



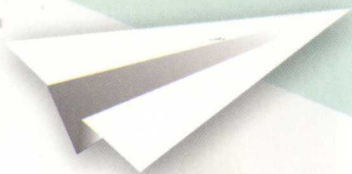
国家教育行政学院校长书屋书系

如何让学生们的成长 体现你的

化解教育之矛盾，协调教育之关系，关爱学生之
成长，启迪自身之智慧。

赵冬 耿书丽◎主编

智慧



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



RU HE RANG XUE SHENG DE CHENG ZHANG TI XIAN NI DE ZHI HUI

如何让学生们的成长 体现你的智慧

常州大学图书馆
藏书章



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NEUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

如何让学生们的成长体现你的智慧/耿书丽,赵冬主
编. —长春:东北师范大学出版社,2010.11
ISBN 978-7-5602-6643-5

I. ①如… II. ①耿…②赵… III. ①教育学
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 217070 号

☐责任编辑:谢 颖
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
河北省三河市新艺印刷厂印装
河北省三河市皇庄镇(邮政编码:065204)
2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:311 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

教师的智慧是教师良好的教学行为体现的一种品质，是教师具有的教育理念、教育意识、教学能力、教学艺术等方面的整合统一，是教师专业化的一种新境界。它具有独特性、情感性、科学性、缄默性和艺术性的特征。教师智慧的生成需要自由民主和利于终身学习的校园文化，需要教师具有科研和反思的能力。

“教师的智慧性是一种以儿童为指向的多方面、复杂的关心品质。”对教育的责任感与情感是使教育智慧充满真善美的重要条件。教师的教育智慧之所以是教育智慧，一方面说明它的确是智慧，即高尚的才智，另一方面说明它在教育问题的解决中的确能够发挥作用。更深入地思考，教育智慧符合真、善、美的标准。因为它是教育活动规律的创造性运用，它是巧妙的；对学生的爱是创造性运用教育规律的动力；对学生的爱保证了教育思考必然利于学生的发展；教育情感的渗入是教育智慧美的重要特征。教师的智慧是使用爱的智慧，教育的使命要求教育者对孩子有责任与关爱，它是教师从事教学工作的基本条件，是教育者在教育上取得成功的前提条件。

学生的成长离不开教师的智慧，教师的智慧要通过学生的成长来体现。教师每天面对那么多学生，管理那么多学生，必须拥有各种智慧，这样才能提高学生的成绩与学生的素质，与学生一起共同成长。

本书也是从此角度出发，全书分为理论篇与实践篇，系统地论述了

如何让学生的成长体现你的智慧

RU HE RANG XUE SHENG DE CHENG ZHANG TI XIAN NI DE ZHI HUI



学生的成长是怎样来体现教师的智慧。第一章主要讲述了了解学生的特点——考察的智慧；第二章主要讲述了提高各种学科能力——研究的智慧；第三章主要讲述了激发学生的非智力因素——拓展的智慧；第四章主要讲述了做好学生的心理保健医——心理教育的智慧；第五章主要讲述了全面发展学生学有特色——独特的智慧；第六章主要讲述了这样长大；第七章主要讲述了收获黄金；第八章主要讲述了做一位好教师，体现你的智慧。

本书条理清晰，内容丰富，希望可以为广大教师带来帮助。

编 者

目 录

理论篇

第一章 了解学生的特点——考察的智慧	(1)
第一节 什么叫学生	(1)
第二节 掌握学生心理发展的规律教育工作的出发点	(3)
第三节 学生是怎样成长的	(12)
第四节 全面考察学生	(18)
 第二章 提高各种学科能力——研究的智慧	(21)
第一节 学科教育与学生智能发展的结晶	(21)
第二节 学科能力是如何构成的	(24)
第三节 不同学科能力的不同智能成分	(27)
第四节 学科能力的特点	(31)
 第三章 激发学生的非智力因素——拓展的智慧	(35)
第一节 非智力因素的来龙去脉	(36)
第二节 智力中的非智力因素	(40)
第三节 非智力因素的作用	(44)
第四节 非智力因素的培养	(49)

第四章 做好学生的心理保健——心理教育的智慧	(53)
第一节 心理健康问题体现	(55)
第二节 心理健康的标准	(58)
第三节 心理健康教育的原则	(64)
第四节 做学生最好的心理保健医	(68)
第五章 全面发展学生学有特色——独特的智慧	(72)
第一节 关于“应该教育”的分析	(73)
第二节 关注全体学生全面素质的提高	(75)
第三节 因材施教	(82)
第四节 创设一个主动而生动活泼的发展环境	(88)

实 践 篇

第六章 这样长大	(91)
第一节 成长足音	(91)
第二节 成长语录	(137)
第七章 收获黄金	(199)
第一节 告别青涩	(199)
第二节 走向成熟	(216)
第八章 做一位好教师，体现你的智慧	(240)
第一节 万分之一的幸运	(240)
第二节 喜欢还是嫉妒	(242)
第三节 80%的价值	(246)

第一章 了解学生的特点 ——考察的智慧

平时我们常说，“一切从实际出发”。这是一条重要的哲理。要做好学校教育工作，就要一切从学生实际出发。这正是“一切从实际出发”的哲理在教育工作中的体现。为了更好地从学生实际出发，我们必须了解学生。了解学生，是做好教育工作的前提。

第一节 什么叫学生

台湾的高震东先生，创造了“忠信教育思想”。他所创办的忠信高级工商职业学校，是实践忠信教育思想的场所。他写了一本很有特色的著作——《忠信教育法》。高震东先生就在《忠信教育法》中谈到了学生的概念：“学生生活的知识，学生生存的技能，学生生命的意义。”他巧妙地将我们的教育对象——学生“动词化”，变成“三学……”的“学生”定义。我们认为这是有道理的。

学生的首要任务是学习知识，这是毫无疑问的。这是由教育的文化功能决定的。所谓知识，是指人们在社会实践中积累起来的经验。而生活，恰恰是指人们的各种活动，如政治生活、经济生活、社会生活和文化生活等。生活需要知识，为了生活，就应该有丰富的知识。因此，知

识在一定程度上就是各种生活活动的积累。生活知识是重要的，当人们处世行事时，正确运用知识就意味着力量。列宁早已指出，必须用全部文化来建设社会主义。没有这些，就不能建设共产主义社会生活（《苏维埃政权的成就和困难》）。可见，生活知识既关系到民族和社会的兴衰，同时也关系到个人发展的成败。尤其是人类社会逐步进入知识经济时代，知识对我们显得尤为重要，所以，学生活知识是学生的第一个含义。古人曰：“人才有高下，知由学，学之乃知，不问不识。”^①“学果可以致明而致知，则好学者可不谓之近智乎。”^②这是非常有道理的。学生只有掌握生活知识，才能有知有识，否则就会感到“不学无术”。

生存是生活的另一种解释，所以“学会生存”也必然构成对学生含义的一种精辟的分析。联合国教科文组织于1972年推出被誉为当代教育思想发展中一个里程碑的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书，尽管这本著作着重论述当今世界教育面临的挑战与主要倾向，指出了关于实现教育革新的一个策略和途径以及最终走学习化社会的道路问题，但也阐明了学生如何学会生存。“我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——‘学会生存’。”^③这里倡导终身学习而建立的“知识体系”，可理解为广义的生存技能。从生存技能的内涵来说，它包括知识、技能、技术、能力等，甚至涵括今天我们讲的德、智、体、美、劳等全面发展素质要求。没有这种知识技能体系，学生的未来生存是十分困难的，所以要加强生存技能的训练。

教育的根本目的在于教会学生做人，因此，“学生”含义的灵魂是生命意义，而生命意义的核心则是“崇尚道德”。古今中外的政治家、思想家、教育家，无不把德育放在诸育之首就是这个意思。孔孟之道主张

① 王充·论衡·实知。

② 陆九渊·好学近乎知，陆九渊集（卷三十二），372。

③ 联合国教科文组织教育丛书·学会生存 [M]。北京：教育科学出版社，1996。

学生要有“至大至刚”的“浩然正气”，追求崇高的人格精神。韩愈在《师说》中将“传道”放在“授业”与“解惑”的前边。马克思主义教育强调教育的阶级斗争功能，主张“自从有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫生产斗争知识，一门叫阶级斗争知识。自然科学、社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结”^①，所讲的是政治或阶级斗争为生命意义的含义。1949年以后，我们党长期坚持“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位”。今天我们在学习邓小平教育理论的时候，对有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”更有深切的体会。“四有”是统一的，其统一在有理想、有道德的基础上，这理想与道德正是学生应持的生命意义。

学生活知识、学生存技能和学生生命意义，证实了这个观点：受教育者——学生，以其接受教育影响后发生合乎目的的发展和变化，使他们来体现教育过程的完成。这种完成教育过程与“三学”是相辅相成的。生命意义是学生学习生活知识、生存技能的动力，因此我们认为教学生学，最终目的还在于教其学会做人；而生活知识与生存技能则是通向生命意义的阶梯，所以，我们深信没有知识不会领会生命的真正意义，愚蠢的人不可能是有德行的。正如古人所云：“玉不琢，不成器；人不学，不成行。”^②

第二节 掌握学生心理发展的规律是教育工作的出发点

任何工作，要想取得成功，就要按照客观规律办事。教育工作也不例外。要做好教育工作，就必须按照教育的客观规律办事，不能搞主观主义。教育工作有不少客观规律，其中有两个方面很重要：一个是社会

① 毛泽东选集（第三卷）[M]，北京：人民出版社，1968：773—774。

② 韩婴·韩诗外传（卷二）第三十二章。

规律。今天，我们就是要按照我国社会主义的四化要求，按照我国教育方针政策办教育。“从应试教育向素质教育转变”，正是来自社会规律的要求。另一个是学生心理规律。因为教育的对象是人，人都有心理活动，有心理活动的规律。在教育的方针政策确定之后，如何对学生进行教育，例如如何编排教材，采取什么教育方法，怎样培养学生的品德、智力与体力等等，就不能不考察学生的心理规律。盲目行事是不行的。掌握学生心理发展的基本规律，应该作为我们教育工作的出发点。

中小学生的心理是如何发展的呢？中小学生心理的发展，有其内部固有的一种本质的必然联系，这就是学生心理发展的基本规律。朱智贤教授早在 60 年代初，就根据国内外儿童青少年心理学的研究成果，把学生心理发展的基本规律概括成四个问题：一是先天与后天的关系；二是内因与外因的关系；三是教育与发展的关系；四是年龄特征与个别特点的关系。^① 这四个问题系统地揭示了学生心理发展的基本规律，这四条规律自始至终制约着学生发展的全部过程，朱老的观点为我国心理发展的研究和教育工作提供了理论基础。

（一）先天与后天的关系

学生的心理发展是由先天遗传决定的还是由后天环境、教育决定的，这在心理学界争论已久，在教育界及人们心目中也有不同的看法。

遗传是一种生物现象，通过遗传，传递着祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等。

良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础和自然前提。没有这个条件是不行的，所以遗传是心理发展的生物前提。从我们自己的研究中看到，遗传在学生发展上的作用主要表现在两个方面。

第一，遗传通过生理素质影响智力的发展。生理素质，就是人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统的特征，它是智力发展

① 朱智贤，儿童心理学 [M]，北京：人民教育出版社，1962。

的生物前提。例如，生来聋哑的人不可能成为歌唱家，生来就是全色盲的人无法成为画家。我们在实验中看到，遗传因素相同的同卵双生子，比起遗传因素不尽相同的异卵双生子在思维能力、记忆能力、语言发展和智力品质的敏捷程度、灵活程度与抽象程度上，具有更相似或接近的水平。我们了解这些，对于搞好学校教育工作是有益的。我们的中、小学教育是基础教育，从小注意选拔人才、培养人才是十分重要的。例如，一些学生有音乐的生理素质或天资，他们的手指长些，手指动作灵活些，如果有条件，培养他们弹琴不是很好吗？有的学生嗓音好，声音清脆，培养他们成为歌唱家岂不是很有利吗？一些学生具有一定体育运动项目发展的生理素质，不妨有意识地培养他们在体育上多下点工夫。

第二，遗传通过气质类型的因素影响个性心理特征的发展，特别是通过气质影响人的情绪和性格。所谓气质，是人的神经类型表现，它有强与弱之分，有灵活与不灵活之分，有平衡与不平衡之分。气质类型表现出个性的特点，且影响人的性格乃至品德的发展。我们从事中小学教育工作的人，要了解这些规律及其表现。例如，他们的气质类型，如平衡而灵活的多血质，强而不易抑制的胆汁质，迟缓又自制的黏液质及弱型的抑郁质等类型，虽然不是他们情绪情感和性格发展的决定条件，却是教师和家长必须注意的，这是对情绪情感和性格起一定影响的因素。我们曾接触过一名中学生，上课管不住自己，一批评就发火顶撞，经调查，这名学生从小易兴奋、激动，上小学二年级时，有次他在家点火生炉子，遇到刮风吹灭了两根火柴，他当即火了，发誓第三根火柴再点不着就将炉子劈了。果然第三根火柴又被风吹灭了，他一怒之下，拿起斧子将炉子砸了。类似的学生，如果他管不住自己，靠“压服”定然无济于事。可见在我们日常的“个别生”中，有的往往“特殊”或“个别”在他的气质上，要顾及学生的气质类型；同时，又要根据他们不同的气质特点，发展其良好的情绪和性格，这也是“因材施教”的一个方面。这个砸炉子的学生，在中学阶段遇到了一位善于说服教育的班主任，她晓之以理，循循善诱，动之以情，正面教育，经过几年的训练和塑造，

使这个学生逐步地能控制自己的情感，品德上表现良好，顺利地完成了中学的学业。

因此，我们应当恰如其分地估计遗传在心理发展上的作用。不承认遗传的作用，不是正确的态度，但过分夸大遗传的作用，同样是错误的。教师要正确对待遗传因素造成的学生心理发展上的差异，采取一些特殊的、适合于他们特点的办法，及时做好工作。

学生心理发展是由他们所处的环境条件和教育条件决定的。其中教育条件起着主导作用。如果说遗传是心理发展的生物前提，遗传提供儿童和青少年心理发展的可能性，而环境和教育则把这种可能性变成心理发展的现实性。智力发展如此，性格发展也是这样。例如，气质本身并无好坏之分，它总是在人的社会活动中表现出来并获得一定的社会意义，成为人的积极的或消极的性格。胆汁质的人性急，可以发展为勇敢的性格，也可能表现为冒失；多血质的人灵活，可以发展为活泼机智的性格，也可能表现为动摇，有冷热病；黏液质的人迟缓，可以发展为镇定、刚毅的性格，也可能表现为顽固、呆板；抑郁质的人敏感，可以发展为爱好思索的性格，也可能表现为疑心重重。因此，教师要掌握自己学生气质类型的表现，积极引导，使之表现在适当的场合，对社会有良好的影响，从而成为优良的性格特征。

教育条件在心理发展上起着主导作用。社会生活条件在儿童和青少年心理发展中的决定作用，常常是通过教育来实现的。教育是由一定的教育者按照一定的教育目的来对环境影响加以选择，组织成一定的教育内容，并且采取一定的教育方法，来对受教育者心理施行的有系统的影响。教育的主导作用，与教师的能动作用是分不开的，在一定意义上说，教育的主导作用，主要是体现在教师的主导作用上。我们作过调查，看到中小学生的智力发展水平，在很大程度上取决于教师的教学。例如，我们在实验点的数学教学中突出了思维的智力品质的培养，不仅缩短了教学时间，而且学生的智力发展也很突出。智力如此，品德发展也是这样，我们曾调查研究了 50 个中学的先进班集体，看到先进班集体形成的

根本原因，在于班主任所做出的主观努力和辛勤劳动，主要是班主任善于通过集体力量形成正确的集体舆论、信念、情感、意志和行为习惯。这整个的集体力量，促使大部分正常学生形成良好的品德，改造品德不良的学生；调动广大学生的学习积极性，提高学习成绩，促进德、智、体、美诸方面的发展。由此可见，教师的主导作用是明显的。

我们了解先天与后天的关系，目的是为了适当顾及先天的因素，创造有利于学生身心发展的环境，促使他们更好地健康地成长。

（二）内因与外因的关系

环境和教育是心理发展的外因或外部条件，它要通过主体的活动，通过心理发展的内因来实现，这就是心理发展的动力问题。

什么是心理发展的内因或内部矛盾呢？一般地认为，在学生积极活动的过程中，社会和教育向他们提出的要求所引起的新的需要和他们的原有心理水平或心理结构之间的矛盾，是心理发展的内因，或称为发展的动力。

学生心理的内部矛盾，是通过他们的实践活动而实现的。例如，实践活动越广泛、越深入，主客体的接触就越频繁，人的心理生活越丰富，越富于现实性；反之，那些脱离现实、深居简出的人，必然孤陋寡闻，不可能形成丰富的心理生活，且容易形成怪僻的性格。

在心理发展的这对矛盾中，新需要是心理发展较活跃的因素，是动机系统。需要是人对客观需求或要求的反映，是一种特殊的心理现象。它常反映在一个人的动机、目的、兴趣、欲望、理想、信念等表现形态方面。需要表现形态是引起心理活动的原动力，因此是动机系统。在学生心理活动中，需要经常代表着新的一面，比较活跃的一面；加上事物总是在不断发展着，主客体的关系也在不断发展着，所以需要的内容和各种形态的表现总是不断改变着、斗争着和发展着。为了促使学生心理更好地发展，教师必须注意中小学阶段的学生的各种需要及动机、目的、兴趣、爱好、理想、信念的特点和倾向，使他们的动机正确、健康。

原有心理水平，即原有心理结构，是过去反映的结果，它包括：旧有的认识过程，特别是智力的水平，旧有的情感和意志过程的水平，旧有的个性特点；原有的知识经验的水平；所处的年龄特征与个性差异；当时的心理状态，例如注意状态和精神状态等。原有心理水平或原有心理结构，是心理发展中稳定的一面，它是心理的旧有的基础。有了新的需要才会与原有的心理水平发生矛盾，矛盾解决了，心理水平也就提高了。是否所有正确的要求都能引起学生心理发展的内部矛盾呢？那也不一定。例如，我们的德育的要求，往往与社会风气有差距，往往与少数学生在不良社会风气影响下而形成的原有的品德水平的差距太大，于是我们的正确的要求便与之产生了矛盾，由于原有的品德水平否定了新的需要，于是学生的心理暂时停滞不前。这是造成少数学生进步不大的原因之一。所以，我们要考虑到他们的原有基础，以便有的放矢地搞好教育，也就是说，要求要适宜。

什么是适宜的要求呢？过易的或过难的都不适宜。如教学中老师讲得太浅，教材内容低于或只是接近学生心理发展的原有水平，这样就激发不起他们对这门学科或这一部分教材的兴趣，也就激发不起他们对学习知识或接受新的教育要求的热望，他们不能产生新的需要，心理也就难以得到发展。如果教育的要求过难，或是较远地超过学生的原有水平，就会造成学生对要学习的知识或教育要求“望而生畏”，同样也激发不起新的要求。所以，任何教育或教学必须有一定的难度，这种难度必须高于他们心理发展的原有水平，经过他们的主观努力又能达到这个难度。这样的教育要求，才是最适宜的要求。这就是“跳一跳才能摘下果子”的道理。也就是说，为了促进学生的心理发展，我们要不断地向他们提出有一定难度但又合适的要求适合于他们原有的心理要求，使他们有努力的方向，能促使他们新的需要的产生，从而推动他们心理的发展、内部矛盾的产生和发展。因此，我们一切教育工作，必须从学生的实际出发，即从原有的心理水平或结构水平出发，从而更好地选用教材、内容和方法等。这一点是不可忽视的。

（三）教育与发展的关系

我们的教育任务之一，最终是促进受教育者的心理发展。从教育措施到心理发展是怎样实现的呢？这里面是以他们对教育内容的领会或掌握为中间环节的，是要经过一定量变和质变的过程。

经过教育和教学，使学生逐步领会知识，掌握经验，这是十分重要的。领会的知识和掌握的经验，从内容上说，有思想道德方面的，有学科知识方面的，等等；从形式上说，有基本知识（包括基本概念），有基本技能（进而有的为技巧）。领会和掌握知识经验，是从教育到心理发展（如智力的发展和品德的发展等）的中间环节，这对心理发展来说，是一个“量变”的过程，这是心理发展这个“质变”的基础。

从中看出，心理发展绝不能停留在知识经验的领会和掌握上。例如，品德的发展，不光是指道德知识的增多和道德认识的提高，尽管道德发展要以一定的道德认识为基础，但品德的发展，是指道德认识、情感、意志和行为全面发展，这里，更重要的是提高道德信念，形成道德习惯。又如，智力的发展，尽管离不开知识经验，但它不光是指基本知识和基本技能的提高，更重要的是发展观察、记忆、思维、想象、语言能力和操作技能，特别是思维品质。因此，教育和教学的目的，不仅仅使学生领会和掌握知识经验，更重要的应该发展品德和智力，即发展心理，在心理上引起变化，才是从教育到心理发展的质变过程。

知识经验的领会和掌握与心理发展的关系是一个量变到质变的关系，两者之间是有密切联系的。例如，道德认识不完全是品德，道德认识的高低，并不一定意味着道德行为习惯的高低。学生的说和做，即言和行的脱节是常见的，尽管言行脱节很复杂，原因也很多，但说总比做要容易些，因为做的过程中要克服种种困难，要有意志的努力，所以要比说显得难得多。然而，道德认识是品德的一个组成部分，道德认识、道德情感和道德意志、行为习惯之间是相辅相成的。认识的提高常常是品德发展的一个开端，道德认识往往是形成道德行为的动机；道德行为的形成又促进道德认识的进一步提高。又如，知识技能和智力的关系是目前

教育界、心理学界讨论的课题之一。知识、技能不等于智力，知识、技能的高低，并不一定意味着一名学生智力的高低。但知识、技能与智力也是相辅相成的。智力的发展是在掌握和运用知识、技能的过程中完成的，试想，一个不学习、不训练，什么事情都不做的人，他的智力怎么能得到发展呢？知识和技能是智力发展的基础，也就是说，智力的水平取决于学生所领会的知识和掌握的技能。同时，智力在一定程度上又制约着知识、技能可能取得的成就，发展学生的智力能促进“双基”的提高。

（四）年龄特征与个别特点的关系

年龄特征，它包括着生理年龄特征和心理年龄特征，这两者是密切联系并相互影响的。所谓心理的年龄特征，是儿童和青少年在一定社会和教育条件下，在心理发展的各个不同的年龄阶段中所形成的质的心理特征。

首先，心理的年龄特征，是指心理发展的阶段性而言。从儿童出生到成熟，大致经历了六个重大时期：乳儿期（0—1岁，或叫婴儿早期）、婴儿期（1—3岁，或称婴儿晚期）、幼儿期（3—6、7岁）、学龄初期（相当于小学阶段，又称童年期）、少年期（大约为初中阶段）、青年初期（大约为高中阶段）。这些阶段是相继连续的，同时又是相互区别的，一个时期接着一个时期，新的阶段代替着旧的阶段，不能超越，也不能倒退。从发展趋势看，各种心理现象，在各年龄时期或阶段的次序以及时距大体上是恒等的。

其次，心理发展的年龄特征，是儿童和青少年心理发展在一定年龄阶段中的那些一般的、典型的、本质的特征。所谓“一般”，就是指“非个别”；“典型”，就是指有代表性；“本质”，不是指“现象”。

再次，心理发展的年龄特征还表现在每个年龄阶段会出现“关键年龄”。心理发展有一个从量变到质变的过程，有一个由许多小的质变构成一个大的质变和飞跃的过程。每一个心理过程或个性特点都要经过几次飞跃或质变，并表现出一定的年龄特征，这种年龄特征的形式，叫做关