



教学研究学术论文集 (2010 年)

华东政法大学教务处 编

2010

上海人民出版社



教学研究学术论文集

(2010 年)

华东政法大学教务处 编

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学研究学术论文集. 2010 年/华东政法大学教务处编. —上海: 上海人民出版社, 2010

ISBN 978-7-208-09361-4

I. ①教… II. ①华… III. ①高等学校—教学研究—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 105765 号

责任编辑 屠玮涓 刘益民

封面装帧 张志全

教学研究学术论文集

(2010 年)

华东政法大学教务处 编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟新骅印刷厂印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 23.25 插页 2 字数 373,000

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-09361-4/G · 1370

定价 38.00 元

序

何勤华*

在现代社会,高等教育已从社会边缘走进社会中心,成为各国提升社会竞争力的基础工程。大学也已走出象牙塔,成为人类社会发展的“动力站”,高等教育在现代社会中发挥着越来越重要的作用。

当前,我国高等教育进入跨越式发展的关键时期。纵观世界各国,如何解决各种制约高等教育发展的“瓶颈”问题、提高教育质量,是高等教育界共同关注和思考的课题。我国正从高等教育大国向高等教育强国转变,要实现这种转变,高校必须从外延发展向内涵发展转变,从扩大规模向提高质量转变。这种发展态势使得高等教育对教育研究的需求更加迫切,教学研究无疑对解决高等教育问题、提升高等教育质量具有重大的指导作用。

近年来,华东政法大学一直非常重视教育研究的理论指导意义,通过教学研究带动本科教学改革,取得了可喜的成果。在上级部门的支持下,我校每两年编印一本《教学研究学术论文集》,每四年编印一本《教学成果汇编》,累计已出版5本教学研究类的论丛。通过教学研究,我校在近两届教学成果奖评选中,已有2项教学成果获得国家级的教学成果奖,已有25项教学成果获得上海市教学成果奖,有效地推动了学校的教学改革。

我们欣喜地看到《教学研究学术论文集(2010年)》又顺利出版了。这本书中凝聚着我校教师和教学管理人员的辛勤汗水,他们在教学和管理实践工作中,将教育理念与学校教育改革和发展实际相结合,将理论指导与实践经验相结合,对人才培养模式改革、课程与教学改革及教学管理模式改革等学校改革和发展的热点、重点与难点问题进行了思考和研究,有理论创新,有实践探索,有教学反思,有经验总结,形成了大量优秀的研究成果,这些成果将进一步

* 何勤华,华东政法大学校长、教授、博士生导师。



应用于教学实践,对我校本科教学改革提供政策建议和理论指导。

教学研究的成果应当为本科教育服务。希望加快做好成果的宣传、应用和推广工作,不断丰富、改进成果在教学中的应用水平,使教学成果的研究成为动态发展的过程,在实践中有进一步的发展,更好地推动我校本科教学的改革和发展,为人才培养作出更大的贡献。

期待今后有更多、更优秀的成果问世,在2012年的国家级、上海市级教学成果奖评选时,有更大的惊喜。

是为序。

2010年6月28日

目 录

序.....	001
司法鉴定实验教学研究..... 杜志淳 王瑞山	001
“以法科为依托,凸显其他专业的特色”的研究与实践	
——以华东政法大学本科专业建设为例	
..... 王立民 施贵康 张 毅 杨丽娟	009
营造数字化教学环境,创新法学人才教育的探索与实践	
..... 叶 青 张 毅 王永全 汪靠斌 许黎黎	036
“D. A. T. A 社会调查社团”的成长足迹	郑卫东 043
Scrum 在高校教学管理信息系统开发中的实践	许黎黎 050
大学生创新研究能力培养的探索与实践	
——以华东政法大学为例.....	于文兴 057
本科教学质量监控体系的探索与实践	
——以华东政法大学为例.....	牛 敏 065
普通高等学校比较文学本科教学的转变	
——兼论人文学科课程建设.....	高 鸿 072
毕业论文(设计)管理系统的设计	
——基于经济法学院本科论文管理实践的视角	
..... 蔡文娟 罗培新	079
大学生感恩教育的实践研究.....	朱秀蓉 089



大学文科数学教学改革实践与探索·····	王倩	097
法学本科生科研能力培养实证分析·····	陈颐	104
高校班级建设中加强凝聚力面临的挑战与应对策略·····	乐中保	132
高校复合型人才培养的模式与建议·····	黄超英	139
教学管理信息化应用推进高校两级化管理进程的几点探索·····	管思超	145
高校外聘教师管理的探索·····	周丽	153
公安实战专业技能培养的实践创新		
——地方院校公安类专业实训基地建设·····	苗伟明	161
加强新专业实践教学环节建设探析		
——以人文学院新专业办学分析为例·····	郑林变	168
教学研究型高校人才培养范式实践与研究·····	李素娟	188
论高校基层教学管理工作方法·····	马海涛	198
论当代大学生的学习旨趣与社会学教学方法改革		
——以“社会学概论”课为例的讨论·····	马妹	205
论双语教学的实践误区·····	黄安余	214
迈向专业的国际化发展之路		
——双语教学方法改革的探索与实践·····	李俊	220
加速华东政法大学教育国际化进程的对策研究·····	龚雅静	242
我校社会工作专业实习体系构建的思考·····	易益典 杨旭	250
涉外法律外语专业法律外语课程内涵建设研究·····	余素青	260
实践教学学校院两级管理体制研究		
——兼议华东政法大学实践教学学校、院两级管理的制度安排		
·····	杜东东	269
试论案例教学在会计法学课程中的运用·····	熊玉莲	279
试论大学生思想品德教育的过程性特点·····	陈和华	286
数学建模思想方法融入数学与计算机教学的研究·····	陈德强	295
思想政治理论课社会实践教学环节的设计与实施·····	徐家林	300
网络探究学习模式的设计及应用·····	刘常庆	308



“文化人类学”教学改革报告	李 峰	315
我国公立高等学校学生培养成本计量研究	胡宪华	329
行政法实践教学体系改革研究	曾 刚	341
诊所法律教育对中国法科学生的影响		
——以诊所教育实例为视角	牟道媛 张 卉	347
抓住机遇创新教学为现代社会和经济发展服务		
——谈我校法律和经济教学应迎合上海国际航运中心建设		
.....	陈宪民	356
后 记		363

司法鉴定实验教学研究^①

校党委 杜志淳^② 刑事司法学院 王瑞山^③

司法鉴定学科是一门新兴的、交叉的综合应用性学科,具有法学和自然科学的双重属性。司法鉴定是把相关学科的专门技术应用于司法活动中,司法鉴定人不仅具有相关学科的基础知识和技能,还要掌握司法鉴定相关的法律与证据学、诉讼法学的知识。司法鉴定人才的培养要符合司法鉴定实践的要求,既要通过法学学科的教学,使学生具备相关法学知识,培养学生的法治精神和法律精神;又要通过各相关学科专业基础知识和技术的教学,使学生掌握相关的鉴定技能,培养学生崇尚科学的精神。当前,国内司法鉴定专业的本科教学在一些政法院校正蓬勃开展,一些学校设立了司法鉴定专业的硕士点或硕士研究方向,华东政法大学设立了全国唯一的司法鉴定专业博士点。学校近年来实验室建设取得了较大的进展,校法学综合实验中心是国家级法学实验教学示范中心,这为学校司法鉴定专业实验教学提供了良好的平台,由于司法鉴定实验教学还处在经验积累阶段,与其他专业相比,有些问题还要不断研究与探索。因此,目前存在一些需要完善的问题,如司法鉴定实验教学如何形成自己独特的体系;司法鉴定实验教学的相关配套制度的建设;司法鉴定实验教学与实验管理队伍建设;实验室如何充分发挥效益、提高利用率;等等。本课题试图针对司法鉴定实验教学的基本特点,结合司法鉴定实验教学实际,在分析问题的基础上,创新理念,探索其改革完善的路径。

① 本文为上海市教委重点学科司法鉴定学科建设项目子项目“司法鉴定实验教学研究”成果之一,负责人为杜志淳教授。

② 杜志淳,1954年生,男,华东政法大学党委书记,华东政法大学法学综合实验教学中心主任,教授,博导。

③ 王瑞山,1974年生,男,华东政法大学教师,华东政法大学刑事司法学院实验室副主任。



一、司法鉴定实验教学内容与特点

1. 司法鉴定实验教学的定位与功能

结合学校培养“应用型、复合式、开放性高素质创新人才”的目标,司法鉴定实验教学的定位为:在不断完善实验设施的基础上,着力建设科学的教学体系、结构合理的师资队伍、完善的实验教学质量保证体系和开放、高效的管理运行机制,打造共享型、示范性、辐射性、创新性实验教学平台。司法鉴定学科立足于培养熟悉司法鉴定相关制度、掌握司法鉴定基本理论、基本知识与相关专业技能的专业人才。司法鉴定学科一般设立在公安政法院校和一些综合性大学,通过法学的学习掌握司法鉴定程序要求和司法鉴定结论的证据属性要求,而司法鉴定技能的学习不仅是专业理论知识的掌握,更多的是实验教学的学习。司法鉴定实验教学的功能是将物理学、化学、生物学、医学、会计学、工程学、计算机技术学等各专业的知识结合司法实践的需要,通过基础性、综合性、创新性实验项目,使学生掌握基本的司法鉴定技能和相关程序知识,提高学生的知识能力、操作能力、创新能力,培养学生的科学精神。司法鉴定实验教学在学科教学中的较大比重和重要性是司法鉴定学科教学与其他法学教学的重要区别。这也要求我们提高对司法鉴定实验教学的重视程度,做到与理论教学并重。

2. 司法鉴定实验教学内容

作为法学的两级学科,司法鉴定所属三级学科有法医病理学、法医临床学、法医毒物化学、文件检验学、司法精神病学、声像资料鉴定学、微量物证学、痕迹鉴定学等。各三级学科涉及不同的专业知识,设立相应的实验室,在传统的教学中,司法鉴定实验室主要有:物证技术类实验室,进行痕迹学、文件检验、声纹分析、测谎等实验项目的教学;法医类实验室,进行法医物证提取、法医损伤检验、法医病理分析、死因查明等实验项目的教学;网络犯罪类实验室,进行网络病毒分析、数码指纹提取、网络取证等实验项目的教学;图文实验室,进行数码图像形成分析、视频形成分析等实验项目的教学,等等。

3. 司法鉴定实验教学的特点

首先,与其他法学类实验教学相比较,司法鉴定实验教学中实验结果具有可重复性和稳定性。目前司法鉴定学科开设在政法、公安院校中,从其他法学



类实验教学来看,如模拟法庭、法律诊所,同一法律规则在不同的时代、不同的社会背景、不同的庭审模式下可能产生不同的教学内容与方式;相同的案件事实,在不同的法官裁判中,可能产生不同的判断。而司法鉴定实验教学更多地涉及理、工、医、经济等学科的知识,实验结果具有可重复性和稳定性。如子弹在空气中的运行规律以及其穿过不同厚度和硬度的物体发生的弹道改变,都是有规律性的,可以计算的;膛线在从同一支枪发射出的子弹上留下的痕迹特征是相对稳定的;钝器致伤物在人体皮肤上留下的伤口特征是相对固定的;等等。这些特征的知识来自物理学或法医学,其规律性保证了结果的确定性,这种确定性是证据属性中客观性的基础。

其次,与理、工、医、经济等学科实验教学中从因到果的实验顺序相比较来看,司法鉴定实验教学往往是从果到因。理工科实验教学一般通过实验验证某一自然规律,即自然规则、定理的正确性,强调实验条件的严格量化和实验过程的绝对有序,追求实验结果的完全一致,是一个从因到果的过程,具有验证性,即通过物化的过程和结果,证明课堂教学的讲授知识,该实验具有可重复再现性和稳定性。司法鉴定实验教学运用了理工科知识,但其实验教学是从结果开始,从现场的微量物质或现象,通过技术方法,发现其特征鉴定其种类或现象原因,是一种从果到因的过程,具有解释性,即解释该现场情况或现象发生。

可见,司法鉴定虽属法学与自然科学的交叉学科,但其实验教学的特点区别于两者,这也对司法鉴定实验教学提出了不同于一般法学实验教学和理工科实验教学的要求。

二、司法鉴定实验教学存在的问题

1. 司法鉴定实验教学尚未形成完善的体系

首先,司法鉴定实验教学内容分散。司法鉴定实验教学分散在相应的课程之中,司法鉴定实验教学没有形成独立的机制,相对于司法鉴定理论教学,缺乏独立地位。司法鉴定实验教学内容往往是相关学科的一部分,被作为辅助理论教学的手段。如物证技术学课程中,有指纹比对、印章印文检验、弹道检验等实验内容。实验教材或指导书的建设常常被忽视,不利于学生课后复习巩固和自行设计相关实验项目。



其次,司法鉴定实验教学的开展有较大的随意性。目前,司法鉴定学科实验教学通常是随着课程相关理论部分内容的学习,进行相应的实验教学,至于做不做该实验,由该课程理论课任课教师决定,有一定的自发性和随机性,不利于保证实验教学的比重和质量。

第三,部分司法鉴定实验教学的考核不完善。部分法医类实验课程和物证类实验课程,有的进行模拟性、演示性的实验教学,学生根本就不做实验报告;有的是验证性、综合性实验教学,学生虽交了实验报告,但并没有纳入相关课程的评分中。这样,实验教学在学生方面就没有考核的压力,会给学生实验课不重要的错觉,以致于学生上实验课不认真,部分学生对实验报告也是草草应付,甚至抄袭别人。

2. 实验教学缺乏相关的制度保障

首先,实验室建设缺乏制度保障。目前华政的法学综合实验中心虽分别成功申报为上海市、国家的法学实验教学示范中心建设单位,为司法鉴定实验教学提供了很好的平台。但是学校和有司法鉴定实验教学的相关学院并没有对司法鉴定实验室建设作出相应的规划。对实验室建设经费,实验教学与管理队伍建设,司法鉴定独立实验课程设置,实验仪器设备的采购、使用、管理等都没有相应的制度设置。

其次,实验教学运行缺乏相关制度保障。为保障实验教学不受其他因素影响的可执行性,必须借助系统、完整、行之有效的制度。具体包括:完善的司法鉴定实验教学体系,教学计划与大纲、教材,实验课时与实验项目要求,实验教学模式与管理模式,运行经费保障,等等。可见,实验教学如此复杂,如果没有制度安排与保障,难以保障实验教学的持续、有序运行。

第三,司法鉴定实验教学质量的评估缺乏相应评估制度。长期以来文科实验教学没有被纳入独立的制度建设体系,教育部和省级教育行政主管部门没有规定具体的建设标准和实施考核指标,即使是在本科教学评估中也只有原则性规定,没有刚性的量化。在国家强调实践能力和素质教育的情况下,实验教学的规范仍集中作用和形成于理、工、医、经济等专业,对文科的推动不明显。司法鉴定实验教学面临同样的问题,如何评估实验教学的质量,缺乏相应的规范体系。

3. 实验教学与管理队伍建设存在诸多问题

首先,司法鉴定实验教师的岗位职责需要进一步明确。由于司法鉴定实



验教学目前普遍从属于理论教学,华政司法鉴定实验教学由司法鉴定理论教学教师承担,不同类别的实验室由相关专业的骨干教师负责,这些教师不仅要承担理论课教学任务,还要负责参与实验室建设,如实验室专项申请、实验设备购买以及其他实验室相关活动,如迎接评估、认证、检查等。但是学校对实验教师与实验室之间的关系,如实验教师如何参与实验室建设、如何配合教务处和实验室管理办公室做好实验教学及相关实验室活动,都没有具体的规定,这都不利于实验教学的开展与管理。

其次,实验教学管理岗位被列为教学辅助岗位,即使有一定的职称和学历,但不能享受教师待遇,不利于调动实验人员的积极性。华政在职称评定方面引进了实验系列,但在实际操作中,特别是科研考核和高级职称的评定方面没有得到相应的重视。如科研处发布核心期刊,并没有实验室方面的核心期刊。

第三,实验教学的教师与管理人员缺乏相应的培训。司法鉴定依托科学技术,而科学技术日新月异,还有一些实验室或检验标准的不断发展,都需要对实验教学的教师与管理相关人员进行培训,保证实验教学内容和质量的不断提升。

4. 实验室的效益没有得到充分发挥

首先,由于缺乏实验室建设的经验,司法鉴定实验室具有文科实验室建设的一些常见问题,如对设备的购买缺乏必要而充分的论证,使得部分贵重设备利用率较低,造成资产闲置,不能发挥应有的作用。

其次,由于个别实验项目知识结构老化,实验内容和实验方法陈旧,缺乏创新性和实用性,造成实验教学资源的浪费。

第三,实验室利用率不高、实验教学管理运行不畅等原因使得现有实验室的效益没有得到充分发挥。

三、司法鉴定实验教学改革完善的路径选择

1. 完善实验室基础建设

首先,完善实验室建设规划。高等教育向着文理渗透、文理交叉等综合应用方向进行改革和创新已成为 21 世纪高等教育的热点。实验室建设发展规划的制定和完善既要有前瞻性,又要有务实性,制订规划要广泛听取实验教



师、实验管理人员、学生的意见和建议。实验室建设发展规划的主要内容包括指导思想、建设目标、建设路径、建设内容、建设进度、资金安排等。结合学校的专业和学科的建设实际,按层次完善实验室的建设。

其次,优化专业实验室个性化设计。根据司法鉴定教学的固有特点,明确实验教学要求。各专业实验室应根据学校的整体发展规划、学科专业规划、专业教学的特点、实验室的定位制定本专业实验室发展规划。要结合学生人数、教学内容及特点、课时安排、实验类型等因素,充分论证、设计实验室的规模和建设要求,在数量上要量体裁衣,按需建设,忌好高骛远;档次上要适度,勤俭节约,以保证建则能用、用则有效的目的。

第三,健全实验室管理的制度建设。学校应根据《高等学校实验室工作规程》、《高等学校专业实验室评估办法》(试行)等国家教委、教育部相关规范文件和地方教育部门规范性文件,借鉴理、工、医、科的实验室管理经验,结合学校有关设备管理、教学管理和人事考核的制度和司法鉴定实验教学的特点,建立健全各项规章制度,实现实验室管理的“法治”。这些制度主要有如下几项:一是实验队伍管理、培训和考核制度。二是实验教学运行与开放管理制度。三是实验设备使用、维护、保养、报废、更新、损坏赔偿等管理制度。四是实验室日常耗材购买、领用、管理制度。五是实验室经费管理制度。实验室经费主要有实验室建设专项经费、实验耗材和低值耐用品采购经费、实验室管理经费、设备维养经费、实验教学资料经费、实验室开放基金等。五是实验室档案管理制度。实验室档案主要有实验室建设批准文件,实验室人员档案,实验室设备档案,实验室其他基本信息档案等。

2. 加强实验室队伍建设

首先,要吸引人才。学校需要制订和完善实验室队伍建设规划,完善人才引进机制和激励机制,将实验室队伍建设列入学校师资培养和人才工程之中。根据司法鉴定实验教学和管理工作实际,定编定岗,提供相应的科研环境和条件,健全相应的职称评定体系和相应的待遇,建立一支健全、稳定的实验队伍。

其次,要培养人才。通过各种培训和进修,提高实验技术人员业务水平。利用实验教学和科研条件,培养理论基础硬、动手能力强的本科生基础人才的同时,要加强不同专业背景的博士、硕士研究生的培养,选择优秀的人才充实实验室队伍,建立一支专业结构科学、年龄结构合理的实验队伍。

第三,要用好人才。完善岗位责任制,鼓励高水平教师、科研人员参与到



实验教学和实验研究中来,搞好科研团队建设,加强绩效考核,建立一支能力强、水平高的实验队伍。

3. 司法鉴定实验课程建设

首先,实验教材建设,是高校实验室评估标准中的重要指标之一。注重司法鉴定实验指导手册或实验指导书的建设,有条件的实验课程进一步完善,建设实验教材。

其次,实验课程的安排。现行课程安排,有些课程每次上课时学生多达300余人,可实验室和实验指导人员只适合每次20至30人。任课教师如果把300余人分成6次进行实验,他的工作量将增加5倍,但他的报酬没有任何增加,所以有些教师就尽量缩减实验课程,或者把一些简单实验带到教室去做,这就很难保证实验教学的质量,也违反了实验操作的基本制度。所以司法鉴定实验课程安排和教师报酬要由学校相应部门进行合理安排。这也有利于保证实验教师的积极性和实验教学的质量。

第三,实验课程的考核。要根据实验课程在相关课程中的比重,设定实验教学部分学生成绩比重。在具体成绩评定时要采用现场考核与实验报告评分相结合的办法来合理评定学生的实验成绩。根据现场学生的操作记录表,对操作方法的正确与否分别给予不同的成绩评定。任课教师要认真批阅学生的实验报告并予以相应的评分,与实验操作成绩相结合就构成学生的实验成绩。

4. 做好实验室开放

首先,根据实验室开放的需要编订综合性实验室手册,对各实验室使用制度和实验设备使用制度作出规定和说明,以便学生根据情况选做实验项目或自行设计实验项目。

其次,要加大实验室开放的力度,增开设计性、综合性、创新性实验项目。鼓励学生参加实验室开放实践活动,鼓励实验指导人员和学生积极从事开放实验的研究与探索工作,支持实验人员申报“华东政法大学实验教学改革项目”。鼓励参加开放实验的学生申报“华东政法大学大学生科研项目”和参加科技创新大赛,对项目顺利结项者或大赛获奖学生的相关实验课程的学习可以加分。

第三,建立“司法鉴定实验兴趣小组”。根据学生自愿和兴趣,组织司法鉴定学科各专业实验兴趣小组,如物证技术实验兴趣小组、网络取证实验兴趣小组等。各小组设立自己的组织章程,制订每学期的实验活动计划,建立活动



日志。通过实验兴趣小组的活动,带动其他学生,扩大实验室开放。

参考文献

1. 参见:郭洁、王英明:《理工科实验室对法学实验教学的借鉴作用》,《辽宁大学学报》(哲学社会科学版)2008年第2期。
2. 参见:赵晓春:《高校文科实验室建设现状及展望》,《实验室研究与探索》2002年第4期。

“以法科为依托,凸显其他专业的特色”的研究与实践

——以华东政法大学本科专业建设为例^①

王立民 施贵康 张 毅 杨丽娟

华东政法大学是新中国创办的第一批高等政法院校,原为司法部直属院校,现为“中央与地方共建,以地方管理为主”的高校,拥有从学士、硕士到博士的完整培养体系。经过几代华政人的努力,特别是近十多年的发展,华东政法大学已经由一个单科性政法院校发展成为本科专业覆盖法学、经济学、管理学、文学、理学五大学科门类、在校本科生规模达1.2万余人的多科性大学。在教育资源不断扩张的同时,本科专业数量也不断增加,不可避免地带来了本科专业建设的相关问题。本课题以华东政法大学专业发展和建设的若干问题为视角,深入探讨本科专业发展历程、特定历史时期专业发展的现实和特征、全国同类政法院校专业发展比较、改进的思路和措施等问题,为华东政法大学的专业建设提供理论思考。

一、高校扩招为部分单科性政法院校向多科性院校发展提供了发展的机遇

20世纪90年代末,我国开始实施高等学校的扩招政策,中国高等教育面临着前所未有的发展机遇,也给予了以法科为主的单科性政法院校发展的重

^① 本文为2006年上海高校本科创新人才培养教学改革课题项目(沪教委高[2006]89号文市教委批准立项)研究成果,课题组成员由王立民、施贵康、张毅和杨丽娟等人组成。王立民是课题组负责人。