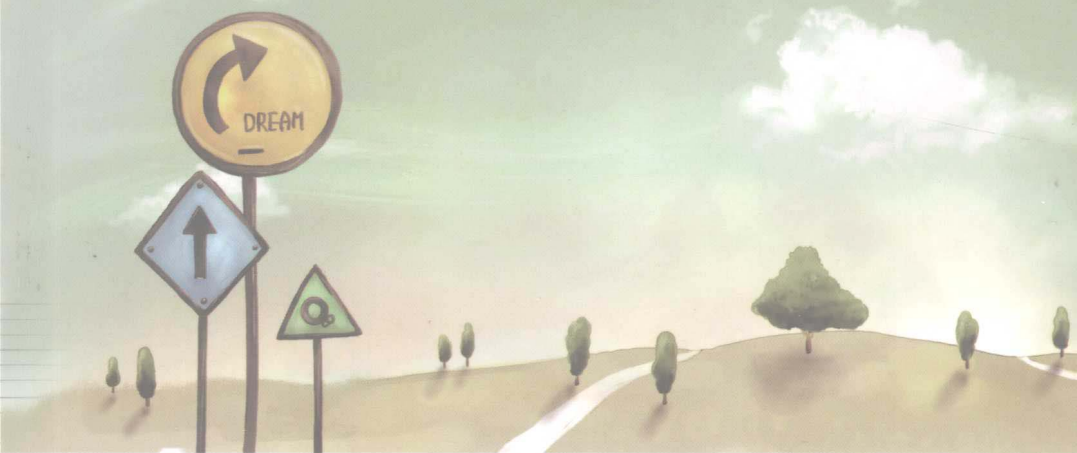


朱宁洁 王小忠 著



中职毕业生 劳动力市场研究

ZHONGZHI BIYESHENG

LAODONGLI SHICHANG YANJIU

中山大学出版社

第1版 (2015年12月)



中职毕业生 劳动力市场研究

人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部

人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部

人力资源和社会保障部

中职毕业生劳动力市场研究

朱宁洁 王小忠 著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

中职毕业生劳动力市场研究/朱宁洁, 王小忠著. —广州: 中山大学出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 306 - 03348 - 2

I. 中 II. ①朱…②王… III. 专业学校—毕业生—职业选择—研究—中国 IV. G717. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 090193 号

出 版 人: 叶侨健

策划编辑: 王俊辉

责任编辑: 王俊辉

封面设计: 曹巩华

责任校对: 赵 婷

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州市新明光印刷有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 6.5 印张 170 千字

版次印次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1 - 2000 册 定 价: 23.00 元

本书如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

前 言

职业教育是现代大工业生产的产物，其产生、确立和发展与社会生产力的发展紧密相连。各级职业教育为社会提供各层次的技术工人和专业人才，满足了工业化发展对合格劳动力的需求，适应了劳动力市场的需要，提高了劳动者的素质，还在一定程度上解决了社会就业问题。在第三次工业革命后，生产逐渐从劳动密集型向知识密集型的转变，对劳动者的素质有了更高的要求。德国、英国和日本等发达国家之所以能取得今天的成绩和地位，与其成功的职业教育战略是息息相关的。

最近几十年来，由于高科技的广泛应用、第三产业的蓬勃发展以及大量复合型结构的职业岗位涌现，在国际范围内出现了职业教育层次的高移趋势，导致高等职业教育的出现和发展。我国也不例外，1999年之后，在国家的大力扶持下，我国高等教育获得了飞速发展。但考虑到我国的特殊国情，我国还是需要同时发展知识密集型产业和劳动密集型产业，所以说中等职业教育还将是职业教育的主体，尤其是在广大的农村地区。与我们在高等教育领域的理论研究相比，我国中等职业教育领域的理论研究就少得多，虽然高等职业教育和中等职业教育都属于职业教育范畴，但是两者的培养目标还是有所不同的，所以本书将中等职业教育作为研究的对象。

自改革开放以来，我国经济获得了快速增长，产业结构进行了相应地调整，按理说，培养初、中、高级技术工人的职业教育也应该取得蓬勃发展，但事实上，与普通高中教育相比，我国的

中等职业教育却发展得不尽如人意。根据《中国统计年鉴·2007》的相关数据,在2006年,我国普通高中招生人数为8710080人,毕业生人数为7394824人,中等职业教育(包括普通中专、成人中专、职业高中、技工学校)招生和毕业生人数为普通高中的85.84%和64.78%。

与中等职业教育的“滑坡”相对应,我国企业中技术工人短缺的情况却相当严重,在近1.4亿的城镇企业职工中,技术工人只占50%。在技术工人中,高级技工的比例又极低,只占约5%,中、初级技工比例分别为30%和65%。而在美、日等发达国家,技术工人已接近蓝领员工总数的100%,其中,高、中级技工的比例超过35%和50%。造成我国“技工荒”的原因有很多,也很复杂,其中,职业教育与企业需求的脱节是一个十分关键的原因。职业教育与企业需求脱节一方面直接影响到职教毕业生的就业,另一方面也间接导致了全国技工短缺的现象。

为了发展中等职业教育,政府投入了极大的热情。1996年,《中华人民共和国职业教育法》的颁布,体现了国家对职业教育战略地位的高度重视,标志着我国职业教育走上了依法治教的轨道。我国“十一五”规划的第二十八章第二节“大力发展职业教育”中明确提出:重点发展中等职业教育,年招生规模扩大到800万人;发展多种形式的职业技能培训;改革职业教育教学方式,更新教学内容,推行工学结合、校企合作的培养模式,建立弹性学习制度;促进职业教育和普通高中教育协调发展,提高办学水平和质量。为此,国家在经费投入上不断加大,中央财政将在“十一五”期间向职业教育的基础能力建设方面投入100个亿,在中职学生国家助学金方面,政府每年也将投入160多个亿。除了政府的政策和财政经费等方面的支持,职业教育界人士也积极地献计献策,并在各地进行了试点和推广,这些解决对策主要集中在观念的转变、学校管理体制的改革、投资渠道的畅

通、教学方法和内容的改进、人事制度的改革等方面。

与政府和职业教育界的热情相比，学生和学生家庭对中等职业教育的态度就相对冷淡得多。除了“重学历，轻技能”的传统观念影响外，很大的原因就是，政府和教育界过多的侧重于中等职业教育的教育共性，对中等职业教育的职业特性却不够重视。既然要谈到职业教育，就必然会涉及到劳动力市场，也就是说，我们谈论中等职业教育的发展时，不能回避学生的就业和收入这些劳动力市场因素。只有把中等职业教育的“出口”通道打通打顺，提高学生的就业机会和未来经济收入，才能真正做到避免教育资源浪费，使中等职业教育获得长久的发展动力。

事实也证明，我国中等职业教育的发展与中职毕业生的就业状况有着密切联系。在 1993 年之前，我国并不存在真正意义上的劳动力市场，当时我国劳动力市场实行的是人才市场和劳务市场分设，具有一定的中国特色。在劳动力市场发育不完善时，我国的职业教育蓬勃发展，因为国家以指令的形式来控制职教比例，并包办了职教毕业生的工作安排，其中，中专毕业生甚至可以和大学生一样，成为国家干部。随着我国市场经济体制改革的深入，劳动力市场也逐渐走向完善，当然与其他领域的改革相比，我国劳动力市场的改革还相对滞后。与此同时，由于我国整体教育水平的提升，中等职业教育自身存在的不足，以及政府取消大、中专生指令性计划内分配等多方面的影响，使得我国中职毕业生在劳动力市场的相对优势荡然无存，甚至从某种程度来说，职教生成为了劳动力市场上的弱势群体。这种转变对中等职业教育的打击无疑是沉重的，其负面影响可以从招生规模上体现出来，从 1999 年开始，我国普通高中的招生规模就开始反超中等职业教育的招生规模。

2002 年以来，我国中职毕业生的就业率远远高于大学生的就业率，基本保持在 90% 以上，这将大大有利于中等职业教育

的发展，但是我们不应该盲目乐观，因为如此高的就业率主要是由于前些年高中阶段教育发展的不协调，以及劳动力市场上对技能劳动力需大于求的调整结果。因此，在我国由计划经济到市场经济的改革过程中，中等职业教育应该如何应对？在劳动力市场上，中职毕业生和企业又该如何做出各自的选择？当前影响我国中职毕业生就业的主要因素有哪些？目前我国中等职业教育中所推行的一些措施是否能够很好地促进中职毕业生的就业？为了很好地回答这些问题，作者进行了深入的思考，并以研究中职毕业生劳动力市场作为本书的主题。由于作者能力有限，文中必有很多不足，欢迎读者的批评和指教。

朱宁洁 王小忠

2008 年 8 月

目 录

第一章 中等职业教育与劳动力市场	(1)
第一节 职业教育：职业与教育，孰重孰轻	(1)
一、职业教育概念的界定	(1)
二、职业与教育，孰重孰轻	(2)
三、结论	(8)
第二节 中等职业教育与劳动力市场的关系	(10)
一、职业教育与劳动力市场的关系	(10)
二、中等职业教育与劳动力市场研究文献综述	(11)
三、结论	(19)
第三节 我国中等职业教育与劳动力市场	(20)
一、我国中等职业教育简介	(20)
二、我国中等职业教育与劳动力市场的统计分析	(23)
三、结论	(27)
第四节 本章小结	(27)
第二章 中职毕业生劳动力市场供需双方行为分析	(30)
第一节 中职毕业生人力资本投资行为分析	(30)
一、人力资本概念	(30)
二、中职毕业生学校教育投资行为分析	(32)
三、中职毕业生工作搜寻行为分析	(39)
四、中职毕业生人力资本投资行为模型	(44)
第二节 企业劳动力需求行为分析	(45)

一、静态企业劳动力需求行为模型	(45)
二、动态企业劳动力需求行为模型	(49)
三、结论	(57)
第三节 本章小结	(58)
第三章 影响中职毕业生和企业行为的主要因素	(60)
第一节 工资	(60)
一、工资与劳动力市场	(60)
二、工资对中等职业教育的影响	(62)
第二节 劳动力市场一体化	(65)
一、劳动力市场一体化理论分析	(65)
二、我国劳动力市场分割状况	(67)
第三节 工作与技能匹配	(73)
一、专用性人力资本与工作匹配	(73)
二、中等职业教育与工作匹配的理论分析	(75)
第四节 科学技术	(77)
一、科学技术影响劳动力需求的理论分析	(77)
二、科学技术影响劳动力需求的统计分析	(79)
第五节 信息	(83)
一、信息不对称	(83)
二、中职毕业生就业过程中就业信息不对称的情况分析	(85)
第六节 本章小结	(88)
第四章 劳动力市场与中等职业教育的链接——职业资格 证书	(91)
第一节 职业资格证书制度与中等职业教育	(91)
一、职业资格证书制度	(91)

二、中等职业教育的“双证制”	(95)
三、国外成功经验介绍	(96)
第二节 职业资格证书的信号筛选机制分析	(100)
一、信号筛选理论	(100)
二、职业资格证书的信号筛选机制理论分析	(104)
三、结论	(108)
第三节 职业资格证书与我国中职毕业生就业状况分析	(110)
一、我国中等职业教育中职业资格证书实施情况	(110)
二、职业资格证书与就业情况分析	(113)
三、结论	(119)
第四节 本章小结	(120)
第五章 我国中等职业教育中的校企合作制	(122)
第一节 国外校企合作教育模式介绍	(122)
一、校企合作的概念和模式	(122)
二、德国“双元制”职业教育	(123)
三、美国的合作教育	(127)
四、国外政府的成功经验和做法	(129)
第二节 企业参与校企合作的经济动机和条件分析	(132)
一、问题的提出	(132)
二、企业参与校企合作经济动机和条件的理论分析	(133)
三、结论	(139)
第三节 我国中等职业教育中的校企合作现状	(140)
一、校“热”企“冷”现象的原因分析	(140)
二、我国校企合作模式探索和实践	(144)
第四节 本章小结	(149)

第六章 我国城镇居民中等职业教育收益率研究	(152)
第一节 引言	(152)
一、我国中等职业教育收益率研究文献综述	(152)
二、问题的提出	(155)
第二节 计量模型与数据分析	(156)
一、计量模型	(156)
二、数据来源和分析	(159)
第三节 教育收益率的估计结果及其解释	(169)
一、估计结果及解释	(169)
二、结论	(175)
第四节 本章小结	(176)
第七章 主要结论和政策含义	(178)
第一节 主要结论	(178)
第二节 政策含义	(179)
一、政府层面	(180)
二、学校层面	(182)
参考文献	(185)

第一章 中等职业教育与劳动力市场

教育担负着帮助人们社会化的任务，职业化是社会化的重要任务，因此，职业教育是人类教育不可缺少的组成部分。相对普通教育而言，职业教育与经济发展和就业结构的关系更为紧密，劳动力市场的变动情况是职业教育发展的外部条件之一。所以，本章将对职业教育的属性，以及职业教育与劳动力市场的关系等基本问题进行详细探讨和分析。

第一节 职业教育：职业与教育，孰重孰轻

一、职业教育概念的界定

职业教育是现代教育体系的重要组成部分，从国内外的众多文献中，可以查到许多不同的关于职业教育的定义，一般来说，职业教育的定义可分为广义和狭义两类。

从广义的角度看，得到最广泛认同的职业教育定义是联合国教科文组织在 2001 年的《职业技术教育协定（修订）》中指出，职业技术教育^①可理解为：①普通教育的一个组成部分；②准备进入某一就业领域以及有效加入职业界的一种手段；③终身学习

^① 职业教育主要有两种叫法，一种是“职业技术教育”，另一种是“职业教育”，但是根据《中华人民共和国职业教育法》规定，后者是我国此类教育的法定名称。

的一个方面以及成为有责任感的公民的一种准备；④有利于环境的可持续发展的一种手段；⑤促进消除贫苦的一种方法。该定义包括了对职业教育的所有外延的理解，即职业教育应该包括职前教育、就业培训和在职培训等方面的内容。

与广义的职业教育定义相对应，我国的学者更倾向于狭义的职业教育定义，即探讨以各级职业学校为载体的职业教育，持这种观点的有黄炎培（1917），吕可英（1991），顾明远、梁忠义（2000），刘春生（2002），周明星（2002），等等。本文所讨论的职业教育的概念属于狭义范畴，即不包括职业培训的学校职业教育。

二、职业与教育，孰重孰轻

在独立形态的职业教育学产生前，职业教育通常被认为是社会低阶层成员所接受的教育，当时只有特权、精英阶层才能接受系统的理论学习，这种观点在今天显然是不可接受的。随着工业发展，职业教育得到了发展，它从教育学中分化出来，逐渐形成了一门独立的学科。由于职业教育既有教育的一般属性，也有职业的特殊属性，因此在职业教育学形成和发展过程中，教育与职业孰重孰轻，各时期的学者们都有着不同的理解，特别是近20多年来，随着经济和科学技术的发展，对该问题的争论不但没有停息，还被赋予了更多的内容。

（1）将职业教育视为普通高中教育的观点。

德国著名教育家凯兴斯泰纳（Georg Kerschensteiner）在其代表作《劳作学校的概念》（1912年）中指出：“我认为国家公立学校的目的——也就是一切教育的目的——是教育有用的公民。”在这里，有用的公民是指具有从事一项职业的能力，并能为了国家的利益去工作的人。因此，他主张把公立学校办成劳作学校，该类学校应当首先完成以下三方面的基本任务：第一，职

业的训练。因为要成为对国家有用的公民，就要在国家中从事某种职业，因此学校教育的首要任务是培养儿童的职业技能，使儿童能在将来胜任工作；第二，从道德角度进行职业教育，即职业道德教育；第三，共同团体的伦理化，所谓的伦理化就是提高内在的人格价值，把利己的动机提高到更高层次的境界。总之，凯兴斯泰纳的核心思想就是“公民教育”和“劳作学校”的理论，他强调职业教育不仅是为个人谋生，更主要的是为国家服务，强调发展职业教育是政府的行为。

1916年，杜威（Dewey）在《民主与教育》一书中在表达他关于“职业教育和自由教育的整合”思想时写到：“所有人类在任何时期的主要职业就是生存——智力和道德的发展，职业的教育并不是特殊的教育，不应与理论文化课程脱节和分离，并强调在教育内容上应该将普通课程和职业课程融合与互补，因为职业技能的获得应有一个广泛的文化知识背景。”杜威还认为，职业教育的基础是“教育”而不是“工业”，职业教育绝不能成为工业的附庸，不当问学校能为工业做什么，而应当问工业能为学校做什么。在其看来，把普通文化知识同准备从事适当工作或职业的知识相互结合起来，在一定程度上有利于消除知识与行动、理论与实践的隔离现象，使受教育者不仅有机会学习任何一种职业的专门课程，并能在获得普通文化知识的基础上加深对职业意义的理解。可以这么说，杜威的职业教育思想主要体现在对职业教育的重视上，体现在将职业教育与人的发展联系起来和体现在将职业教育与普通教育结合起来的思想上。

杜威的后继者们继承了杜威的思想精髓，他们在探讨职业教育在民主中的角色的过程中，认为职业教育课程不能仅仅出于经济的动机，而应该具备自由的品质。例如，Silberman（1982）主张职业教育包括本质的和实用性两方面内容。从内在的、本质的角度来看，收入和未来职业发展处于第二位，职业教育所提供

的人类发展和个人满意度才是最主要的，职业教育应该是面向所有学习者，而不属于任何特殊的群体。Silberman 为此提出了个人全面发展的五个标准：获取能力的意识，表达具有审美观，诚实公正，学习人与人之间的交流技能以及合作的价值，利他主义的发展。John Goodlad（1984）在研究职业教育过程中强调民主的重要性。他认为职业教育应该遵从普通高中教育准则，因为普通高中教育是促进形成有效机能和具有责任感的公民的最好的教育形式，包括就业指导的职业教育是基本的、必需的，它既不是普通高中教育的一部分，也不是理论学习的备选方案，职业教育应该为所有的学生服务。John Goodlad 还认为职业教育并不是仅仅为工作而准备，它是一种侧重于培育经济能力和工作生活满足感的教育类型。Beck（1990）认为职业教育的知识是十分有用的学校知识，因此，应该赋予普通高中教育和职业教育同样的地位。Beck 摒弃了传统社会学观点，认为职业知识应该与其他类型的知识相混合，职业教育的教师和理论教学的教师可通过互相合作来制定新的课程方案，以改革当前普通高中教育的课程。

除了杜威学派，强调职业教育的教育属性的学者还有 Miller、Fitzgerald 和 Lewis 等人。Miller（1988）在探讨普通高中教育意义的过程中引入了历史的观点，他认为出于民主目的而进行的教育应该以学生为中心，并具有未来导向，它不仅是对专业领域中技能的获取、以及解决问题的能力培养，还应该包括价值观和态度的形成，因此它并不是仅仅为某些事情而做准备的。Miller 表达了两个核心价值：第一，教育根植于为取得民主结果而进行的民主进程中；第二，由于思想意识的力量的存在，课程内容应该超越专业科目的设立。Fitzgerald（1993）在不反对当前职业教育的情况下，反对职业教育采用具有实用主义和工具主义倾向的指导思想，认为工具主义关于人是理性的、同质的，劳动和其他商品一样，工作是为了获取收入的思想忽视了职业中人

们社会和制度上的关系。职业与劳动不同，职业有社会层面的内涵，因此职业教育者不应追从经济学思想，而是要让学生通过思考和讨论，逐渐形成更为人性化的职业观，明白自尊的意义。^① Lewis (1998) 认为职业教育可以从两个角度来理解：第一个角度是将职业教育看成为工作做准备的就业教育，为了就业的教育将课程建设与劳动力市场紧密地联系起来，对工作和目标的分析是制定内容的工具，此类职业教育多处于高等教育层次；第二个角度则是将职业教育看成关于工作的教育，职业教育不仅仅为某一特定的职业服务，而是关系到学生整个职业生涯，此类职业教育集中在初等和中等教育中。因此，Lewis 建议打破学校和课程间的障碍，将职业教育相关课程融入统一的学校课程框架设计中。^②

虽然以上这些学者们不否认职业教育，但是，他们对职业教育的认识主要集中在职业教育中教育的层次，即强调职业教育中的民主和平等，认为接受教育者的普通文化知识的学习十分重要，突出了职业教育中社会的因素，他们眼中的职业教育在某种程度上等同于普通教育，持这种观点的学者主要是教育学家和哲学家。

(2) 强调职业教育中职业特性的观点。

最早将职业教育中职业特性发挥到极致的是福特主义思想，所谓福特主义，就是指一种基于美国生活方式的新工业模式。该模式所依赖的三大支柱为：泰罗主义的劳动组织方式、凯恩斯宏观经济学和政府管理的社会民主模式，福特主义思想为西方国家

① Thomas Fitzgerald. Education for Work and about Work: A Proposal [J]. American Journal of Education, Vol. 101, No. 2 (Feb., 1993), pp. 99 - 115.

② Theodore Lewis. Vocational Education as General Education [J]. Curriculum Inquiry, Vol. 28, No. 3 (Autumn, 1998), pp. 283 - 309.