



微格教学概论

WEIGE JIAOXUE
GAILUN

刘宗南◎主编 李清臣 张相乐◎副主编

微格教学是一个能控制、
可循环的学习系统。
它是一种以现代教学理论为基础，
运用视听技术，
系统培训师范生或在职教师
教学技能的教学方式。

微格教学概论

主 编 刘宗南

副主编 李清臣 张相乐

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书总结了我国微格教学的经验和研究成果,收集和归纳了许多优秀教师的成功经验。书中较系统地介绍了微格教学的产生和发展、过程和方法,教学技能与微格教学训练,微格教学模式,微格教学设计,微格教学的组织实施及微格教学系统等,对微格教学内容的核心部分——教学技能,在概念、功能、分类、微格教学训练要点和评价等方面进行了详细的探讨。对教师教育专业学生的教学技能训练以及对在职教师,特别是青年教师提高教学能力和业务水平,推动课堂教学技能的研讨有所帮助。

本书既可以作为师范院校教师教育专业的教学技能训练课程的教学用书,也可以作为在职教师进修提高的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

微格教学概论/刘宗南主编. —天津:天津大学出版社, 2011.4

ISBN 978-7-5618-3901-0

I. ①微… II. ①刘… III. ①微格教学—概论 IV. ①
G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 051107 号

出版发行 天津大学出版社
出版人 杨欢
地址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)
电话 发行部: 022-27403647 邮购部: 022-27402742
网址 www.tjup.com
印刷 廊坊市长虹印刷有限公司
经销 全国各地新华书店
开本 185mm×260mm
印张 15
字数 374 千
版次 2011 年 4 月第 1 版
印次 2011 年 4 月第 1 次
定 价 29.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

长期以来,如何培养师范生和在职教师的教学专业技能,使其将所掌握的教学理论和学科知识应用到教学中去,是所有国家的教师教育遇到的一个难题。20世纪60年代由美国斯坦福大学率先开发的微格教学或称微型教学,是一种得到业内人士称许和广泛认同并解决上述难题的有效途径和方式。

微格教学(Microteaching)是一种利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。微格教学为教学技能的训练提供了一种全新的模式,它广泛吸收了现代学习理论、教学理论、现代教育技术理论以及系统科学理论的最新成果,将现代科学技术手段有效地应用于教学技能的研究、开发及训练实践中,将课堂教学所需要的各种技能进行微型化处理,简化了复杂的教学过程,实现了高效低耗的个别化教学,使得课堂教学和个别训练达到完美结合。微格教学在发展过程中,吸收了许多新的教育思想和方法,使其不断系统化并日趋完善。目前,包括美国、英国、澳大利亚在内的许多国家已将微格教学列为师资培训的必修课程。

20世纪80年代以来,微格教学被引入我国并作为训练师范生教学技能的有效方式,目前已广泛应用于师范院校的教师教育专业课程。实践表明,微格教学有助于克服传统的师范教育课程只偏重理论学习的不足,使教育教学理论的学习与操作技能的训练得到有机统一,受训学生的教育教学实践能力明显提高。20世纪90年代以来,咸宁学院教师教育专业陆续开设了微格教学课程,强化师范技能训练与测试,取得了一定的成绩。在此基础上,教学技能的微格教学训练已经纳入了新修订的教师教育专业人才培养方案。咸宁学院教师教育专业课程体系的改革以及教师职业技能自主训练中心的建立,必将为微格教学质量的提高创造更好的条件。

本书以微格教学的教学技能训练为中心,突出了教学技能训练的实践性和可操作性;在教学技能训练的过程中,师范生在学习完每一项教学技能之后,紧接着要通过一个简短的微型课或者实例对所学的教学技能进行实践训练和拓展,使其学以致用。同时,微格教学紧密联系当前基础教育课程改革的现状,选择了各阶段、各学科的典型教学案例,并对案例给予分析和点评,以便更好地帮助读者掌握教学的各项技能。

本书由刘宗南担任主编,李清臣、张相乐担任副主编。第一章由刘宗南、徐均编写,第二章由刘宗南、杨兴芳、彭先桃编写,第三章由岳定权、彭晓谱、李清臣编写,第四章由张相乐、徐红编写,第五章由毛刚编写,第六章由袁尚会编写,第七章由毛刚、张翔编写,全书由刘宗南统稿。

华中师范大学教育学院周东明教授对本书的编写提供了悉心的指导和帮助,在此,我们表示衷心的感谢!

编写这本教材的初衷是为了适应我国教师教育改革发展的需要,将近年来国内外教



师教育的研究成果融入本科教学，使之成为“引玉之砖”，对我国的教师教育专业“教学技能”课程的开设有所帮助，对教师教育课程建设向科学化发展有所借鉴，同时更好地促进在职教师教学水平的提高，对推进教师教育的发展，优化中小学教学，提高教学质量起到积极的作用。

由于编者的水平有限，错误、不妥之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编 者

2011年3月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 微格教学的产生与发展	1
一、微格教学的产生	1
二、微格教学的发展	2
三、微格教学实训的意义	4
第二节 微格教学概述	8
一、微格教学的概念	8
二、微格教学的特点	13
三、微格教学的方法	14
四、微格教学的程序	17
五、微格教学在现实中存在的问题	18
第三节 微格教学的理论基础	20
一、微格教学的基础理论	20
二、微格教学的理论运用	22
思考题	25
第二章 微格教学技能（上）	26
第一节 微格教学技能概述	26
一、技能的概念	26
二、教学技能的概念	27
三、教学技能的分类	29
第二节 导入技能	31
一、导入技能概述	31
二、导入技能的类型	34
三、微格教学中的导入技能训练	41
第三节 讲解技能	42
一、讲解技能概述	42
二、讲解技能的类型	44
三、微格教学中的讲解技能训练	48
第四节 结束技能	54
一、结束技能概述	54
二、结束技能的类型	56
三、微格教学中的结束技能训练	62
第五节 课堂组织技能	64
一、课堂组织技能概述	64



二、课堂组织技能的类型.....	66
三、微格教学中的课堂组织技能训练.....	67
思考题.....	75
第三章 微格教学技能（下）	76
第一节 教学语言技能.....	76
一、教学语言技能概述.....	76
二、教学语言的类型.....	77
三、微格教学中的教学语言技能训练.....	80
第二节 提问技能.....	82
一、提问技能概述.....	82
二、提问技能的类型.....	83
三、微格教学中的提问技能训练.....	87
第三节 板书技能.....	88
一、板书技能概述.....	89
二、板书技能的类型.....	90
三、微格教学中的板书技能训练.....	93
第四节 演示技能.....	94
一、演示技能概述.....	95
二、演示技能的类型.....	95
三、微格教学中的演示技能训练.....	99
第五节 变化技能.....	100
一、变化技能概述.....	100
二、变化技能的类型.....	101
三、微格教学中的变化技能训练.....	104
第六节 强化技能.....	105
一、强化技能概述.....	106
二、强化技能的类型.....	107
三、微格教学中的强化技能训练.....	110
思考题.....	111
第四章 微格教学设计	113
第一节 教学设计的理论基础.....	113
一、教学设计的理论.....	113
二、教学设计的基本原理.....	120
第二节 教学设计的过程与训练.....	122
一、教学目标的设计与训练.....	122
二、教材分析与训练.....	128
三、学生分析与训练.....	133
四、教学方法的设计与训练.....	138

第三节 微格教学设计的一般模式	141
一、微格教学设计的内容	142
二、微格教学设计的模式	143
三、微格教学的教案设计与训练	145
思考题	151
第五章 微格教学的教学模式	152
第一节 教学模式概述	152
一、教学模式概念、结构与功能	152
二、教学模式的历史发展	156
第二节 教学模式的选择与运用	158
一、制约教学模式选择和运用的因素	158
二、选择和运用教学模式的过程	159
三、教学模式的选择运用实例	160
第三节 微格教学的教学模式	168
一、微格教学模式概述	168
二、微格教学模式的分类及特点	170
三、基于导生制的微格教学模式	174
四、我国的微格教学模式	179
思考题	185
第六章 微格教学的组织实施	186
第一节 微格教学组织实施概述	186
一、微格教学的类型	186
二、微格教学训练的一般步骤	192
三、微格教学的变通形式	192
四、影响微格教学组织实施的因素	194
第二节 微格教学过程的组织实施	195
一、微格教学训练的组织	196
二、微格教学训练的实施	199
三、微格教学组织实施过程中的要求	204
第三节 微格教学组织实施的策略	207
一、微格教学组织实施过程中应处理好的几对关系	208
二、微格教学组织实施基本策略	210
思考题	212
第七章 微格教学系统的设计与应用	213
第一节 微格教学系统概述	213
一、微格教学系统构成及其功能	213
二、微格教室的常用设备	215



三、微格教学系统的应用	217
第二节 微格教学系统的设计与使用	218
一、微格教学环境的设计	218
二、微格教室的设计	220
三、微格教学系统的控制与操作	223
四、微格教学系统资源的管理	226
思考题	229
参考文献	230



第一章 绪 论

第一节 微格教学的产生与发展

微格教学(Microteaching)又称为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”、“录像反馈教学”等,是一种利用现代化的教学技术来培训师范生和在职教师的教学方法。通常的做法是:让受训者(即师范生或在职教师)分成小组,每组6~10人,在指导教师的指导下,让其进行5~15分钟的片断教学,并将教学实况摄录下来,然后指导教师组织本小组成员一起反复观看录像,同时进行讨论和评议,最后由指导教师进行小结。这样让所有受训者轮流进行多次微格教学,使受训者的教学能力和教学质量得到提高。

一、微格教学的产生

微格教学最初产生于体育界。为了能尽快提高运动员的素质,教练将各种动作技能加以分解,并逐一对分解后的各个动作片断进行训练,然后再合成训练,最终达成训练总目标。而微格教学应用于培训师范生始于美国斯坦福大学。1957年,苏联第一颗人造地球卫星上天,引起了美国朝野和教育界的极大震惊。1958年,美国联邦政府颁布了《国防教育法》,以立法的形式要求改革教育制度和内容。作为教育改革的一部分,美国大学的教育学院开始改革师范生的培训模式。研究发现,传统的师资培训方法在提高师范生教学能力方面存在着教学技能培养方法单一、学生教学行为反馈方式间接、教学行为评价手段常受主观因素影响等弊端,师范院校多年来尚未形成一整套科学的师资培训教学系统。因此,师资培训的科学化、现代化就成了美国师范教育改革的主要任务之一。

20世纪60年代,第四次教育革命产生了教育技术学。教育技术是指对学习过程资源的设计、开发、应用、管理和评价的理论与实践,它将声像、文字以及教学程序、反馈系统融为一体,旨在优化教育过程、扩大教育规模和提高教育效果。研究者对教育技术的优势很感兴趣。他们针对教育实习的不足,如师范生开始难以适应课堂教学环境,对指导教师提出的指导意见没有直观的感受,难以进行客观的自我评估和改进等,决定将教育技术引入教师培训过程加以弥补。1963年,斯坦福大学的爱伦(Dwight W.Allen)教授和他的同事在采用角色扮演培训教师教学行为方法的基础上,提出了由师范生自己选择教学内容,缩短教学时间,并用摄像机记录教学过程,通过分析与评价所记录的行为使师范生的教学质量得到改善和提高这一改革方案。很快,这一方案就被推广到教师实践训练和教师行为分析的研究中,微格教学由此诞生了。

爱伦教授将微格教学定义为:“一个有控制的实习系统,它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下进行学习。”



在微格教学最初产生时,教学实习的片断长达 20 分钟,并且在实习过程中要从小学请来真正的学生,小组的规模约为 20 人,微格教学模式中对每项技能有完整的评价表,连执教者的衣着也在评价之列。这样执教者在重教时,往往会失去方向,抓不住重点。

后来,爱伦教授及其同事对微格教学进行了适当的改进:①教学实习片断缩短为 5 分钟,他们认为 5 分钟即可形成单一概念的片断教学;②微格教学中的学生也由受训者的同伴来扮演,这也被证实是切实可行的;③对微格教学的小组规模也进行了调整,由原来的 20 人减为 4~5 人,这样便于管理和操作,更重要的是加快了学习的进度;④对微格教学的反馈评价也提出了“2+2”的重点反馈模式,即小组每位成员听完课后要提出 2 条表扬性的意见及 2 条改进性的建议,最后由指导教师总结出 2 条表扬性意见和 2 条改进性建议。这种评价指导方式操作简单,目标明确,重教效果显著。这种新模式的确是对旧模式进行了比较成功的改进,但此时仍是处在微格教学研究的初级阶段,并没有实质性的发展。

二、微格教学的发展

微格教学诞生后迅速在美国各地得到推广、应用和研究。20 世纪 60 年代末,微格教学传入英国、德国等欧洲国家,70 年代又传入日本、澳大利亚、新加坡等国和我国的香港特别行政区,80 年代开始传入我国内地、印度、泰国、印度尼西亚以及非洲的一些国家。

20 世纪 70 年代英国诺丁汉大学的乔治·布朗(George Brown)提出了备课、感知(指师生相互作用的反馈信息感知)、执教为微格教学的三个要素,将微格教学课堂行为加以改进。在英国,90%以上的师范院校开设了微格教学课程,四年的教育学士专业课程中,微格教学课程通常被安排在第四学年,大约占 220 个课时。师范生在教育实习前先学习“微格教学概论”、“课堂交流技巧”理论和实践以及“课堂交流与相互作用分析”,然后再到各中学进行教育实习。

澳大利亚的悉尼大学对微格教学的开发、应用及研究比较有成效。悉尼大学微格教学模式的基本步骤是:示范—角色扮演—反馈—重教。其中没有评价这一环节,因为在微格教学中,评价是贯穿于全过程中的,而且主要表现为启发师范生进行自我评价。指导教师的评价通常以肯定、表扬为主,对存在的问题以提示、暗示等方式启发师范生自己发现,最后让师范生在评价单上进行自我评价,做到的项目画一记号,还没有做到的不画,并根据整个微格教学过程中来自各方面的反馈信息认真填写自我评价。

悉尼大学的微格教学重视师范生的自我发展,这一点从整个教学过程中指导教师主要启发师范生进行自我评价就可以看出。在微格教学的第一周先安排每个师范生在摄像机镜头前作几分钟的自我介绍或表演,内容自选,然后再让师范生在愉快的气氛中观看、评论,提高师范生对微格教学的兴趣,更重要的是消除师范生在微格教学扮演角色时的紧张心理。悉尼大学还为微格教学建立了微型观察室,每间观察室大约有 2 平方米,仅可容纳一两位师范生闭门观看。师范生扮演完角色后,自己或者和一位信得过的好朋友一起观看、评论。在心理学上,这时的意见无疑是一个“强刺激”,是最容易接受的,也是印象最深刻的。

悉尼大学还开发出了完整的微格教学教材,先后编写并出版了一套共五个分册的名为《悉尼微格教学技能》的丛书,在世界上引起了强烈的反响。澳大利亚有80%的教师培训机构以及英国、印度尼西亚、泰国、中国香港、加拿大、美国的师范院校都采用了这套教材。教材中列出了六项课堂教学基本技能:强化技能、一般提问技能、变化技能、讲解技能、导入和结束技能、高层次提问技能。每项技能都从教育学和心理学理论出发加以论述,并且对每项技能都配以生动形象的示范。这是一套包括文字教材和示范录像的完整教材。

悉尼大学对微格教学的研究可以说是比较深入,也比较系统,但是其研究仍仅仅停留在对基本教学技能的训练上,针对教学技能进行的训练是孤立的,师范生在真实的课堂教学中对所学知识进行综合应用时仍然感到困难。

在我国,微格教学的发展经历了以下三个阶段。

(一) 引入阶段(20世纪80年代初—1989年)

香港中文大学教育学院从1973年开始采用微格教学方法培养学生。为了加强真实性,1975—1978年间实行以真实学生作为角色扮演中的听讲对象,用录像的方法记录训练过程。1983年在进修的在职教师中进行了实验,证明了微格教学对在职教师培训也有很大帮助。20世纪80年代,微格教学开始传入中国内地,原上海教育学院(于1998年9月并入华东师范大学)于1986年开始将这种国外培训师师范生的方法应用于在职教师培训中,取得了很好的效果。自1987年始,北京教育学院一些教师也开展了对微格教学的学习和研究,并进行了一些实践应用。微格教学的研究和实践扩展到了更多的中小学校、中等师范学校和部分高等师范院校。

(二) 发展阶段(1989年—1998年)

由于北京教育学院的不懈努力,微格教学迅速为国人所知。在此基础上,按照原国家教委(现更名为教育部)师范司的意见和要求,全国部分师范院校积极举行了“微格教学研讨班”,进行了微格教学的实验研究。1991年夏,北京教育学院受原国家教委外资贷款办公室委托举办了世界银行贷款项目院校“教师教育与微格教学讲习班”,聘请了澳大利亚悉尼大学教育学院的克利夫·特尼(Cliff Turney)与肯·阿尔梯斯(Ken Eltis)两位教授就微格教学在师范教育中的地位、作用和课时分配作了专题讲座。1992年,首都师范大学的前身北京师范学院,聘请了英国诺丁汉大学的乔治·布朗及帕丁顿夫妇等专家为我国高等师范教育工作者介绍了微格教学的开发与应用。1988年10月—1989年3月,北京教育学院在联合国教科文组织的支持下开展了微格教学效果的对比实验研究。实验结果表明,用微格教学对在职教师进行培训的效果明显优于传统方法。1993年—1995年,北京宣武师范学校在应届毕业班中开展了两轮“中等师范学校开设微格教学课程的实验研究”。结果表明,中等师范学校开设微格教学课程是必要的,该课程对于培养中等师范学校学生教学技能有显著作用。自此,微格教学作为一门课程在中等师范学校固定下来。1992年2月,全国性的教学研究组织——“世界银行贷款中学教师培训项目”微格教学协作组在海南教育学院正式成立,协作组挂靠北京教育学院,并定期出版《微格教学研究》专刊。1992年12月,由北京教育学院和四川教育学院联合举办的全国首期微格教学高级研讨班在成都举行,会议讨论了微格教



学的理论和实践问题。微格教学的实践活动已从全国教育学院系统和师范院校发展到中等师范学校、幼儿师范学校、小学,国内一些院校已开发出各具特色的微格教学示范录像带,探讨微格教学的某些理论问题,编写适应不同层次教育工作者的培训教材和分学科的微格教学教材。1993年,全国各省级教育学院在原国家教委的世界银行贷款的资助下,分别建立了具有先进设备的微格教学实验室,许多学校和工矿地区的教育机构也自筹资金,因陋就简纷纷建立了微格教学实验室。1998年10月,全国微格教学协作组年会在云南教育学院召开,来自美国的微格教学创始人之一——爱伦教授作了《关于微格教学新旧模式对比》的报告,展示了新型微格教学的实习与评价模式;来自中国香港特别行政区的任伯江教授作了《优质教学,以微观教学为首》的演讲。大会交流的论文从数量到质量均超过以往各届,这表明微格教学研究正逐步深化、渐趋成熟。

(三) 成长阶段(1999年至今)

1999年以来,微格教学随着教育教学改革的蓬勃开展,已被越来越多的人认识和接受。这种教学模式对教师教学理论水平及实际教学能力的提高具有较大的促进作用,能较大幅度地提高教师课堂教学水平,较迅速地提高教师课堂教学技能。2000年,微格教学协作组申请加入中国电化教育协会(2002年11月正式更名为中国教育技术协会),成为其专业委员会的分会员,这标志着微格教学开始迈进一个新的发展时期。教育部已经将微格教学活动的开展列入高等师范院校教学质量评估指标体系,微格教学进入了一个新的发展阶段。

三、微格教学实训的意义

教学技能是教师在教学中顺利达到教学目标、促进学生学习的一系列有效的教学行为方式。这种行为方式是依据教学理论和教学经验转化而来的,它具有特定的操作规程和技术要领。大量研究表明,微格教学是一种行之有效的教师教育方法。它既是师范生掌握教学技能、形成综合教学能力的基础,也是在职教师开展教育教学研究、提高教学能力、提升自身专业发展水平的有效途径。

(一) 微格教学在教师教育课程教学方面的意义

微格教学是教师教育课程教学的一个重要组成部分。它与教育学、心理学、学科课程教学论等既有分工又有联系。教学技能是师范生必须掌握的教师职业技能,微格教学法的训练规范了教师的教学技能,是师范生掌握教学技能的基础,是师范生成为教师的桥梁。

1) 就教师教育的计划而言,微格教学是一种以教学系统策略为基础的策略,它采取的方法是系统的方法。所谓系统方法,就是把研究对象放在系统的形式中加以考察的一种方法,其主要特征是整体性、可分解性和最优化原则。

微格教学运用系统方法,将复杂的“教学”,依据活动类型细分为许多部分,再透过教学计划目标中的模式设计,进行计划教学。因此,教学目的的确立,教学目标的制定、教学内容的考虑、教学范围的选择、教学过程的设计、教学评价的实施、师资的培训及教学对象的培养等,都应在规划教学计划时,运用系统化的方法分析、研究与安排。在教师教育计划的各门课程或教学模式中,微格教学方法的系统化运用,能使整体性师资

培训计划得以完善和发展。

2) 就教师教育的目的而言,微格教学是以培养教师教学能力为目的的。所谓“能力”,简言之,即是胜任某一工作。而所谓“胜任”,则是指拥有从事某一工作所必备的知识、技能与态度等。在经历微格教学模式的训练后,受训者能够学习从事有效教学的知识、技能与态度。因此,运用教学系统策略,分析出许多细化的教学技能与技巧,把它们作为受训者的学习内容,并以实际表现作为评价的依据。这种做法对培养受训者的教学能力有重要的意义。

3) 就教师教育的目标而言,微格教学以目标为导向,强调以具体明确的行为目标,陈述受训者的终点行为,并以这种具体明确的描述,作为受训者学习的依据。因此,微格教学透过行为目标,协助受训者从认知、技能与情意等层面训练教学技能,这就为教师教育开辟了一条新的途径。从另一方面来说,微格教学的目标大多是由设计者依据受训者的需要而制定,并且在活动前公开告知受训者,使其能在充分的准备下进行学习。许多研究者认为这是有效教学的必备条件之一,因为在实施微格教学前,让受训者参与制定或清楚认识教学目标,是增进教学效果的有利因素。

4) 就教师教育的内容而言,由于微格教学重视教学技能的训练,其模式又具有相当大的弹性,可以广泛加以运用,其意义在于教师教育计划注意由细部而统整的教学内容。微格教学强调由细部而统整的教学技巧与策略,而这些技巧与策略,又是系统分析的结果,再加上理论介绍、实际观察、反复练习与系统反馈等过程,受训者就能获得良好的教学效果。

教师教育计划重视早期充分有效的实际经验。由于微格教学的重点在于受训者教学能力的培养,尤其强调受训者教学技巧与策略的熟练运用,因此微格教学十分重视受训者的实习,透过早期经验与系统化的安排,协助受训者追求效果。换言之,微格教学中的实习,大都在受训者清楚认识特定教学技巧与策略的理论基础后,通过观察示范与接受反馈,在控制的情境下进行反复练习。这充分显示出微格教学不仅重视实际经验,而且强调有效的实际经验;不仅重视观摩他人的教学,而且强调每一个受训者的教学练习;不仅重视面对正常教学情境的实习,而且强调由简而繁的控制下的实习,这种控制下的实习是进行正常情境教学的基础。许多受训者都认为,微格教学经验是实际教学前最有价值的经验。

教师教育计划重视课程或活动之间的衔接与配合。由于微格教学模式具有相当大的弹性,可以根据不同需要进行调整。因此,与教学有关的课程或活动,都可作为其教学内容,像教育学、心理学、学科课程教学论等课程以及实习研讨活动,都可以根据需要,有计划、有系统地安排。

5) 就教师教育的范围而言,微格教学不仅强调培养受训者的教学能力,而且十分重视受训者的认知、技能与情意三层面的和谐发展。在传统教师教育计划被批评为枯燥无味,难以引起学习兴趣之时,微格教学却被受训者评价为受到欢迎与感觉有趣,进而强化学习效果。

6) 就教师教育的过程而言,在微格教学的过程中,通过特定任务的反复练习,不断提供受训者练习机会,不断反馈并提供具体或即时的反馈信息,协助受训者开展有效的



教学技能训练与学习,提高学习效率。

7)就教师教育的评价而言,在微格教学中,自开始规划就开始评价,其全部运作过程与实施效果都属于评价的范围。而对受训者来说,更重要的是评价对象,至于评价的标准,不采用传统的常模参照,而是配合其目的与目标,确立客观的效标参照。因此,对微格教学说来,这些评价仅是一个过程,最终目标是发展、保障、改进教师的教學能力,所以,微格教学不仅重视参评者的评价,更重视自我评价,这种做法,有其参考价值。

8)就教师自身而言,教师教育机构的教师素质高低是教师教育成败的关键之一。微格教学除具有研究与教学的功能外,还以相同的模式,进行教师教育计划中所需的教师继续教育,提高教师的教学水平与能力。另外,微格教学把受训者作为教学的主体,无论是计划目标的制订、计划内容的选择、计划过程的设计、计划效果的评价等均能兼顾社会需要与个别差异,对于未来的师资培育计划来说,很有参考价值。

总之,微格教学在教师教育教学方面所作出的努力,不但可以引导受训者认知、技能与情意等方面的改变,而且对未来师资培训的发展具有多方面的意义。

(二)微格教学在教师教育研究方面的意义

微格教学重视教师教学技能的训练,而教学技能是教师在教学中顺利地达到教学目标、促进学生学习的一系列有效的教学行为方式。这种行为方式是依据教学理论和教学经验转化而来的,它具有特定的操作规程和技术要领,具有可视性、程序性、可复制性、可操作性和可测量性。微格教学促进了师范生职前教学技能培训向量化评价的方向发展,促进了教学研究和评价的科学化。

微格教学模式,不仅能把教学研究成果运用到教学中,而且更是一种行之有效的教学研究的工具。爱伦指出,微格教学可用以进行以下三方面的研究:一是以微格教学为教师教育过程的研究,或探讨微格教学在教师教育上的效果,或探讨如何控制微格教学的变因,以增进其效果等;二是以人类学习过程为主题的研究,或探讨影响人类学习的因素,或探讨如何控制这些因素,以使其对人类学习产生正面的效果等;三是以系统分析探讨师生关系为主题的研究,或探讨行为间交互影响的作用,或探讨如何针对个别差异进行有效的教学等。因此,微格教学不仅是有效的教学策略,也是一种有效的研究方法。

在微格教学模式研究方面,要使微格教学发挥更显著的教学效果,其探讨方向和内容可分为如下几个方面。

- 1) 教学技巧与策略方面。如技巧或策略类别、特定内容、有关教学活动的先决条件等。
- 2) 受训者的态度方面。如对过程的意见、对模式的接纳程度等。
- 3) 教学练习方面。如时间长短、学生人数、学生特点、学生角色等。
- 4) 即时反馈方面。如受训者观察记录的时间、受训者自我反应的机会,指导教师或同行评判的时间、内容与方式等。
- 5) 指导方面。如指导教师的态度、技巧,不同指导策略的效果比较等。
- 6) 特定任务介绍方面。如时间长短、示范的性质、类型等。
- 7) 交互作用方面。如受训者个别差异分析、个别化教学策略等。

许多有关微格教学的研究,不仅证实了微格教学的教学效果,而且也为微格教学模



式的研究提供了例证,诸如,如何有效进行示范与反馈的研究等。所以,微格教学不应作为一种教学模式、教学策略,更应视其为教学研究的工具,随时检讨得失,探究有效运作的方法,使教学与研究相结合,这样更有助于实现教师教育的目标。

(三) 微格教学在教师专业发展的意义

利用微格教学训练学生的教学技能,开展教育教学研究,是教师专业发展的内在要求。在当今信息化社会的背景下,微格教学系统利用现代电子、计算机、网络科技发展成果,使教学过程从导演、拍摄、演播、制作、编辑、合成、导播、录制、存储到传输一步到位。与公开课、观摩课和研究课相比较,微格教学的教学反思更加直截了当,因而对教师的专业化发展有着更重要的作用。

1. 微格教学是教师专业化发展组织形式的重要技术支撑

一般认为,教师的专业化发展有四种组织形式:①教育当局组织的培训或专业发展;②非政府机构组织的教师专业发展;③以校为本的教师专业发展模式;④通过网络在校内和校际间进行教师合作的专业发展途径。微格教学系统是以校为本的教师专业发展模式和通过网络在校内和校际间进行教师合作专业发展途径的重要技术支撑,为学校行政组织教师专业化发展和教师之间自主能动的个性专业化发展提供了保障。

2. 微格教学为教师的教学分析和反思提供真实有效的素材信息

对教学过程进行反思,从而养成对自己的教学理念和教学过程持理性的批判态度,在教师的专业化发展中是十分重要的。一般而言,微格教学是在理论指导下进行实况录像,然后回放、观摩录像并开展讨论,最后进行总结,并把理论运用到教学实践中去检验和拓展。这种方式着眼于“细微”,立足于“反馈”,起始于“分解”,结束于“综合”。它利用现代视听设备作为课堂记录手段,真实而准确地记录教学的全过程。受训者得到的反馈信息不仅来自指导教师和听课的同伴,更为重要的是来自于自己的教学信息,这一教学手段可以全面地看到自己上课的全过程。这种从第三者的立场来观察自己教学活动的方法必将收到“旁观者清”的效果,产生“镜像效应”。其目的不是简单地给受训者打分、也不是单纯地评出他们之间的优劣和高低,而是为了充分发挥师生群体的智慧,互相取长补短,提高课堂教学质量,促进教师专业素质的发展。因此,微格教学系统为教师在教学理念和教学过程的分析 and 反思方面提供的素材准确度高、真实性强、信息量大,并可重复反馈,便于自我分析评价和集体讨论评价,有效地促进了教师的专业化发展。

3. 微格教学是教师专业化发展的一种重要的新型手段

微格教学遵循并合理利用人类认识发展的规律,能有效地促进教师教学技能专业化。微格教学是一个操作性很强的可控的实验系统,它将复杂的教学过程中的教学技能进行科学分类,然后逐一对每类教学技能进行单项、单独的训练。在按规定的教学目标进行有目的的教学实践的同时,还可利用视听技术手段进行实况记录,随后重播实况,使受训者和评议者能更客观地评价受训者的教学行为。而且,微格教学还有自身的理论基础,它综合运用了现代教育原理、认知心理等理论,使培训教师的四个主要阶段(观察、训练、反馈、评价)都有其相应的理论作指导。此外,它还与社会发展相结合,充分利用现代视听技术



手段,使纷繁复杂的教学过程分解成许多容易掌握的、具体而单一的技能,并对每一技能提出训练目标,在短时间内对受训者进行反复训练,以提高其教学技能。因此,它突破了时间和空间的限制,克服了传统教师专业化发展手段的缺陷,有效地把教师的教学理念和真实的教学过程作为研究对象,成为了教师专业化发展的一种重要新型手段。

微格教学的开展,对教师教学技能的专业化能起到简化、加快、完善等作用。鉴于此,原国家教委师范司在《高等师范院校学生的教师职业技能培训大纲》中,建议运用微格教学的方法培养高等师范院校学生的课堂教学技能。教育部在《高等师范院校本科教学工作合格评估方案》中规定“师范生在教育实习前采用微格教学的方式进行教学技能训练的人数”作为评估指标内涵和评估标准。微格教学可以有效地促进教师教学技能专业化,而教师教学技能专业化正是教师专业化的一个重要组成部分。因此,微格教学对教师专业化有着重要的促进作用。随着我国基础教育课程改革的不断发展,加强微格教学、促进教师专业化,无疑是时代提出的迫切要求。

第二节 微格教学概述

一、微格教学的概念

(一) 微格教学的定义

微格教学是从英文单词 Microteaching 翻译过来的, Micro 的意思是极微小的、超短的, Teaching 的意思是教学、教授。“微格”的“微”来自 Micro 微小的意思,“格”在我国古代有“格物致知”这种说法,“格物”是指对事物进行分析,用在这里有控制、限定、分析的意思。微格教学是在教学过程中不仅把课堂小型化以便于师范生训练,而且,在训练中有反馈、有分析,能够具体地指导师范生改善自己的教学。

如前所述,微格教学法创始人美国斯坦福大学的爱伦教授最初对微格教学是这样定义的:“微格教学是一个‘有控制的实习系统’,它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下进行学习。”而麦克·里斯(Mike Reese)和恩文(Unwin)说它是“一个缩减的教学实践,它在班级大小、课程长度和教学复杂程度上都被缩减了”。

《教育大辞典》(1990年版)的解释为:“微型教学是指师范生或受训教师用10分钟左右的时间运用某种教学技能进行小规模的教学活动,录像后由教师和同学讨论、分析,是改进教学行为的有效方法”。

我国学者孟宪恺认为:“微格教学的理论利用培根的自然哲学思想,将复杂的宏观层次上的教学活动进行分解。采用‘任务分析法’和‘活动分析法’技术,可在微观教学活动中建立稳定的教学技能模式,对教师的教学行为进行分类。每项教学技能是由一类在教学功能上有某种共性的教学行为构成的,它有理论阐述和对具体教学行为的模式描述,使教学行为成为可观察、可示范、可操作、可反馈评价的训练模式。”

我国学者黄晓东认为:“微型教学法是在有限的时间和空间内,利用现代录音、录像