

给孩子无限可能的澳洲教育

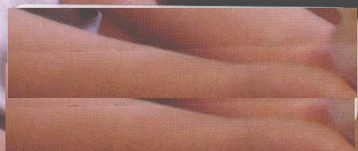
没教过 有本书



李晓雯

许云杰 著

探寻澳洲教育成功的秘密，
提供孩子一个成才的路径。



没教过 的书

给孩子无限可能的澳洲教育

李曉雯

许云杰 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

没有教科书：给孩子无限可能的澳洲教育 / 李晓雯，许云杰著．

— 北京：首都师范大学出版社，2011.1

ISBN 978-7-5656-0275-7

I. ①没… II. ①李… ②许… III. ①教育—概况—澳大利亚

IV. ① G561.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 012001 号

© 李晓雯，许云杰

* 本书由木马文化事业有限公司授权出版，限在中国大陆地区发行

北京市版权局著作权合同登记号图字：01-2011-0603 号

尊师园书坊 26

没有教科书：给孩子无限可能的澳洲教育

李晓雯，许云杰 著

书系策划 侯 亮 沐 菁

责任编辑 顾银政

出 版 首都师范大学出版社

地 址 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)

电 话 总 编 室：010-68418523

市场营销：010-58802818

新华书店：010-68418521

网 址 www.cnupn.com.cn

邮 箱 zunshiyuan@hotmail.com

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2011 年 4 月第 1 版

印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 15

字 数 180 千字

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

天底下只有难教的小孩，
但绝不会有教不会的孩子，
耐心地陪伴、倾听与引导，
在生活中协助孩子们发掘出他们的兴趣，
才是最好的教育。

—— 道 之 所 存 ， 师 之 所 存 也 ——



► 推荐序

每个都是人才

游乾桂

当我的脑海之中，还在芬兰与德国的曼妙教育打转盘旋时，突如其来降临一本《没有教科书：给孩子无限可能的澳洲教育》，真是惊讶莫名，几乎每一页、每一个重点，全都击中我的心坎，发出赞叹声，它不仅是我梦寐以求的教育哲思，更令人难以置信的是，何以在远方一个遥远的地带，有一种想法与我的中心思想如此接近，猜想这正是木马出版社的编辑，找我替这一本书为文作序的原因吧。

作者在书中说，澳洲是一个人尽其才的国度！

这点就不禁令我这位从事教育理论推广多年的人眼睛雪亮，这是教育的初心，不可辩驳的真理，但别人做到了，我们却一直做不到。严格说来，教育的实践并不太难，只要把人放到对的位置就行了，如同禅宗所言，鱼在水中，鸟在青天，可是何以我们偏偏使鱼在天空，鸟在水中？

我在精神病院服务多年，看见的得病者尽是这样的例子，而非资质不好，成绩不够，分数不佳……真实的原因是龙困浅滩。

心理治疗多年，第一位潜进我脑海中的病人是一位高材生，台大医科毕业之后，未当过一天医生，却当了十多年的病人。他喜欢音乐，却与之擦身而过；他很怕红色的血，却在不得已的情况下成了医生，这种撞击可想而知，可是他的家人不知，总而言之，他被

迫前往他人以为好的地方，可是未去对的领空，这么一来，就无法人尽其才了。他伤感地告诉过我，如果当初是学音乐，一定不会是病人。当下我的泪在眼眶中不停地打转，婆娑漫漈。

这些年来，我风尘仆仆四处讲演，所想传递的理念之一就是作者所思的：每个人都是人才，举头都有一片天，只要适材适所，顺性开发，人人都将成为高人，不可多得的人才。

我曾反躬自省两件事：其一是，我被众人定位为专家，但真的样样皆行，非常厉害吗？可惜答案是否定的。我自知甚明，大约只有专业堪称一流，很多才华根本是二流、三流、九流，或者不入流的，所谓的专家，只是在一个小小的领空中的领航员，离开这个领域，就不值得一提了，看来专家并未如我们想象的独霸全球，样样精通。

其二是，我与儿女相比未必优劣立见，随着他们成长，很多事情我已慢慢不如之了，随着年纪的增长，我赢的将越来越少，输的将日益增多，如果他们赢我的，再给之十年，是否也是专家？

两个小孩皆是我生的，按理论，基因无异，可是却有着大大的差异：儿子天生运动健将，女儿文艺青年。

人人本来就不一样，不要奢求一样，让他们各在自己的领空中飞翔才是上上之策。

教育即生活，是作者另一个感动我心的想法。这则理念，卢梭想过，杜威说过，我们听过，按理说，并不太难，可是知易行难，没有多少人可以实践，最后教育是教育，生活归生活，并未交集，于是我们会在数学题目中看见“小华到水果店采买，李子四分之一斤，桃子五分之四斤，莲雾三分之二斤，共几斤？几元？”或者“小明往前100米，往左60米，再往下去上学……”

孩子问过我，“他们疯了吗？”

教育如果不是生活，所学之术就未必可以提取来用，这样的教育将使人苦恼万分，甚至充满挫折。我们花了太多时间在学习上，却没有学到怎么学，学习一事变得很不快乐，甚至少了成就感。

我的教育一直很像生活，我未敢告诉读者从不在意成绩，但一生本是一种得失，太在乎成绩，便缺乏本事了，它是经验与阅历的累积，统称智慧。这些本事藏在大自然之中，怪不得有哲学家相信，人生有两本大书不得不读，一是自己，二是大自然。

卢梭说过，大自然是最好的老师，我的人生经验使我对这样的论述深信不疑。我在大自然中得到的知识远远胜过课本给我的，学校中顶多学到了常识，而在山河之下我看见义理，有所领略，甚至开悟。这个理解我也用在孩子身上，领着他们一起爬山、溯溪、泡温泉、打球与浮潜，他们在大自然之中表现卓越，很有见地，有了属于他们自己的一套经验值所累积的评断方式，如此一来，我就不想搭理学校的分数了，他们该得到的人生哲学早透过大地教之了。

有一回，我与友人攀登皇帝殿，儿子同行，友人告之，它曾经是海，证据就在石头上，儿子果真找着，那些珊瑚石分明来自海洋，而其上镶嵌的贝壳就是明证。他欣喜若狂地把它写成一篇文章，叫做《皇帝殿上的哲学》，我想一个高中生可以写出这样的考据文章，理应无人可以说他不行了。

儿子的阅读正巧与人相反，他是从大自然的印证回归书本寻求答案，而我们的教育却一直教孩子耽溺在书本之中，最后罹患“阅读的厌食症”。

教育在我看来，是一种圆梦的历程，只要能达彼岸，何妨殊途同归？

我们都是凡人，并非超人，不要奢望出凡入圣，而是演活自己。如果一个人可以把自己演得鲜活，应该会很绝色的，这样的人全是顶尖者。很开心有人想到这些，并且写了出来，并且请我写序，我乐于借由这本好书与众人分享优质的教育观点，但盼每个人因而都能回归学习最基本的感动，好奇、探索、开心、快乐，充满创意。

（游乾桂，台湾亲子书籍畅销作家）

► 作者序 (1)

Sharon Lee

(许云杰 译)

在澳洲求学、任教的十余年，我的第二语言（英语）取代母语，成为主要的使用语言，这种情形，在语言学上，我们称作 **Language Shift**（语言转变）。

造成这样子的情形，一方面是因为我在一个相当好的寄宿家庭里住宿了长达15年的时间，另一方面是因为我的工作背景，作为一个澳洲当地的老师，需要相当字正腔圆的英语能力。

因此，这本书的撰写，主要是由我以英语口述，再由先生以中文记录并实时翻译下来，偶尔遇到连他也听不懂的教学名词，再由我试着以中文解释，或到网络上查询适合的翻译。

许多人常常认为我在澳洲是教中文，或是担任 **ESL (English as a Second Language)** 老师，这其实是一个误解。我在澳洲，是用英语教学，教学的对象是当地的澳洲人。当然，这样子的误解，可能跟我一直顶着一头黑发从事教学有关。

不管如何，不论是在澳洲任教，或是在台湾担任外籍英语老师，我一直会鼓励我的学生：学习英语，主要是在使用英语，要能跟生活中的各种事物相结合，而不是单纯地应付考试，也不要盲目信任坊间许多速成的方法，或是迷信许多金发碧眼的外籍老师。

因为我始终认为，再伟大的成就，都奠基于正确的方法上，累积于反复的练习中。同时，我想用我的故事，告诉我曾在台湾所教过的孩子们的家长：再好的语言能力，也绝对是来自生活中反复的使用；最好的学习，是来自生活中各种习惯的积累，是没有办法速

成的。同时，天底下只有难教的小孩，但绝不会有教不会的孩子，耐心地陪伴、倾听与引导，在生活中协助孩子们发掘出他们的兴趣，才是最好的教育。

因此，我和先生杰若米合作，写出这本有关澳洲教育的书。

教育，是一个非常广义的名词。对我来说，教育与学习，不局限于学校单位里教师对学生的传道、授业、解惑，而是涵括了我们从出生到老年，所有生活中的点点滴滴。

国家推行新的政策，需要教育民众接受新观念，是教育；公司行号引进人才，需要教育新进的员工，是教育；青年结婚生子，要适应生活的改变，需要被教育；壮年立业，要了解社会脉动与科技变迁，需要被教育；老来体力衰微，儿女成群，要适应退休的生活，一样需要被教育。教育与学习，本就应是与生活完全密不可分的关系。

澳洲的教育，也许不是世界上最好的教育，但却在教育与生活的结合上，作了一个相当好的批注。

我常常告诉我学生的家长们，澳洲人，和你我没有什么不同，拥有基本人性中的各种面向以及聪明、狡诈、温柔、易怒、正直、良善、自私等人性中各种正反不同的特质。

但我认为，澳洲社会与亚洲社会最大的不同，在于澳洲的教育体制。澳洲的教育体制，巧妙地与各种社会制度结合，自然地融入人民的生活中，真正对澳洲人民产生“潜移默化”的效果。在澳洲社会里，许多良善的特质，其实是政府、学校、整体社会，这三方对人民成功教育的结果。

因此，这一本书的内容，虽然是以幼儿园、中小学、职业教育以及高等教育等学校教育为主体，但书写的内容，除了学校教育以外，还提及了不少关于社会福利、国家政策、人事制度以及社会上的种种制度与面向。因为，对于我，或是对于澳洲人来说，教育，真的与生活密不可分。

在撰写本书的同时，我一直提醒我自己，不要因为个人教学上累积的不愉快或疲惫，而影响自己对澳洲教育的看法。毕竟，身为一个教育者，对自己身处国家的教育环境，一定会有许多怨言，极不满意。但是，我也不断提醒自己与先生，也不要过分夸大了澳洲教育的“好”，而让读者有错误的印象。

感谢体贴的先生，在工作繁忙之余，能抽空与我共同完成本书。同时，感谢木马文化的编辑欣蓉，在本书的撰写过程中，不断给予我们鼓励与指导，让我们这两位不是专职文字工作者的人，也能顺利地完成此书。

最后，更感谢你来阅读这本书。

许云杰

2006年，我与太太 Sharon 结婚，她辞掉澳洲的工作与我返台，开始了许多教学与语言上的挑战。

首先是很难找到适合的工作。那个时候，顶着一头黑发的她，完全无法说服坊间补习班，她是一个合格的外籍老师，还同时拥有幼儿园、小学与语言教师的教师证。那时候我们才惊讶地发现，原来很多坊间补习班，在任用英语老师时，考虑的因素是发色，而不是学习经历。就在那个时候，另外发生了一个令我莞尔的小插曲：Sharon 住在澳洲的寄宿家庭中，第三代的一位小男生，刚满18岁，高中一毕业，就飞到中国某个大城当外籍老师去了。而那个小男生，是Sharon从小一路家教到大的小孩。

后来，着实感谢台南县许多赏识她的校长们以及高雄县一所国际中小学，提供了她发展的舞台，使她终于开始在台湾的教学生活。

Sharon 开始教学，我的灾难却来了。因为我们很惊讶地发现，虽然台湾近十年来，每年将近有三万人次的人口出国留学，每年到澳洲留学的人口日益增加，但西方的教育中，许多真实的制度与思维，却似乎无法真正地在台湾开花散叶。因此，Sharon 在教学上，难免会有许多思维上的冲突与矛盾。

有的人认为那是文化冲突，因此，当民间提起“教育制度不够好”或“教改”等相关议题时，换来的常常是“因为文化差异”或是“啊！外国的不一定比较好啦！”等借口。但我俩却对这点有不同的看法。

接受西方国家的教育制度，却无法真真正正将西方的教育制度

与台湾的教育制度完美地结合，首先荼害了谁？台湾未来的下一代吗？错了，第一个荼害到的是我啦！每天忙碌于工作，下班后还得听老婆用英文劈里啪啦地抱怨，台湾的下一代还没成长，我已经变成不成熟制度下的牺牲品了。

于是，我记录下内人在家中对我诉说的每一则“抱怨”，对照两地的教育制度，完成了这本书。因为内人与我一致认为，“文化”也是教育出来的，而“好的制度”，就是国家对人民教育最好的工具。

举个例子来说，二十几年前，有人骑机车戴安全帽吗？

澳洲这个国家，拥有2100多万的人口，是从英国独立出来的国家，一直到今天，究竟要采用君主立宪制还是共和制的政治议题，仍是澳洲两党最大的争论。

此外，澳洲近十几年来，曾经有流浪教师的问题、有国家教育总纲编撰的争论，也曾有少子化的问题，还有幼儿园及大专学院的倒闭潮等问题。

真正深入了解这个国家，才惊讶地发现：原来，我们曾经历过的问题与挣扎，在许多年前南半球的一角，同样在默默地上演。既然如此，怎么可以拿文化当借口呢？

因此，我们这本书所要谈的核心仍是“教育制度”。

借着50多篇小故事，我们并不是想告诉大家“澳洲教育很好”这个概念。Sharon和我，主要是想告诉大家“澳洲是如何解决问题的”。为什么2100万的人口，境内曾经能有将近二分之一的大学名列世界两百大名校？拥有11位诺贝尔奖得主？中小学生在PISA^①的各项排名，在英语系国家里，许多学习指标都能领先英美？许多世

① “国际学生评量计划”（Programme for International Student Assessment, PISA）是由“经济合作与发展组织”（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）针对全球15岁中学生的数学、科学及阅读等项目，持续进行的国际性比较测试研究。截至2006年，全球有57个国家，总共40万个学生参与该测试研究。

所瞩目的发明，原来是来自澳洲？

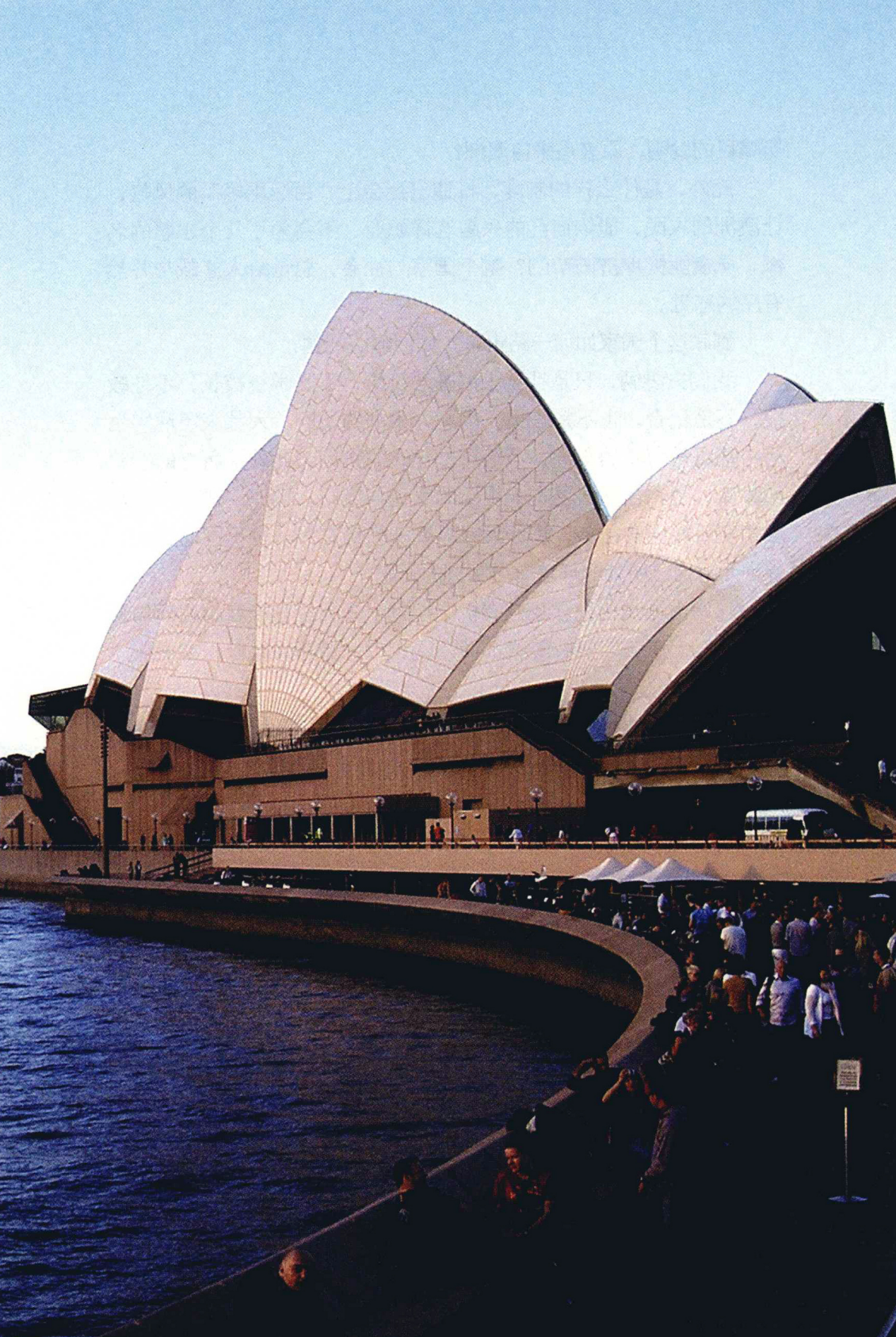
此外，是什么样的制度，打造出社会上“百业平等”的风气，让澳洲的人民，能依自己的兴趣选择职业，不会为了几个志愿的名额，夙夜匪懈地挤破窄门？整个国家与社会，总是给人悠哉与井然有序的感觉。

到底这个国家如何一路走来？如何解决问题？

我们夫妻俩，只是社会上的基层阶级，不是学校校长，不是教授，不是记者，也不是官员，因此，本书的访问，大都来自现实生活中基层教育者的心声，不是透过正式的访问。此外，所有的经验与体认，也完全来自现实中生活的感动与经历。也许，透过社会基层角度反映出的社会，能让大家对澳洲教育有另一种不同的想法，并进而对自己所处的环境有更深刻的省思。

感谢木马文化，让我们有机会把对于澳洲教育制度的理解与感动分享给大家。期望借着这本书，让大家对澳洲的教育，有更深一层的认识。

最后，更要感谢编辑欣蓉，在本书的发想、撰稿、编排等一系列的过程中，给予我们的协助，我要对她致上最大的谢意。





目录

CONTENTS

推荐序 每个都是人才 I

作者序 (1) IV

作者序 (2) VII

第一章 初到澳洲

教师，我的第一个志业 3

你要不要去欧妈家住半年? 6

只差直升机还没搭的女孩 10

寄宿家庭与生活教育 13

旅行、习惯、教育 17

外国人，没有什么不同 21

第二章 澳洲教育特质

教育，以人为本，优质均衡 27

澳洲的教育制度 32

澳洲，人尽其才的秘密 37

生活即教育，遍地是教材 41

寓教于乐的动物园 45

博物馆，也可以这么好玩 50

全民阅读在澳洲 55

多功能的社区图书馆 59

第三章 幼儿园教育

幼儿园长，专业经理人	65
教室里有鳄鱼	69
幼儿园的小鸡农场	73
不只是游戏	77
幼儿教育，处处用心	81

第四章 澳洲中小学

为什么不用教科书？	87
家长参与小学课堂	91
每个科目都一样重要（1）	95
每个科目都一样重要（2）	104
一纲多本？教师是关键	110
幸福的代课教师	113
中小学的学区问题	117
精力要放在适当的地方	121
题目比答案还长的作业	125
特殊教育，幼有所长	128
推广中小学教育，政府、学校、家长完美搭档	132
没有营养午餐	136
才艺班，没有标语	138
家长选择学校的态度	141

第五章 高等教育与职业教育

野鸡学校的由来	147
“活到老，学到老”，人事制度是基础	151
大学与学院，大不同	155