

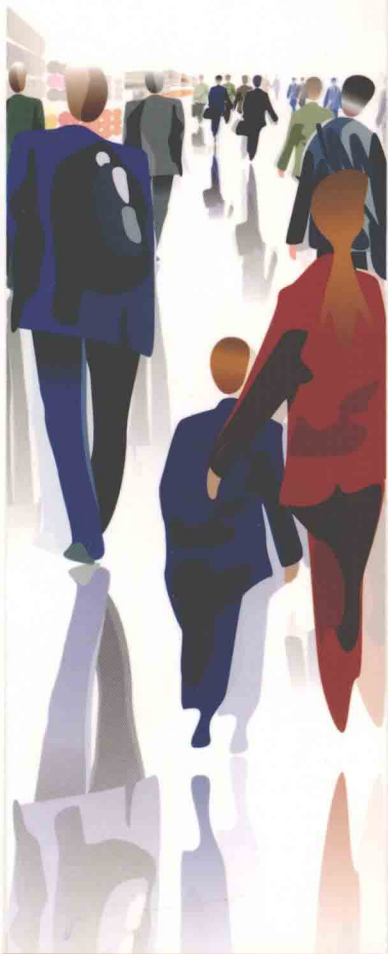
社會學概要

社會學……

一門探究人與社會關係的學科

本書帶你進入社會學殿堂

何文男、李天賞 編著



社會學概要

社會學.....

一門探究人與社會關係的學科

本書帶你進入社會學殿堂

何文男、李天賞 編著

國家圖書館出版品預行編目資料

社會學概要 / 何文男、李天賞著. — 初版九刷. — 臺
北市：三民，2009
面；公分

ISBN 978-957-14-2985-4 (平裝)

1. 社會學

540

88003840

◎ 社會學概要

著 作 人	何文男 李天賞
發 行 人	劉振強
著作財產權人	三民書局股份有限公司
發 行 所	三民書局股份有限公司
	地址 臺北市復興北路386號
	電話 (02)25006600
	郵撥帳號 0009998-5
門 市 部	(復北店) 臺北市復興北路386號
	(重南店) 臺北市重慶南路一段61號

出版日期 初版一刷 1999年5月
初版九刷 2009年1月

編 號 S 541.130

行政院新聞局登記證局版臺業字第〇二〇〇號

有著作權・不准侵害

ISBN 978-957-14-2985-4 (平裝)

<http://www.sanmin.com.tw> 三民網路書店

※本書如有缺頁、破損或裝訂錯誤，請寄回本公司更換。

序

社會學是一個多樣且豐富的知識領域，同時也是一門複雜有趣又值得探索的社會科學。

本書旨在將社會學的重要基本概念，經過系統的整理，以簡單易懂、清晰易讀的方式介紹給在校學生，以及一般社會讀者，尤其最適合初學者的閱讀。因此，本書可以說是一本「社會學入門」的基礎教材。

透過本書有系統的介紹，讀者對社會學的領域，可獲得一個整體而清楚的概念與認識，特別是對社會學的主要內容、重要的社會現象、以及諸多的現實社會問題，亦可獲得更為充分的理解和印證。

本書付梓匆促，掛一漏萬之處，在所難免，期盼學界諸先進、和授課老師不吝指教，俾作日後修訂之參考，倘蒙斧正，無任銘感。

李天賞 序於 國立中山大學
何文男 社會科學院 1999年4月

社會學概要

目 次

序

第一章

導 論 1

- 第一節 社會學的性質 3
- 第二節 社會學的起源與發展 4
- 第三節 社會學學派簡介 10
- 第四節 社會學的應用與實益 17
- 第五節 本書章節安排 18
- 本章重要名詞解釋 20
- 本章摘要與問題探討 22

第二章

社會學研究法 25

- 第一節 科學方法 27
- 第二節 研究方法 28
- 本章重要名詞解釋 32
- 本章摘要與問題探討 35

第三章

文化 37

第一節 文化性質 39

第二節 文化要素 41

第三節 文化功能 49

第四節 文化差異 52

本章重要名詞解釋 57

本章摘要與問題探討 59

第四章

社會化 61

第一節 社會化性質 63

第二節 社會化功能 64

第三節 社會化條件 68

第四節 社會化過程 69

第五節 社會化機構 71

本章重要名詞解釋 75

本章摘要與問題探討 76

第五章

社會互動與社會結構 79

第一節 社會互動性質 81

第二節 社會互動因素 82

第三節 社會互動形式 85

第四節 社會互動類型 87

第五節 社會結構 91

本章重要名詞解釋 95

本章摘要與問題探討 97

第六章

團體 99

第一節 團體性質 101

第二節 團體類型 102

第三節 團體動態 106

本章重要名詞解釋 109

本章摘要與問題探討 110

第七章

偏差行為與社會控制 113

第一節 偏差行為性質 115

第二節 偏差行為因素 117

第三節 社會控制 125

本章重要名詞解釋 129

本章摘要與問題探討 130

第八章

科層組織 133

第一節 科層組織性質 135

第二節 科層組織特徵 136

第三節 科層組織限制 139

本章重要名詞解釋 142

本章摘要與問題探討 143

第九章

社區 145

第一節 社區性質 147

第二節 社區功能 150

第三節 社區型態 153

第四節 都市化與社會問題 156

本章重要名詞解釋 159

本章摘要與問題探討 160

第十章

社會階層化 163

第一節 社會階層化性質 165

第二節 社會階層化因素 169

第三節 社會流動 170

第四節 貧窮問題 176

本章重要名詞解釋 180

本章摘要與問題探討 182

第十一章

· 集體行為與社會運動 185

· 第一節 集體行為性質 187

· 第二節 集體行為因素 189

· 第三節 集體行為類型 190

· 第四節 社會運動 196

· 第五節 臺灣新興的社會運動 200

· 本章重要名詞解釋 203

· 本章摘要與問題探討 205

第十二章

· 人 口 207

· 第一節 人口變遷 209

· 第二節 人口組成 218

· 第三節 人口與環境 221

· 第四節 人口與健康 225

· 第五節 人口政策 229

· 本章重要名詞解釋 233

· 本章摘要與問題探討 235

第十三章

環境與科技 239

第一節 環境的意義 241

第二節 環境的問題 242

第三節 臺灣的環境問題 244

第四節 科技的社會意義 248

第五節 資源與永續發展 254

本章重要名詞解釋 257

本章摘要與問題探討 258

第十四章

社會變遷與發展 261

第一節 社會變遷性質 263

第二節 社會變遷因素 264

第三節 社會變遷類型 269

第四節 臺灣地區計劃性的社會變遷 272

第五節 社會發展：現代化 274

本章重要名詞解釋 279

本章摘要與問題探討 280

參考文獻

一、中文書目 283

二、英文書目 288

第一章

導 論

我們常說：「人是社會的動物」，這是指我們獨自一個人不能遠離他人而長久過獨立的生活。在每天的生活裡，我們的活動大部分都會跟別人產生一定程度的相互關係。這種相互關係就是社會學上所稱的社會互動(social interaction)。因此，社會學(sociology)就是一門研究人與人之間互動關係的社會科學(social sciences)。

第一節 社會學的性質

社會學在研究人與人之間的互動關係時，其重點是在於互動的過程、形式、與其所構成的組織和制度。社會學家分析互動關係中個人行為時，重點不是放在個人的心理層面，而是放在行為的社會意義。

社會學家認為個人的行為不但會影響互動關係的建立和模式，而且會受制於其所歸屬或建立組織的團體和制度。譬如：在社會壓力下，西方一般小孩一旦完成十二年義務教育後，往往有些即會搬離父母家庭，到外面依靠自己的能力，過著獨立的生活；但在臺灣的小孩即使結婚之後，若仍然居住在父母家裡，依賴父母為生，也不覺得有什麼不對的地方。從社會學的觀點，發生這種行為差異的關鍵是在於不同的家庭制度使然。因為，西方家庭生活教育較為自由開放，孩子從小養成獨立習性，而臺灣的家庭生活教育較為保守嚴謹，孩子從小過度依賴父母。

因此，社會學除了研究社會互動以了解個人生活與社會兩者之間的關聯與相互影響外，社會學更重要的研究主題還是在於社會集體共同生活中各種社會組織、團體、和制度之運作過程與變遷。

從社會學的觀點而言，一個社會(society)是由一群居住在一個共同地域上之個人和團體，為了生活和其他目的互動而形成的社會組織和制度。社會是由各種不同的形式所組成的，當社會形成之後，對個人具有

拘束的力量。因此，社會超乎個人之上，蓋社會裡的習俗、規範、信仰、價值等先於個人而存在，不因個人的死亡而廢棄。社會約束個人的行為，使個人在他想表現某種行為的同時，會考慮到他周遭別人的想法和態度，個人也隨著社會所給予的賞罰而約束其行為表現。

綜上所述，社會學是研究社會裡人與人之間互動的結構過程，以及相互影響的一門社會科學。

第二節 社會學的起源與發展

社會學的緣起，始自社會學家想以科學的觀念與方法來瞭解並解釋人類生活的社會現象。自從工業革命以後，人類社會文化不斷發展，人類社會的組織結構，也逐漸趨向於複雜化，人類試圖對於己身所處的社會，進行瞭解的願望，也就愈加迫切，社會學也就應運而生。

社會學的創立，和西方近代市民社會的形成有關，蓋當時神權至上的權威開始受到質疑、否定後，個人才有自由研究並發表意見的空間，從而營造出社會學發展的環境，尤其與十八世紀英國工業革命、和法國1789年大革命有極為密切的關係。工業革命所帶來生產結構和生產關係的改變，引發新的社會問題，法國大革命也造成法國社會的動盪不安。因此，從1750～1850百年之間，歐洲社會哲學家(social philosopher)即極思針對工業生產結構和關係的改變，以及社會秩序的動盪不安，建構一套原理原則來解決社會問題，並期重建社會新秩序。

最早提出「社會學」這個學科名稱者，就是法國社會哲學家孔德(Auguste Comte, 1798–1857)。孔德在1839年首先為這個研究社會現象的學科命名時，取自拉丁文“socius”及希臘文“logos”合併成為“Sociologus”，後者“logos”為歷史知識的內涵，而前者“socius”則具有社會的意涵。因

此，社會學的意義乃是研究人類社會的一門知識。

社會學一詞雖由孔德首創，孔德也被尊稱為社會學之父，但這門科學卻不是他獨自創立的。不過，一般社會學家都公認孔德、施賓塞(Herbert Spencer, 1820–1903)、馬克斯(Karl Marx, 1818–1883)、涂爾幹(Emile Durkheim, 1858–1917)以及韋伯(Max Weber, 1864–1920)等五人是現代社會學發展史上影響最大的中心代表人物。他們的著作及思想對社會學的概念與發展都具有深遠的影響。因此，本節僅就這五位先驅學者個人的生平、及其社會學相關的研究主題與影響略作敘述，以作為社會學發展之回顧。茲分述如下：

一、孔德(Auguste Comte, 1789–1857)

孔德是法國人，他親身經歷了法國大革命所帶來社會秩序的破壞以及社會團體的解組。他深深感覺到建立一套科學、客觀研究和觀察社會現象之原理的必要性。他的主要著作包括一套六冊的《實證哲學》論集(*Course of Positive Philosophy*)及一套四冊的《實證政治制度》體系(*System of Positive Politics*)。

孔德認為整個社會秩序的建立，和自然法則一樣有其一定的規律，也認為社會秩序基本原則是和諧一致的。因此，他深信生物學的方法和理論可用來分析社會秩序和進化過程。正如自然科學一樣，社會學的研究也應有靜態和動態兩種分析方式。社會靜學(social statics)的研究著重於社會存在的條件（如組織結構），而社會動學(social dynamics)的研究則重視社會發展歷史的每一個階段之研究（如變遷）。

基於上述的理念，孔德把人類進化分成三個時期：

1. 神學時期：超自然能力是一切自然界的起源和目標。
2. 哲學時期：人類的心靈推論是創造萬物的抽象力量。

3.科學時期：實證應用是研究人類本身的法則。

在這三個時期的發展過程裡，後一個時期的產生是建立在前一個時期的基礎上。科學的發展也經歷類似的進化，由最早的數學、天文學、物理學、化學、生物學、而社會學等並稱為六門基本科學。社會學是其中所有科學裡最複雜、層次最高的科學，同時也最依賴其他科學的知識。

二、施賓塞(Herbert Spencer, 1820–1903)

施賓塞是英國人，是十九世紀晚期裡最具聲望的哲學家。他的著作包括《社會靜學》(*Social Statics*)、《社會學研究》(*The Study of Sociology*)、《社會學原理》(*Principles of Sociology*)、《倫理學原理》(*Principles of Ethics*)等。

施氏深受達爾文進化論的影響，他對社會學重要的貢獻：以進化論觀點研究說明社會的發展過程。他認為社會文化現象跟生物現象一樣，皆依循「適者生存」的原則而自然進化。

施賓塞把社會體系視為一種有機體。任何進化都會改變一個社會的結構功能，而其體系的增長也會導致社會的分化(differentiation)。人類社會的進化是由一種模糊、不和諧、同質性的境界轉變到一種相當明確的、和諧的、異質性的境界的過程。因此，在初等社會裡，各部門間則因分化而有明確的異質性，然後形成一個新的整合。

三、馬克斯(Karl Marx, 1818–1883)

馬克斯是猶太裔德國人，他最有名的經典著作便是《資本論》(*Capital*)，是衝突理論的代表作。他對社會學重大影響涵蓋有二大部分，即經濟決定論和唯物辯證論。茲簡述如下：

(一)經濟決定論

馬克斯認為歷史的基本法則可在社會的經濟結構中發現，即每個社會都有其上層結構與下層結構。經濟是社會的下層結構，而其他如家庭、文化、藝術、政治、宗教和意識形態(ideology)等則為上層結構。整個上層結構都受制於下層結構的影響。下層經濟制度的根本重心為生產工具，故而生產工具的改變，即經濟的變化必然促成社會上層其他各方面的變遷。經濟是一切歷史進化的原動力，經濟的改變才會造成其他方面的變遷。

(二)唯物辯證論

馬克斯的唯物辯證論亦以生產工具的改變為辯證的起點。他認為在每個時代的社會裡，其成員都因生產工具的擁有與否而分成兩個對立的階級，擁有生產工具的為壓迫者，相對的便是被壓迫者。社會的變遷便由於這兩個階級間的相互鬥爭，而由一階段轉變至另一階段的過程。每當一種生產工具初現時，都處於肯定和諧的狀態，亦即被認為是最好的，最適當的。當這種工具的擁有與否在一個社會漸漸固定之後，該社會之壓迫者與被壓迫者間的關係便達於穩定的狀態。之後，新技術的發明與原料的新市場及供給產生變化，壓迫階級為既得利益的維護而反對新的發明與新的供需市場。但是社會的變遷不會就此停滯不進，上述穩定的社會秩序將為新的社會革命所推翻。革命便創造了一種新的生產秩序，亦即舊有秩序與新生技術的重新整合，歷史的進展便如是周而復始。因此，馬克斯認為社會的衝突並非絕對的壞事，有時反而是進步的一種必要過程。

馬克斯的理論亦具有演化論的色彩。他認為人類社會係由原始共產社會、奴隸社會、封建社會而資本主義社會，最後達到無階級社會。馬氏致力於資本主義社會的探討，認為此時期為資產階級與無產階級的對立。他也認為工廠制度的種種弊病，已埋下資本主義社會必將崩潰的種