



园本课程的实践研究

——北京师范大学实验幼儿园
发展课程初探

张 澜 主编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



国本课程的实践研究

（作者姓名）

（作者单位）

（作者地址）

（作者电话）

（作者邮箱）

（作者邮编）

（作者身份证号）

（作者银行卡号）

（作者支付宝账号）

园本课程的实践研究

——北京师范大学实验幼儿园
发展课程初探

主 编：张 澜

副主编：国秀华 田瑞清



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

园本课程的实践研究——北京师范大学实验幼儿园发展课程初探/张澜主编. —北京:北京师范大学出版社, 2006.8

ISBN 7-303-08022-8

I. 园… II. 张… III. 幼儿园-课程-教学研究
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 037641 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:170 mm × 230 mm 印张:30.5 字数:580 千字

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印数:1 ~ 5 000 定价:48.00 元

序

幼儿园课程的改革与发展是幼儿园教育改革的核心问题之一,因此,开展幼儿园课程的研究与实践探索其重要意义不言而喻。近年来,随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注,幼儿园课程的理论与实践研究都在不断深入。但是,由于我国幼儿园课程研究起步晚,开展时间尚短,需要探索的问题还很多,尤其是在课程组织和实施的教育实践过程中,广大幼教工作者更是存在诸多困惑与问题:幼儿园到底应确定什么样的课程价值取向?怎样选择合适的幼儿教育课程模式?如何处理计划课程和生成课程之间的关系?选择哪些课程内容?怎样实施课程才能更适合幼儿的发展?等等。国内外大量的课程理论、多种多样的课程模式与实践虽然能够为这些问题的解决提供一定的指导和借鉴,但是它们并不能完全适合丰富、生动的幼儿园实践。因此,在我国幼儿园的课程研究逐渐从理论、学术的探讨走向实践的时候,开展园本课程的研究与开发已成为探索幼儿园课程改革与发展的重要途径。

北京师范大学实验幼儿园以自身教育实践为基础,同时借鉴英国、美国、意大利、日本等国家幼儿园课程研究的先进经验,在比较、借鉴、融合、创新的过程中,进行了尝试建立和发展适合于我国幼儿园实际的幼儿教育课程模式的探索,在促进幼儿主动学习、环境创设、主题活动、教师专业成长等各方面积累了很多有益而宝贵的经验。正是基于此,北京师范大学实验幼儿园将多年来探索园本课程研究的实践及其阶段性成果整理成《园本课程的实践研究——北京师范大学实验幼儿园发展课程初探》一书,与广大幼教工作者共享。

《园本课程的实践研究——北京师范大学实验幼儿园发展课程初探》一书具有以下突出的特点。

首先,幼儿园课程研究与改革历程的完整再现。本书的最大特点是生动展现了该园课程研究与改革的历程,包括在这一

过程中教师教育观念与行为所发生的变革,课程内容、方法模式的改变,教师教与幼儿学的方式的转变以及幼儿园管理意识所发生的深刻变化。本书从理论篇到案例篇,都体现了北京师范大学实验幼儿园教师多年来不断吸收新观念、解放思想、转变思维、积极尝试新的教育理念与模式的过程,同时,我们可以看到在此过程中教师不断进行课程研究,探索适宜幼儿学习与发展特点的课程目标、内容、活动设计,以及课程实施与评价的历程。因此,当你看到他们的那些经历、感受和体验时,当你读到那些来自于幼儿日常生活、亲切而熟悉的活动内容与设计时,你便能与他们一起交流自己心灵中的感受和经验,产生心灵的碰撞与共鸣。

其次,以教师为主体的实践研究和创新的独特展现。本书的另一重要特色就是,展现了基于理论指导下的以教师为主体的丰富的实践研究。这种研究其意义更多的不在于理论的创新,而在于实践的创新。得益于北京师范大学得天独厚的学术优势与专家资源,北京师范大学实验幼儿园有更多的机会较早地在专家指导下开展研究,也更因为他们的孜孜好学,主动地参加专家的教育研究与探索,共同探讨新的更适于儿童并有益于促进他们更加主动活泼、积极健康发展的课程模式。正是在这些研究中,一方面,他们接受了新的教育观念和前沿的研究成果;另一方面,他们也在研究中积极探索如何将新的教育理念、幼儿园课程研究的成果有效地运用于实践,将之转化为促进儿童发展的高质量的教育实践。本书处处体现了以教师为主体所进行的实践研究以及教师在实践中的创新及其成长。

再次,新的幼儿园课程理念的蕴涵与诠释。本书中的理论思考和实践案例都体现、蕴涵着许多先进的幼儿教育理念,同时包含着对许多幼儿园课程理念的具体解读与诠释。该书以幼儿是有能力的、主动的学习者为基础,强调让幼儿有充分的时间和空间去主动探究、学习;该书以幼儿是在与环境、材料及同伴、成人多渠道的互动中建构知识经验为基础,强调让幼儿在“有准备的环境”中活动,强调教师要鼓励幼儿、同伴之间的相互学习并为之创造条件,重视家长在促进幼儿发展中的作用并积极探索家园合作的有效途径和方法,强调教师对幼儿学习

活动的支持作用;该书在重视幼儿个体差异的基础上,提出要更多关注、鼓励与运用幼儿的小组学习和个别学习。此外,本书中提出的全面性、综合性、生活化等发展课程的特征,以及重视幼儿日常生活和游戏活动的教育价值等观点,都是对当代先进幼儿教育理念的具体诠释与解读。

最后,有效的幼儿园课程实践的探索与尝试。本书作为北京师范大学实验幼儿园园本课程研究与实践的阶段性总结,对于如何将先进的课程理念付诸实践、对于课程实践中广大幼教工作者常常困惑与矛盾的问题,进行了有价值的探索与实践。因此,本书中关于课程改革与实践中的师生关系,计划课程与生成课程的关系,课程目标、课程内容与教育方式及其关系等许多实践工作者关注的问题的尝试和经验、体会,可为幼教实践者提供很多可资借鉴、具有操作性的启示。不仅如此,其中的大量案例及评析不仅向读者展示了教师探索、实践发展课程的生动画面,而且提供了具体的教育方法和途径,反映了教师教育观念和行为改变的过程。这对于当前以提升教育实践能力为最大关注点的广大幼儿教师、园长及行政管理者而言,无疑具有重要的指导意义和参考价值。

教师既是园本课程实施的主体,也是园本课程研究的主体。北京师范大学实验幼儿园在发展课程的研究过程中,把教师素质的提高作为关键,有力地促进了教师的专业成长,提高了幼儿园的教育质量。从这个角度而言,它对于探讨如何通过幼儿园课程研究和发展促进教师素质提高从而带动幼儿园整体质量的提升,同样具有重要意义。

以上是我个人对于本书的一些体会与理解。作为一名同行,我很高兴看到北京师范大学实验幼儿园将他们探索园本课程的研究与实践的成果出版,同时更希望借此书为我国幼儿园园本课程改革与研究注入新的活力,更冀望通过此书带动更多的幼儿园园本课程实践的开展,从而促进我国幼儿园课程的发展,促进我国 1.3 亿学前儿童的健康成长!

庞丽娟

2005 年 12 月于北京师范大学

前言

我们静静地回顾北京师范大学实验幼儿园发展课程形成的历程,它在不经意间已走过了十几个春夏秋冬。这个历程凝聚着领导的匠心、教师的智慧、家长的支持、幼儿的创造……

园本课程的发展历程

改革开放使我国幼儿教育与世界幼儿教育开始了交流、比较、借鉴与合作。我园以开放的视野学习、借鉴世界先进的幼儿教育理论与实践,力图建立和发展适合中国幼儿园实际的幼儿教育课程模式,这是一个需要不懈努力的过程。在办园理念与课程思想的比较、借鉴、融合、创新过程中,我园经历了以下三个主要阶段。

探索初期(1991~1997):此阶段有两个时期。1991~1994年,我国学习开放教育的思想理念,在建立尊重、平等、和谐的师生关系以及开展活动区教育活动、环境创设方面进行了研究与实践。1994~1997年,在北京师范大学教育系梁志燊教授等蒙台梭利教育中国化实践研究小组专家们的指导下,我园开始蒙台梭利教育的实践及研究。

融合期(1997~2000):1996年,我国颁布《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》),在参加庞丽娟、冯晓霞、刘焱教授分别主持的“转变教师观念,促进儿童社会性健康发展的研究”“促进幼儿主体性发展研究”“游戏、教学、课程整合的研究”等国家“九五”课题的过程中,我园教师理解和体会《规程》精神、更新观念,在树立全面育人观、确立以儿童为主体的思想,促进幼儿成为生活、游戏、学习的小主人,发展与新的儿童观、教育观相适应的教学行为能力方面打下了厚实的基础。期间,课题组教师率先学习、体会和借鉴美国 High Scope 课程理论与模式以及意大利瑞吉欧教育模式的经验,并经幼儿园将多种模式的有益经验加以整合,再推动全园的教师培训与课程改革,取得了可喜的收获。

形成期(2001年至今):2001年,教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。在《纲要》精神的指引下,我园在反思、总结实践的基础上,确立了课程整合的理论依据与指导思想,进一步开展“借鉴、融合、创新”发展课程的实践研究,深入贯彻落实《纲要》精神。

园本课程的研究感悟

探索园本课程,挑战是激动人心的,探索是艰难的,超越是欣喜的,不断创新则是我们的生命力。如今,我园园本课程研究有了一个令人振奋的飞跃,但我们还沉浸在初次丰收的喜悦中,还未来得及细细地品味那一个个感动……

“九五”期间对我园而言是个具有里程碑意义的奠基时期。这期间,贯彻《规程》、课题研究、国际交流等活动,促使“促进幼儿主动发展”这一理念在我园每个教师的心中生根。蒙台梭利混龄实验开创了小组教学与同伴学习资源利用的先河,“有准备的环境”对幼儿自主选择、自发探究学习的意义和价值得到广泛认同。突破保育常规,让幼儿自己倒水、倒奶、盛饭,“做生活、游戏、学习的小主人”,是谁想出来的?这真是太好了!这是集体的智慧。瑞吉欧“儿童的一百种语言”教和学的艺术境界真令人羡慕,师生共同建构生成课程是瑞吉欧的,也适合于中国吗?答案是肯定的。2000年春,托三班窗台上的小蝌蚪引出了“小蝌蚪找妈妈”的主题活动,在自发表演游戏中,教师没有“导演”孩子们的游戏。当孩子们面对“青蛙妈妈生了许多卵”的表演感到困惑时,一名平时不显眼的小男孩先在长纸条上画上卵,再将纸的一端塞进裤腰,然后将纸条慢慢拉下,用来表示产卵过程,现场参加教研的老师们惊奇万分:这是我们的孩子吗?他们会有如此的聪明才智?正是从这里开始,生成课程的案例诞生了。教师们深刻感悟到“儿童是主动的、有能力的学习者”,儿童观、教育观有了质的飞跃。

2000年,我园开始建构发展课程的思想,园本培训与研究开始活跃,教师们的创新意识和行为渐渐涌现。

今天,我们的课程有了全面、长足的发展。在借鉴英国、美国、意大利、日本发达国家幼儿教育经验时,我们将中西文化相融合,广收博纳,取长补短,在促进幼儿主动学习、环境创设、

主题活动、教师专业成长等各方面又上了一个新台阶。2003年初,全园评选出优秀案例进行分享学习,教师们感叹:“这样的学习方式真好!对教师有切实的帮助!”事实也证明了这一点,2004年的秋天——一个丰收的季节,涌现出了大批优秀的主题教育案例,同时我们也总结出了主题教育活动的关键要素。

发展课程的研究和实践,凝聚着集体的智慧和汗水。我们难忘,难忘多年来朝夕相处的研究共同体,难忘一批批可爱的孩子和可敬的家长们,难忘北京师范大学学前教育系各位教授、专家的指导……

本书的成形得到了导师庞丽娟教授的鼓励和支持,感谢她的点拨,将发展诠释为“以促进幼儿发展为根本,以教师素质提高为关键”,使我们的园本研究有了明确的方向;更感谢她百忙之中为本书作序!本书的出版也得到市区领导的关心和鼓励。北京师范大学出版社张丽娟和罗佩珍两位女士也为此付出了辛勤的劳动,在此一并表示感谢!

诚然,关于幼儿园课程,我们的研究还有不足。但正如它的名字一样:发展课程,不仅寓意着教育的发展、幼儿的发展,它本身也在不断发展。因而,我们在欣喜的同时,也在进一步反思、促进和成长。

张澜

2005年10月

目 录

一、理论篇

发展课程的建构与思考

与国际接轨的思考与探索

借鉴、融合、创新——北京师范大学实验幼儿园

发展课程初探

发展课程与教师专业成长

发展课程中环境的教育价值

发展课程的实践研究

课程内容的取向与切入点——与幼儿共同生成课程

对教师角色的新认识

论生成式主题活动中教师的主导作用

主题活动的设计与准备

新课程模式下家园合作的有效途径和方法

有准备的环境与幼儿的主动学习

主题活动的关键要素

对主题教育的再认识

二、案例篇

婴 班

好玩的“汽车”

我自己

小 班

美丽的海洋

丰收的苹果

小兔子的食性

火红的爬墙虎

98/	种子的成长
104/	好玩的橡皮泥
	中 班
109/	春天里的花
115/	“刷油漆”的游戏——记一次幼儿科学探索活动
119/	蜗牛轶事
124/	春天的色彩
129/	我们的朋友——熊
134/	废旧物——我们的好朋友
140/	留下美丽的树叶
147/	秋天的爬墙虎
154/	慢慢变化的叶子
159/	神奇的恐龙
165/	幼儿园里“逛庙会”——记中班年级组新年活动
171/	青虫怎样吃食和过冬
174/	冬天自然角的种植
	大 班
179/	关注奥运
185/	昆虫怎样过冬
192/	我们自编自演故事
198/	故事表演《小恐龙找妈妈》
203/	春天的诗
208/	你喜欢夏天吗
215/	孩子们眼中的玉兰树和海棠树
220/	奇妙的树
223/	区域活动中幼儿的自主学习计划

228/	新年剧院
233/	自然角中的科学教育
236/	冰的探索
241/	线条装饰画的欣赏与创作
246/	我们喜欢的月饼盒
	混龄班
254/	我们自己做月饼
261/	挖洞的故事
266/	小蝌蚪找妈妈
271/	制作“抹香鲸”
277/	经营超市
283/	美丽的秋天
288/	蒙氏混龄班常规培养实例
293/	编演童话剧《白雪公主》
298/	彩色的乌鸦
301/	小小世界杯
307/	幼儿园的新楼房
315/	自然角中的植物物种
318/	秋游前的准备
322/	秋游归来后
326/	救救海棠花
332/	过年了
336/	图书
343/	小乌龟爱吃什么

三、反思随想篇

主题教育

- 351/ 以促进幼儿主动学习为本的探究主题教学
- 355/ 主题活动是如何生成的
- 358/ 小议生成活动的物质支持
- 361/ 谁是课程的建构者
- 365/ 对整理主题活动案例的几点认识
- 369/ 浅谈在主题教育活动中如何尊重幼儿
- 372/ 接住幼儿抛来的“球”——浅析主题教育中教师的支持
- 376/ 解读尊重幼儿——在生成活动中我与幼儿一起成长

领域教育

- 379/ 表演游戏的指导策略
- 382/ 对幼儿音乐教育的再认识
- 387/ 谈小班区域美术活动的开展
- 391/ “心情区”中的情感教育
- 394/ 如何在数学活动中引导幼儿主动学习
- 397/ 如何在科学活动中引导幼儿深入探究
- 401/ 运用多种方法促进幼儿语言能力的发展
- 404/ 幼儿园是支撑特殊儿童健康成长的园地

低幼教育

- 408/ 生活即学习
- 411/ 婴幼儿教育更寓学习于生活之中
- 414/ 谈婴班幼儿交往能力的培养
- 417/ 婴班环境布置初探
- 420/ 婴班墙面环境创设新探

教师成长

423/

在发展课程中成长

426/

谈在发展课程中的转变

430/

案例交流之火花

438/

小议教师与幼儿沟通的技能技巧

其他

442/

英国幼儿园教育对我国的启示与借鉴

446/

努力创设丰富而有价值的教育环境

——访问英国麦克米伦幼儿园有感

450/

和孩子们一同参观英国国家美术馆

——参加英国麦克米伦幼儿园的外出活动有感

453/

有感于日本幼儿教育

456/

美国幼儿科学教育印象

460/

参观美国幼儿园的感受

463/

尊重儿童，维护成长

——记澳大利亚第25届国际蒙台梭利大会

465/

澳大利亚蒙台梭利学校见闻

467/

从瑞吉欧方案记录中学习

一、理论篇



