便适应为经济服务的客观需要。

明确职业教育在经济发展中的战略地位,克服鄙薄职业教育的陈腐观念,制订长期综合发展规划,以适应社会发展和经济建设的需求。

加强职业教育界同产业界的密切合作,形成固定的制度,教育、科研、生产和组织等方面有效交流,增强职业教育的活力。

解决职业教育内部的合理层次,在结构上适时调整,以配合产业结构变化的需求。

注重职业教育的经费投入,多渠道解决经费来源,逐步解决必要的设施、设备,以确保职业教育质量的提高。

作好职业教育的定向指导,充实职前教育,以符合满足就业青年的个性与兴趣、爱好的多种需求,提高就业青年的劳动素质。

培养职业教育的合格教师,力求做到培养方式上的多样化,及时充实职业教育的师资队伍,等等。

二、知识经济时代日本生涯教育特点

进入 20 世纪后期,伴随经济形势变化和产业结构调整,日本开始了由工业化社会向知识经济社会转型。就教育而言,帮助学生完成由学校向职业的过渡面临着十分艰难的局面。社会对初中、高中乃至大学毕业生的需求明显减少,新制学校毕业生在向职业生活过渡中表现出很多问题。青年人的劳动观、职业观也随着社会变革发生了巨大变化,自由职业者的志向选择范围呈现扩大化趋势,且存在职业生涯早期多次变换职业等令企业头疼的问题。青年人对工作缺乏热情和责