

教育发现书系
Discovery

做新教师，从教育发现开始

百位优秀教师的育人个案告诉我们：只有问题教育，没有问题学生。

问题学生 诊断

WENTIXUESHENGZHENDUAN

高影 编



高影 编

WENTI XUESHENGZHENDUAN

问题学生 诊断

山东文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

问题学生诊断/高影编. —济南: 山东文艺出版社,
2011. 4

ISBN 978-7-5329-3454-6

I. ①问… II. ①高… III. ①中小學生: 后进生—教
育 IV. G635. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 034072 号

主管部门 山东出版集团

集团网址 www.sdpress.com.cn

出版发行 山东文艺出版社

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

地 址 济南英雄山路 189 号

印 刷 泰安市长城印刷有限公司

版 次 2011 年 4 月第 1 版

2011 年 4 月第 1 次印刷

规 格 开本/170×240 毫米 16 开

印张/14.25 插页/2 千字/177

定 价 28.00 元

一群理想主义者的执著

——为《中国教师报》“教育发现”丛书而序

雷振海

手头近期阅读的是“民国”的那批文人们。

熊十力、梁漱溟、蔡元培、李叔同、马寅初、傅斯年……他们有趣极了，或迂或狷或痴或狂，那些风雅和风趣，读来心驰神往，甚觉得好笑好玩，于欷歔之余，心便禁不住有被“戳”一下的感觉，脑袋里莫名冒出一个词汇，那个由人格与信仰铸成的、关于知识分子的“风骨”。

“全国教师自己的报纸”，“为教师说话，说教师的话，让教师说话”，“零距离贴近教师”，正是以此为圭臬，从而成就了一家教育媒体的气象。

教师兴，则教育兴；教育强，则国家强。正是怀有这样的信仰，才造就了《中国教师报》八年的坚守。为中国名校长成长摇旗呐喊，为中国教育家成长呼风唤雨，为中国名师成长鸣锣开道，为中国区域教育的发展架设彩虹。执著地热爱教育新闻事业，情有独钟到白头；全情投入，为伊消得人憔悴；潜心钻研业务，语不惊人死不休；为教育而鼓，为教师而歌，神圣使命肩上挑……正是在这样的理想驱使下，《中国教师报》一路走过，从弱到强。

八年转瞬而过，但这样一家媒体、一群人和一支队伍，却炼出了一种硬朗闪亮的风骨——打造一支有教育信仰的传媒铁军。我们坚信，有

什么样的媒体人便有什么样的媒体。现在，我们总结八年办报所推出的这套丛书，就闪烁着一些特有的“铁质”——用心、用情、用智做事的结晶。这套丛书未必有那么高的学术含量，但却是中国教师报人心血、思考、汗水或者微笑的记录，就像母亲之于宝宝，它是八年成长的情感寄托，里面写满的全是或深刻或凝重的爱与被爱。丛书收录的文章，有许多篇什“好笑好玩”，“风雅风趣”，读这些文字，我相信你同样会和我一样——温暖而感动。当然，从出版价值上看，它是八年中国教育发展影像中的一段刻录，因为它的“史料性”而多了反思和审视价值。在这里，不仅可以读懂中国教育，而且能遭遇到你心仪的编辑记者：李炳亭、杨伟广、康丽、叶飞、翟晋玉、马朝宏、梁颖宁、高影、冯永亮、吴盈盈、解成君、郭瑞、韩世文、田华、宋鸽、康秋菊、陈盼、高日东、梁恕俭等，当然还有那些分布在各省的兄弟姐妹们，像刘文、林溪、刘婷、刘汶莉、周书贤等，也包括已经离开但却为《中国教师报》的发展做出过巨大贡献的编辑记者们，这份媒体的成长也浸透着你们的心血。

八年，对于我们，只是一个时期的总结，却也是另一个时代的开篇。从最初的“全国教师自己的报纸”到今天的“让中国教育因你而改变”，从“教师的报纸教师办”到今天的“打造对中国教育的领导力”，变化的只是气质和目标，没变的是服务和信仰。还记得《中国教师报》首任总编辑刘堂江先生留给我们的“传家宝”吗？让我们重新复述一遍——第一，创新无止境，办报不止，创新不止；第二，气势贯长虹，办报要有大家风范，大策划，大手笔，大泼墨大写意，大江东去，大江奔流；第三，重锤砸蚂蚁，注重细节，细节决定成败；第四，天塌不言败，百折不挠，永不言败。或许正因为有着这样的传承，才造就了《中国教师报》鲜明的媒体特色。

在中国基础教育界，《中国教师报》是作为课改的“代名词”而备受读者青睐的。发现典型、助推课改，与典型共同成长，如今杜郎口中学、

兖州一中、昌乐二中等一批新名校喧嚣星空。《中国教师报》始终锁定如火如荼的一线教育教学，主张做力行的教育，2010年7月，本报首家总结发布了“高效课堂九大教学范式”，更是将新课改引入到了全面实践的深水区上。近些年，《中国教师报》还大手笔创意主办了一系列震动基础教育界的盛会，“中国名校校长高峰会”，先是冰城论剑，后来会师井冈、相聚无锡、泉城品茗、京师论道、东北盛京亮剑、襄阳“隆中对”……

如今这套丛书就要和读者朋友见面了，作为一个报人，尽管我们一直在倡导服务与创新，比如“六大周刊”的推出就是在尝试“报中刊”的办报形式，但距离您的期望可能仍有不小的差距，但最后我想说的仍然是这句老生常谈的话——“希望在前方，我们在路上！”

（作者系中国教育报刊社副社长、中国教师报总编辑）

目录

- 1 超越自卑 李军召
- 4 一双又红又紫的手 杨小琴
- 7 善待学生的冷漠 张兆堂
- 10 棋逢“对手” 陈莉萍
- 13 都是心理在作怪 赵方新
- 16 给你一个机会还我一个奇迹 史 婷
- 19 不要犯“牧师式”的错误 张 坚
- 21 “后进生”的零重量 陈叶华
- 24 “相信自己” 袁凤芹
- 28 让他再当一次班干部 杨新兴
- 30 用孩子的眼光看世界 王群丽
- 32 她收回了辞职申请 黄荣光
- 35 不要在冬天轻易砍倒一棵树 陈叶华
- 38 给一名后进生的信 刘晓军
- 41 请帮我捧一下作业本 刘志祥
- 44 我操控，你决定 彭荣辉

- 46 尊重比爱更重要 杨洪芳
- 49 “禁区”就这样敞开 陈晓玲
- 51 我善待了考试作弊的学生 贺法政
- 53 在“成长小组”里深呼吸 徐华军 魏 琴
- 56 不经意的伤害 马乐玲 马爱军
- 58 鼻子下面有什么 侯长缨
- 61 把你的手给我 高修军
- 63 一封被修改过的情书 怀 宁
- 67 面对挫折,你应该感谢生活 范通战
- 70 QQ 帮我打开了一把“锁” 陈争志
- 72 学生要求转班怎么办 赵民强
- 74 扛船上路 茅娟美
- 76 打开心灵之窗 杨 涛
- 78 夏李君的变化 顾凤亚
- 81 教育无痕 钱云霞
- 84 尊重与爱 郭红英
- 87 对打架学生的惩罚 张德有
- 89 面对一个“软硬不吃”的学生 马宽荣
- 91 不想上学的女生 曲红霞
- 93 他们需要更多的关爱 于凤民
- 95 给小树写封道歉信 袁凤芹
- 97 我不当组长了 郝金茹

- 100 佳军变了 张俊慧
- 102 帮助学生找回自信 董利民
- 105 解开洪晨的心结 窦爱君
- 108 备战小君的 101 次反复 匡慧娟
- 112 冷热都是温度 赵 洁
- 114 神秘的短消息 毛春铎
- 117 烈马更需要你的鞭子 张 勇
- 120 当尊严受到挑战时 陈 丹
- 122 错位的“爱” 王光辉
- 125 找到根源才能治标又治本 夏甜甜
- 127 多做一点点 武胜利
- 130 引导孩子走出自负的沼泽 郭鸿雁
- 133 学生请假后的思考 陈瑞红
- 135 孩子的问题是谁的问题 杨 林
- 137 别忽视家长这个朋友 司海珍
- 139 笑看得失 张君华
- 141 给学生反复的机会 刘德海
- 144 老师看了别哭 吴秀荣
- 147 从学生感兴趣的话题说开去 羊巨波
- 149 我的“歧视”也美丽 苏伟霞
- 152 别与孩子计较恩怨 周保梅
- 155 络腮胡子惹的祸 陈春莲

- 158 男孩赵亮 郭纪梅
- 161 美丽的期待 袁凤芹
- 164 我愿意做你的朋友 郭红藻
- 166 一棵木棉的青葱岁月 李俊兴
- 169 让“尖子生”更阳光 贾相忠
- 171 教比罚更有力量 王维审
- 173 积蓄春风的力量 董金凤
- 176 走出逆反心理的误区 阮伟才
- 181 尊重应该无条件 屈红霞
- 183 公平公正地对待每一位学生 杨 林
- 185 把握教育的平衡之美 袁凤芹
- 190 无原则的赏识是毒药 牛瑞锋
- 192 当学生不给老师面子 李俊兴
- 195 我只关心你走得远不远 严春青
- 198 给学生机会就是给自己机会 王东光
- 201 当80后“遭遇”90后 房 玲
- 206 将自负转变为自信 谷建民
- 208 防止“早恋”不可草木皆兵 罗学李
- 211 男孩为何爱逞强 黄利锋
- 214 给“捣乱”找个“理由” 马长军

超越自卑

李军召

下课时，我收到一张纸条，上面写着：“李老师，我们能单独谈一下吗？学生：丽”我告诉她，活动课到办公室去找我。

丽如约而至，经过简短的交谈，我了解到，丽的家庭条件不好，自进入高三以来，成绩不理想，与自己的目标形成巨大的反差。高考在即，她感到升学无望，对不起父母而陷入自卑的困扰中，这杯自卑的苦酒不得不慢慢地品味。她自卑，怕和同学在一起，怕他们瞧不起自己；怕回家，怕父母伤心。她担忧，翻开书本却看不进一个字。满脑子都是“考不上大学怎么办”。“考不上大学怎么办”就像张着大嘴的陷阱等着将她吞掉。

“看样子，你想获得帮助？”我问到，她点点头，“你想得到什么样的帮助呢？”

“高考就要到了，我想马上振作起来，可我的自卑很深，几乎把我压垮。”丽愁眉不展地说。

我平静地说了一句：“你自卑，这很自然，很正常呀。”

丽抬起头来，以惊讶的目光盯着我，好像我说错了话。

我解释到：“不是吗，你进入高三以来，你比班里多数同学的成绩差，无颜面对父母，浑身不自在，你认为别人看不起你，你自己也轻视自己，情绪十分低落，这种情感体验是正常的。假如你自己成绩差，却浑然不觉，反而自得其乐，甚至破罐子破摔，那才是不正常的。”丽听后神情黯然地点点头。

“自卑感是与自尊感相反的极端心理，无上进心或自尊心的人，是绝对不会有自卑感的，他会理所当然地承认自己的智力或才能比别人差。虽然承认比别人差，却又不甘心将自己拖入郁闷的思想里，这才是自卑感。如果死了心，破罐子摔得再破也不会引起自卑感。你自卑说明你有上进心，有羞耻感。‘知不足而后进’嘛，你现在已经‘知不足’了，这是第一步，是前提呀。”

“谁都想自己好好地度过一生，但现实往往跟目标有很大一段距离，正是这种差距让人产生自卑。所以，一个人越想度过伟大的人生，就越会有自卑感。越想追求完美的人往往越容易产生自卑感。人的一生都不会一帆风顺，都会遭到不同的挫折，人在生活中时刻都可能产生自卑感的。自卑是人在追求更加优越的社会地位和更加完美的人生过程中必然要出现的心理反应。”

丽听得很专心，目不转睛地看着我，“李老师，我明白自卑是怎么产生的了，那么怎样对待自卑呢？”她急切地问。

“每个人都有可能遭遇自卑，但不同的人可能有不同的对策：第一种人自惭形秽，被自卑所压倒，在消沉中萎靡不振，不能自拔，形成恶性的‘自卑情结’，在自卑的沼泽中越陷越深，最终告别了成功的机缘。第二种人是极端个人主义者，由于挫折的刺激产生了强烈的反抗心理，对他人、对社会充满敌意。由于这种人不相信他人，缺乏社会责任感和合作精神，与他人格格不入，极端自私自利，往往不断遭遇碰壁失败的结局。第三种人能正视自己的自卑，分析产生挫折的原因，勇敢地克服和

超越自卑。扬长避短，最大限度地激发个人的内在潜能，使自己走出困境，迈向成功。同时，他很清楚人类社会同样遵循自然界的优胜劣汰的法则，良性竞争能促进个人的发展，自我的成功需要在合作中达成。人需要主动地协调与他人的关系，形成良好的人际关系。为自己学业的成功和快乐的生活创造良好的人际氛围和外部环境，第三种人具有健康的人格。当今的社会，只有这样的人才适应社会，取得成功。”

丽的眼中闪烁着希望之光，她的眉头舒展了，轻轻地吐了一口气。我明白，她已经有了自己的明确选择了。

另外，我还给她一些具体的指导。第一，自我减负，轻装上阵。不要有过重的思想包袱，把考大学当成一种负担，相信自己能行。第二，进行积极的暗示，别人能做到的自己也能做到。可以想象自己奋发努力，赢得理想的成绩，拥有美好的未来。第三，制定一个可行性强的学习计划，有目的地学习，并遵守自己定下的约束。第四，深刻反省一天中所发生的事，将之当做一种启示、教训，就会对自己极为有益。第五，乐观地面对困难。上苍安排给每个人的成败几率都是相同的。但成功与否，则由这个人把握成功的能力而定。第六，每天都给自己留下一段时间，适当地休息，放松一下紧张了一天的神经。做一件自己喜欢的事情，比如打打球等，“磨刀不误砍柴工”嘛。

丽记下我的建议后笑了，“老师，谢谢您，相信我能行。”

“相信，一切都会好的，老师期待着你的成功。”我也欣然地笑了。

（作者单位系山东莘县实验高中）

一双又红又紫的手

杨小琴

中午，我照例早早地来到班级处理作业和班级事务。劳动委员周飞上任没几天，就为班级的卫生评比打了一个漂亮的翻身仗，这小子真不赖，得好好表扬他。

“周飞呢？他在哪里？怎么不见他人影呢？你们谁知道周飞在哪里？”我急切地问身边的同学，希望他们能快点告诉我。

“周飞在厕所里。”小不点李家军大声告诉我。

“在厕所里？”我不明其理。

“他在厕所里拖地板，学雷锋呢！”王国锋插话说。

“是吗？”我掩饰不住心中的惊异，急步走到窗口向厕所望去。果然远远地看见周飞正低着头专注认真地清洁着厕所里的每一寸地板。他那弱小的身影在我心中慢慢地放大放大，我心底里涌动着一种感觉——感动。

周飞，这是我教过的最令我头疼的一名学生。一年多以前，我刚刚接手这个班时，好心的吴老师就曾悄悄地告诉我：“周飞是我原来班级里最笨又最难教的学生，你要有思想准备呀！”果真没出三天，我就领教了

他是如何的“孺子不可教”了。比如：随便拖拉数学作业了，在课堂上不听老师讲课了，作业本上的“小篆”连书法老师都认不得了，还因为早操动作不协调像跳芭蕾舞，扣掉我们班级的评比分数了，不计其数。更气不过的是，不管老师是课堂上公开的严厉批评，还是在办公室里耐心的教育开导，他就是一副“死猪不怕开水烫”视死如归凛然就义状，不说一句认错的话，使我总觉得好像是自己在教育自己。

就在我准备放弃他的时候，发生了一件小事。那是在去年冬天的一个傍晚，就是在我准备放弃他的前一天傍晚，我照例把他留在办公室里给他补习功课，尽我的最后职责。我让他把课堂作业拿出来补做，自己整理着明天的教研组公开课教案。天很冷，我两手捂着装满热水的茶杯，还不停地往手上哈着热气。我一抬头看见他呆呆地站着，笔都不动一下，于是我气冲冲地走过去，一把拽起他的胳膊，把他拉到办公桌边：“不是跟你说过过了吗，学习是靠自己努力的，你看你手都不动，还能……”话没说完，我看见了他的手，那是一双什么样的手啊，指甲里全是黑泥，5根手指头像是刚从地里拔出的萝卜——又红又紫。而每根手指上都皴裂开了一道道血口子，有的血痂凝固了，有的还可以看到丝丝血痕，这哪里是一双孩子的手！我站起身把我茶杯里的水换成更热的，放到他的面前，“给，暖暖手吧。”他没有接，我拉起他冰凉的手轻轻地放到杯子上，“疼吗？”他点点头，“嘶”地吸了口气。我一直等到他的手有些温热了，才松开手。“老师，真暖和。”“是吗？”看着他木讷的脸上绽放出来的一个可爱的笑颜，我的脸热辣辣的，仿佛被谁抽了一下。从那一刻起，我才真正感到，他是一个多么需要关心呵护的孩子，一个多么需要温暖疼爱的孩子。

从那天起，一切都改变了。我每天傍晚依然会把他叫到办公室里，和他一起把一天学习的数学知识从头到尾温习一遍，帮他把未完成的作业解决掉，一起回家（他家和我家仅隔一条马路）。从那天开始，每天傍

晚相处的时间，成了我们交流的最佳时段。我向他讲一些学习方法和做人道理，而他也乐意回答我的问题，也敢于向我提问，在潜意识里开始接纳我的教育指导。半年以后，他终于有了和其他学生一样的正常学习生活了，可以安静地坐在教室里享受学习带来的乐趣了。在今年开学第一天，还被同学们推选为班级的劳动委员之一，成了同学们羡慕的目标。

看着他的健康成长，看到他今天的不断进步，我打心底里为他感到欣慰和幸福。与此同时，我也在问自己：为什么我一次次的好言相劝都换不来他的浪子回头？为什么我的苦口婆心得不到他的理解呢？为什么一次意外的关心却使我们成了无话不谈的师生朋友？

那一次次的所谓帮助教育，一遍遍的所谓学习辅导，都被他用无言的反抗击得粉碎，也使我明白我对他所进行的一切教育行为，都没有抛开老师所谓的师道尊严。在他的眼里，我一直是一个高高在上，根本不了解他的知识传授者罢了！

是他的一双冻紫的小手，一脸漠然的表情，使我感到自责，心灵受到震撼，使我懂得了教育的真义：教育是心心相印的活动。

（作者单位系江苏省吴江梅堰实验小学）

善待学生的冷漠

张兆堂

江涛是一个“冷漠”的学生。在课堂上，他总是不苟言笑，不愿主动发言；课外也不愿主动与同学来往。他的这份“冷漠”，激起了我关注的热情。

今年1月7日早上，大雪。我便将早读课临时改成“赏雪课”，让学生到操场上自由地欣赏上海这10年难遇的雪景。当学生们兴高采烈地冲向雪地时，江涛却静静地坐在位子上慢条斯理地看着报纸。我忙上前询问，他的话却让我震惊：“反正我看了也写不出来。”好家伙！他猜透了我的良苦用心。我只好给自己找台阶：“那好，你不用写作文，来，一起去打雪仗！”这招真灵！江涛兴奋地冲出了教室。望着他活跃的身影，我想：让学生快乐些是我的初衷，有时，快乐比学习本身更重要。

为了增强学生的语言表达能力，我在课前增设了“课前演讲”。轮到江涛课前演讲的头一天早上，他来办公室找我。我十分高兴，以为他愿意主动接近老师呢。结果，他却说：“老师，我能不能不作演讲？”望着他满脸的认真和无奈。我谨慎地问：“能说出理由吗？”他说：“演讲不过是浪费时间。”我仿佛被他当头打了一棒：我一直把课前演讲作为我的教